



**P273/S5-P18 EXPERIENCIA METODOLÓGICA DE TRANSFERENCIA E INSTITUCIONALIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL PERSONAL DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL –MSPAS- DE GUATEMALA**

**Lic. Gustavo Arroyo**<sup>1</sup>, MSc. Norma Alfaro

<sup>1</sup>Instituto De Nutrición de Centro América y Panamá -INCAP-, Guatemala, Guatemala.

Introducción: Transferencia metodológica educativa y de recursos educativos para el desarrollo de un proceso de fortalecimiento del recurso humano en modalidad virtual desde el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá –INCAP- al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- de Guatemala, para su institucionalización para promover el autocuidado del personal de salud con un componente nutricional, utilizado como un medio para la mejora continua en la prestación de la atención a la población Guatemalteca. Objetivo: Describir el proceso metodológico para la transferencia e institucionalización del Curso regional en autocuidado de la salud al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- de Guatemala y del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá –INCAP. Métodos: A partir de la decisión de impulsar el proceso, se coordinó reuniones con representantes institucionales de la Dirección general de recursos humanos –DECAP- del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- de Guatemala para llevar a cabo el proceso de transferencia del proyecto, considerando sus conveniencias y analizando las capacidades tecnológicas de la Plataforma Educativa de cursos (AV-DECAP 2021) (<https://elearning.mspas.gob.gt/>) del DECAP, realizando las consultas del caso para que se logrará la transferencia de una forma efectiva. Resultados: Proceso de fortalecimiento de conocimientos y capacidades del personal de salud en la promoción del autocuidado de la salud institucionalizado en el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- de Guatemala. Conclusiones: Para asegurar que el proceso de transferencia sea sostenible y que el personal institucional se apropie del mismo, se identificaron las instancias y representantes para ser capacitados sobre el modelo educativo, diseño y montaje del curso.

Palabras clave: autocuidado, salud, nutrición, e learning.

**P274/S5-P19 MODELO INTERCONDUCTUAL PARA EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO HACIA LA ALIMENTACION SALUDABLE y PREVENCIÓN DE LA OBESIDAD ESCOLAR**

Dra. Andrea Liliana Ortiz González<sup>1</sup>, Mgr. Amada Escorcía Bermejo<sup>1</sup>, Mgr. Gloria Roncallo Durán<sup>1</sup>, **Mgr. Mylene Rodríguez Leyton**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Metropolitana, Barranquilla, Colombia.

Introducción. Según la OMS (2018) las tasas de la obesidad en niños y adolescentes superan el 8%; la obesidad afecta el crecimiento saludable de los niños, con consecuencias sobre el estado de salud, tanto en la infancia como en las etapas posteriores de la vida. Objetivo: Diseñar un modelo interconductual desde el currículo, para cambios de comportamiento orientados a la salud y alimentación adecuada y prevenir el sobrepeso y obesidad en los niños escolares. Método: Es una investigación de diseño descriptivo- documental con una muestra inicial de 63 participantes. Se organizó metodológicamente en tres fases para el Diseño del modelo multicomponente para el cambio de comportamiento orientado a la prevención de la obesidad escolar. Se identificaron los niños con sobrepeso y obesidad según Índice de masa corporal (IMC/Edad), se determinó la influencia de los entornos, se aplicaron las pruebas SENA (Sistema de evaluación de niños y adolescentes) para identificar aspectos emocionales y psicológicos. Resultados: El 23% se encuentra en sobrepeso y el 10,7% en obesidad, con un patrón de alimentación caracterizado por consumo de golosinas (93,4%), productos ultraprocesados (66,7%) bebidas azucaradas (55%) y un menor consumo de frutas y verduras (70%); se encontró relación de la presencia de obesidad con estado de ánimo bajo/ depresión, quejas somáticas, estrés por eventos traumáticos; problemas de atención; funciones ejecutivas, resolución de problemas; hiperactividad, impulsividad; control de la ira. Se definió el modelo interconductual para el cambio de conducta, que contempla análisis del ambiente, regulación emocional, cambios de comportamiento, alimentación saludable y sostenible, práctica de la actividad física, interacción con el contexto y articulación con el currículo, fortalecimiento de las sinergias entre el entorno escolar y los entornos alimentarios. Basado en la evidencia, seguimiento y evaluación, adopción de políticas y marcos normativos existentes. Conclusión: Las intervenciones efectivas para la prevención de la obesidad en el entorno escolar deben orientarse desde modelos multicomponente, como el modelo interconductual adaptado para la motivación para cambios de estilos de vida en población escolar, en profesionales y los entornos micro, meso y macro que se relacionan con los niños.

Palabras clave: obesidad, cambio de comportamiento, entornos escolares, alimentación saludable.

