



086 PRÁCTICAS Y FORMAS DE SIGNIFICACIÓN ALIMENTACIÓN-NUTRICIÓN: UNA APROXIMACIÓN DESDE LOS USOS DE LA LONCHERA EN ESCOLARES

Prof. Patricia López Ramírez¹

¹Pontificia Universidad Javeriana Cali, Cali, Colombia.

Introducción. La comunicación es un puente para entender los condicionantes sociales de la alimentación, permitiendo determinar las formas de construcción de significados alrededor de la lonchera, en la cotidianidad de los niños durante la etapa escolar. **Objetivo.** Analizar la construcción de significado de las prácticas de alimentación, los usos de la lonchera y los referentes en escolares de primer grado, en dos Instituciones Educativas de Cali 2012-2013. **Métodos.** Diseño multi-métodos comparado por nivel socioeconómico de instituciones educativas con perspectiva hermenéutica dialéctica, guiada por la comunicación que interpreta procesos de usos sociales de la lonchera para distinguir entre ámbitos del comportamiento alimentario humano: universos, simbólicos y prácticas: Comprendió tres etapas: i) Trabajo de campo en institución educativa con 21 niños y 16 niñas que llevaron lonchera desde su hogar, durante 3 días, seleccionados al azar; ii) Análisis e interpretación de la información por institución considerando la relación entre pares, profesores y padres de familia, y iii) Identificación del proceso de construcción de significados. Los datos se estructuraron de acuerdo con las categorías de análisis de Pierre Bourdieu prácticas, habitus y gusto. **Resultados.** Las categorías de construcción de significados correspondieron a: valor de la lonchera en padres; valor de la lonchera en niños; afecto en la lonchera y valor emocional y racional/funcional. Al comparar el contenido de las loncheras los alimentos que expresaron los padres debían llevar las loncheras fueron diferentes a los que se observaron. Surgieron variaciones entre las instituciones con relación a la disponibilidad de preparado en casa, práctica que preservan las familias del nivel socio económico 3 y en el 5 se regulariza la compra industrializada. **Conclusiones.** El vínculo y aprendizaje de cada experiencia, permite al escolar interiorizar normas, códigos, saberes de una cultura alrededor de las prácticas de la lonchera, que lo llevan a construir formas de significación de la alimentación-nutrición. La comunicación en doble vía entre padres, docentes y escolares intercede en la construcción de significados hacia una práctica más cercana entre lo saludable y la cultura alimentaria.

Palabras clave: prácticas sociales, alimentación escolar, bocadillos, relaciones padres-hijo, docentes, comunicación.

087 ADAPTING THE PLANETARY HEALTH DIET INDEX FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

Mrs. Carolina Venegas Hargous^{1,2}, Prof Liliانا Orellana³, Dr Claudia Strugnelli^{1,4}, Dr Camila Corvalan⁵, Prof Steven Allender¹, Prof Colin Bell^{1,2}

¹Global Centre for Preventive Health and Nutrition (GLOBE), Deakin University, Geelong, Australia, ²School of Medicine, Deakin University, Geelong, Australia, ³Biostatistics Unit, Deakin University, Melbourne, Australia, ⁴Institute for Physical Activity and Nutrition (IPAN), Deakin University, Melbourne, Australia, ⁵Institute of Nutrition and Food Technology (INTA), University of Chile, Santiago, Chile.

Introduction. Tools for measuring adherence to sustainable healthy diets among children and adolescents are lacking. **Objectives.** To advance methods for measuring adherence to sustainable healthy diets among children and adolescents by adapting an existing index, illustrate the index calculation in a sample of Chilean pre-schoolers, and explore its association with diet characteristics. **Methods.** We adapted the Planetary Health Diet Index (PHDI) so that it better reflected the nutritional needs of children and adolescents. The adapted PHDI for children and adolescents (PHDI-C) comprises 16 components with a total score ranging from 0-150 points. A decision tree and food disaggregation methodology were developed to guide its application. Single 24-hour recalls collected from 958 Chilean children (4-6 years) were used to illustrate the difference between using the original PHDI and the adapted PHDI-C. Linear regression models adjusted by child's gender and age were fitted to explore associations between total PHDI-C score, dietary recall characteristics, and nutritional composition of children's diets. **Results.** Children's total PHDI and PHDI-C scores were low, indicating low adherence to sustainable healthy diets. Median total score was higher when diets were scored using the adapted PHDI-C compared to the original PHDI (50.0 [IQR 39.5-59.8] vs 40.5 [IQR 32.4-49.0]). Low total scores were largely due to very low scores from the nuts & peanuts, legumes, dark green vegetables, whole cereals, tubers & potatoes, and added sugars components across both indices, and to minimal scores from the dairy products, eggs, and fish & seafood components when the original PHDI was applied. Mean total PHDI-C score was significantly lower on weekends and special occasions, and significantly higher when children reported having a special diet (e.g., vegetarian). Total PHDI-C score was negatively associated with total sugars, saturated fats, trans fats, and animal-based protein intake, and positively associated with total protein, plant-based protein, total carbohydrates, and total fiber intake. **Conclusions.** This study provides an index for measuring adherence to sustainable healthy diets among children and adolescents that can be used to monitor trends and measure the effectiveness of triple-duty actions aimed at improving child and planetary health.

Keywords: sustainable healthy diets; dietary index; Chilean children.

