



NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES COMO APOYO O BARRERA SOCIAL EN LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES

PARENTAL EDUCATIONAL LEVEL AS A SOCIAL SUPPORT OR BARRIER IN THE IDENTIFICATION OF CAREER INTERESTS

EMILSE DURÁN-APONTE  

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, CAMURÍ GRANDE, VENEZUELA

SCARLETH MUJICA  

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, CAMURÍ GRANDE, VENEZUELA

Fecha de recepción: 3 abril 2024

Fecha de aceptación: 30 septiembre 2024

RESUMEN

Los intereses profesionales son el producto de las experiencias y oportunidades que experimenta el joven aspirante durante su formación, compuestas por factores individuales y contextuales. Sin embargo, existe poca evidencia empírica del aporte de factores contextuales en la explicación de la selección de una carrera, en comparación con aquellas investigaciones que abordan factores cognitivo-motivacionales. Esta investigación consistió en analizar la relación entre factores contextuales y los intereses profesionales de alumnos del último año de secundaria, a través del nivel de estudio de los padres. Participaron 224 estudiantes venezolanos del 5to y 6to año de educación media con edades entre 14 y 19 años. Se utilizó el Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado CIV-M. A través de una regresión logística resultó que solo la madre con nivel de estudios universitarios influencia baja y positivamente la selección de carreras del área de ciencias sociales, humanidades, medicina y artes. Este estudio facilita futuras comparaciones en otras muestras y contextos, y también brinda directrices para el desarrollo de los servicios de orientación que ofrecen las instituciones educativas, de modo que se minimicen las posibles barreras sociales que se puedan presentar en el interés por cursar estudios universitarios.

PALABRAS CLAVE: apoyo social; madres, nivel de estudios; orientación; vocación.

ABSTRACT

Professional interests are the product of the experiences and opportunities that the young applicant experiences during his or her education, composed of individual and contextual factors. However, there is little empirical evidence of the contribution of contextual factors in the explanation of career selection, compared to those investigations that address cognitive-motivational factors. This research consisted of analyzing the relationship between contextual factors and the career interests of students in the last year of secondary school, through the parents' level of education. A total of 224 Venezuelan 5th and 6th year high school students between 14 and 19 years of age participated. The Modified Vocational Interest Questionnaire CIV-M was used. Through a logistic regression it was found that only the mother with a university level of studies had a low and positive influence on the selection of



careers in the social sciences, humanities, medicine and arts. This study facilitates future comparisons in other samples and contexts and provides guidelines for the development of guidance services offered by educational institutions, to minimize possible social barriers that may arise in the interest in pursuing university studies.

KEY WORDS: social support, mothers, degree of study, orientation, vocation.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio de los intereses vocacionales ha ocupado la atención de planificadores, educadores, orientadores y profesionales de la psicología debido a la relación que tienen con varios aspectos importantes; como son: la motivación del alumno en sus estudios (Romero & Villasmil, 2017), el rendimiento académico (Burgarelli-Bolaños, Rivera-Rodríguez & Fallas-Vargas, 2017, Garriott, Navarro & Flores, 2016 y Cupani & Zalazar-Jaime, 2014), las posibilidades de inserción laboral y el bienestar percibido al desempeñarse en determinada profesión (Bravo Torres & Vergara Tamayo, 2018 y Rego-Agraso & Rial-Sánchez, 2017), y además por la posibilidad de que al identificarlos, puedan ser usados en los programas orientación, asesoramiento y consejería, entre otras razones (Delgado-García, Conde Vélez & Azaustre Lorenzo, 2021).

Los intereses profesionales son el producto de las experiencias y oportunidades que experimenta el joven aspirante durante su formación, compuestas por factores individuales y contextuales, entre los que están; las expectativas familiares, las oportunidades laborales, el acceso a determinada institución, las competencias académicas, las posibilidades de ingresar al sistema universitario, entre otros, (Ducca-Cisneros, 2018 y Rego-Agraso & Rial-Sánchez, 2017). Un abordaje teórico a esta realidad lo aporta la Teoría Socio Cognitiva de Carrera (SCCT) –por sus siglas en inglés-, en la que según sus autores Lent, Brown y Hackett (1994) se pueden integrar variables cognitivas, conductuales, sociales, y de personalidad que pueden ser útiles para explicar las decisiones vocacionales (Lent, et al., 2018, Casas & Blanco-Blanco, 2016 y Lent, Brown y Hackett, 2000).

Aunque existen diversas investigaciones donde se corroboran parcialmente los planteamientos de la SCCT (Chachashvili-Bolotin, Milner-Bolotin & Lissitsa, 2016, Cueli, et al. 2014 y Cupani Pautassi, 2013), no deja de llamar la atención que hasta ahora existe poca evidencia empírica del aporte de factores contextuales en la explicación de la selección de una carrera, en comparación con aquellas que abordan factores cognitivo-motivacionales, (Rodríguez Menéndez., et al. 2016a). De acuerdo con Lent y Brown (2020) los factores personales y contextuales se determinan por aspectos culturales, sociales y económicos, y pueden potenciar u obstaculizar la creencia del alumno sobre habilidades o posibilidades académicas y profesionales ante determinada área de estudio.

Casas Moreno (2018) detalla que los factores contextuales pueden ser el apoyo familiar, académico o el de individuos significativos para el estudiante, los cuales son aspectos facilitadores conocidos en la SCCT como los apoyos sociales. Por otro lado, están las barreras sociales que pueden ser elementos en el entorno que desalientan a los estudiantes



a elegir una carrera, pues disminuyen la creencia de estar en capacidad de lograrlo, como el lugar de estudios, los costos, los horarios, entre otros.

Respecto a eso último, Drewes y Michael (2006) argumentan que las universidades cercanas a casa con características similares a las que quedan lejos del hogar son elegidas por los solicitantes, por lo que la proximidad al hogar es un factor importante de estimulación en la elección para continuar la educación. Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017) reportaron que la proximidad geográfica entre el lugar de estudios y el lugar de residencia es una opción considerada por los alumnos a la hora de elegir carrera, en parte porque pueden contar con más apoyo familiar y en muchos casos mantener una mayor dependencia de la familia a pesar de ser adultos, sin embargo, de esta relación poco se conoce.

En ese mismo sentido la investigación de Ordóñez-Sierra, García-Gómez y Vinuesa Mariscal (2019) reveló que en algunos casos los padres y madres recomendaron a sus hijos cursar un determinado ciclo que fuese ofertado en su localidad, ante las dificultades económicas a afrontar por desplazamientos a otros campus, convirtiendo este factor en un apoyo social o una barrera social de acuerdo al caso.

Según, Casas Moreno (2018) hasta ahora la medición de apoyos sociales y barreras en la SCCT se ha realizado a través de preguntas que crean escenarios hipotéticos en los que los estudiantes deben pensar qué pasaría si escogieran cierta opción, para que de ese modo experimenten situaciones que puedan ser obstáculos o que faciliten la elección de carrera. Hasta ahora los investigadores Blanco-Blanco, Casas Moreno y Mafokozi Ndabishibije, (2016) lograron validar satisfactoriamente una escala socio cognitiva para medir apoyos y barreras sociales desde la percepción del alumno. Sin embargo, la medición se enfocó en la identificación de los apoyos y barreras sociales en la elección de ocupaciones científico-matemáticas.

Dentro de la SCCT mientras mayor sea la percepción de apoyo social (de padres o de otros significativos) y menor la de barreras sociales, las personas se sienten más seguras sobre su posibilidad de desempeñarse exitosamente en determinada carrera, (Peña, Inda Caro & Rodríguez Menéndez, 2015). Por esta razón sería útil identificar aspectos relacionados con los apoyos o barreras sociales en función del nivel de estudios de los padres, con el fin de seguir haciendo aportes a la creciente línea de investigaciones sobre los factores contextuales que influyen en las preferencias vocacionales.

Al ser la elección vocacional una actividad que se demanda principalmente en la adolescencia, conviene conocer la posibilidad de que el nivel de estudios de los padres pueda influir o no en ella. De ese modo los servicios de orientación vocacional podrán disponer de evidencias empíricas que contribuyan con la identificación de posibles necesidades de los estudiantes, lo cual como mencionan Escolano-Pérez, et al., (2019) y Delgado-García et al., (2021) puede ayudar a minimizar su impacto en la transición y adaptación a la etapa universitaria.



1.1. Relación parental e intereses profesionales

Al observar con un poco más de detalle las investigaciones de Bravo Torres y Vergara Tamayo (2018), Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017), Carrasco, Zúñiga y Espinoza, (2014), Martínez Martínez y Zurita Ortega (2014) y Torío López, Hernández García y Peña Calvo, (2007) la familia de padres y madres con titulación universitaria es reconocida como un apoyo fundamental en la decisión vocacional, pues sus resultados mostraron que los hijos tenían mayor interés por iniciar estudios universitarios al finalizar la etapa de formación secundaria o media.

Entre las razones dadas por los autores, se cree que estos individuos tienen más posibilidad de recibir información acerca de las carreras y consejos para el proceso de postulación a la universidad debido a las expectativas académicas de la familia. Los padres y madres con mayor nivel de estudios ofrecen mejor acceso a información apropiada, condicionan durante la crianza la selección de carrera y brindan mayor apoyo en el proceso de escogencia, por lo que, a mayor nivel académico y capital social de los padres se cree que existirán mayores expectativas académicas para los alumnos (López Fernández, 2017 & Torío et al. 2007).

Así mismo Figueroa, et al. (2015) encontraron que los jóvenes con aspiraciones académicas más altas se relacionaban con las valoraciones que tienen en sus familias y la percepción de apoyo que perciben por parte de los miembros. Rodríguez Menéndez, Peña Calvo e Inda Caro (2016a) afirman que los estudiantes valoran a los padres como su principal apoyo en la selección vocacional, por encima de profesores y amigos, en específico, las madres más que los padres. Según estos autores la influencia de los padres se refiere al apoyo parental manifestado principalmente en la necesidad que tienen los hijos de saber que sus padres y madres se interesan por ellos y tienen confianza que sabrán tomar buenas decisiones.

Sin embargo, otros investigadores hablan de que indistintamente de la formación de los padres, aquellos que perciben apoyo de sus cercanos (padres, familiares y amigos) cuentan con expectativas positivas sobre su éxito en la carrera que eligen (Barrera, 2015 y Peña Calvo et al., 2015). Por ejemplo, López y Hernández (2018) en su estudio obtuvieron que aquellos jóvenes con mayor certeza o seguridad de su elección mostraban menor dependencia de sus familiares o personas significativas para tomar la decisión por determinadas carreras.

Por otro lado, Rodríguez Archuela, (2013) afirmaba que la influencia de padres sobre hijos no se puede evitar pues de ellos heredan lo que la autora define como “simetría inconsciente,” (los hijos copian a sus padres desde la infancia, y se mimetizan con ellos, con su lugar, sus emociones e historias), lo cual los condiciona en su vida y en su preferencia vocacional. En específico los jóvenes que participaron en su investigación indicaron que abandonaron sus pasiones para cumplir las expectativas de sus padres. De igual manera según Barrera (2015) los adolescentes toman decisiones vocacionales porque se sienten presionados por cumplir las expectativas que tienen los padres sobre ellos, y algunos piensan que si no eligen la carrera que estos tenían en mente, podrían desilusionarlos.



Otro aspecto que no se puede descuidar es que existe una amplia creencia de que la crianza de los padres se orienta hacia el género y condiciona la escogencia de una carrera. La explicación de Agarwala (2008, c.p. Farias et al. 2013) concluyó que se debe a sociedades patriarcales o de alto arraigo familiar. Además, según Rodríguez Menendez Peña Calvo y García Pérez, (2016b) se cree que existe un sesgo de género en la elección y sin duda la familia tiene una participación importante en la “ideología del gusto innato”, pues desde la crianza algunos padres catalogan las profesiones que sus hijos pueden desempeñar según el sexo.

Sumado a lo anterior existe una creciente preocupación por la baja participación de mujeres en carreras del área científico-tecnológica o en el contexto de los dominios de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). Entre las posibles razones están las creencias culturales, pues se cree que los hombres poseen más capacidades para afrontar con éxito asignaturas como matemáticas, y por ende tienden a seleccionar carreras donde son demandadas. Sin embargo, los resultados no son del todo concluyentes (Casas y Blanco-Blanco, 2017).

Llama la atención además que en algunos contextos se piensa que este tipo de carreras pertenecen al género masculino por el tipo de actividades que demandan (el trabajo de campo y uso de fuerza). Esto sin duda es un error cultural presente en algunas familias, lo que ha motivado una creciente línea de investigación que pone en evidencia esta problemática, y orienta hacia la incorporación de más mujeres hacia el área de carreras CTIM (Lent et al., 2018, Rojo Robas, Villaroel Villamor & Madariaga Orbea, 2018, Chachashvili-Bolotin, et al. 2016, Rossi y Barajas, 2015; entre otros).

Como muestra de lo anterior, Reyes Frómata, Ferrer Lozano y Guevara Díaz (2015) encontraron en sus entrevistas a adolescentes que existen diferencias en la elección de carrera con respecto al género, y cuya explicación se debe a “estereotipos familiares” que marcan la pauta en perfiles para los cuales se cree que cada sexo está más relacionado y donde será más competente. Por otro lado, Vásquez-Alonso y Manassero-Mas (2015) al analizar algunos factores determinantes en la elección de estudios del área CTIM, encontraron que las mujeres valoraban más que los hombres a las personas influyentes (profesores, familiares), y además afirmaron que en los casos provenientes de Panamá fue la madre la persona influyente en la decisión.

Teniendo esto en cuenta, es conveniente analizar con cuidado las posibles razones por las que se piensa que la familia ocupa un papel importante en la decisión vocacional, pues los resultados aún no son concluyentes. De acuerdo con las investigaciones anteriores es evidente la necesidad de abordar desde otros planos la posible relación entre la influencia que ejercen los padres y la intención por seleccionar determinada carrera, por lo que es pertinente cuestionarse lo siguiente ¿la influencia que pueden ejercer los padres sobre la preferencia vocacional de sus hijos se relaciona con su nivel de estudios? ¿Sucede de igual forma con padres y madres? ¿Cualquier área de estudio o carrera es susceptible a esta influencia? Por lo tanto, esta investigación se plantea como objetivo analizar la relación entre



factores contextuales y los intereses profesionales de alumnos del último año de secundaria, a través del nivel de estudio de los padres.

2. MÉTODO

2.1. Participantes

En el estudio participaron 224 estudiantes del 5to y 6to año de educación media general (secundaria) pertenecientes a 6 instituciones públicas y 9 instituciones privadas en Venezuela, de los cuales 119 son mujeres (53,1%) y 105 hombres (46,9%). La edad promedio fue de 16,35 con una desviación típica de 0,801 con valores entre 15 y 19 años. La selección fue intencional

2.2. Instrumentos

Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M. Este instrumento originalmente fue desarrollado por Fogliatto y Pérez, (1990) denominado como Cuestionario de Intereses Profesionales – CIP. Para este estudio se usó la versión CIV-M validada por Durán-Aponte (2020) en una muestra de 425 sujetos pertenecientes a la población de estudio.

El instrumento tiene un total de 145 ítems y cuenta con las siguientes sub-dimensiones: humanístico-cultural, construcción, cálculo, económico-administrativo, biosanitario, artístico-plástico, bioagropecuario, lenguas extranjeras, artístico-musical, comunicación social, tecnológico, geoastronómico, jurídico-político, físico-químico y asistencial-educacional. El coeficiente alfa de Cronbach de dicha validación fue de $\alpha = 0,941$ para la totalidad de la escala y para el resto de los 15 factores los valores estuvieron entre 0,749 y 0,920. Para este estudio su fiabilidad por alfa de Cronbach fue de $\alpha = 0,956$.

2.3. Procedimiento

Una vez obtenidos los permisos necesarios en las instituciones para recolectar la información a los estudiantes, los alumnos firmaron su consentimiento para participar voluntariamente en la investigación y se les administró un cuadernillo anónimo que contenía dos partes.

La parte I correspondió a preguntas de carácter sociodemográfico como: edad, sexo, institución, tipo de institución (pública o privada), edad, nivel de instrucción de padre y madre (sin estudios, primaria completa, bachillerato completo, universitario) y los miembros que componen su grupo familiar (padre, madre, hermanos, padrastros, madrastra, hermanastros). Por último, esta parte se compuso de la siguiente pregunta: “Si tuvieras la oportunidad de obtener un cupo en cualquier carrera universitaria de tu preferencia ¿Cuál sería?”

La segunda parte estuvo compuesta de las escalas del CIV-M. La duración de aplicación de todo el cuadernillo fue de 30 minutos aproximadamente. Los estudiantes podían abandonar el llenado del cuadernillo en cualquier momento. Se transcribieron las respuestas



en una hoja Excel, luego se realizaron los análisis cuantitativos haciendo uso del programa de análisis estadístico SPSS 19.0 para Windows y se calcularon los datos.

2.4. Análisis

Primeramente, se realizó un análisis descriptivo para identificar a la muestra de estudio a través de frecuencias (sexo, tipo de institución, nivel de estudio de los padres, integrantes del grupo familiar, carrera de interés) y de medias y desviaciones para la edad y los intereses profesionales. En segundo lugar, se aplicaron análisis bivariados a través de correlaciones para evaluar posibles relaciones entre las 15 dimensiones de Intereses profesionales y algunas de las variables descriptivas.

Por último, se realizó un AFE a las quince dimensiones del CIP con la finalidad de reducir la cantidad de modelos a evaluar, lo que dio como resultado 5 factores a los que posteriormente se aplicaron modelos de regresión logística, y se analizaron los coeficientes que resultaron en función de la siguiente hipótesis: Existe relación entre el nivel de estudios de los padres y el interés profesional de sus hijos.

3. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Al describir con detalle a los participantes del estudio se observa en la Tabla 1 que 53 (23%) de ellos estudiaban en una institución pública y 171 (76,3%) en una institución privada. Respecto al nivel de estudios de los padres, 132 (59,5%) madres no tenían estudios universitarios y 90 (40,5%) sí, y en cuanto a los padres 149 (70%) no tenía estudios universitarios y 64 (30%) sí.

Tabla 1. Descriptivos

Descriptivos	N	%
Mujeres	119	53,1
Hombres	105	46,9
Inst. Pública	53	23,7
Inst. Privada	171	76,3
Madre no universitaria	132	59,5
Madre Universitaria	90	40,5
Padre no universitario	149	70
Padre Universitario	64	30

En cuanto a los intereses profesionales obtenidos a través del CIV-M se observa en la Tabla 2 que el área de mayor interés es la de Tecnológico-Marítimo (n=28), seguida de la Jurídico-Política (n=24), Lenguas-Extranjeras (n=20) y la Económica-Administrativa (n=17). Adicionalmente a los alumnos se les consultó en el cuadernillo qué carrera escogerían si tuvieran la oportunidad de obtener un cupo en cualquier universidad de su preferencia, y la distribución de carreras en orden de mayor frecuencia estuvo orientada hacia Ingeniería,



Comercio Exterior, Administración, Policía Criminalista, Arquitectura y Medicina. El resto de las carreras se mencionan en menor medida, pero igual están reflejadas en la tabla 2.

Tabla 2. Intereses profesionales del CIP

Variable	Carreras	Sin interés	%	Interés	%
Humanístico-Cultural	Idiomas M.	217	96,9	7	3,1%
Construcción	Arquitectura Urbanismo	208	92,9	16	7,1%
Económica-Adm.	Comercio Exterior Administración Organización Emp. Turismo	207	92,4	17	7,6%
Biosanitaria	Medicina Nutrición Psicología Enfermería Forense	216	96,4	8	3,6%
Cálculo	Ingeniería Informática Mantenimiento Aeronáutico Arquitectura	211	94,2	12	5,8%
Artístico-Plástico	Diseño Arquitectura	209	93,3	15	6,7%
Bioagropecuaria	Biología	211	94,2	13	5,8%
Lenguas Extranjeras	Idiomas M.	204	91,1	20	8,9%
Artístico-Musical	Música Artes	209	93,3	15	6,7%
Comunicación Social	Comunicación Artes	214	95,5	10	4,5%
Geo astronómica	Ninguna	209	93,3	15	6,7%
Jurídico-Política	Derecho Forense Criminalista Policía	199	89,2	24	10%
Físico-Química	Ingeniería Medicina Biología	214	95,5	10	4,5%
Asistencial- Educ.	Psicología Enfermería Aeromoza	215	96	9	4%
Tecnología-Marítima	Ingeniería Informática Mantenimiento Aeronáutico	196	87,5	28	12,5

3.2. Análisis factorial exploratorio

Con la intención de explorar con mayor claridad los intereses profesionales obtenidos, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para reducir las dimensiones del CIV-M,



lo que facilitó los posteriores análisis bivariados y de regresión múltiple. El AFE mediante el método de componentes principales arrojó una combinación de intereses profesionales por áreas relacionadas, para ello se forzó una solución inicial de 5 factores basados en el estudio de Cupani y Pérez (2006).

Esta estructura converge después de 6 iteraciones y aporta un 72,83% total de varianza explicada, con cargas factoriales superiores al criterio de $\pm 0,50$ y se distribuyó así: Interés por Carreras Tecnológicas, Interés por Carreras de Ciencias Sociales, Interés por Carreras Humanistas, Interés por Carreras Médicas e Interés por Carreras Artísticas (Ver Tabla 3). Estos factores presentan índices de confiabilidad por Alfa de *Cronbach* que oscilan entre $\alpha=0,740$ y $\alpha=0,847$.

Tabla 3. Resumen del AFE y análisis de confiabilidad

Interés profesional	Carga factorial	Factor	Varianza	Alfa
I				
Cálculo	0,816	Interés por Carreras Tecnológicas	43,77%	0,847
Tecnológico-Marítimo	0,797			
Físico-Química	0,747			
Construcción	0,727			
II				
Jurídico	0,843	Interés por Carreras Ciencias Sociales	11,56%	0,762
Económico-Administrativo	0,806			
Asistencial-Educacional	0,557			
III				
Lenguas Extranjeras	0,832	Interés por Carreras Humanísticas	6,47%	0,740
Artístico-Musical	0,572			
Geo-Astronomía	0,571			
Humanístico-Cultural	0,476			
IV				
Bio-Sanitaria	0,871	Interés por Carreras Médicas	5,60%	0,792
Bio-Agropecuaria	0,550			
V				
Artístico Plástico	0,780	Interés por Carreras Artísticas	5,41%	0,758
Comunicación Social	0,752			
Totales			72,83%	$\alpha=0,827$

Previo al AFE se obtuvieron resultados que son considerados favorables indicadores de la adecuación de los datos a los modelos de análisis factorial, entre ellos el índice de adecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) el cual arrojó un resultado de 0,867 cercano a la unidad, y el Test de Esfericidad de Bartlett ($X^2=902,192$; $p<0,000$) con valores significativos desde el punto de vista estadístico.

3.3. Análisis bivariados

Para conocer un poco más acerca de la relación entre el interés profesional de los alumnos de la muestra y el nivel de estudios de los padres, se realizó un análisis de correlación en donde se obtuvo lo siguiente: tener una madre con estudios universitarios se relaciona



positivamente de forma moderada con los intereses profesionales del área Ciencias Sociales ($r= 0,335$; $p= 0,000$), el resto de las variables no presentó relación significativa.

3.4. Análisis predictivos

En principio se esperaba hallar en qué medida las variables explican el interés profesional, y por ello se realizaron análisis de regresión siguiendo el orden sugerido por Lent, et al., (1994) y De León y Briones, (2012) de la siguiente manera: edad, sexo, institución de procedencia; nivel de estudio del padre y de la madre. Las variables dependientes fueron cada factor resultante al aplicar un AFE al CIM-V, por lo que se obtuvieron cinco modelos independientes que fueron: Carreras Tecnológicas, Carreras de Ciencias Sociales, Carreras Humanistas, Carreras Médicas y Carreras Artísticas.

Para el primer análisis de regresión se exploró la relación con la variable Interés por Carreras Tecnológicas, pero no se encontraron resultados significativos. En el segundo análisis de regresión la variable dependiente fue el interés por Carreras de Ciencias Sociales y resultaron dos modelos (tabla 4). En el primer modelo el nivel de estudio de la madre explica un 10,4% de la varianza y en el segundo modelo tanto el nivel de estudios del padre como el de la madre explicaron 14,8% de la varianza total del interés profesional por carreras del área de ciencias sociales, con una correlación moderada entre las variables de $r=0,405$.

Con más detalle se puede ver que en el modelo 2 al aumentar una unidad el puntaje en el Nivel de estudios de la madre aumenta en 1,865 el puntaje en el interés por carreras de Ciencias Sociales con una correlación de ($\beta= 0,404$; $p < 0,000$), en cambio al aumentar en una unidad el nivel de estudios del Padre, disminuye en -0,951 este interés con una correlación negativa y moderada de ($\beta=-0,238$; $p < 0,011$).

Tabla 4. Resumen de los parámetros estimados en los modelos de regresión jerárquica

Predictor	R	R ² Ajustada	β	B Tipificado	t	p
Carreras Ciencias Sociales						
Modelo 1						0,000
Madre	0,335	0,104	1,546	0,335	3,709	
Modelo 2						
Madre	0,405	0,148	1,865	0,404	4,392	0,000
Padre			-0,951	-0,238	-2,586	0,011
Carreras Humanísticas						
Modelo 1	0,164	0,129	0,735	0,248	2,389	0,019
Madre						
Carreras Médicas						
Modelo 1	0,145	0,137	0,779	0,213	2,278	0,025
Madre						
Carreras Artísticas						
Modelo 1	0,188	0,080	1,264	0,297	3,250	0,002
Madre						

Los siguientes análisis de regresión sólo mostraron un modelo resultante y coeficientes bajos. En el caso del interés por carreras Humanísticas el nivel de estudio de la



madre explica 12,9% de la varianza con una correlación baja entre estas dos variables de $r=0,164$. Así mismo, al aumentar una unidad en el nivel de estudios de la madre aumenta 0,735 el interés profesional por carreras como historia, letras, lenguas extranjeras, artes, entre otras con una correlación de $\beta= 0,248$; $p < 0,019$.

Para el tercer análisis la variable dependiente fue el interés por carreras Médicas, donde también sólo resultó significativo el nivel de estudios de la madre al explicar 13,7% de la varianza con una correlación baja entre ellas de $r=0,145$, donde al aumentar una unidad la variable nivel de estudios de la madre aumenta 0,779 el interés profesional por carreras relacionadas con lo Biosanitario y Bioagropecuario con una correlación de ($\beta= 0,213$; $p < 0,025$).

Por último, la varianza del interés profesional por carreras artísticas es explicada en un 8% por el nivel de estudios de la madre, con una correlación baja de $r=0,180$ y al aumentar esta variable independiente en una unidad, también aumenta en 1,264 el interés profesional por carreras relacionadas con o artístico plástico y comunicación social con una correlación de ($\beta= 0,297$; $p < 0,002$).

4. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis planteada existe una relación entre el interés profesional y el nivel de estudio de ambos padres, la cual ha sido verificada a través de análisis predictivos. Esa confirmación es parcial pues en el caso del interés por carreras del área Tecnológica no hubo relación con el nivel de estudio de los padres. Específicamente, es la madre la de mayor influencia en el interés profesional en comparación con el padre, al igual que los hallazgos de Rodríguez Menendez. et al., (2016a). Según López y Hernández (2018), los estudiantes creen que la madre influye de manera significativa debido a la estrecha relación de confianza que existe con ella, y aunque en todos los casos el porcentaje de explicación es bajo, a diferencia del padre, la madre se hizo presente en casi todos los modelos resultantes.

Una revisión a detalle evidencia que cuando se trata de la preferencia por carreras de ciencias sociales, el nivel de estudio de la madre influye de forma positiva, en cambio la relación con el nivel de estudio del padre es lo contrario. Los resultados obtenidos pueden entenderse gracias a la revisión hecha por Casas Moreno (2018) acerca de estudios sobre factores contextuales y la SCCT en Latinoamérica, pues han hallado que cuando el alumno percibe algún aspecto de su entorno como una barrera (en este caso el apoyo de los padres), se reduce o neutraliza la cantidad de apoyo que los participantes sienten recibir. En todas las demás áreas de estudio (Humanísticas, Bio-sanitarias y Artísticas), la madre con estudios universitarios resultó ser un factor de decisión y la posible influencia del padre no estuvo presente en los modelos restantes. Valdría la pena conocer en futuras investigaciones las áreas de desempeño profesional de padres y madres, y no sólo su nivel de estudios.

A pesar de ser la madre quien mostró influencia en el interés por carreras profesionales, no hubo evidencia de un sesgo en el interés por carreras de acuerdo al sexo,



según los resultados correlacionales, lo cual es consistente con las conclusiones de Casas y Blanco-Blanco (2017) y Martínez Martínez y Zurita Ortega (2014). Tradicionalmente se ha pensado que los estereotipos de género tienen una marcada influencia en la selección de carrera (Rodríguez Menendez, et al., 2016b, Reyes, et al. 2015, y Callahan, 2017), sin embargo, en este caso no fue así lo cual demanda nuevos estudios.

En cuanto a la ausencia de relación de las variables con el modelo que medía el interés por carreras del área tecnológica, la evidencia de otros estudios asociada con las carreras CTIM, es que quienes las prefieren poseen una alta autoeficacia, orientación a la meta y expectativas de resultado (Lent et al., 2018 y Garriott, et al., 2016) por lo que es comprensible pensar que sean este tipo de variables (cognitivas-conductuales) las que tienen mayor influencia sobre su decisión, dejando de lado factores contextuales como el nivel de estudio de los padres. Valdría la pena revisar a futuro cómo estos factores cognitivos influyen en la elección de la carrera.

5. CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación consistió en analizar la relación entre factores contextuales y los intereses profesionales de alumnos del último año de secundaria, a través del nivel de estudio de los padres y la proximidad geográfica. Para ello se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y predictivos con un conjunto de variables relacionadas teórica y empíricamente con los intereses profesionales. El objetivo fue logrado a pesar de que las hipótesis planteadas no fueron confirmadas del todo sino parcialmente, por lo que se requieren estudios más detallados.

De acuerdo con el modelo Social Cognitivo de Carrera los estudiantes llegan a involucrarse en ocupaciones y ámbitos académicos que están en equilibrio con las aquellas intenciones y objetivos que han formulado. El estudio de los factores contextuales y la relación con los intereses profesionales aún se encuentra en una etapa exploratoria, sobre todo por la dificultad de encontrar investigaciones que mantengan una misma metodología para aproximarse a ellos, describirlos, medirlos y comparar los resultados. Afortunadamente, este estudio presenta una evaluación de una arista del factor contextual denominada el “nivel de estudio de los padres”, la cual permite medir si tener padres con nivel universitario influye de alguna manera con el interés por determinada área de estudio. Gracias a los resultados obtenidos se puede ver que la variable nivel de estudios de la madre se convierte en un factor de apoyo social, al influenciar de forma positiva el interés profesional en ciertas áreas.

Una de las ventajas que presenta el estudio es haber evaluado el apoyo parental a través de una variable poco susceptible de confundirse con la deseabilidad social, y además haciendo uso de análisis predictivos y no sólo descriptivos, como sucede en la mayoría de las investigaciones. Esto facilita futuras comparaciones en otras muestras y contextos, y también brinda directrices para el desarrollo de los servicios de orientación que ofrecen las instituciones educativas, para que prevean cómo atender aquellos casos de estudiantes con padres sin estudios a nivel universitario, de modo que se minimicen las posibles barreras sociales que eso pueda representar en el interés por cursar estudios universitarios.



5.1. Limitaciones y futuras investigaciones

Aunque este estudio es un acercamiento moderado a la medición de factores contextuales en los intereses profesionales, también es conveniente recomendar algunas acciones a emprender a futuro.

Primero, es recomendable para estudios futuros indagar la relación entre la carrera o el área de estudio del padre y madre y las preferencias profesionales de los hijos. Es decir, en la definición de la variable “nivel de estudio de los padres” puede también detallarse el área de estudio a la que pertenecen, para continuar indagando si existe una “simetría inconsciente” entre padres e hijos. Junto a ello, la influencia de la madre es conveniente que sea estudiada tomando otros elementos culturales contextuales. Esto permitirá entender con mayor precisión la posible influencia de los padres por orientar a sus hijos a la escogencia de carreras relacionadas con su propia área de formación o de trabajo.

Segundo, es necesario ampliar el estudio a otras muestras de características similares que permitan identificar el comportamiento de las variables en otros contextos.

Tercero, al no haber resultado una relación significativa que explique las preferencias por carreras CTIM, es necesario indagar en otros factores alrededor de esa variable, no solo de tipo contextual, sino también cognitivos y personales.

Cuarto, realizar un estudio de carácter longitudinal donde se evalúe la relación de los factores contextuales con el interés profesional y luego la relación con la selección propiamente de la carrera al iniciar estudios universitarios.

Quinto, incluir nuevas variables que puedan ser consideradas como barreras sociales en el interés profesional, entre las que están la proximidad de residencia con la zona geográfica donde se dicta la carrera de interés, si el estudiante trabaja, la situación económica familiar, el acceso a apoyos o ayudas, entre otros.

Por último, siguiendo la recomendación de Casas Moreno (2018), se deben continuar estudios en el contexto de la educación secundaria que midan los factores contextuales junto con variables socio cognitivas, de modo que se conozca, como lo menciona la autora, la influencia de esos factores sobre dichas variables. Para ello puede combinarse el nivel de estudios de los padres junto con la escala socio cognitiva de desarrollo vocacional validada por Blanco-Blanco et al., (2016) donde consultan sobre los tipos de reacciones que podrían esperar de la gente importante en su vida si eligen determinada carrera.

AGRADECIMIENTOS

Fuente de financiación: Esta investigación está enmarcada en un proyecto denominado “Cartografía social para la planificación universitaria del eje Caraballeda-Naiguatá”, CFI-00380 del FONACIT, Venezuela.



REFERENCIAS

- Barrera, M.G. (2015). Orientación vocacional para una acertada elección de carreras en la educación superior. *Mucuties Universitaria*, 2 (3), 25-34. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/mucuties/article/view/7808>
- Blanco-Blanco, A., Casas Moreno, Y. y Mafokozi Ndabishibije, J. (2016). Adaptación y propiedades psicométricas de escalas sociocognitivas. Una aplicación en el ámbito vocacional científico-matemático. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27 (1), 8-28. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.1.2016.17005>.
- Bravo Torres, G. y Vergara Tamayo, M.A. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Burgarelli-Bolaños, R. M., Rivera-Rodríguez, J. A. y Fallas-Vargas, M. A. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-24. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Callahan, M. N. (2017). *The Positive and Negative Valence of Gender in Traditional and Non-Traditional Career Choices*. Tesis Doctoral. Iowa State University. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/15496>
- Carrasco, E.; Zúñiga, C. y Espinoza, J. (2014). Elección de carreras en estudiantes de nivel socioeconómico bajo de Universidades chilenas altamente Selectivas. *Calidad en la Educación*, 40, 95-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000100004>
- Casas Moreno, Y. (2018). *Validación de la teoría cognitivo social del desarrollo de la carrera en el contexto colombiano*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Casas Moreno, Y. y Blanco-Blanco, A. (2016). Una revisión de la investigación educativa sobre autoeficacia y teoría cognitivo social en Hispanoamérica. *Bordón*, 68 (4), 27-47. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2016.44637>
- Casas Moreno, Y. y Blanco-Blanco, A. (2017). Testing Social Cognitive Career Theory in Colombian adolescent secondary student: a study in the field of mathematics and science. *Revista Complutense de Educación*, 28 (4), 1173-1192. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52572>
- Cueli, M., González-Castro, P., Álvarez, L., García, T. y González-Pienda, J. A. (2014). Variables afectivo-motivacionales y rendimiento en matemáticas: Un análisis bidireccional. *Revista Mexicana de Psicología*, 31 (2), 153-163. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243033031007.pdf>
- Cupani, M. y Pérez, E.R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18023105.pdf>



- Cupani, M. y Pautassi, R.M. (2013). Predictive Contribution of Personality Traits in a Sociocognitive Model of Academic Performance in Mathematics. *Journal of Career Assessment*, 21(3), 395-413. <https://doi.org/10.1177/1069072712475177>
- Cupani, M. y Zalazar-Jaime, M. F. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 57-71. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n1/v23n1a04.pdf>
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S. y Azaustre Lorenzo, M.C. (2021). Validación de un instrumento para detectar necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 92-115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30742>
- De León Mendoza, T. y Briones De León, R. (2012). La correlación entre los intereses, aptitudes y preferencias vocacionales con la carrera que eligen al egresar los alumnos del centro de bachillerato Tecnológico agropecuario, México. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(2), 55-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228900>
- Drewes, T. y Michael, C., 2006. How do students choose a university? An analysis of applications to universities in Ontario, Canada. *Research in Higher Education*, 47(7), 1-20. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.453.42&rep=rep1&type=pdf>
- Ducca-Cisneros, L.V. (2018). Elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social. *Trabajo Social Global*, 8(14), 125-146. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v8i14.7241>
- Durán-Aponte, E. (2020). Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M. *Revista de Investigación en Educación*, 18(2), 84-98. <https://doi.org/10.35869/reined.v18i2.2836>
- Escolano-Pérez, E., Lizalde Gil, M., Serrano Pastor, R. M. y Casanova López, Ó. (2019). Análisis de las necesidades del alumnado de nuevo ingreso en los Grados en Magisterio: Implicaciones para el diseño del Plan de Orientación Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza. *Revista Complutense de Educación*, 30 (2), 545-567. <https://doi.org/10.5209/RCED.57779>
- Garriott, P.O., Navarro, R.L. y Flores, L.Y. (2016). First-Generation College Students' Persistence Intentions in Engineering Majors. *Journal of Career Assessment*, 25(1) 93-106. <https://doi.org/10.1177/1069072716657533>
- Chachashvili-Bolotin, S., Milner-Bolotin, M. y Lissitsa, S. Y. (2016). Examination of factors predicting secondary students' interest in tertiary STEM education. *International Journal of Science Education*, 38(3), 366-390. [10.1080/09500693.2016.1143137](https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1143137)
- Farias Martínez, G.M., Monforte García, G. y García Montoya, M. Prott Maldonado, L.E. (2016). Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(19). <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2016.19.187>



- Figuroa Rubalcava, A. E., Padilla González, L. E., & Guzmán Ramírez, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 52(1), 18-32. <https://doi.org/10.7764/PEL.52.1.2015.3>
- Figuroa Rubalcava, A. E., Padilla González, L. E., y Guzmán Ramírez, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 52(1), 18-32. <https://doi.org/10.7764/PEL.52.1.2015.3>
- Lent, R.W. y Brown, S.D. (2020). Toma de decisiones profesionales, rápida y lenta: hacia un modelo integrador de intervención para la elección de una carrera profesional sostenible. *Journal of Vocational Behavior*, 120, 103448. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103448>
- Lent, R. W., Brown, S. D. y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122. <http://dx.doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, R. W., Brown, S. D. y Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: a social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47 (1), 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Lent, R.W., Sheu, H.; Miller, M. J., Cusick, M.E., Penn, L.T., Truong, N.N. (2018). Predictors of Science, Technology, Engineering, and Mathematics Choice Options: A Meta-Analytic Path Analysis of the Social-Cognitive Choice Model by Gender and Race/Ethnicity. *Journal of Counseling Psychology*, 65 (1), 17-35. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/cou0000243&>
- López, D.D. y Hernández A. A. (2018). Influencia familiar y personas significativas en la elección de carrera universitaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 923-940. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183h.pdf>
- Martínez Martínez, A. y Zurita Ortega, F. (2014). El rol que tiene la influencia familiar y su nivel académico, en los itinerarios curriculares de estudiantes de último curso. *Educatio Siglo XXI*, 32 (2), 267-286. <http://dx.doi.org/10.6018/j/202251>
- Ordóñez-Sierra, R., García-Gómez, S. y Vinuesa Mariscal E. (2019). La formación profesional desde el punto de vista de las familias del alumnado. *Educar*, 55(1), 231-249. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/348889>
- Peña Calvo, J.V., Inda Caro, M.M y Rodríguez Menéndez, M.C. (2015). La teoría cognitivo social de desarrollo de la carrera: evidencias al modelo con una muestra de estudiantes universitarios de la rama científica. *Bordón*, 67 (3), 103-122. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67306>
- Rego-Agraso, L. y Rial-Sánchez, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *REOP*, 28(3). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.3.2017.21618>



- Reyes Frómata, R.; Ferrer Lozano, D.M. y Guevara Díaz E. L. (2015). Elección profesional con enfoque de género. Análisis en adolescentes cubanos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 12(29), 9-17. <https://remo.ws/remo-29/>
- Rodríguez Archuela, V. (2013). *Influencia e implicación de los padres en la orientación vocacional de los hijos*. (Tesis de Máster, Universidad Internacional de la Rioja). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2130/Rodriguez_Archuela_Veronica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Menéndez, M.C., Peña Calvo, J.V. e Inda Caro, M. (2016a). “Esto es lo que me gusta y lo que voy a estudiar”: Un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones académicas en bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, 27 (3) 1351-1368. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48518
- Rodríguez Menéndez, M.C., Peña Calvo, J.V. y García Pérez, O. (2016b). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teor. educ.* 28, 189-207. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281189207>
- Rojo Robas, V., Villaroel Villamor, J.D. y Madariaga Orbea, J.M. (2018). The affective domain in learning mathematics according to students’ gender. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 21(2), 183-202. <https://doi.org/10.12802/relime.18.2123>
- Romero, S. y Villasmil, J. (2017). La madurez vocacional como factor determinante en el Desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de Medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. *Koinonia*, 2 (2), 148-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062721>
- Rossi Cordero A. y Barajas FRUTOS, M. (2015). Elección de estudios CTIM y desequilibrios de género. *Enseñanza de las Ciencias*, 33 (3), 59-76. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1481>.
- Torío López, S., Hernández García, J., Peña Calvo, J.V. (2007). Capital social familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 343, 559-586. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309670>
- Vásquez-Alonso, A. y Manassero-Mas, M.A. (2015). La elección de estudios superiores científico-técnicos: análisis de algunos factores determinantes en seis países. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 12(2), 264-277. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2920/2622>

Emilse Durán-Aponte. Licenciada en Educación. Magíster en Psicología. Doctora en Ciencias Sociales y Humanidades. Profesora de la Universidad Simón Bolívar, categoría Asociado. Publicaciones más destacadas: 1) The Role of Third Parties in Cyber Conflicts: The SIMA Simulator. 2) Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. 3) Evidencias de validez del Cuestionario de Intereses Vocacionales Modificado – CIV-M. 4) Propuesta de un sistema en línea para promover el



rendimiento y la persistencia universitaria. 5) Patrones atribucionales y persistencia académica en estudiantes universitarios: Validez de la Escala Atribucional de Motivación al Logro General (EAML-G).

Scarleth Mujica. Profesora de Geografía e Historia. Magíster en Geografía Física. Doctora en Educación Ambiental. Profesora de la Universidad Simón Bolívar, categoría Asociado. Publicaciones más destacadas: 1) Aproximaciones teóricas para la comprensión de una cultura ante el riesgo de desastre siconatural, desde la perspectiva de una comunidad universitaria venezolana. 2) La tendencia en la educación ambiental venezolana desde el análisis de múltiples actores y escenarios. 3) La gestión de riesgo en Venezuela y América Latina, su representación cartográfica y la potencial proyección de una geografía con alcance social. 4) Metodología para la generación de un modelo de zonificación de amenaza por procesos de remoción en masa, en la cuenca del río Camurí Grande, estado Vargas, Venezuela.



Todos los contenidos de esta revista se distribuyen bajo una licencia de uso y distribución “**Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional**”. Puede consultar desde aquí la [versión informativa](#) y el [texto legal](#) de la licencia. Esta circunstancia ha de hacerse constar expresamente de esta forma cuando sea necesario.