



P130/S3-P3 ESTIMULACIÓN INFANTIL Y NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE 12 Y 24 MESES CON ANEMIA

Prof. Eduardo Thébar Gómez¹, Mtro. Fabián Olvera Flores¹, cDr. Cristian Angel Rosales Gómez¹

¹Un Kilo De Ayuda, Ciudad De México, México.

Introducción: Los dos primeros años de vida representan un periodo crítico para el crecimiento y desarrollo del cerebro, y en el cual, es fundamental cumplir con los requerimientos de macro y micronutrientes. En este sentido, si la ingesta de hierro es inadecuada, se incrementa el riesgo de padecer anemia con efectos negativos en el desarrollo físico e intelectual. Objetivo: Identificar la relación entre la estimulación proporcionada por la madre y el neurodesarrollo en niños de 12 a 24 meses de edad con anemia. Métodos: Se cuantificó la concentración de hemoglobina en sangre capilar de 969 niños de 12 a 24 meses de edad, niveles de hemoglobina por debajo de 11g/dL fueron considerados como anemia. El neurodesarrollo se evaluó con la Prueba de Tamiz de Neurodesarrollo Infantil, que considera 12 conductas observables en 6 áreas del desarrollo para calificar el neurodesarrollo en normal, leve, moderado o grave. La estimulación que recibieron los niños se evaluó con un formulario de 24 preguntas dicotómicas (sí/no). La estimulación se clasificó como suficiente con puntuación de 21 a 24 respuestas afirmativas e insuficiente con puntuación menor a 20 respuestas afirmativas. Se calcularon frecuencias, porcentajes y chi cuadrado para la comparación entre grupos. Resultados: El 30% de los niños sin anemia (NSA) (n=157) y el 24.5% de niños con anemia (NCA) (n=110) que recibieron suficiente estimulación reportaron un nivel de neurodesarrollo normal. Además, observamos que el 10 % NCA (n=44) y el 8.2% NSA (n=43) tenían un retraso grave en el desarrollo neurológico y recibían suficiente estimulación. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas. Conclusiones: La estimulación temprana proporcionada por la madre o los cuidadores principales puede favorecer el adecuado neurodesarrollo en niños que cursan con anemia, por lo cual la estimulación en la primera infancia se convierte en una estrategia complementaria para promover y proteger el adecuado desarrollo psicomotor de los niños.

Palabras clave: primera infancia, anemia, neurodesarrollo, estimulación temprana.

P131/S3-P4 NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN PERSONAL DOCENTE DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. MUNICIPIO YAGUAJAY, SANCTI SPIRITUS, CUBA. 2022

Dr. Armando Jorge Rodríguez Salvá¹, Dra. Blanca Graciela Terry Berro¹, Lic. Denise Caridad Silvera Tellez¹, Lic. Hilda Noemi Chavez Valle¹, Dra. Mayte Mas Gomez¹, Dra. Isara Lourdes Alvarado Gomez², Lic. Lilianna Maria Alvarez Ramirez², Lic. Daniela Albriza Sierra²

¹Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Centro de Salud Ambiental y Epidemiología, La Habana, Cuba, ²Centro Provincial de Higiene y Epidemiología, Sancti Spiritus, Cuba.

Introducción: La formación del profesional docente en alimentación y nutrición constituye la base para la adopción de nuevas estrategias y metodologías que favorezcan la promoción de la alimentación saludable en los educandos, sin embargo, es evidente el déficit de conocimientos, que obstaculizan en las aulas el aprendizaje sólido de ambos procesos. Objetivo: Determinar la preparación del maestro relativa a la enseñanza en alimentación y nutrición e identificar las necesidades y brechas que impiden su logro. Métodos: Realizado estudio observacional descriptivo de corte transversal en 149 profesores de cinco escuelas de enseñanza secundaria urbanas y rurales. Diseñado y aplicado instrumento previa validación en contextos similares. Este cuenta con unidades modulares como principios básicos de alimentación saludable, grupos básicos de alimentos, nutrientes y funciones, importancia de la educación alimentaria y nutricional entre otras. Los resultados se presentan en porcentajes. Resultados: 36,2% del personal en edades entre 36 a 50 años, sexo femenino (85,9%) y labora en la zona urbana (89,3%). 58,4% posee entre 11 y 20 años de experiencia; 32,2% licenciados, 18,8% master en ciencias y 16,6% egresados de la Escuela Formadora de Maestros. El 87,2% refirió conocer los grupos básicos de alimentos, pero con porcentajes no despreciables de respuestas inadecuadas. Destaca desconocimiento independientemente de los años de experiencia en la labor docente. 97,3% reconoce la importancia de la educación alimentaria y nutricional para un abordaje adecuado en la formación del educando. Identificadas como brechas en su labor; la pobre formación y baja inserción del tema en las preparaciones metodológicas, cursos de postgrado, falta de intersectorialidad principalmente de la asesoría del personal de salud. Conclusiones: Se evidenció un alto porcentaje de maestros que no tienen conocimientos básicos para desarrollar el contenido de nutrición en los programas de Educación secundaria, lo cual se atribuye a su formación profesional. Existe motivación, necesidad de aprendizaje e interés en recibir mayor capacitación. A pesar de los años de experiencia no se ha logrado consolidar sus conocimientos lo que justifica implementar programas de capacitación continua.

Palabras clave: educación para la salud, nutrición, formación, docente.

