

## LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITIES IN SCHOOLS

### Resumen

Las comunidades de aprendizaje han ganado terreno en América Latina como una estrategia educativa clave, ya que promueven no solo la formación de la calidad educativa, sino, además la incorporación activa de toda la comunidad en los procesos educativos. Estas comunidades fomentan el trabajo colaborativo entre los docentes, facilitando la edificación conjunta de saberes y la formación profesional continua. A través de un entorno de ayuda mutua, los educadores pueden intercambiar experiencias y prácticas buenas, lo cual repercute de forma directa en la naturaleza de la enseñanza. El estudio en cuestión se centró en analizar el funcionamiento y la validez de las comunidades de aprendizaje en el ámbito escolar, utilizando una exploración exhaustiva de literatura académica disponible en repositorios de alta calidad, como Scopus, WOS, SciELO y Latindex. Esta revisión permitió identificar los elementos clave que fortalecen estas comunidades, tales como la generación de contextos de aprendizaje favorables, la importancia de recursos adecuados (materiales y metodológicos), y la implementación de prácticas que favorezcan el involucramiento activo de todos los participantes. Como conclusión, el estudio subraya que las comunidades de aprendizaje, suministran la consecución de saberes, también mejoran el ambiente escolar, promoviendo una cultura de colaboración que se traduce en logros educativos más satisfactorios para los estudiantes. Esto implica que las comunidades de aprendizaje requieren una planificación cuidadosa y recursos adecuados, tanto materiales como humanos, para lograr un impacto positivo y sostenible en los logros académicos.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, comunidades, escuelas, profesionales.

### Abstract

Learning communities have gained ground in Latin America as a key educational strategy, since they promote not only the formation of educational quality, but also the active incorporation of the entire community in educational processes. These communities encourage collaborative work among teachers, facilitating the joint construction of knowledge and continuous professional development. Through an environment of mutual support, educators can exchange experiences and good practices, which has a direct impact on the nature of teaching. The study in question focused on analyzing the functioning and validity of learning communities in the school setting, using an exhaustive exploration of academic literature available in high quality repositories such as Scopus, WOS, SciELO and Latindex. This review made it possible to identify the key elements that strengthen these communities, such as the generation of favorable learning contexts, the importance of adequate resources (material and methodological), and the implementation of practices that favor the active involvement of all participants. As a conclusion, the study underlines that learning communities, which provide the achievement of knowledge, also improve the school environment, promoting a culture of collaboration that translates into more satisfactory educational achievements for students. This implies that learning communities require careful planning and adequate resources, both material and human, to achieve a positive and sustainable impact on academic achievement.

**Keywords:** Learning, communities, schools, professionals.

**Tipo de Publicación:** Artículo Científico

**Recibido:** 02/10/2024

**Aceptado:** 03/11/2024

**Publicado:** 30/12/2024

**Código Único AV:** e397

**Páginas:** 1 (1510-1528)

**DOI:** <https://zenodo.org/10.5281/zenodo.14673232>

### Autores:

**Alan Pier Muñoz Felix**

Licenciado en Educación: Computación e Informática

Magíster en Educación: Docencia en el Nivel Superior

Doctorando en Educación

<https://orcid.org/0009-0004-0871-9957>

**E-mail:** [amunozfelix@ucvvirtual.edu.pe](mailto:amunozfelix@ucvvirtual.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

**País:** Lima – Perú

**Adriana Lorena Flores Arriola**

Profesora Computación e Informática

Magíster en Educación Superior

Doctorando en Educación

<https://orcid.org/0009-0007-1176-8962>

**E-mail:** [afloresfl1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:afloresfl1@ucvvirtual.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

**País:** Lima – Perú

**Luis Enrique Félix Tipián**

Profesor de Educación Secundaria: Matemática

Magíster en Administración de la Educación

Doctorando en Educación

<https://orcid.org/0009-0000-4230-9418>

**E-mail:** [lfelix21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lfelix21@ucvvirtual.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

**País:** Lima – Perú

**Juan Carlos Cárdenas Valverde**

Licenciado en Educación: Informática y Matemática

Magíster en Educación: Enseñanza Estratégica

Doctor en Ciencias de la Educación

<https://orcid.org/0000-0003-1744-5746>

**E-mail:** [jcardenasva@ucv.edu.pe](mailto:jcardenasva@ucv.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

Lima – Perú

**País:** Lima – Perú

## Introducción

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (en adelante CPA) están recibiendo una atención destacada hoy en día debido a múltiples fuentes de motivación, las cuales, aunque suelen tener diferentes objetivos, se complementan y refuerzan mutuamente.

Estos entornos dinámicos donde individuos con intereses, objetivos y experiencias compartidas se unen para aprender de manera colaborativa y constructiva, fomentan la interacción activa entre sus miembros, promoviendo el canje de saberes, perspectivas y habilidades (Corzo et al., 2008).

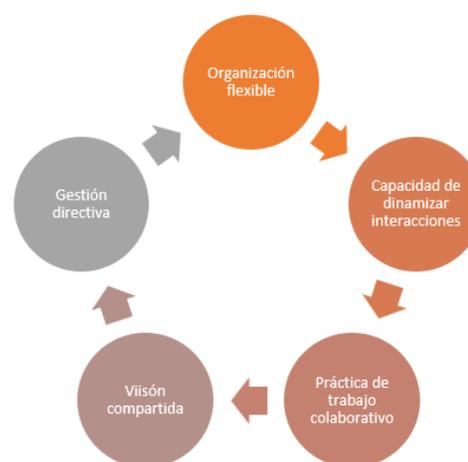
Al reunirse en un contexto de cooperación y ayuda mutua, los participantes se involucran en una acción de aprendizaje que se moviliza sobre la mera forma de transmitir data, permitiéndoles construir entendimiento colectivo y desarrollar habilidades prácticas de manera significativa (Garzón, 2020).

La búsqueda de resultados es el rumbo que deben tomar las CPA, en las cuales valores como la tolerancia, confianza y respeto requieren ser fundamentales (Morales & Morales, 2019), porque se necesitan ambientes de trabajos positivos y no tóxicos los cuales celebren los logros: pero también sepan reconocer los errores (Kent & Terrence, 2002).

Las CPA son espacios para construcción de conocimiento permanente entre todos los miembros,

donde también se debe tomar en cuenta la experiencia (Kristín, 2016).

Las CPA en las escuelas, deben centrarse en el aprendizaje de los discentes, incentivando la colaboración entre educadores a través el intercambio de buenas prácticas y experiencias. Además, estar vinculados al perfeccionamiento continuo de la enseñanza, tomando decisiones basadas en datos y evidencias, y asumiendo una responsabilidad compartida por los resultados educativos. Del mismo modo, es fundamental que estas comunidades cuenten con una organización flexible, liderazgo distribuido y el apoyo activo de los líderes escolares, promoviendo una cultura de confianza, respeto y reflexión constante para asegurar su sostenibilidad a largo plazo.



**Figura 1.** Componentes de las CAP  
Fuente: (Morales & Morales, 2019)

Veamos cada uno de ellos:

### **Organización flexible**

Se refiere a la capacidad de adaptar la estructura y las dinámicas de la comunidad a las necesidades de los usuarios. En una CPA, la flexibilidad permite modificar roles, tiempos, y métodos de trabajo en función de los objetivos comunes, asegurando que todos los miembros puedan participar activamente. La organización flexible se refiere a la capacidad de modificar las estructuras y procesos de trabajo para adaptarse a las necesidades cambiantes de los miembros. No sigue una jerarquía rígida; en su lugar, fomenta la autogestión y toma de decisiones descentralizada.

Las ventajas primordiales de la organización flexible, son: a) Permite que las personas participen en roles que se ajusten a sus fortalezas y áreas de interés; b) Facilita la innovación, ya que los miembros no están limitados por estructuras rígidas; y c) Promueve la inclusión, permitiendo que todos los participantes contribuyan según sus capacidades y tiempos.

### **Capacidad de dinamizar interacciones**

Esta capacidad se enfoca en fomentar y facilitar comunicación efectiva entre los participantes. Se trata de impulsar interacciones significativas que promuevan el intercambio de conocimientos, la resolución en equipo de

dificultades y el crecimiento individual y colectivo dentro de la comunidad.

Este componente se refiere a la habilidad de la comunidad para generar interacciones significativas y efectivas entre sus miembros. No solo es la cantidad de interacciones, sino su calidad, que debe fomentar la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento colectivo.

Las principales ventajas de la capacidad de dinamizar interacciones, son: a) Fomenta el diálogo crítico y la discusión de diferentes perspectivas; b) Potencia el aprendizaje mutuo, donde los miembros pueden construir sobre el conocimiento del otro; y c) Ayuda a desarrollar la empatía y la comprensión dentro del grupo.

### **Práctica de trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo es fundamental en una comunidad de aprendizaje. Aquí, los miembros trabajan juntos hacia objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente. La colaboración fomenta el aprendizaje mutuo y el perfeccionamiento de relaciones interpersonales en la escuela.

Trabajar colaborativamente permite que los integrantes de la comunidad trabajen juntos en la consecución de objetivos comunes. Esta colaboración no solo se enfoca en compartir tareas, sino en construir juntos conocimientos y soluciones que no podrían ser alcanzadas de forma individual.

Las principales ventajas de la práctica del trabajo colaborativo, son: a) Desarrolla capacidades sociales como la cooperación y comunicación efectiva; b) Estimula la creatividad y la innovación, ya que las diferentes perspectivas aportan soluciones más diversas; y c) Fomenta un sentimiento de pertenencia y compromiso hacia los objetivos del grupo.

### **Visión compartida**

Una visión compartida implica que el ciento por ciento de miembros de la comunidad tienen un entendimiento general de los objetivos y metas del grupo. Esta visión unificada actúa como una guía que alinea los esfuerzos individuales con los propósitos colectivos, asegurando coherencia en las acciones y decisiones del grupo.

La visión compartida es el acuerdo colectivo sobre los propósitos y metas de la comunidad. Esta visión actúa como un faro que guía las acciones y decisiones de todos los miembros. Es crucial que todos comprendan y adopten esta visión para que el grupo avance de manera coherente.

Las principales ventajas de la visión compartida, son: a) Al tener una visión común, los esfuerzos individuales se alinean con los objetivos globales del grupo; b) Promueve la unidad y evita conflictos o direcciones contradictorias dentro del grupo; y c) Estimula un sentido de propósito, ya que todos saben hacia dónde se dirigen y por qué.

### **Gestión directiva**

Aunque las CPA suelen ser colaborativas y horizontales, la gestión directiva asegura que exista un liderazgo que oriente el grupo hacia la consecución de sus metas. Esta gestión puede actuar facilitando recursos, mediando conflictos y asegurando que el proceso de aprendizaje siga un rumbo adecuado.

La gestión directiva en una comunidad de aprendizaje no es necesariamente un liderazgo autoritario, sino una forma de coordinación que asegura que los objetivos y el desarrollo de la comunidad sigan una dirección adecuada. El líder o gestor facilita recursos, orienta el trabajo y ayuda a resolver conflictos, mientras motiva el involucramiento de todos los participantes.

Las principales ventajas de la gestión directiva, son: a) Proporciona dirección y estructura cuando es necesario, sin imponer control rígido; b) Actúa como mediador en situaciones de conflicto o desacuerdo, ayudando a resolverlos de manera justa; y c) Facilita el acceso a recursos y oportunidades, apoyando a los miembros a superar obstáculos.

Por otro lado, la génesis de estas comunidades se remonta a una iniciativa en una localidad española, específicamente en una comunidad de aprendizaje dedicada a la educación de adultos, fundada en 1978. En ese momento, un colectivo de individuos pertenecientes a la asociación vecinal del área, impulsados por el deseo de forjar una sociedad más cohesionada mediante la participación ciudadana y

el enriquecimiento cultural, tomaron posesión del edificio que actualmente alberga la escuela Verneda-Sant Mart (Racionero & Serradell, 2005).

Para Hord & Hord (1997) este término emergió del léxico académico estadounidense, donde se promovió hacer extensivo el trabajo del aula a la comunidad, era necesario reinterpretar el rol que cumplían los maestros, de qué manera ellos eran capaces de potencializar la calidad academia en los estudiantes, además; estas no pueden desarrollarse son la existencia del liderazgo directivo, es factible el desarrollo de un liderazgo solidario y compartido entre director y docentes (Hord & Hord, 1997). Se requiere, además, del ejercicio del liderazgo del directivo resulta fundamental promoviendo prácticas democráticas entre los miembros de la escuela (Llorent-Bedmar et al., 2017).

En la CPA se comparte un diálogo equitativo, manifestándose en el involucramiento y la colaboración conjunta de los educadores, familiares, discentes y comunidad educativa en general; una dimensión instrumental que se enfoca en cultivar expectativas positivas para todos los estudiantes, fomentando así un entorno de confianza y apoyo; orientado a la igualdad en el contexto, un principio orientado a abordar los desafíos del fracaso educativo sin discriminación por género, etnia o nivel socioeconómico, asegurando así un acceso adecuado a la educación y oportunidades de aprendizaje para todos (Pacco-Miranda & Dávila-Rojas, 2022).

En América Latina se requiere que los docentes respondan a los nuevos escenarios que afronta la educación, por consiguiente los maestros no deben estar encapsulados en la preparación profesional, asumir respuesta concertada reflexivas las cuales suponen “un rotundo modo de transformación de la cultura educativa” (Rodríguez-Sosa et al., 2017 p.16).

En tal sentido un maestro que busca innovación debe sumarse al proceso con sus pares, teniendo como probidad fijar como meta el aprendizaje esperado entre los estudiantes, nada es inmediato son ciclos o procesos de la sumatorias de esfuerzo por conseguir el trabajo colaborativo (Dios, 2020).

En esta región, un ejemplo es el que se desarrolló en Argentina con el objetivo de crear programas educativos efectivos y con repercusión social significativa, del mismo modo potenciar las organizaciones para que desempeñaran un papel relevante en la promoción del cambio social con la visión de generar condiciones para que los ciudadanos construyan Comunidades de Aprendizaje, además del trabajo pedagógico se necesita apoderarse de las condiciones geográficas y culturales de la organización (Cardini et al., 2021).

En Perú el MINEDU ha dado una serie de normativas para regular las CPA, teniendo como definición que están compuestas por líderes educativos y maestros, los cuales de forma reflexiva

y asumiendo compromisos buscan mejorar los aprendizajes en los estudiantes (DRLM, 2022), se precisa que el trabajo integrado sea sobre procesos y procedimientos ya estructurados, no entorno a contenidos, siendo importante el recojo de evidencias, la experiencia de las CPA fueron una forma de trabajo alentador durante la emergencia sanitaria en escuelas peruanas (Minedu, 2020).

Bajo las nuevas tendencias que se promueven las CPA es un modelo importado de la sociedad del conocimiento (Cosme-Garcilazo et al., 2023). Es en esta línea que se esgrimen como preguntas con respecto a las comunidades de aprendizaje profesional ¿qué tanto podrán estar vigentes? ¿cuáles pueden ser las nuevas tendencias de generar organización en las escuelas? ¿por qué no pueden sobrevivir sin el liderazgo de un director?

Fijándose como propósito de estudio explorar sobre las CPA en las escuelas, mediante la revisión de la literatura académica, este estudio se consideró importante porque da una mirada de las últimas publicaciones en revistas indexadas sobre el tema los cuales pueden ser de interés a otros investigadores de temas educativos.

Por lo mencionado, las CPA reciben atención creciente por su capacidad para promover la colaboración entre individuos con intereses y objetivos compartidos, generando un entorno dinámico que facilita el aprendizaje conjunto. Estas comunidades favorecen la interacción significativa,

la construcción de saberes y la formación de habilidades prácticas, todo dentro de un ambiente de respeto y confianza. Elementos clave como la organización flexible, la capacidad para dinamizar interacciones, el trabajo colaborativo, una visión compartida y una gestión directiva adecuada son fundamentales para su éxito. Estos espacios no solo buscan mejorar la enseñanza, sino también construir un sentido de pertenencia y compromiso entre los miembros, garantizando su sostenibilidad y eficacia a largo plazo.

Además, se requiere un liderazgo directivo que facilite los recursos necesarios, promueva la participación democrática y apoye el proceso de aprendizaje. Las CPA se consideran esenciales para afrontar los nuevos desafíos educativos y mejorar los resultados de aprendizaje en las escuelas, particularmente en contextos como América Latina y Perú, donde las normativas y las experiencias recientes han demostrado su efectividad.

En el Perú, las CPA han ido ganando relevancia en los últimos años, impulsadas por iniciativas gubernamentales y por el interés de fortalecer la calidad educativa. Algunos ejemplos de CPA en el país incluyen:

#### ***Programa Nacional de Formación en Servicio (Minedu):***

Busca fomentar comunidades de aprendizaje entre los docentes de diversas regiones del Perú. Las CPA se promueven como espacios de reflexión, intercambio de buenas prácticas y mejora continua,

alineados con el Currículo Nacional de Educación Básica. Las capacitaciones incluyen temas como el enfoque por competencias, evaluación formativa y atención a la diversidad.

### ***Redes de Innovación Educativa (RIE)***

Son espacios colaborativos organizados en diversas regiones del Perú, donde los docentes participan activamente en las CPA para mejorar sus prácticas pedagógicas. Estas redes permiten que los maestros trabajen de manera conjunta en la resolución de problemas educativos locales, compartan experiencias exitosas y generen nuevas estrategias de enseñanza que puedan implementarse en sus aulas.

### ***Escuelas de Formación Docente y Liderazgo***

En estas instituciones, se fomentan las CPA como parte de los procedimientos de capacitación continua de educadores y directivos, especialmente en relación con la formación de liderazgo pedagógico y la gestión educativa. Estas comunidades contribuyen a que los líderes escolares puedan guiar mejor a sus equipos docentes, promoviendo una cultura de trabajo colaborativo.

### ***Proyectos educativos en escuelas públicas durante la pandemia***

Durante la emergencia sanitaria del COVID-19, muchas escuelas peruanas implementaron CPA virtuales para que los educadores pudieran adecuarse a la educación a distancia. Estas comunidades permitieron compartir recursos

digitales, estrategias de enseñanza virtual y prácticas para sostener el involucramiento de los discentes en el nuevo entorno pedagógico.

### ***CPA en Institutos***

Algunos institutos técnicos y universidades han comenzado a implementar CPA, especialmente para mejorar la formación inicial docente. Estas comunidades permiten que los docentes en formación colaboren entre sí y con profesores experimentados para diseñar, ejecutar y reflexionar sobre proyectos educativos que impacten positivamente en sus prácticas futuras.

### ***Metodología***

La revisión sistemática se realizó siguiendo el enfoque PRISMA, que garantiza un proceso transparente y riguroso en la selección de estudios relevantes. Inicialmente, se utilizó el término "comunidades de aprendizaje" como motor de búsqueda principal. Posteriormente, se elaboró una ecuación más precisa: "learning community" AND "school", lo que permitió abarcar tanto publicaciones en inglés como en español. Los repositorios involucraron WOS, Scopus, Scielo y Latindex, todas reconocidas por su amplia cobertura de investigaciones académicas de alta calidad.

Para garantizar que los estudios seleccionados fueran pertinentes y útiles para el análisis, se definieron criterios de exclusión e inclusión. Probablemente consideraron aspectos como la

relevancia temática, el enfoque en el contexto escolar y la calidad de los artículos. Los criterios de exclusión, por otro lado, habrán filtrado estudios que no se ajustaban al propósito específico de la investigación, como aquellos que trataban sobre comunidades de aprendizaje en contextos no educativos o que no ofrecían datos empíricos sustanciales. Este proceso permitió filtrar eficientemente los artículos más útiles para la pesquisa, optimizando la calidad de los datos revisados y asegurando un análisis exhaustivo de las CPA en el contexto escolar.

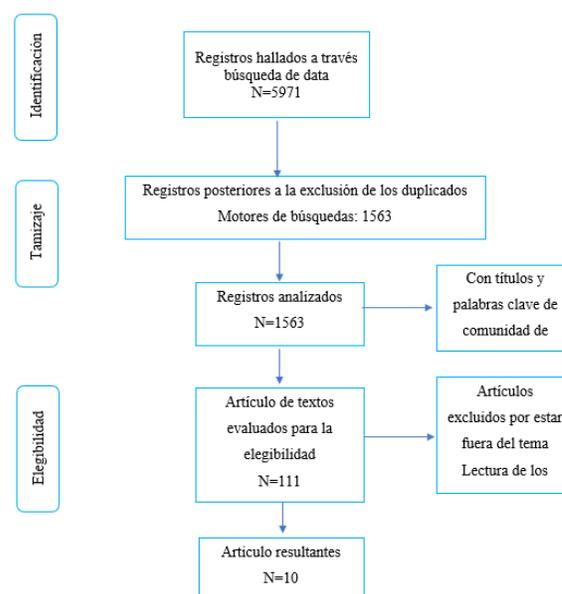


Figura 1. Flujograma Prisma

## Resultados y Discusión

La Tabla 3 presenta un análisis de artículos encontrados que abordan el tema CPA en el contexto educativo. En total, se identificaron diez estudios relevantes distribuidos entre Scopus, WOS, Scielo y Latindex. Estos estudios abarcan temas diversos relacionados con las CPA, desde prácticas docentes, colaboración, formación continua, inclusión educativa, y liderazgo.

Inclusión	Exclusión
- Publicaciones a partir del 2022.	- Publicaciones anteriores al año 2022.
- Que el estudio se aplique a colegios.	- Fueron realizadas en universidades o institutos.
- Los textos sean redactados en español o inglés.	- Se desestimó todos aquellos que no fueran en español o inglés.
- Estudios que correspondan a América.	- No se consideró publicaciones de Europa, Asia, Oceanía y África.
- Sean artículo de acceso abierto.	- Artículos pagados.

Tabla 1. Criterios

Base de datos	N.º de artículos
Scielo	
Scopus	3
WOS	3
Latindex	2

Tabla 2. Bases de datos consultadas

N.º	Autor o autores	Título	Año	Base de datos
1	Sepúlveda, F. Aparico, C.	Teaching Practices Linked to the Development of Professional Learning Communities	2023	Scopus
2	Ruz, M.	Teacher Collaboration under the Professional Learning Communities Model	2023	Scopus
3	Palacios, M. Doroncela-Acosta, A. Goñi-Cruz, F. Medina, P.	Collaborative Professional Learning	2023	Scopus
4	Yean, S. & Thompson, J.	Quatro anos de colaboração em uma comunidade de aprendizagem profissional: Mudando para apoiar as práticas epistêmicas dos alunos.	2022	WOS
5	Lash, C. Burton, A. Usandoer, J.	Desarrollar líderes de aprendizaje: cómo modelar la cultura PLC en la preparación de directores puede cambiar las opiniones de liderazgo de los aspirantes a administradores	2023	WOS
6	Escuder, C. Mínguez, R. Cerezuela, G.	Effectiveness of Learning Communities	2022	Scielo
7	Jaureguí, I.	"Professional Learning Communities for Quality Pedagogical Practice.	2022	Scielo
8	Cabrera, C. Rebollo, M. Pérez, M.	Formative Research in Learning Communities.	2022	Scielo
9	Galvis, L. Jaimes, M. Prada, R.	Learning Communities for Full Inclusion in the	2022	Latindex
10	Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., y Mortera-Cavazos, L.	Professional Learning Communities in Mexican Public Schools: Exploring Their Development	2022	Latindex

**Tabla 3.** Artículos encontrados

### *Análisis por base de datos*

Scopus es la fuente principal, aportando cinco estudios que se enfocan en la colaboración docente, el desarrollo de CPA, y la sostenibilidad de la formación docente. Esto sugiere que esta base de datos tiene una fuerte cobertura en temas abarcados con el desarrollo continuo y la gestión de CPA en el ámbito escolar. WOS provee dos estudios que destacan el impacto de la colaboración a largo plazo en las CPA y cómo el liderazgo influye en la cultura de aprendizaje dentro de las escuelas.

Scielo presenta tres estudios, uno de ellos revisando sistemáticamente la efectividad de las CPA en la inclusión educativa, y otro enfocándose en el rol de las CPA en mejorar la práctica pedagógica de calidad. Latindex incluye dos estudios que exploran el desarrollo de CPA en escuelas mexicanas y su relación con la inclusión de niños con diversidad cognitiva, lo que refleja un enfoque regional sobre las CPA en América Latina.

### *Análisis por temas*

Los estudios más recientes (2022-2023) reflejan una tendencia hacia el trabajo colaborativo y la formación continua como pilares de las CPA. Esto coincide con el interés actual en el fortalecimiento de la calidad educativa mediante el aprendizaje profesional colaborativo y la gestión compartida. El énfasis en la inclusión educativa y la diversidad cognitiva resalta la relevancia de las CPA

en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, especialmente en aulas heterogéneas. Finalmente, la preparación de líderes para gestionar eficazmente las CPA también se destaca, lo que subraya la importancia de un liderazgo transformacional para el éxito y sostenibilidad de estas comunidades en el tiempo.

### **Discusión**

La literatura consultada permitió establecer ciertas coincidencias entre los autores con lo que respecta a la labor que cumplen las comunidades de aprendizaje en las escuelas, en primer lugar, estas contribuyen al clima organizacional (Sepúlveda & Aparicio-Molina, 2024) conociendo que Glavis et al., (2022) quienes argumentaron que se requiere el diálogo entre los docentes para llegar a acuerdos y entendimientos los cuales ayuden a solucionar determinadas situaciones que aquejan a la escuela o preocupan como deben ser abordadas, por ejemplo, los autores antes mencionados describieron como las CPA podían llegar a un entendimiento para desarrollar estrategias que permitan atender la inclusión en las escuelas. Los maestros pueden ser agentes de cambio en la sociedad (Palacios-Núñez et al., 2022). Además contribuyen que los docentes puedan asumir compromisos recíprocos (Jauregui, 2022).

Otra coincidencia fue que las CPA permiten la construcción de conocimiento entre los docentes

(Yean & Thompson, 2022), esta experiencia de trabajo compartido entre pares ayuda a la autoformación de los maestros (Palacios et al, 2023) son una oportunidad la cual permite aprender a compartir conocimiento (Flores-Fahara et al., 2022) quizá realizar investigaciones conjuntas, teniendo sus escuelas como objeto de estudios.

Además, las CPA requieren para entrar en funcionamiento de un liderazgo principalmente esta figura puede ser los directivos en las escuelas, quienes los convoquen (Lash, et al., 2023) propiciando conseguir la eficacia y eficiencia den las escuelas, además para un adecuado funcionamiento es importante que se les dote de medios y materiales para que puedan ejecutar acciones y el desarrollo de actividades conjuntas (Ruz, 2023).

Es en esta línea que el directivo como gestor debe propiciar que las comunidades de aprendizajes cuenten con todos los medios necesario para una adecuada labor, como es el disponer del tiempo de los maestros dentro de las jornadas laborales sin que perjudique tomar tiempos ajenos a su presencia en la escuela.

Asimismo, la inclusión de recursos tecnológicos puede resultar favorable para la implementación de acciones (Cabrera Borges et al., 2022). Contar con espacios y recursos favorables permitirán un mejor trabajo (Ruz, 2023). Finalmente, la última coincidencia fue que la labor adecuada de la CPA

repercute en el desempeño académico favorable de los discentes (Escuder et al., 2022)

Las CPA en las escuelas deben ser estructuras colaborativas y dinámicas que promuevan el aprendizaje continuo entre los docentes, con el fin de mejorar tanto la enseñanza como el desempeño de los estudiantes. Las CPA fomentan la creación de un entorno en el que los educadores reflexionan de manera conjunta sobre su práctica, comparten estrategias y desarrollan soluciones para enfrentar los desafíos educativos. A continuación, se describen características clave que deben tener estas comunidades en el contexto escolar:

### *Centrada en los estudiantes*

El foco principal de las CPA debe estar orientada en el aprender de los estudiantes. Todo el trabajo cooperativo debe estar orientado a mejorar los resultados de los estudiantes, ya sea en términos de rendimiento académico, habilidades sociales o desarrollo integral.

Las discusiones dentro de la comunidad deben estar basadas en evidencias (resultados de aprendizaje, observaciones en clases) para establecer aspectos de mejora y fortalecer estrategias que impacten directamente en los estudiantes.

### *Colaboración entre pares*

Las CPA deben promover un trabajo colaborativo donde los docentes compartan sus experiencias, buenas prácticas y desafíos. La colaboración debe ser un proceso en el que todos aporten y aprendan unos de otros, superando el aislamiento profesional.

Establecer reuniones regulares en las que los docentes compartan lecciones aprendidas, analicen problemas comunes y desarrollen conjuntamente soluciones. El trabajo en equipo puede incluir la observación entre pares, el cotejo de planes de lecciones y la creación de proyectos conjuntos.

### ***Enfoque en la mejora continua***

Las CPA deben estar comprometidas con la mejora continua tanto en la enseñanza como del resultado educativo. Implica una mentalidad de reflexión constante y la disposición de los educadores para aprender y perfeccionar su práctica.

Utilizar ciclos de indagación (planificación, implementación, observación y reflexión) para probar nuevas estrategias en el aula, analizar su efectividad y ajustar según sea necesario. Los docentes deben recibir retroalimentación continua para optimizar sus enfoques.

### ***Responsabilidad compartida***

Todos los miembros de una CPA deben tener un sentido de responsabilidad compartida hacia los resultados. Esto implica que todos los docentes asumen la responsabilidad tanto por su desarrollo

profesional como por los logros de los estudiantes. Los docentes deben fijar metas claras para su CPA y trabajar juntos hacia su consecución. Esto incluye la creación de planes de acción conjuntos y la revisión regular de su progreso.

### ***Toma de decisión basados en data***

Las CPA deben asumir decisiones informadas, orientada en datos y evidencias. Los docentes deben analizar los datos de los estudiantes, ya sea en términos de evaluaciones formativas, exámenes, participación o comportamiento, para identificar problemas y tomar decisiones acertadas sobre las estrategias de enseñanza.

Capacitar a los docentes para recolectar y analizar datos relevantes. Durante las reuniones de la CPA, los equipos pueden discutir los datos y usar esa información para guiar la planificación y la intervención en el aula.

### ***Cultura de confianza y respeto***

Las CPA deben construir una cultura de respeto permanente y confianza. Para que la cooperación sea efectiva, los educadores deben sentirse seguros para interactuar sus éxitos, desafíos y áreas de mejora sin miedo a ser juzgados.

Fomentar un ambiente donde se valore la apertura, la escucha activa y el apoyo mutuo. Los líderes escolares pueden modelar este

comportamiento y proporcionar un espacio seguro donde los docentes puedan expresarse libremente.

### ***Liderazgo distribuido***

Las CPA deben contar con un liderazgo distribuido, donde no todo recaiga en una sola persona, sino que el liderazgo sea compartido y surja de la colaboración. Esto ayuda a empoderar a los docentes y a fortalecer su sentido de pertenencia y compromiso.

Designar líderes dentro de la CPA, rotar roles de liderazgo o facilitar que varios miembros asuman la responsabilidad de coordinar diferentes aspectos, como la recopilación de datos, la organización de reuniones o la facilitación de debates.

### ***Sostenibilidad a largo plazo***

Las CPA deben ser sostenibles a largo plazo, asegurando que los esfuerzos colaborativos no se diluyan con el tiempo, sino que se institucionalicen como parte de la cultura escolar. La mejora continua y el desarrollo profesional deben ser componentes regulares del entorno escolar.

Las escuelas pueden apoyar la creación de CPA proporcionando tiempo durante la jornada laboral, acceso a recursos y formación continua. Es importante que los líderes escolares vean el desarrollo profesional como una inversión esencial y permanente.

### ***Evaluación y reflexión sistemática***

Las CPA deben estar en constante evaluación y reflexión. Esto implica revisar periódicamente los procesos y resultados de la comunidad, identificar áreas de éxito y mejorar aquellos aspectos que no están funcionando tan bien.

Establecer indicadores claros de éxito y realizar autoevaluaciones regulares para ver si la CPA está cumpliendo sus objetivos. Además, reflexionar sobre las dinámicas de trabajo y cómo pueden optimizarse.

### ***Apoyo de los líderes escolares***

Para que las CPA prosperen, es fundamental que cuenten con el apoyo activo de los líderes escolares. Los directores y coordinadores deben proporcionar recursos, tiempo y espacio para que los docentes puedan reunirse y trabajar en colaboración.

Los líderes escolares pueden facilitar la organización de las CPA, alentar la participación y proporcionar retroalimentación constructiva. También deben crear un entorno donde el desarrollo profesional sea una prioridad.

## **Conclusiones**

Respondiendo al objetivo explorar las CPA, los artículos consultados permitieron establecer que no hay duda que la forma de trabajo individual ha sido desplazado por el trabajo en equipo, colegiado e integrado, cuyo fin aspira no solo el desarrollo profesional de los educadores sino también, repercutir en los estudiantes, es por esto que las

comunidades de aprendizaje pueden significar una oportunidad de construcción de conocimiento entre los maestros, contribuyen a la mejora del clima de la organizacional porque fomentan una comunicación asertiva y participativa; además para cumplir una labor implica que se cuente con la figura de líder facilitador, contando con los recursos y materiales adecuados para implementar acciones, finalmente los más beneficiados serán los estudiantes quienes lograrán incrementar los logros académicos.

La revisión sistemática revela que las CPA se han consolidado como un modelo eficaz para la colaboración docente y el desarrollo profesional continuo en diferentes contextos educativos. Los artículos encontrados destacan la importancia del trabajo colaborativo.

La inclusión educativa es un tema recurrente en los estudios. Esto sugiere que las CPA son un espacio propicio para promover prácticas inclusivas, asegurando el involucramiento activo de todos los discentes.

El liderazgo dentro de las CPA es un elemento primordial para su éxito. La destreza de los líderes para incentivar una cultura de aprendizaje y facilitar recursos influye significativamente en la efectividad de las comunidades.

La sostenibilidad de las CPA depende de la formación continua y del establecimiento de una visión compartida entre los docentes y líderes

educativos. La creación de un entorno de confianza es elemental para asegurar el crecimiento profesional de los participantes y el éxito a largo plazo de las CPA.

Finalmente, la distribución de los papers en los repositorios y bases de datos muestra una cobertura amplia y diversa del tema, con un enfoque particular en América Latina, donde las CPA juegan un papel clave.

## Referencias

- Cabrera, C., Rebollo, M., & Pérez, M. (2022). Investigación formativa en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., Weyrauch, V., & Matovich, I. (2021). Las alianzas multisectoriales en educación: Una mirada desde América Latina y el Caribe. In Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (pp. 1–113). Documento en línea. Disponible <file:///D:/Disco C/Usuarios/Escritorio/Iba-gue/Las-alianzas-multisectoriales-en-educacion-Una-mirada-desde-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- Corzo, C., Auxiliadora, M., Sayago, U., & Molina, Y. (2008). Comunidades de aprendizaje: un espacio para la interacción entre la universidad y la escuela. 13, 9–28.
- Cosme-Garcilazo, R., Portillo, I., & Lino, R. (2023). Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria\_ una revisión bibliográfica.pdf. *Horizonte*, 7, 143–152. Documento en línea. Disponible <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/832>
- Dios Alija, D. (2020). Transformación de un modelo educativo a través de la formación y las

- comunidades docentes de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 95(2), 61–78.
- DRLM. (2022). Pautas para implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) en las II.EE. de Lima Metropolitana (pp. 1–15). Documento en línea. Disponible <https://www.drelem.gob.pe/drelem/wp-content/uploads/2022/09/Pautas-para-la-implementación-de-las-Comunidades-de-Aprendizaje.pdf>
- Escuder, C., Mínguez, R., & Cerezuela, G. (2022). Effectiveness of Learning Communities in Educational and Social Inclusion. *a Systematic Review. Educacao e Sociedade*, 43, 1–15. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/ES.241333>
- Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. (2022). Professional learning communities in mexican public schools: Exploring their development. *Educación XX1*, 24(2), 283–304. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5944/educxx1.28556>
- Garzón, M. (2020). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Visión de Futuro*, 24(24, N.º 1 (enero-junio)), 236–259. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.01.001.es>
- Glavis, L., Jaimes, M., & Prada, R. (2022). Comunidades de aprendizaje para la inclusión plena en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños con diversidad cognitiva en aulas heterogéneas.pdf. *REDIPE*, 10. Documento en línea. Disponible <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1526/1439>
- Hord, S. M., & Hord, S. M. (1997). Professional Learning Communities of Continuous Inquiry and Improvement and Improvement (SEDL). Documento en línea. Disponible <https://sedl.org/pubs/change34/plc-cha34.pdf>
- Jauregui, I. (2022). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad. *Revista Horizonte*, 24, 1249–1257.
- Documento en línea. Disponible <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revis-tahorizontes.v6i24.411>
- Kent, D., & Terrence, E. (2002). *The Shaping School Culture Fieldbook*. The Jossey-Bass (Banco Inte).
- Kristín, A. (2016). Professional Learning Community in Relation to School Effectiveness Professional Learning Community in Relation to School Effectiveness. October 2010. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/00313831.2010.508904>
- Lash, C., Burton, A. & Usandoer, J. (2023) Desarrollar líderes de aprendizaje: cómo modelar la cultura PLC en la preparación de directores puede cambiar las opiniones de liderazgo de los aspirantes a administradores. *Revista de investigación sobre educación de liderazgo*, vol. 9 núm. 2 Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/194277512311708>
- Llorent-Bedmar, V., Cobano-Delgado, V., & Navarro-Granados, M. (2017). School leadership and school management in underprivileged areas. *Revista Española de Pedagogía*, 75, 541–564. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.22550/REP75-3-2017-04>
- MINEDU. (2020). Orientaciones para el desarrollo de las comunidades virtuales de aprendizaje (Minedu (ed.)). Documento en línea. Disponible <https://www.drelem.gob.pe/drelem/wp-content/uploads/2022/09/Pautas-para-la-implementación-de-las-Comunidades-de-Aprendizaje.pdf>
- Morales, S., & Morales, O. (2019). Comunidades profesionales de aprendizaje: de la gestión empresarial a la gestión educativa. *Revista Peruana de Investigación Educativa*.
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002–3029. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2809](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809)

- Palacios-Núñez, M. L., Deroncela-Acosta, A., Medina-Zuta, P., & Goñi-Cruz, F. F. (2022). Collaborative Professional Learning: Towards the Sustainability of Continuing Teacher Education for Quality Education. *Edu-tec*, 82, 167–182. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
- Racionero, S., & Serradell, O. (2005). Antecedentes de las comunidades de aprendizaje. *Educar*, 29–39. Documento en línea. Disponible <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/20809>
- Rodriguez-Sosa, J., Cáceres-Cruz, M., & Rivera-Gavilano, P. (2017). New Scenarios in Latin American Schools. The Needs for a Contextualized Teaching Practice. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.193>
- Ruz, M. (2023). Teacher collaboration under the model of professional learning communities. *Educar*, 59(2), 403–417. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1635>
- Sepúlveda, F., & Aparicio-Molina, C. (2024). Teaching Practices Linked to the Development of Professional Learning Communities. *Revista Colombiana de Educacion*, 91, 382–402. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16959>
- Yean, S. & Thompson, J. (2022) Four years of collaboration in a professional learning community: Shifting toward supporting students' epistemic practices *Science Education*, Vol. 107. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/sce.21704>