Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA
Año XI. Vol XI. N°21. Enero-Junio. 2026
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro. Venezuela.

https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.5010

Convivencia escolar en educación básica. Marco teórico y rol de la educación física en Colombia

School coexistence in elementary education. Theoretical framework and the role of physical education in Colombia

Manuel Esteban Viloria-Rivera
mavilriver@gmail.com
Institución Educativa Vista Hermosa, Soledad, Atlántico
Colombia
https://orcid.org/0009-0004-5265-8602

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 10 de noviembre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

RESUMEN

El estudio presentado tuvo como propósito analizar la convivencia escolar en educación básica y el rol de la educación física, desde un marco teórico en Colombia. El estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo documental, cuya técnica fue la revisión sistemática y el análisis de contenido. Entre los instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. Asimismo, se empleó la declaración PRISMA como medio para la selección exhaustiva de las investigaciones derivadas de Scielo, Scopus y Web of Science. Ello condujo a resaltar como resultado el beneficio que ofrecen las actividades físicas en espacios externos, el rol del docente como mediador, la lúdica y la cooperación que han favorecido el desempeño de los aprendices. Como conclusión, se precisó que la convivencia escolar, vista desde una perspectiva general, ha vinculado el aprendizaje con otras áreas de estudio, ya que ha proporcionado un bienestar físico y mental en los estudiantes de la educación básica.

Descriptores: Convivencia escolar; educación física; educación básica; Colombia. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The study presented aimed to analyze school social interaction in elementary education and the role of physical education within a theoretical framework in Colombia. The study employed a qualitative, documentary approach, considering systematic review and content analysis techniques. The instruments used included data sheets and analysis matrices. Additionally, the PRISMA statement was used as a means for the exhaustive selection of studies derived from Scielo, Scopus, and Web of Science. This led to highlighting, as a result, the benefits offered by physical activities in outdoor spaces, the role of the teacher as a mediator, playfulness, and cooperation that have favored student performance. In conclusion, it was noted that school life, viewed from a general perspective, has linked learning with other areas of study, as it has provided physical and mental well-being for students in basic education.

Descriptors: School life; physical education; basic education; Colombia. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

Una convivencia escolar armoniosa podría contribuir con un desempeño óptimo del ser humano, ya que ello propiciaría su adecuado desarrollo intelectual y social, favoreciendo, de este modo, una interacción óptima al momento de comunicarse unos con otros. Anabalón et al. (2024) proponen una interacción interpersonal en los niveles de primaria y secundaria para dar soluciones a diversos problemas mediante el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros.

Una de las estrategias clave a aplicar en estos niveles lo constituye la lúdica, por cuanto esta supone una acción dinámica y entretenida donde los niños y jóvenes se divierten y, a su vez, aprenden con entusiasmo. A lo anterior, Cedeño y Mateo (2024) agregan su aporte al considerar el rol fundamental de los juegos para la integración de los valores sociales. Es decir, los juegos no sólo motivan, sino también cooperan con el fomento de la moral en el entorno social de manera espontánea. Para Isea et al. (2024), es importante destacar el talento humano como promotor de la ética.

Por tanto, es necesario llevar a cabo actividades físicas tanto dentro como fuera de la escuela para mejorar el desenvolvimiento integral de los aprendices. En especial, de la educación básica por tratarse de un nivel base que da inicio al desarrollo del ser humano. En esta línea, Dudley et al. (2022) expresan que una educación física de calidad integra la psicología y las ciencias de la salud en pro del bienestar humano. Ello implica que la educación física conduce al logro de una formación ideal, la cual vincula la mente y el cuerpo como factores importantes del quehacer humano.

No obstante, es relevante que, en ocasiones, las mismas personas se encargan de realizar ejercicios sin ninguna asesoría médica o de especialistas, lo cual conduce a consecuencias negativas en el organismo. De igual modo, se ha percibido que existen problemas de socialización a nivel de la educación básica, donde se ha tenido que luchar contra el bullying, el irrespeto, entre otras realidades que ameritan de un abordaje inmediato para su decremento o erradicación. En este respecto, Encarnação et al. (2023) afirman que una práctica física inapropiada incrementa los riesgos de salud. Por este

motivo, el presente estudio enfoca su atención en la convivencia escolar y la educación física, con el fin de educar al individuo desde su niñez, promoviendo actividades enfocadas en la actividad física para llegar a alcances positivos a lo largo de su proceso de crecimiento.

Para Hurtado et al. (2024), las herramientas digitales constituyen otros ambientes promotores de experiencias buenas y no tan buenas; por ende, es menester crear programas centrados en el bienestar emocional de las personas sacando el máximo provecho de estos recursos, con el fin de emplearlos para el bienestar común entre niños y adolescentes. Invernizzi et al. (2022), por su parte, conceden importancia a la reflexión activa a raíz de la participación en diversos enfoques pedagógicos de la educación física. Isea et al. (2025) sugiere el empleo de estrategias que ayuden a los estudiantes a disminuir el estrés académico.

Para Leyton (2020), la convivencia escolar es clave para fomentar la inclusión, la participación activa y el alcance de la paz ante los conflictos. De acuerdo con Tume (2024), es imprescindible atender con urgencia la convivencia escolar en las escuelas mediante una implementación práctica que promueva la resolución de los conflictos.

Todos los planteamientos antes descritos, condujeron a plantear como objetivo general analizar la convivencia escolar en educación básica y el rol de la educación física, desde un marco teórico en Colombia.

MÉTODO

La metodología se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo de tipo documental, empleando la revisión sistemática y el análisis de contenido como técnicas y las fichas de registro aunadas a las matrices de análisis como instrumentos. Asimismo, se acudió a la declaración PRISMA como método de selección de los artículos. Esta es detallada en la figura 1.

Según el estudio, de 88 estudios registrados, específicamente, 53 en Scielo, 12 en Web of Science y 23 en Scopus, se determinó que luego del proceso de filtración, se eligieron

7 de la base de datos Scopus, 5 de Scielo y 3 de Web of Science, es decir, 15 en total. Los criterios de selección fueron: estudios correspondientes a los últimos 7 años, pertenecientes a revistas indexadas en las bases de datos antes mencionadas, enfocados en la temática central y con contenido completo.

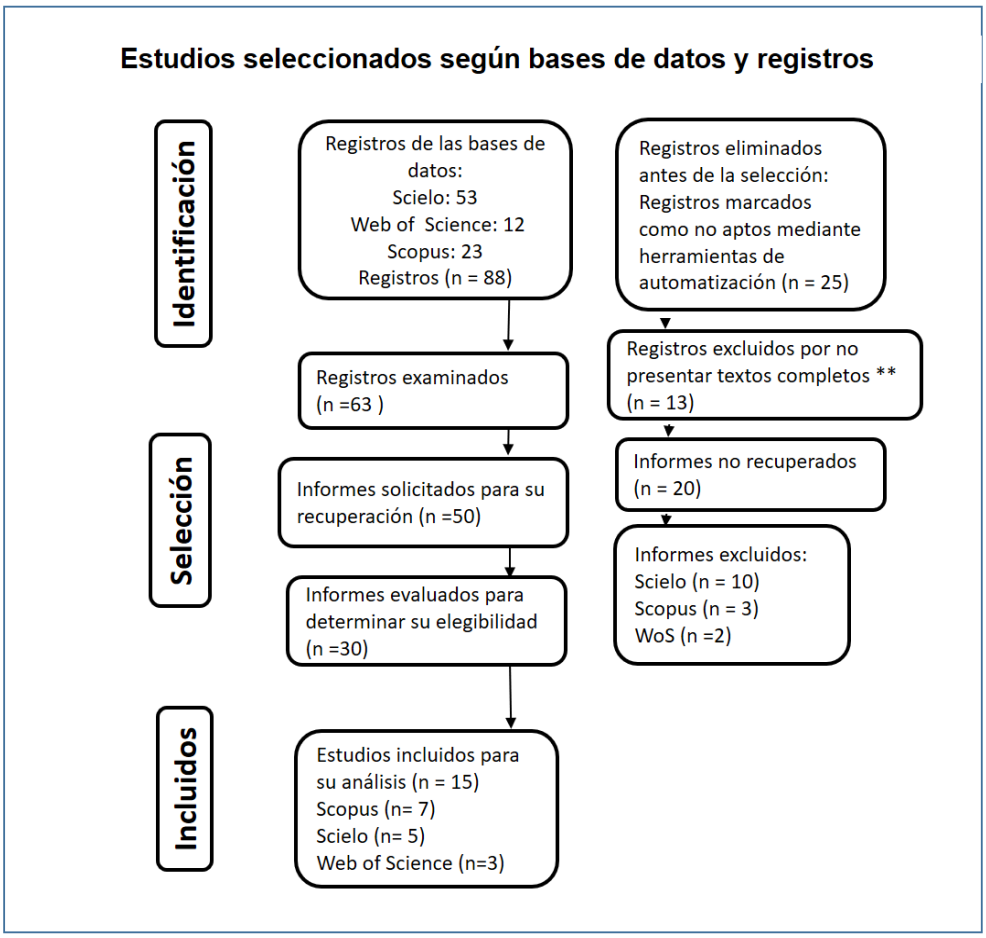

Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los artículos a analizar.
Elaboración: El autor.

Los estudios se detallan en el siguiente apartado relacionado con los resultados, los cuales abordan aspectos clave para la educación física y la convivencia escolar dentro del nivel básico en Colombia.

RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación constituyen las bases para fomentar un proceso educativo apropiado en pro del logro de la convivencia escolar y el rol de la educación física en Colombia, por cuanto ofrecen diversos aportes que pueden ser tomados en cuenta dentro de los planes curriculares de la educación básica.

Tabla 3.
Aportes de las investigaciones seleccionadas.

Autores	Título	Aporte
Anabalón et al. (2024)	School coexistence: Perceptions of education professionals belonging to the Ñuble región.	Promoción de relaciones interpersonales para resolver situaciones adversas.
Cedeño y Mateo (2024)	Abordaje pedagógico de la motricidad de los niños desde los juegos tradicionales ecuatorianos.	Desarrollo de la motricidad fina y gruesa así como el fomento de los valores sociales mediante el juego.
Dudley et al. (2022)	What drives quality physical education? A systematic review and meta-analysis of learning and development effects from physical education-based interventions.	La integración entre los juegos y los deportes fomentan el aprendizaje.
Encarnação et al. (2023)	Obesity status and physical fitness levels in male and female Portuguese adolescents: A two-way multivariate analysis.	Tomar en cuenta la edad y el sexo como factores determinantes del desarrollo psicomotor y de la prevención de la obesidad.
Hurtado et al. (2024)	A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence.	Fomento de un desarrollo emocional óptimo mediante el uso de las tecnologías, garantizando medidas de seguridad digital.
Invernizzi et al. (2022)	Promoting children's psychomotor development with multi-teaching didactics.	La educación física como acción reflexiva.
Isea et al. (2024)	Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university.	Valoración del desempeño humano para el alcance de metas.
Isea et al. (2025)	Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies.	Aplicación de estrategias enfocadas en la disminución del estrés académico.
Leyton-Leyton (2020)	Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de	La convivencia escolar como elemento clave del proceso

Autores	Título	Aporte
	literatura latinoamericana (2007-2017).	participativo en Argentina, Chile, Colombia y México.
Moroșanu et al. (2024)	Enhancing psychomotor skills in high school students using virtual reality.	La realidad virtual como herramienta digital para el desarrollo de las habilidades psicomotoras.
Ștefănica et al. (2024)	Determining the changes in psychomotor behavior of adolescents with special needs.	Alcance del desarrollo físico, social y cognitivo del aprendiz en entornos abiertos.
Tume (2024)	Estado de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú.	Las estrategias aplicadas para convivencia escolar conducen a la participación estudiantil y a la resolución de los conflictos.
Velásquez et al. (2023)	Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes.	Desarrollo integral estudiantil para el alcance de metas.
Vera et al. (2024)	Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes.	Aplicación de estrategias que despierten el interés de los estudiantes.
Waardenburg et al. (2022)	From coexistence to co-creation: Blurring boundaries in the age of AI.	Aprovechamiento de la IA para la convivencia.

Elaboración: El autor.

La tabla 3 sintetiza un compendio de información derivada de las contribuciones de cada investigación seleccionada, sugiriendo la consideración de factores clave como:
las actividades físicas en espacios exteriores, el rol docente como mediador, el empleo de la lúdica, la cooperación mutua entre los aprendices y educadores, entre otros aspectos que han optimizado el desempeño de los mismos.

El resultado presentado en la figura 2 devela un marco teórico de algunos de los autores; sin embargo, sus apreciaciones configuran una representación que engloba la unión de las actividades físicas con la convivencia escolar, las cuales se promueven por medio de estrategias variadas como los juegos, las actividades físicas en espacios externos, la cooperación mutua y el uso de las TIC por medio de la IA, guiadas todas por un docente mediador. En el siguiente apartado de la discusión, se amplían los argumentos de los

autores citados y del resto de los mismos, a fin de complementar el marco teórico emergente en beneficio de la educación básica.

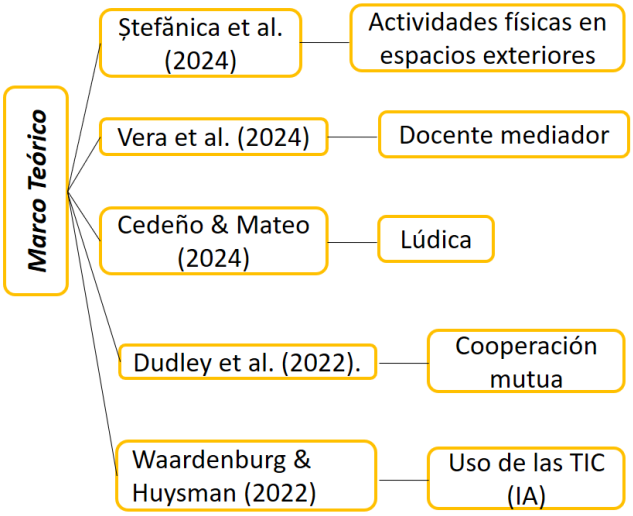

Figura 2. Marco teórico resultante del análisis de contenido.
Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Tal como se pudo apreciar en los resultados previamente detallados, la convivencia escolar y el rol de la educación física a nivel de básica constituye un factor primordial para la formación de los niños, ya que, en esa etapa, los niños pueden recibir un proceso de enseñanza activo que les podría permitir desarrollarse de manera sana a nivel físico, mental, emocional y conductual.

Autores como Moroșanu et al. (2024) expresan que las herramientas virtuales se pueden aprovechar para optimizar las habilidades psicomotoras en niños y adolescentes. Resto et al. (2024), por su parte, destaca que el liderazgo docente es fundamental para propiciar un proceso de aprendizaje de calidad en la educación primaria. Según Ștefănica et al. (2024), las intervenciones psicomotoras favorecen el desarrollo físico, cognitivo y social. De igual modo, la formación física de los estudiantes debe ir de la mano con actividades promotoras de la motivación; en este sentido, Velásquez et al. (2023) sugieren el alcance

de desarrollo intelectual y emocional de los aprendices en pro del logro de cada una de sus metas.

Para lograr lo anterior, Vera et al. (2024), manifiestan que el docente debe preocuparse por aplicar estrategias motivacionales para despertar el interés de los estudiantes hacia su desarrollo integral. Asimismo, el uso de herramientas digitales como la IA podrían favorecer el aprendizaje de los niños y adolescentes mediante el logro de su autonomía por medio de la ejecución de actividades físicas individuales o en equipo para propiciar la sana convivencia escolar. Según Waardenburg y Huysman (2022), el empleo de la IA puede ayudar a fomentar el autoaprendizaje.

En términos generales, la convivencia escolar aunada a las actividades físicas debe ir de la mano, a objeto de ayudar a los estudiantes a prepararse para alcanzar sus metas y, además, resolver los conflictos que pueden enfrentar en su día a día, ya sea a nivel físico, social, cognitivo, emocional y/o actitudinal.

CONCLUSIONES

Como conclusión, se pudo apreciar que la convivencia escolar, vista desde una perspectiva global, ha relacionado el aprendizaje con otros campos del saber, por cuanto ha propiciado el bien físico y mental en los estudiantes de la educación básica.

De acuerdo con los resultados presentados por los autores, se pudo precisar que cada uno de ellos constituye un aporte para la convivencia escolar en Colombia, ya que sugiere la aplicación tanto de estrategias como herramientas tecnológicas variadas y apropiadas para el fomento de la sana interacción a través de la educación física.

De este modo, se pudo constatar que la aplicación de actividades psicomotoras conduce al trabajo individual y en equipo, en pro de buscar soluciones variadas a los conflictos relacionados con el día a día.

Desde esta perspectiva, se debe iniciar por los niveles base como el inicial, básico y secundario, en función de preparar a los individuos desde su niñez para mostrarse

siempre activos y, a su vez, con capacidad para dar respuestas a cada una de sus realidades mediante la ayuda mutua.

El estudio realizado se concibe como un motor impulsor para dar continuidad al mismo desde otros tipos de investigación por medio del enfoque cualitativo y cuantitativo, en función de profundizar más acerca de este tema en Colombia u otros países no solo a nivel de básica sino también de secundaria y universitaria.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Agradezco el apoyo de todos los colaboradores del presente estudio, por sus excelentes aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Anabalón, Y., Concha, M., San-Martín, N., Ossa, C., y Vega, E. (2024). School coexistence: Perceptions of education professionals belonging to the Ñuble region. *Environment and Social Psycholo*gy, *9*(4), 1-12. https://n9.cl/s21kps

Cedeño, K., y Mateo, J. (2024). Abordaje pedagógico de la motricidad de los niños desde los juegos tradicionales ecuatorianos. *CIENCIAMATRIA*, *10*(1), 76-95. https://n9.cl/1p3so

Dudley, D., Mackenzie, E., Van Bergen, P., Cairney, J., & Barnett, L. (2022). What drives quality physical education? A systematic review and meta-analysis of learning and development effects from physical education-based interventions. *Frontiers in Psychology, 13*, 799330. https://n9.cl/ll72pl

Encarnação, S., Rodrigues, F., Monteiro, A., Gouili, H., Hattabi, S., Sortwell, A., ... & Forte, P. (2023). Obesity status and physical fitness levels in male and female Portuguese adolescents: A two-way multivariate analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*(12), 6115. https://n9.cl/er2xl

Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L., e Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. *Journal of fuzzy extension and applications, 5*(Spec. Issue), 25-39. https://n9.cl/au5u0

Invernizzi, P., Signorini, G., Rigon, M., Larion, A., Raiola, G., D'Elia, F., ... & Scurati, R. (2022). Promoting children's psychomotor development with multi-teaching didactics. *International journal of environmental research and public health, 19*(17), 10939. https://n9.cl/piqqe

Isea, J., Infante, M., Romero, A., y Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias,* 3, 672. https://n9.cl/jbjohe

Isea, J., Molina, T., Álvarez, G., y Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias, 4,* 628. https://n9.cl/suqky

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación,* (80), 227-260. https://n9.cl/udiz4

Moroșanu, S., Grosu, V., Răbîncă, S., Grosu, E., Hervás, C., Mancini, N., ... & Moreno-Alcaraz, V. J. (2024). Enhancing psychomotor skills in high school students using virtual reality. *Journal of Physical Education and Sport*, *24*(6), 1434-1440. https://n9.cl/3kvzq

Resto, E., Lera, L., Poleo, A., y Von Feigenblatt, O. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España, 9*(2), 289-308. https://n9.cl/zqzv93

Ștefănica, V., Mihai, I., Cojanu, F., Vișan, P., Roșu, D., & Potop, V. (2024). Determining the changes in psychomotor behavior of adolescents with special needs. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 16*(1), 46-70. https://n9.cl/3kvzq

Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., y Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *CIENCIAMATRIA*, *9*(17), 4-35. https://n9.cl/7h6oe

Vera, M., Mendoza, A., y Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología,* (50), 1-20. https://n9.cl/07v20

Tume, L. (2024). Estado de la convivencia participativa y democrática en estudiantes de educación básica en Perú. *Revista Scientific*, *9*(33), 196-211. https://n9.cl/kjov5

Waardenburg, L., & Huysman, M. (2022). From coexistence to co-creation: Blurring boundaries in the age of AI. *Information and Organization, 32*(4), 100432. https://n9.cl/ypf3y9

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)