TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales
ISSN 1317-0570 / ISSN (e) 2343-5763
Vol. 28(2). Mayo-Agosto 2026

DESIGUALDADES ESTRUCTURALES Y BRECHAS TERRITORIALES EN EL ACCESO EDUCATIVO: UNA MIRADA CRÍTICA AL SISTEMA SALVADOREÑO

Claudio Iván Méndez Maldonado*
https://orcid.org/0009-0008-7454-9385

RECIBIDO: 13/11/2025 / **ACEPTADO**: 12/04/2026 / **PUBLICADO**: 18/05/2026

Cómo citar: Méndez Maldonado, C. (2026). Desigualdades estructurales y brechas territoriales en el acceso educativo: una mirada crítica al sistema salvadoreño. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 28*(2), 286-297. www.doi.org/10.36390/telos282.07

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la estructura del sistema educativo salvadoreño y su incidencia en las desigualdades socioeconómicas y la configuración del mercado laboral. Se adopta un enfoque mixto con un diseño secuencial exploratorio; la fase cualitativa emplea una lógica inductiva y análisis documental para examinar categorías como la pobreza, mientras que la fase cuantitativa utiliza las estadísticas oficiales de matrícula más recientes del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) para el año 2023, y la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) del Banco Central de Reserva de El Salvador (BCR). Los resultados revelan una profunda brecha territorial y académica: mientras la cobertura en educación básica alcanza el 93%, esta disminuye drásticamente hacia el nivel medio, donde solo el 14% de los centros escolares ofrecen bachillerato. Existe una hiperconcentración de la oferta educativa en la zona urbana, especialmente en San Salvador, que alberga el 25% de la educación inicial y la mayor parte de la educación superior, dejando a departamentos como Cabañas y San Vicente en una situación de exclusión estructural. A nivel laboral, se identificó que el 54% de los ocupados posee una escolaridad básica, lo que vincula el bajo promedio de años de escolaridad, con una inserción laboral en sectores de baja productividad y salarios mínimos. Se concluye que el sistema educativo actual no logra romper el ciclo intergeneracional de la pobreza, funcionando más como un mecanismo de alfabetización que como un motor de transformación social, lo que exige una reforma integral-territorial.
Palabras clave: Acceso a la educación, desigualdad social, relación educación-empleo, brecha territorial, nivel de escolaridad.

Structural inequalities and territorial gaps in access to education: a critical look at the Salvadoran system

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the structure of the Salvadoran education system and its impact on socioeconomic inequalities and the configuration of the labor market. A mixed-methods approach with an exploratory sequential design is adopted; the qualitative phase employs inductive logic and documentary analysis to examine categories such as poverty, while the quantitative phase uses the most recent official enrollment statistics from the Ministry of Education, Science and Technology (MINEDUCYT) for 2023, and the Multiple Purpose Household Survey (EHPM) of the Central Reserve Bank of El Salvador (BCR). The results reveal a profound territorial and academic gap: while basic education coverage reaches 93%, it drops drastically at the secondary level, where only 14% of schools offer high school diplomas. There is a hyper-concentration of educational opportunities in urban areas, especially in San Salvador, which accounts for 25% of early childhood education and most higher education, leaving departments such as Cabañas and San Vicente in a situation of structural exclusion. At the employment level, it was found that 54% of employed individuals have only a basic education, linking the low average years of schooling with employment in low-productivity sectors and minimum wages. It is concluded that the current education system fails to break the intergenerational cycle of poverty, functioning more as a literacy mechanism than as an engine of social transformation, thus requiring a comprehensive territorial reform.
Keywords: Access to education, social inequality, education-employment relationship, territorial gap, level of schooling.

Introducción

La educación constituye el pilar fundamental para el desarrollo humano y la transformación de las estructuras sociales. Desde la perspectiva crítica de Freire (1970), la educación no es un proceso de transmisión de información, sino un acto de liberación que permite al individuo comprender y transformar su realidad. No obstante, en el contexto salvadoreño, el acceso a la educación se ve condicionado por determinantes estructurales que perpetúan el ciclo intergeneracional de la pobreza. Investigaciones recientes en la región latinoamericana subrayan que la desigualdad educativa, es un déficit de cobertura, y una manifestación de la exclusión social que limita el desarrollo del capital humano, de la sociedad y la producción nacional (Marúm-Espinosa, y Reynoso-Cantú, 2024; UNESCO, 2022).

En El Salvador, el sistema educativo enfrenta desafíos históricos que se han agudizado en la era post-pandemia; a pesar de los esfuerzos estatales por universalizar la educación básica, persisten brechas territoriales significativas que marginan a la población rural. Estudios contemporáneos sobre la realidad salvadoreña (FUSADES, 2024), señalan que las brechas de acceso a la escuela en áreas rurales y urbanas continúan siendo notables, y de educación básica a educación media se presenta un "embudo" donde miles de jóvenes quedan fuera del sistema por falta de oferta académica en sus territorios. Esta problemática se agrava al observar la

* Universidad Evangélica de El Salvador, El Salvador. claudiomendez1cc@gmail.com, 039506847@cvirtualuees.edu.sv

escolaridad promedio nacional, se sitúa en apenas 7.3 años, una cifra significativamente menor al promedio de países con niveles de desarrollo similares, lo que restringe la inserción laboral a sectores de baja productividad.

El problema central de este estudio radica en la desconexión existente entre la oferta educativa y las necesidades de desarrollo territorial y económico del país. Existe una hiperconcentración de recursos e infraestructura en el Área Metropolitana de San Salvador, lo que genera una segmentación del conocimiento: mientras una minoría accede a una formación técnica y superior que le permite movilidad social, y la mayoría de la población se ve confinada a una educación básica insuficiente para las demandas del mercado laboral actual. Esta exclusión no es azarosa; responde a una determinación laboral donde el nivel educativo previo condiciona de forma casi irreversible la rama de actividad económica y el ingreso futuro del individuo.

Ante este panorama, el propósito general de esta investigación es analizar de forma multidimensional el acceso educativo en El Salvador para identificar cómo las desigualdades estructurales y territoriales configuran el perfil socioeconómico de la población. De manera específica, se busca: a) diagnosticar la distribución geográfica de la oferta académica por niveles; b) determinar la correlación entre los años de escolaridad y la inserción en el mercado de trabajo; y c) evaluar de forma inductiva el impacto del sistema educativo actual en la ruptura o perpetuación del círculo vicioso de la pobreza. A través de un enfoque mixto, este estudio pretende aportar evidencia científica que fundamente políticas públicas orientadas a una equidad educativa genuina.

Metodología

Enfoque y Tipo de Investigación

La presente investigación se fundamenta en un enfoque mixto (multimetódico), el cual permite una comprensión integral de la realidad educativa salvadoreña al combinar el rigor de los datos estadísticos con la profundidad del análisis teórico-social. El estudio es de tipo explicativo-secuencial, con un alcance retrospectivo y transversal, tomando como punto de referencia temporal el año 2023, debido a que son los datos más recientes publicados. Es observacional, dado que no existe manipulación de variables; se analiza el fenómeno del acceso educativo en su estado natural a partir de registros oficiales.

Diseño de la Investigación

Se emplea un diseño secuencial exploratorio (DEXPLOS) que se desarrolla en dos fases integradas:

I. Fase Cualitativa (Inductiva): basada en la revisión documental y el análisis de contenido, con el fin de establecer las categorías teóricas (como de la pobreza) que sirven de marco interpretativo para los datos.
II. Fase Cuantitativa (Descriptiva-Correlacional): orientada a la caracterización de la oferta académica por departamento y zona geográfica, estableciendo relaciones entre la escolaridad promedio y variables macroeconómicas.

Unidad de Análisis y Población

La unidad de análisis está constituida por el Sistema Educativo Nacional de El Salvador en sus diferentes niveles: inicial, parvularia, básica (ciclos I, II y III), media (general y técnica) y superior. El estudio abarca un universo de 6,011 Centros Escolares (públicos y privados) y 62 instituciones de educación superior.

Tabla 1.
Fuentes de información para la investigación

Información	Institución Emisora	Tipo de Datos	Utilidad en el Estudio
Estadísticas Educativas 2023	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT)	Matrícula, centros escolares y oferta académica.	Caracterizar la oferta y cobertura por departamento.
Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM) 2014-2023	Banco Central de Reserva (BCR)	Población, ocupación, ingresos y escolaridad.	Analizar la inserción laboral y años de estudio.
Base de Datos del PIB	Banco Mundial / BCR	Crecimiento económico histórico.	Correlacionar educación con crecimiento del PIB.
Resultados PISA 2022	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) / MINEDUCYT	Calidad educativa y competencias.	Discutir la calidad y el estancamiento del modelo.

Nota. Fuentes de información sobre educación y economía.

Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando software de hoja de cálculo para la generación de frecuencias, porcentajes y tasas de crecimiento. Se aplicó el principio de no retraso escolar para estimar las brechas de acceso por grupos de edad específicos (0 a 14 años).

En la fase cualitativa, se empleó la triangulación de fuentes, contrastando los hallazgos estadísticos con las teorías de capital humano y exclusión social. El análisis se realizó de forma circular, permitiendo que los datos macroeconómicos fueran interpretados a la luz de los antecedentes históricos y las categorías sociológicas identificadas.

Breves antecedentes de la educación en El Salvador

La exclusión educativa en El Salvador se remonta a la época colonial, periodo en el que la instrucción formal estaba delegada a la Iglesia Católica, con un enfoque de dominación social y asimilación cultural, exclusivamente para los hombres, y la adopción del catolicismo, el respeto a la monarquía y el aprendizaje del castellano.

A pesar de que el sistema educativo evolucionó con el tiempo, hasta ser responsabilidad del Estado, experimentando diversas transiciones institucionales, desde la creación del Ministerio de Instrucción Pública en 1945 hasta la Reforma Integral Educativa de 2009; estos hitos y otros normativos no lograron revertir los desafíos estructurales de cobertura e infraestructura, particularmente en las zonas rurales (Perdomo, 2023). A pesar de las reformas de 2009, persiste una deuda histórica en la incorporación plena de la población escolar.

La configuración actual del sistema continúa reflejando esa herencia colonial de centralización y exclusión, donde el éxito académico sigue siendo una posibilidad mayoritariamente reservada para los sectores urbanos, o de mayores recursos económicos; es por ello, que es necesario conocer el alcance que posee actualmente el sistema educativo.

Teorías sobre la educación

La educación formal, para Pastor (2001), es un proceso permanente desde los primeros años de la infancia hasta la edad adulta, por lo tanto, la sociedad requiere de un sistema educativo jerarquizado, estructurado, cronológicamente graduado, que incluya además de los estudios académicos generales, una variedad de programas especializados e instituciones para la formación profesional y técnica.

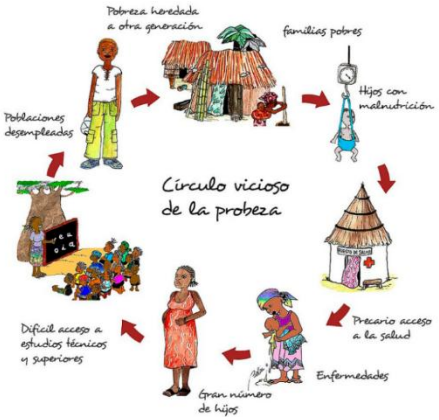


Ilustración 1. Circulo vicioso de la pobreza

Nota. Adaptación de círculo vicioso de la pobreza [Imagen], por F. J. S. M., 2008.

La educación, fundamental de la vida social, debe responder a las necesidades específicas de la sociedad y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos. A través de ella, los individuos se preparan para enfrentar los desafíos sociales y promover transformaciones significativas. Según Durkheim (2003), la educación constituye un hecho social en el que convergen el ser y el hacer; y desde la perspectiva de Freire (1970), la educación es más que un proceso de alfabetización, también generar conciencia de la realidad, y un compromiso en la praxis para transformar la realidad.

Para Gutiérrez (2008), la educación es determinante en el avance y progreso de las personas y sociedades, es un derecho que se encuentra garantizado en la mayoría de países. Pero una educación de calidad necesita una inversión considerable, que se debe realizar dentro de un plan estratégico, para que los sectores pobres, puedan romper el círculo vicioso de pobreza (ilustración I) y mejorar la calidad de vida de generación en generación. Desde la teoría educativa de la pobreza, cuando las personas reciben una educación con calidad, “obtienen” lo necesario para lograr una vida mejor, y disminuir la condición de pobreza, ya que los más escolarizados pueden tener mayor acceso a niveles de ingreso altos (Bazdresch, 2001).

Una de las fuentes del crecimiento económico, es el capital humano, y quienes tienen la oportunidad de tener financiamiento para su educación, tendrán un ingreso mayor en un periodo próximo; y los pobres que no tienen financiamiento, estarán atrapados un círculo vicioso generación tras generación (Formichella, 2009). Existe una relación directa en cuanto al salario y los años de estudio, siendo desfavorable el solo tener educación básica (Teos, 2018).

Una proporción considerable de adultos sin educación básica contribuye escasamente al crecimiento económico, restringe el empleo y la innovación, dificulta las posibilidades de un mayor desarrollo social, limita los recursos destinados a los programas de atención social, incluyendo la educación; creándose el círculo vicioso en el que se refuerza la inadecuada formación (Alvarado y Castillo, 2023). Amaya (2022), por su parte refuerza la hipótesis, que a más años promedio de escolaridad de una sociedad, el aporte al crecimiento económico es mayor, y para el caso de El Salvador, se ha detectado que incrementar en 1% la escolaridad genera un crecimiento de hasta 0.24 % del Producto Interno Bruto.

Radiografía del acceso a educación, para El Salvador

El MINEDUCYT es el ente que regula y supervisa en materia de política educativa a 6,011 Centros Escolares, siendo el 88% de la red pública, y de estos el 74% están ubicados en la zona rural. Al total de Centros Escolares se le suman 62 Centros de Educación Superior, que no son administrados por el MINEDUCYT. Tomando como muestra para el análisis 5,907 Centro Escolares públicos, de los cuales el MINEDUCYT dispone información.

Para relacionar los datos de población con la cantidad de matrícula en los distintos grados de educación, se considera el principio de no retraso escolar, lo que significa, que, a los siete años de edad, el niño debe estar cursando primer grado de educación básica, a los diez años cursando cuarto grado y sucesivamente. Aunque en la realidad existe un porcentaje de la población con retraso estudiantil, lo cual podría ser objeto de investigación, este aspecto no se aborda en el presente documento debido a la ausencia de datos disponibles.

Tabla 2.
Total de Centros Escolares públicos y privados, por zona geográfica, 2023

Centro Escolar	Rural	% Rural	Urbano	% Urbano	Total	% Total
Público	3,919	99	1,347	66	5,266	88
Privado	53	1	692	34	745	12
Total	**3,972**	**100**	**2,039**	**100**	**6,011**	**100**

Nota. Centros que registran matrícula (MINEDUCYT, 2024).

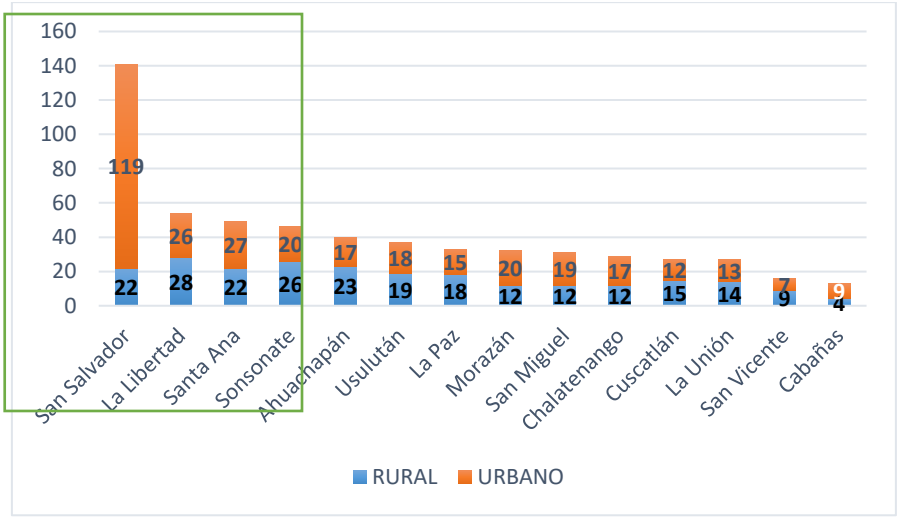
Tabla 3.
Centros Escolares públicos y privados, en porcentaje por departamento, 2023

No	DEPATAMENTO	PÚBLICOS	PRIVADOS	CANTIDAD TOTAL	PORCENTAJE
1	San Salvador	608	362	970	16.1
2	La Libertad	455	144	599	10.0
3	Santa Ana	463	60	523	8.7
4	San Miguel	477	38	515	8.6
5	Usulután	460	13	473	7.9
6	Chalatenango	416	9	425	7.1
7	La Unión	382	11	393	6.5
8	Sonsonate	332	36	368	6.1
9	Morazán	331	8	339	5.6
10	La Paz	318	17	335	5.6
11	Ahuachapán	297	24	321	5.3
12	Cabañas	271	5	276	4.6
13	San Vicente	239	4	243	4.0
14	Cuscatlán	217	14	231	3.8
TOTAL		**5,266**	**745**	**6,011**	**100**

Nota. Centros que registran matrícula (MINEDUCYT, 2024).

A simple vista (tabla 1), podría considerarse que en la zona rural es donde se tiene mayor acceso a la educación, ya que es donde más Centros Escolares existe. Por lo que es necesario revisar la cobertura y concentración del sistema educativo, para determinar si toda la población en realidad tiene acceso -al menos a la educación pública- como lo establece la Constitución de la Republica. Se incluye el acceso, a la oferta académica del sector privado, como un plus, del estudio.

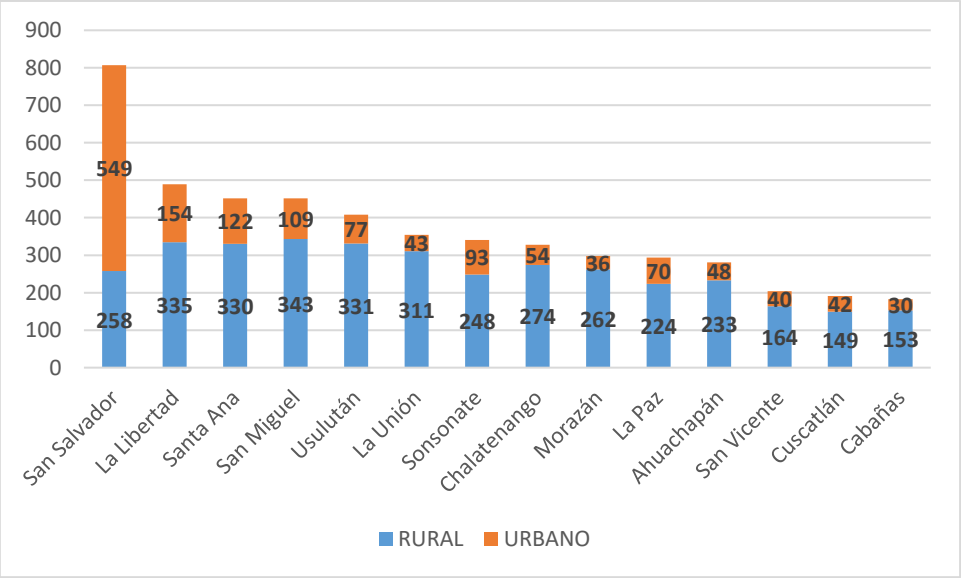
La tabla 2, muestra que San Salvador, La Libertad, Santa Ana, San Miguel y Usulután albergan más de 50% de Centros Escolares (públicos y privados), y los nueve departamentos restantes, poseen el otro 50%, siendo Cuscatlán el que posee la menor cantidad de Centros Escolares públicos.



Gráfica 1. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, con educación inicial, para 2023
Nota. Centros con matrícula, de estudiantes de 0 a 3 años de edad (MINEDUCYT, 2024).

A nivel nacional solo se disponen de 575 Centros Escolares que ofrecen educación inicial (el 10% del total de Centros Escolares), el 83% son públicos, y el 59% están en el área urbana. San Salvador alberga el 25%, y por su parte San Vicente y Cabañas, es en donde menos oferta de educación inicial existe. En la gráfica 1 se puede apreciar que la zona de occidente y el área metropolitana (recuadro) es donde mayor acceso a este nivel educativo existe para la población.

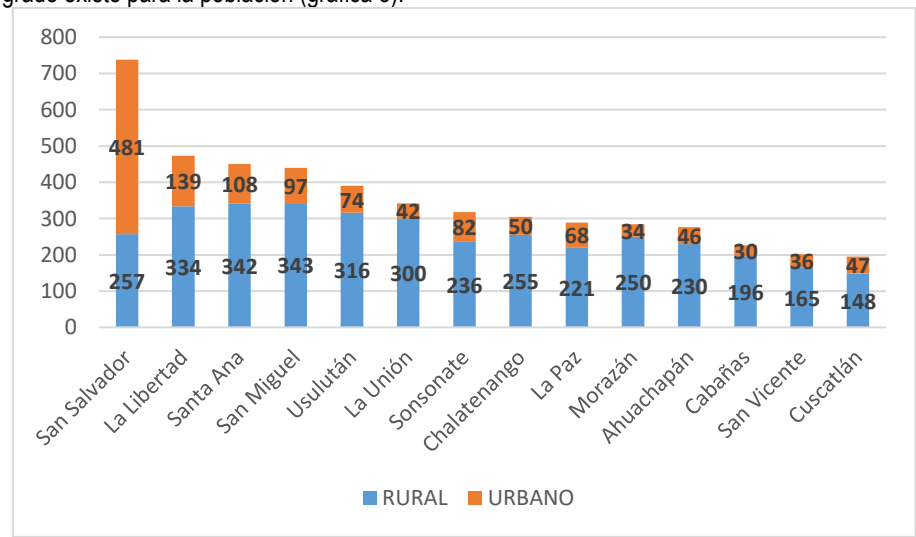
Para la educación parvularia, son 5,082 los Centros que registran matricula (el 86% del total de Centros Escolares), de los cuales el 87% son del sector público. De los 5,082 Centros, el 71% están en la zona rural, y San Salvador alberga el 11% de Centros Escolares. Cabañas continua con la menor cantidad de Centros educativos con este nivel, ver detalle en gráfica 2.



Gráfica 2. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, con educación parvularia, para 2023

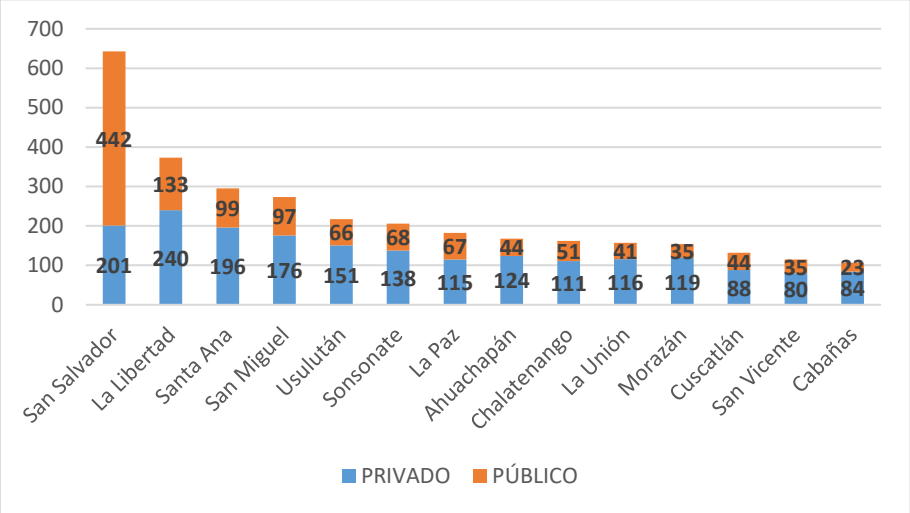
Nota. Centros con matrícula, de estudiantes de 4 a 6 años de edad (MINEDUCYT, 2024).

Para los niveles de educación básica I y II ciclo, el 83% del total de Centros Escolares ofrecen de primero a sexto grado; y de los 4,927 el 89% son del sector público, siendo el 73% de la zona rural; y Cuscatlán es donde menos Centros Escolares con acceso de primero a sexto grado existe para la población (gráfica 3).



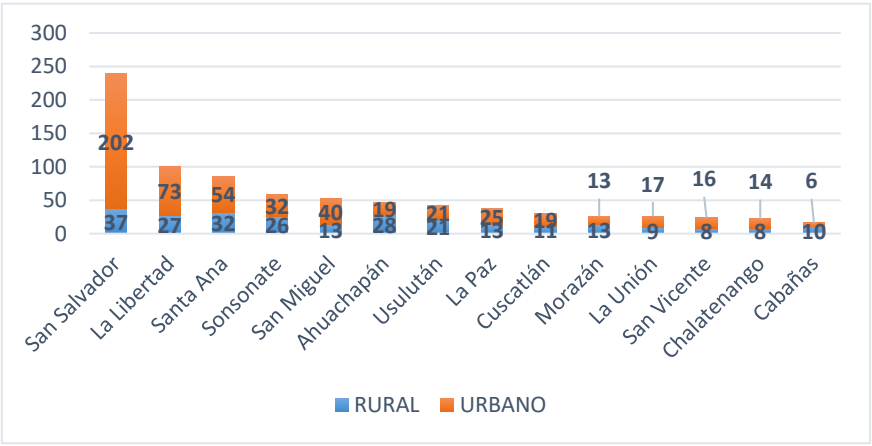
Gráfica 3. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, que ofrecen de primero a sexto grado, para 2023

Nota. Centros con matrícula de I y II ciclo (MINEDUCYT, 2024).

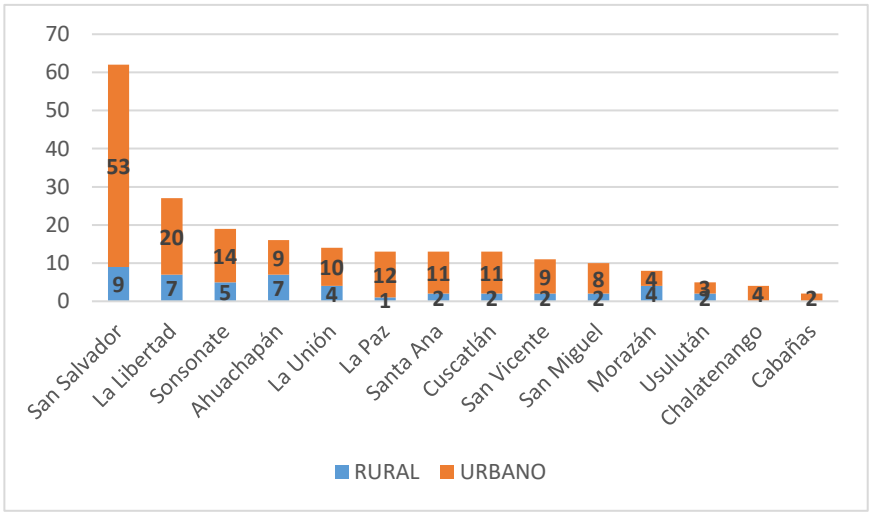


Gráfica 4. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, que ofrecen de séptimo a noveno grado, para 2023
Nota. Centros con matrícula de III ciclo (MINEDUCYT, 2024).

Los Centros Escolares que ofrecen III ciclo de educación básica (séptimo, octavo y noveno grado), son el 54% (3,184), y de estos el 84% son del sector público, detalle en gráfica 4. El 61% están ubicados en la zona rural.



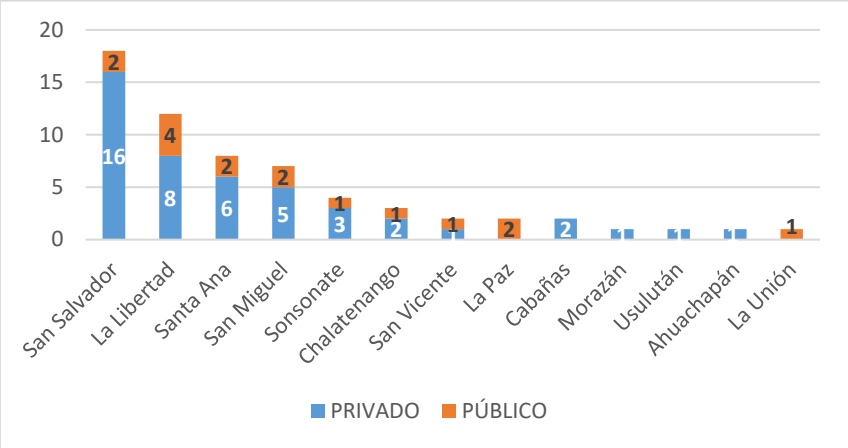
Gráfica 5. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, que ofrecen bachillerato general, para 2023
Nota. Centros con matrícula de educación media (MINEDUCYT, 2024).



Gráfica 6. Centros Escolares por departamento y zona geográfica, que ofrecen bachillerato técnico vocacional, para 2023
Nota. Centros con matrícula de educación media (MINEDUCYT, 2024).

Para la educación media (grafica 5), la oferta académica, se ve notablemente reducida, ya que solo el 14% del total de Centro Escolares, ofrecen este nivel académico, en donde el 65% son del sector público. De los 807 Centros Escolares, el 68% pertenecen a la zona urbana, contrario a la educación básica, que la mayoría de los Centros Escolares pertenecen a la zona rural.

Para la modalidad de bachillerato técnico vocacional de educación media (grafica 6), solo el 4% del total de Centros Escolares ofertan una especialidad técnica (217), en donde el 71% son del sector público, y el 78% son de la zona urbana. Cabañas que posee 9 distritos y un aproximado de 129 mil personas con 10 o más años de edad, solo posee dos Centros Escolares que brindan esta modalidad; y Chalatenango que es el departamento con mayor extensión territorial, con 152 mil personas de 10 y más años de edad, solo posee cuatro Centros con bachillerato técnico vocacional; ambos departamentos no poseen Centros Escolares con este nivel académico para la zona rural, y los jóvenes deben trasladarse a la zona urbana, para lograr una educación media.



Gráfica 7. Centros de Educación Superior por departamento, públicos y privados, 2023

Nota. Centros con matrícula de educación superior (MINEDUCYT, 2024).

Para la oferta de educación superior, el panorama cambia drásticamente, ya que a nivel nacional solo existen 62 Centros de estudio, los cuales representan el 1% del total de Centro Escolares. El 74% son del sector privado y cabe mencionar que los departamentos de Morazán, Usulután, Cabañas, Ilobasco y Ahuachapán carecen de un Centro de educación superior público. San Salvador es el que alberga la mayor cantidad (26%), seguido de La Libertad, Santa Ana y San Miguel, que en conjunto concentran el 73% de los Centros Superiores de Estudio (gráfica 7).

Para 2023, el total de universidades registró 200,598 estudiantes matriculados a nivel nacional, de los cuales solo el 33.2% estaban en Centros de Estudios Superiores del sector público, y el 66.8% del sector privado. Concentrándose la mayor cantidad de matrícula en San Salvador, y en los departamentos donde no se registra matricula, no significa que no hay personas cursando estudios superiores, sino, que no, que no existe un Centro de Estudios Superiores en ese territorio.

Tabla 4.

Matrícula de Educación Superior pública y privada por departamento, para 2023

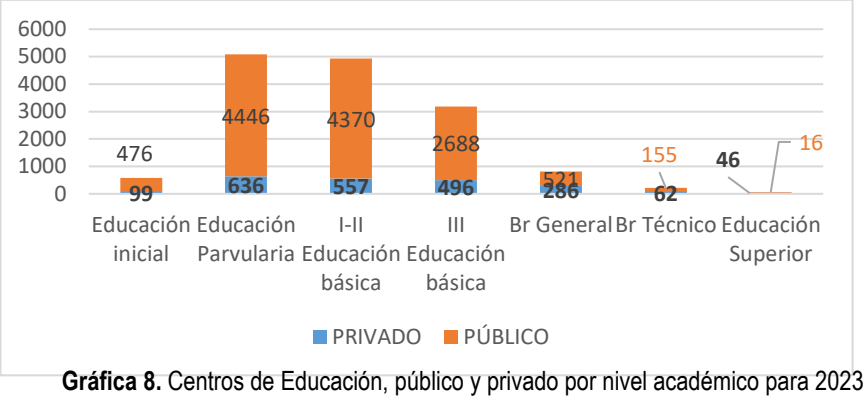
DEPARTAMENTO	PRIVADO	PÚBLICO	TOTAL
San Salvador	71,150	38,776	109,926
San Miguel	17,882	7,826	25,708
Santa Ana	12,481	8,994	21,475
La Libertad	16,805	4,456	21,261
Sonsonate	6,612	952	7,564
Chalatenango	2,843	615	3,458
San Vicente	861	2,335	3,196
Cabañas	2,376	0	2,376
Usulután	1,981	0	1,981
La Paz	0	1,728	1,728
Ahuachapán	1,008	0	1,008
La Unión	0	754	754
Morazán	163	0	163
TOTAL GENERAL	**134,162**	**66,436**	**200,598**

Nota. Matriculados para cursar educación superior (MINEDUCYT, 2024).

Para 2023 solo el 17% de los jóvenes entre 20 y 29 años asistieron a un Centro de Educación Superior, lo que representa el 6.5% de la Población Económicamente Activa, esto deja a la vista que el papel de los Centros de Estudios Superiores, no es suficiente para transformar la sociedad.

Asimetría del acceso educativo

La gráfica 8 muestra, la oferta académica global de los Centros Escolares a nivel nacional (públicos, privados). Se puede apreciar que la educación preescolar y básica de I y II ciclo son los niveles educativos al que mayor acceso se posee. Para el III ciclo de educación básica el cambio es drástico, y más notable la disminución de Centros Escolares para acceder a educación media, volviéndose la educación inicial, media y superior un privilegio.



Gráfica 8. Centros de Educación, público y privado por nivel académico para 2023

Nota. Centros con matrícula registrada (MINEDUCYT, 2024).

Tabla 5.

Años de escolaridad promedio para la población, de 2014 a 2023

AÑO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Años de escolaridad	6.7	6.8	6.8	6.8	7	7.1	7.2	7.1	7.2	7.3

Nota. Datos recopilados de las EHPM de varios años.

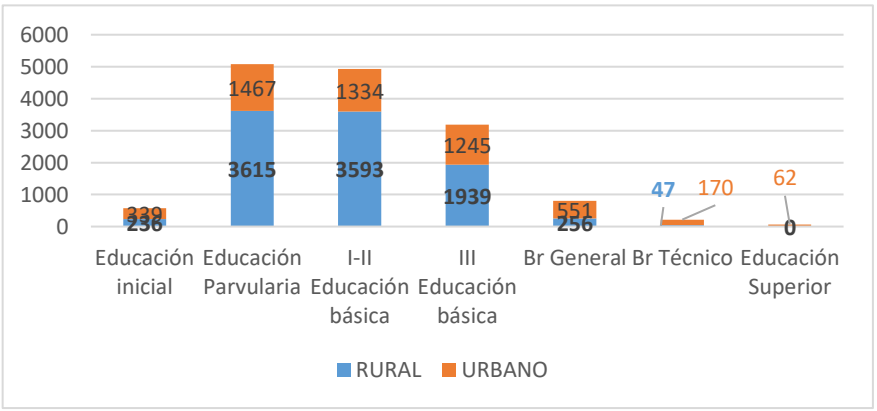
Se identifica una relación directa entre el acceso a la educación que tiene la población y los grados de escolaridad promedio registrados, el cual en los últimos años se ha mantenido en 7 años en promedio, ósea que la mayoría de la población no termina la educación básica.

Tabla 6.

Años de escolaridad en promedio para la región, 2023

PAÍS	AÑOS ESCOLARIDAD
Panamá	10.8
Belice	8.8
Costa Rica	8.8
Nicaragua	9.4
Honduras	7.5
Guatemala	5.8

Nota. Datos obtenidos de Eustat IDH 2024.



Gráfica 9. Centros de Educación por zona geográfica, públicos y privados para 2023

Nota. Centros con matrícula registrada (MINEDUCYT, 2024).

El modelo educativo de El Salvador, muestra que el acceso a la educación preescolar y básica, es mayor en la zona rural, y la educación inicial, media y superior están mayormente concentrados en la zona urbana (gráfica 9); y la población rural, tienen que trasladarse a las zonas urbanas para lograr educación media y superior, lo que requiere disponer de recursos económicos.

San Salvador es el departamento con la mayor concentración de Centros Escolares, ya que es el departamento con la mayor densidad poblacional (1,953 personas por Km²), y según la EHPM 2023 del BCR, posee el 27.3% de la población total. Por su parte Chalatenango (2.8%), San Vicente (2.8%) y Cabañas (2.4%) poseen la menor cantidad de población y Centros Escolares con oferta académica.

Se puede apreciar, que la política educativa tiene a la base la densidad poblacional, excluyendo asi del desarrollo a los territorios con menor cantidad de población, una práctica colonial, que no logra cumplir con el mandato Constitucional que la población (independiente de su residencia) debe acceso a la educación básica.

Exclusión académica y determinación laboral

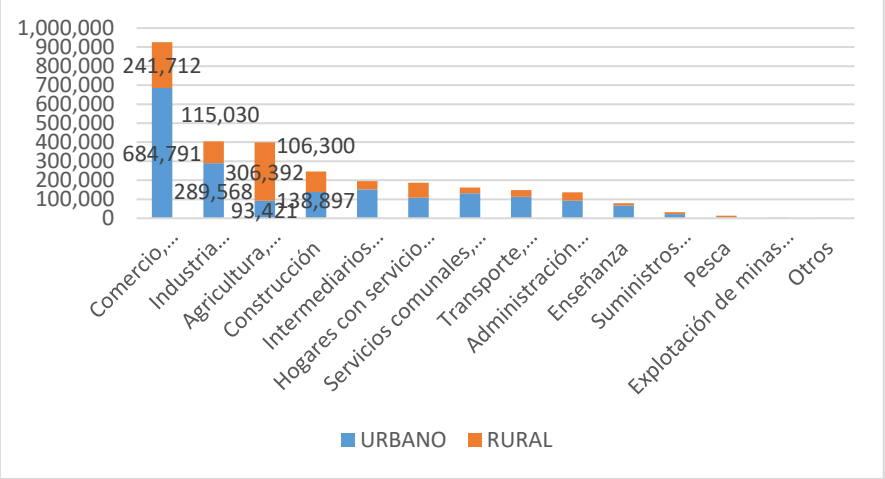
Según los registros de matrícula de 0 a 4 años, para 2023 se tenía 86,059 (entre el sector público y privado), y según los datos de población de la EHPM 2023, en ese rango de edad, existían en el país 422,845 personas, ósea que solo el 20% de esa población tuvo acceso o asistió a un Centro de educación, para recibir educación inicial, y el 80% restante, tendrá una desventaja en el desarrollo de la inteligencia, cognitivo, moral, sexual, social y psicomotor.

Al revisar los datos poblacionales, entre cinco y nueve años de edad, para 2023 había en el país 506,347 personas, y los datos de matrícula del MINEDUCYT era de 473,123 lo que significa que el 93% de las personas, tenía acceso o asistía a un Centro educativo para recibir escolaridad de primero a sexto grado; quedando excluidos 33,224 niños, que no finalizarán o tendrán retraso en la educación básica.

De 10 a 14 años de edad, según la EHMP 2023 habían 507,423 persona, y según los registros de matrícula para ese año, el MINEDUCYT registró 477,357; lo que representaba el 90% de dicha población; ósea, alrededor de 30,000 personas no tienen acceso o no asisten a un Centro Escolar para culminar la educación básica.

A nivel nacional, la tasa de analfabetismo para 2023 fue de 9.3% (BCR, 2024), aproximadamente 503,463 personas, las cuales no tendrán un desarrollo integral, y estarán en condiciones desfavorables con respecto a las personas que estudian.

La situación de estas personas que no asisten, y/o no culminan la educación media, se complica al insertarse en el mercado laboral, ya que la configuración del sistema educativo en El Salvador, para la educación básica se concentra en la zona rural, y la educación media y superior en zonas urbanas, lo que determina la conformación territorial de la fuerza de trabajo, en las distintas ramas de actividad económica.



Gráfica 10. Ocupados por rama de actividad económica por zona geográfica, para 2023

Nota. Cantidad de ocupados por rubro (BCR, 2024).

Al revisar los datos de la EHPM 2023 del BCR, los ocupados a nivel nacional sumaban 2,932,681 y las tres ramas de actividad económica que más emplean mano de obra son: Comercio, restaurantes y hoteles; Industria manufacturera; y Agricultura, ganadería, caza y silvicultura, ver gráfica 10. Del total de ocupados, el 65% pertenecen al área urbana, y en los sectores relacionados a lo agrícola, es donde predominan los trabajadores de la zona rural (Agricultura, ganadería, caza y silvicultura; Pesca; y Explotación de minas y canteras).

Para los 2,932,681 ocupados reportados por la EHPM 2023, el 54% tienen un nivel académico de cero a nueve grados de educación básica, un 30% aproximadamente culminó la educación media, y solo el 16% posee educación superior; lo que concuerda con los años de escolaridad promedio que posee la población (tabla 5).

A medida que las ocupaciones requieren mayor formación académica y menos esfuerzo físico, los trabajadore de la zona urbana se incrementan, ejemplo de ello es que de las 14 ramas de actividad económica, solo en tres predominan los trabajadores de la zona rural, y sectores como: Intermediación financiera, inmobiliarios; Servicios comunales, sociales y salud; Transporte, almacenamiento y comunicación; y Enseñanza; en promedio poseen un 25% de ocupados que son de la zona rural, esto concuerda con la concentración de los niveles educativos medio y superior en las zonas urbanas.

Tabla 7.
Años de escolaridad aprobados para los ocupados, El Salvador 2023

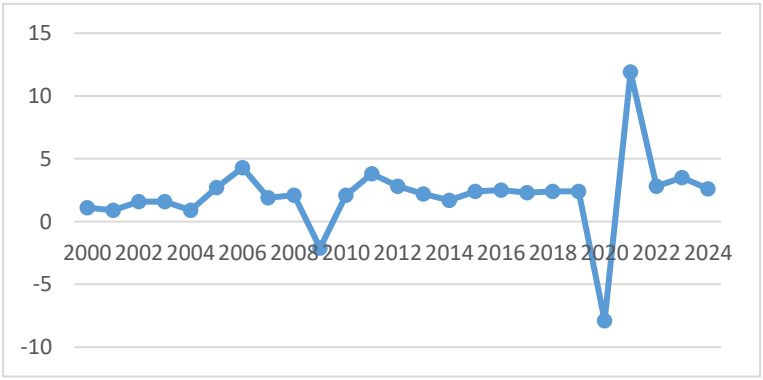
Años de estudio aprobados	Cantidad de Ocupados	Porcentaje
Ninguno	222,530	7.6
1 a 3	314,422	10.7
4 a 6	465,578	15.9
7 a 9	581,691	19.8
10 a 12	880,339	30.0
13 y más	468,121	16.0
TOTAL	**2,932,681**	**100**

Nota. Nivel académico de los ocupados (BCR, 2024).

La gráfica 10 muestra que la población urbana es la que conforma el 65% de la fuerza de trabajo del mercado laboral formal salvadoreño; y que la concentración de los Centros Escolares en esta zona deja en desventaja a la población de la zona rural, condenando a muchos a continuar en la condición de pobreza.

Crecimiento económico y pobreza

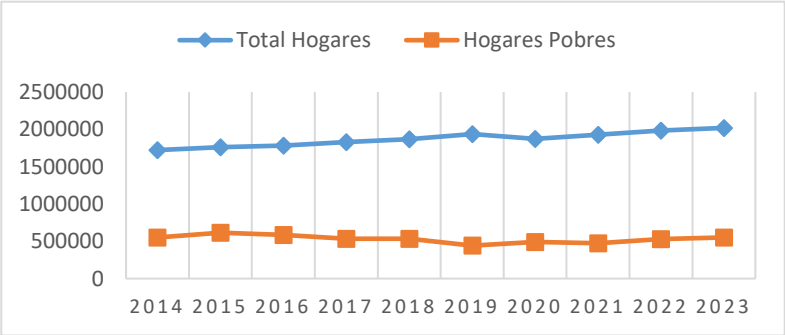
Los datos del crecimiento económico de El Salvador durante los últimos 20 años, ha registrado un crecimiento promedio del Producto Interno Bruto de 2.1%. Este bajo desempeño puede vincularse, entre otros factores, al limitado nivel educativo de la población, lo que refuerza las afirmaciones de Amaya (2022), donde sostiene, que a más años promedio de escolaridad de una sociedad, el aporte al crecimiento económico es mayor. Por el contrario, sin educación no hay desarrollo económico, y sin este no puede haber progreso educativo. Por lo tanto, la educación tiene relación directa con el crecimiento económico, y a más grados de estudios de la población, el aporte al crecimiento económico es mayor.



Gráfica 11. El Salvador, tasa de crecimiento del PIB a precios corrientes, de 2000 al 2024
Nota. Histórico de tasa de crecimiento (Grupo Banco Mundial, s.f.).

De 2014 a 2023, según las EHPM se puede observar, que en promedio el 28.48% de los hogares salvadoreños han estado en condición de pobreza, lo que equivale aproximadamente 1,724,885 personas. Existiendo una relación directa de los departamentos que muestran mayores niveles de pobreza y limitado acceso a educación, como San Vicente y Cabañas que desde educación inicial a hasta educación superior, son los que menos centros de estudio poseen, y están entre los cinco departamentos con la mayor cantidad de personas pobres (BCR, 2024).

Para Morazán, La Paz y Ahuachapán, a pesar de que poseen una cantidad considerable de Centro Escolares con educación básica, poseen menos Centros de Educación Superior, y también posee la mayor cantidad de personas pobres.



Gráfica 12. El Salvador, hogares pobres y no pobres de 2014 a 2023
Nota. Datos de pobreza reportados en EHPM de varios años.

Tabla 8.
Porcentaje de personas pobres y no pobres, por departamento 2023

Departamento	Porcentaje No Pobres	Porcentaje Pobres
San Salvador	81.26	18.74
San Miguel	78.02	21.98
La Libertad	77.96	22.04
Cuscatlán	76.27	23.73
Chalatenango	74.43	25.57
Santa Ana	74.34	25.66
Usulután	73.47	26.53
La Unión	73.34	26.66
Sonsonate	71.80	28.20
San Vicente	70.34	**29.66**
Morazán	69.34	**30.66**
Cabañas	69.19	**30.81**
La Paz	67.61	**32.39**
Ahuachapán	63.23	**36.77**

Nota. Nivel de pobreza país, (BCR, 2024).

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar la estructura del sistema educativo salvadoreño, confirmando que el acceso a la educación sigue determinado por desigualdades estructurales y brechas territoriales, que condicionan el desarrollo socioeconómico de la población. Los desafíos históricos no resueltos, están vinculados a cobertura, pertinencia, infraestructura, actualización curricular, y otros.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes en función de los objetivos planteados:

- Persistencia de brechas territoriales: se identificó una hiperconcentración de la oferta educativa en la zona urbana, especialmente en el Área Metropolitana de San Salvador, mientras que las zonas rurales presentan una oferta limitada que se diluye drásticamente después de la educación básica, volviéndose una injusticia social histórica para estas zonas.
- Exclusión académica: el sistema muestra una curva asimétrica positiva donde la cobertura del 93% en los primeros grados de básica cae significativamente hacia el nivel medio y superior, dejando a más de 400,000 niños y jóvenes fuera del sistema en etapas críticas del desarrollo.
- Determinación laboral y pobreza: existe una correlación directa entre el bajo promedio de escolaridad nacional (7.3 años) y la inserción en empleos de baja productividad. El 54% de la fuerza laboral posee niveles educativos de básica, lo que perpetúa el círculo vicioso de la pobreza al limitar el acceso a salarios competitivos. Es necesario que, en los territorios con mayores niveles de pobreza, se garantice el acceso a la educación de calidad en todos los niveles, independiente de la cantidad de población, caso contrario se estaría contribuyendo y condenando a que la condición de pobreza se vuelva estructural y se continue un círculo vicioso generacional.
- Falla del rol transformador: la educación en El Salvador funciona como un proceso de alfabetización básica y no como motor de innovación, movilidad y transformación socioeconómica, lo que se refleja en el limitado crecimiento económico del país y los bajos resultados de pruebas internacionales como la Evaluación Internacional de Estudiantes “PISA 2022”, donde la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) detalló la que El Salvador logró el puesto 78 de 81 países.

Limitaciones del estudio

A pesar del rigor en el análisis de los datos oficiales, esta investigación enfrentó limitaciones importantes:

1. Vacíos en registros oficiales: la ausencia de datos específicos sobre el retraso estudiantil (sobreedad) impidió profundizar en la eficiencia interna del sistema.
2. Información incompleta de centros: se excluyeron 104 centros escolares del análisis detallado, debido a la falta de información pública sobre su capacidad y oferta académica.
3. Enfoque en oferta: el estudio se centró primordialmente en la oferta institucional y el acceso físico, dejando fuera variables subjetivas o cualitativas sobre la calidad pedagógica en el aula, y las especializaciones en educación media por territorio.

Futuras líneas de investigación

Para fortalecer el campo de estudio, se recomienda:

- Realizar estudios longitudinales que den seguimiento a las trayectorias de estudiantes que transitan de lo rural a lo urbana para acceder a educación.
- Investigar el impacto de la digitalización y la educación a distancia como mecanismos para mitigar la brecha territorial en departamentos con baja oferta física.

- Analizar la pertinencia curricular de los bachilleratos técnicos frente a las vocaciones productivas de cada departamento para reducir la subempleabilidad.

Declaración de Conflictos de Interés
No declaran conflictos de interés.

Financiamiento
Ninguno.

Referencias

Alvarado, M., y Castillo, K. (2023). Correlación entre años de escolaridad por país y crecimiento económico del PIB de 1970 al 2020 en 181 países. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4467-4482. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6495

Amaya, P. (2022). *Importancia del capital humano para el crecimiento económico de largo plazo en El Salvador.* Banco Central de Reserva de El Salvador.

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2015). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2014*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2014.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2016). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2015*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2015.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2017). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2016*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2016.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2018). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2017*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2017.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2019). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2018*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2018.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2020). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2019*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2019.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2021). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2020*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2020.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2022). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2021*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2021.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2023). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2022*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2022.pdf

Banco Central de Reserva de El Salvador. (2024). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2023*. https://www.bcr.gob.sv/documental/Inicio/vista/PUBLICACION_EHPM_2023.pdf

Bazdresch, M. (2001). *Educación y pobreza: una relación conflictiva.* CLACSO.

Durkheim, É. (2003). *Lecciones de sociología. Física de las costumbres y del derecho y otros escritos sobre el individualismo, los intelectuales y la democracia*. Miño y Dávila.

Eustat. (27 de marzo de 2024). *Índice de desarrollo humano por indicadores según países. 2023*. Euskadi.eus: https://es.eustat.eus/elementos/ele0013500/ti_indice-de-desarrollo-humano-por-indicadores-segun-paises-2023/tbl0013566_c.html

F. J. S. M. (2008). *Circulo-vicioso de la pobreza* [Imagen]. Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Circulo-vicioso_de_la_pobreza.jpg

Formichella, M. (2009). Una explicación de las trampas de pobreza. El círculo vicioso entre el nivel de educación y el nivel de ingresos. *Estudios Económicos*, 26(52), 49-80. https://revistas.uns.edu.ar/ee/article/view/796

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social. (2024). *Informe de coyuntura social 2024.* Departamento de Estudios Sociales. https://fusades.org/publicaciones/ICS_DES_2024.pdf

Grupo Banco Mundial. (s.f.). *Crecimiento del PIB (% anual) – El Salvador.* https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?locations=SV

Gutiérrez, A. (2008*). La Educación y el Crecimiento Económico*. Atlantic International University.

Marúm-Espinosa, E., y Reynoso-Cantú, E. (2014). La importancia de la educación no formal para el desarrollo humano sustentable en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. V (12), 137-155 https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977008.pdf

Ministerio de Educación de El Salvador. (2024). *Matricula 2023 por centro educativo, grado y sexo.* https://www.mined.gob.sv/2023/06/12/estadisticas-educativas/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia.* https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *PISA 2022 key results: Infographic* [Infografía]. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en/full-report/pisa-2022-key-results-infographic_3d2bee9f.html

Pastor, M. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. *Revista española de pedagogía.* (220), 525-44 https://revistas.unir.net/index.php/rep/article/view/2641/2310

Perdomo, J. (2023). *Historiografía de la Educación en El Salvador: Tomo I: Desde el siglo XVIII hasta inicios del siglo XX*. Universidad Dr. Andrés Bello. https://www.unab.edu.sv/books/historiografia-de-la-educacion-en-el-salvador-tomo-i-desde-el-siglo-xviii-hasta-inicios-del-siglo-xx/

Teos, E. (28 de diciembre de 2018). El Salvador: jóvenes son quienes más sufren de desempleo, según FES. *El Economista.* https://www.eleconomista.net/actualidad/El-Salvador-jovenes-son-quienes-mas-sufren-de-desempleo-segun-FES-20181228-0020.html