

REVISIÓN SISTEMÁTICA: FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN NIÑOS

SYSTEMATIC REVIEW: RATIONALE AND ASSESSMENT OF LANGUAGE DIFFICULTIES IN CHILDREN

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 25/01/2025

Aceptado: 27/02/2025

Publicado: XX/XX/2025

Código Único AV: e393

Páginas: 1 (104-124)

DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15057054>

Autores:

Guillermo Romani Pillpe

Licenciado en Lengua y Literatura

Maestro en Administración y Planificación en la Educación Superior

 <https://orcid.org/0000-0001-6417-9845>

E-mail: gromani@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad César Vallejo

País: Ica – Perú

Keila Soledad Macedo Inca

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Maestro en Gestión Pública

 <https://orcid.org/0000-0003-1457-370X>

E-mail: 20155592@unica.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga

País: Ica - Perú

Marina Kelibe Ore Choque

Licenciada en Ciencias de la Comunicación

Magíster en Administración, mención Gestión Empresarial

Doctora en Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-6414-5167>

E-mail: marina.ore@unica.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga

País: Ica - Perú

Giuliana Edith Soto Loza

Licenciada en Turismo

Maestro en Administración, mención en Gestión Empresarial

 <https://orcid.org/0000-0002-3316-6299>

E-mail: gsoto@unica.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga

País: Ica – Perú

María Ysabel Lengua Sotelo

Licenciada en Ciencias de la Educación

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Doctora en Educación

 <https://orcid.org/0009-0007-2820-6915>

E-mail: ysabellenguasotelo@gmail.com

Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga

País: Ica - Perú

Resumen

Comprender las dificultades del lenguaje en los niños implica reconocer la naturaleza polifacética de los trastornos del desarrollo del lenguaje (DLD) y la importancia de una evaluación e intervención tempranas. Para ello, se tiene como objetivo realizar una revisión narrativa de las dificultades en el aprendizaje de idiomas; dificultades de lectura; asociaciones conductuales; perfiles neuropsicológicos y prácticas de intervención del lenguaje. Como metodología se realizó una búsqueda sistemática de la literatura en base de datos de Scopus, Scielo y Web of Science y revistas académicas donde se utilizó la siguiente cadena de búsqueda: "Language Learning Difficulties" OR "Reading Difficulties" AND "Behavioral Associations" OR "Neuropsychological Profiles" AND "Language Intervention Practices". Los resultados indicaron que los factores que afectan el aprendizaje de idiomas incluyen diferencias interlingüísticas, comorbilidades como el TDAH, y dificultades auditivas, que requieren intervenciones específicas. La dislexia y los déficits en fonología y memoria de trabajo dificultan el aprendizaje de una segunda lengua, sugiriendo la necesidad de estrategias personalizadas. Las conclusiones demostraron que las investigaciones evidencian los perfiles neuropsicológicos y enfoques de intervención como programas específicos y terapias multisensoriales son cruciales para mejorar la competencia lingüística en niños con dificultades del desarrollo del lenguaje (TDL).

Palabras Clave

Intervención, temprana, dificultades, lenguaje, neuropsicológicos.

Abstract

Understanding language difficulties in children involves recognizing the multifaceted nature of developmental language disorders (DLD) and the importance of early assessment and intervention. To this end, the objective is conducting a narrative review of language learning difficulties; reading difficulties; behavioral associations; neuropsychological profiles; and language intervention practices. The methodology was carried out a systematic literature search was conducted in Scopus, Scielo and Web of Science databases and academic journals using the following search string: "Language Learning Difficulties" OR "Reading Difficulties" AND "Behavioral Associations" OR "Neuropsychological Profiles" AND "Language Intervention Practices". The results indicated that factors affecting language learning include cross-linguistic differences, comorbidities such as ADHD, and auditory difficulties, which require specific interventions. Dyslexia and deficits in phonology and working memory hinder second language learning, suggesting the need for personalized strategies. The conclusions showed that research evidences neuropsychological profiles and intervention approaches such as specific programs and multisensory therapies are crucial for improving language proficiency in children with developmental language difficulties (DLT).

Keywords

Intervention, early, difficulties, language, neuropsychological.

Introducción

La capacidad de adquirir y utilizar el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Las dificultades del lenguaje pueden manifestarse de diversas formas y afectar significativamente la vida diaria de los menores, principalmente, las dificultades en el aprendizaje de idiomas; dificultades de lectura; asociaciones conductuales; perfiles neuropsicológicos y prácticas de intervención del lenguaje. La presente investigación revisa narrativamente la comprensión de las dificultades del lenguaje en niños; así brindar directrices para futuras investigaciones.

Desarrollo

Para la ejecución de la revisión sistemática, precisando un conjunto de términos relacionados con las dificultades en el aprendizaje de idiomas; dificultades de lectura; asociaciones conductuales; perfiles neuropsicológicos y prácticas de intervención del lenguaje. Para ello, se utilizó la siguiente cadena de búsqueda: "Language Learning Difficulties" OR "Reading Difficulties" AND "Behavioral Associations" OR "Neuropsychological Profiles" AND "Language Intervention Practices". Estos términos se escogieron con la finalidad de obtener investigaciones de forma pertinente. Además, se trabajó con escritos en idioma inglés y español, y es importante preciar que no se limitó la fecha de publicación. La búsqueda fue realizada en la base de datos Scopus, Scielo y Web of Science.

La extracción de los datos se realizó teniendo en cuenta el uso de métodos de revisión sistemática (Ver Figura 1), como la lista de verificación de elementos de informe preferidos para revisiones sistemáticas y protocolos de metaanálisis (PRISMA-P), puede ayudar a diseñar estrategias de búsqueda y garantizar el rigor del proceso de revisión (Sbrugnara & Rocha de Vasconcellos Hage, 2024).

Estos fueron revisados por diferentes autores con el propósito de llegar a un consenso sobre la definición de fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños de acuerdo con la literatura. Posteriormente se establecieron cinco aspectos: dificultades en el aprendizaje de idiomas; dificultades de lectura; asociaciones conductuales; perfiles neuropsicológicos y prácticas de intervención del lenguaje.

Definición de dificultades del lenguaje en niños

De Hoog et al., (2016) otorrinolaringólogo y distintos autores establecieron las bases para definir dificultades del lenguaje en niños. El término "dificultades del lenguaje en niños", especialmente en aquellos con pérdida auditiva o implantes cocleares, se manifiestan en problemas para procesar el lenguaje de manera eficiente (Justice et al., 2009). Debido a la calidad degradada de la entrada auditiva, estos niños pueden experimentar un desarrollo lingüístico más lento, lo que afecta su preparación escolar y su capacidad de comunicación social (Brinton & Fujiki, 2005; Fujiki et al., 2008). Los

trastornos del lenguaje también están asociados con dificultades en la comprensión emocional y social, lo que agrava sus problemas de interacción. Según Ferinu et al., (2021) La intervención temprana y el entrenamiento intensivo en habilidades lingüísticas son clave para mejorar el rendimiento académico y la fluidez verbal de estos niños (Coloma et al., 2023). En este sentido, Henry et al., (2015), establecen las áreas en las que se suele presentar dificultades en la conciencia fonológica, afectando así la adquisición y sobre todo el desarrollo del lenguaje (Maillart et al., 2004).

Causas comunes de dificultades del lenguaje en los niños

Se puede correlacionar con trastornos del desarrollo como el autismo, Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), entre otros (Quigley & Smith, 2023; Ellis & McCartney, 2011; Nation, 2008). Este, el cual es un trastorno del neurodesarrollo con bases hereditarias (Hincapié et al., 2007), se estima que los niños experimentan dificultades en su desarrollo, al menos un 7.4%.

Impacto de las dificultades del lenguaje en el desarrollo social

Las dificultades del lenguaje han configurado problemas psicosociales y sobre todo de conducta. En este sentido, puede influir negativamente en su rendimiento académico y emocional (Quigley & Smith, 2023; Ellis & McCartney, 2011). Partiendo de la estructura social, estas dificultades afectan principalmente en su alfabetización y rendimiento

académico, generando desafíos sociales, emocionales; que imposibilita establecer relaciones positivas con sus pares (Mokaiti & Karousou, 2021; Kyritsi & Varlokosta, 2022). En ese sentido, Brinton & Fujiki (2006) hacen énfasis en los comportamientos disruptivos que agravan la interacción social; limitando la integración en la etapa escolar.

Herramientas de evaluación clave para diagnosticar dificultades del lenguaje

Una herramienta ampliamente utilizada en el Reino Unido; donde aborda la evaluación clínica de los fundamentos preescolares 2 (CELF Preschool 2 UK) revelan como las evaluaciones lingüísticas estandarizadas; permite identificar si un niño está en riesgo de tener dificultades en el lenguaje (Teoh et al., 2012). Asimismo, un estudio reciente realizado por Leclercq & Veys (2014) revela las propiedades psicométricas de estas pruebas; asegurándose la validación y confiabilidad para garantizar que los resultados obtenidos sean objetivos sin ambigüedades (Graham & Shuler-Krause, 2020).

En la Figura 1, el diagrama PRISMA proviene de la base de datos Scopus (2), Scielo (63), y Web of Science (56). Identificando 121 documentos. Tras eliminar duplicados; además de aquellos que no cumplen con el criterio de inclusión y exclusión. Finalmente, por elegibilidad fueron 20 los documentos elegidos. El diagrama visualiza el proceso, desde la identificación inicial de estudios

hasta la selección final de aquellos que aportarán evidencia sólida para responder a la pregunta de investigación planteada.

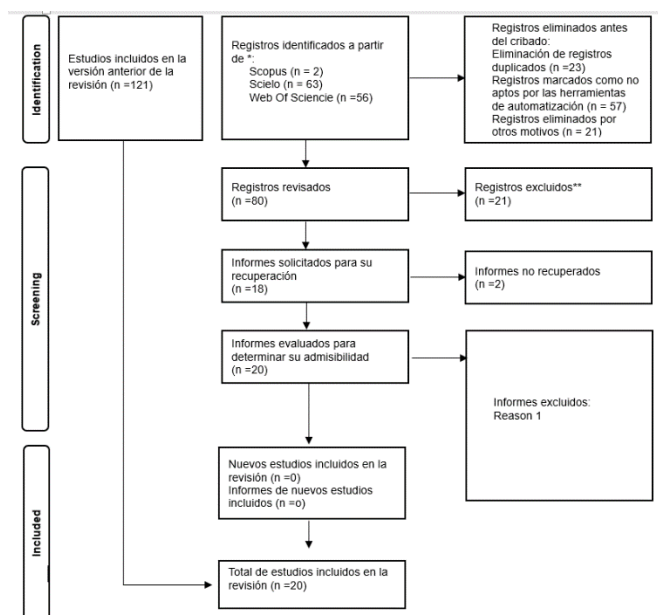


Figura 1. Diagrama PRISMA

Estrategias de intervención eficaces para abordar las dificultades del lenguaje

Considerando el contexto educativo, se recomienda una intervención temprana centrada en la familia para apoyar a los niños. Asimismo, fortalecer las iniciativas de la comunidad educativa, capacitar a los directivos, docentes para mejorar la comunicación social, y ofrecer servicios flexibles que se adapten a las necesidades específicas de los niños. No obstante, los programas de comunicación social diseñados para el logro de objetivos sociales de inclusión para una interacción efectiva en niños con dificultades de lenguaje.

Un estudio reciente, Williams & Larkin (2023), que hacen hincapié sobre las dificultades en el aprendizaje de idiomas, precisó los siguientes hallazgos “Los niños con dificultades en el aprendizaje de idiomas experimentan desafíos en la escritura y la ortografía” (p.79). retrasando el desarrollo de los procesos de traducción y transcripción en relación a sus compañeros.

En esa misma línea, las dificultades del lenguaje, como el Trastorno Específico del Habla y del Lenguaje (SSLI), afectan aproximadamente al 10% de los niños, siendo más comunes en contextos socioeconómicamente desfavorecidos (Quigley & Smith, 2023; Ellis & McCartney, 2011). Los niños que presentan SSLI pueden experimentar alteraciones tanto en la capacidad de expresar el lenguaje (deterioro expresivo) como en la de comprenderlo —deterioro receptivo—, o una combinación de ambas —deterioro mixto receptivo expresivo—, lo que los sitúa en desventaja en comparación con sus compañeros de la misma edad. Este hallazgo, hace hincapié en las intervenciones tempranas; adecuando las necesidades específicas (Montgomery et al., 2018).

Impacto en el rendimiento académico y las habilidades sociales

Un estudio realizado Ellis & McCartney (2011) revela la correlación entre las dificultades del lenguaje, y hallado asociaciones con el rendimiento académico, habilidades sociales, regulación

emocional, y las habilidades conductuales en niños (Quigley & Smith, 2023).

De hecho se puede establecer, que los niños con Trastorno Específico del Habla y del Lenguaje (SSLI), establece riesgos de enfrentar problemas de conducta y regulación emocional (psicosociales) y su relación con el bajo rendimiento académico; lo que los sitúa en desventaja en comparación con sus pares en el ámbito académico; esto resalta la importancia de abordar de manera integral el desarrollo del niño (Montgomery et al., 2018; Nation, 2008).

Identificación e intervención

En relación a la identificación temprana de las dificultades del lenguaje, Ellis & McCartney, (2011) muestran que las intervenciones universales, preventivas y específicas de enriquecimiento del lenguaje en aulas inclusivas, disminuyen así el impacto negativo y orientando a un entorno equitativo a largo plazo (Willis et al., 2014).

Relación con la lectura y la escritura

Los niños con Trastornos Específicos del Habla y del Lenguaje (SSLI) enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje, vinculados específicamente a la escritura y ortografía, generando un retraso en la transcripción; siendo fundamental para aprender a escribir correctamente, afectando su desempeño académico relacionado con

la lectoescritura (Macchi et al., 2014; Williams & Larkin, 2023; Tommerdahl, 2009).

En esta misma línea, Sbrugnara & Rocha de Vasconcellos Hage (2024) halló que los peores resultados en prueba de comprensión lectora orientada a niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) en relación a niños con un desarrollo normal; aunque muchos no presentaron dificultades a nivel individual. Además, se evidenció puntuaciones bajas en pruebas de procesamiento auditivo, sino también déficits en la memoria y la atención visual, reflejando la coexistencia de problemas en múltiples áreas del conocimiento (Gokula et al., 2019).

Desde las perspectivas de Nachshon & Horowitz-Kraus (2019) destacan las habilidades emocionales más limitadas, lo que sugiere que la disminución en la capacidad de lectura se vincula con dificultades de organización y ortografía subrayando desafíos en el ámbito académico (Graham et al., 2020). Asimismo, ciertas tareas como la conciencia fonológica y el conocimiento de los sonidos de las letras son indicadores para identificar problemas de lectura (Spencer-Ernandez & Edwards-Kerr, 2018).

Según Forné et al., (2022) se ha demostrado que los programas intensivos de entrenamiento fonológico computarizado son altamente eficaces para mejorar el rendimiento lector de estos niños, no obstante, es una herramienta importante para reducir

el impacto negativo de estas dificultades en su desarrollo académico. Estudios como el de Hamilton & Glascoe, (2006) han indicado las posibles causas que incluyen factores de riesgos ambientales y orgánicos; así como problemas específicos del lenguaje. Siendo necesario realizar evaluaciones como antecedentes familiares, y pruebas de detección y rendimiento estandarizados (Snowling & Hulme, 2012a).

Además, intervenciones eficaces refuerza la conciencia fonológica, fonética orientada a niños más pequeños en riesgo. Sino, se abordan adecuadamente puede generar consecuencias entre la capacidad lingüística y la conducta problemática (Alexander & Slinger-Constant, 2004; Chow & Wehby, 2018).

La Asociación de Frecuencia de Dominio (DFA) hace énfasis en la conexión bidireccional; donde se asocia un dominio conductual con frecuencia conductual específica influyendo en su comportamiento social (Riggs & Long, 2020). Por estos motivos, Meyer & Michel (2020) en su estudio, reveló el comportamiento agresivo en niños de 3 a 6 años, son influenciados por conductas parentales negativos.

Como son la falta de atención y la hiperactividad (Gaskin & Borelli, 2020). Además, los problemas de conducta en la niñez, que a menudo resultan de respuestas desadaptativas al entorno, tienen el potencial de convertirse en trastornos de

salud mental en la edad adulta. Este hallazgo es crucial que los médicos de familia se involucren en la detección e intervención tempranas para abordar estos problemas y prevenir consecuencias a largo plazo (Nasir & Nasir, 2022).

Asociaciones conductuales clave en los niños

Los patrones de comportamiento en los niños pueden ser identificados en varios dominios, como la ingesta dietética, la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño (D'souza et al., 2021; D'Souza et al., 2023) Se ha observado que las niñas tienden a mostrar patrones de comportamiento más saludables a una edad temprana, aunque corren el riesgo de desarrollar patrones menos saludables a medida que crecen (Riggs & Long, 2020). En los niños, una estrategia inferencial emergente, conocida como Asociación de Frecuencia de Dominio (AFD), afecta la manera en que categorizan y generalizan su comportamiento social. Para evaluar estas diferencias individuales en el comportamiento de los niños en diversos entornos, se utilizan herramientas como escalas de calificación y listas de verificación, que permiten una comprensión más detallada de los patrones de comportamiento y sus posibles implicaciones para la salud y el desarrollo (Gaskin & Borelli, 2020).

Para identificar asociaciones conductuales en niños, se emplean métodos como el análisis de perfil latente, el análisis de conglomerados y el análisis de componentes principales, que permiten derivar

patrones de comportamiento a partir de datos relacionados con la dieta, la actividad física, el comportamiento sedentario y el sueño (D'Souza et al., 2023). Además, se utilizan instrumentos de comportamiento, como formularios en los que padres y maestros pueden describir el comportamiento de los niños en diferentes entornos, proporcionando una visión integral de sus patrones conductuales (Gaskin & Borelli, 2020).

Las evaluaciones observacionales también juegan un papel crucial, ya que analizan la dinámica de las relaciones entre padres e hijos, incluyendo aspectos como la cohesión, el enredo y la desvinculación. Estas evaluaciones se han asociado con índices biológicos de adversidad en la vida temprana y riesgos para la salud a largo plazo, subrayando la importancia de entender estas dinámicas para abordar potenciales problemas futuros en el desarrollo de los niños (Coe et al., 2024).

Impacto de las asociaciones conductuales en el desarrollo y el bienestar de los niños

Los patrones de comportamiento de los niños tienen un impacto significativo en sus resultados de salud, incluyendo medidas de adiposidad, calidad de vida relacionada con la salud y rendimiento académico (D'Souza et al., 2023). Los problemas de conducta, tanto internalizantes como externalizantes, están asociados con alteraciones en medidas de neuroimagen, como el circuito de

recompensa estriatal prefrontal-ventral, que refleja una mayor sensibilidad y atención a las recompensas en jóvenes con desregulación conductual y emocional (Bebko et al., 2014).

Así mismo, Coe et al., (2024) indicaron que la dinámica de la relación entre padres e hijos juega un papel crucial en la predicción de los resultados socioemocionales y conductuales de los niños; se ha observado que una mayor cohesión entre padres e hijos está relacionada con niveles más bajos de metilación del gen del receptor de glucocorticoides y telómeros más largos, lo que sugiere un efecto positivo en la salud y el bienestar a largo plazo de los niños [...].

Desafíos para identificar con precisión las asociaciones conductuales en los niños

Un desafío común en las evaluaciones de comportamiento es la discrepancia entre los informantes, ya que a menudo existe poco acuerdo entre los encuestados, como padres y maestros, sobre el comportamiento del niño (Gaskin & Borelli, 2020). Conjuntamente, las discrepancias en las asociaciones obtenidas a partir de diferentes métodos de derivación de patrones, como el análisis de perfiles latentes, el análisis de conglomerados y el análisis de componentes principales, sugieren que la elección del método puede influir en las asociaciones posteriores con los resultados. En posición de D'Souza et al., (2023) plantean dificultades para la comparación entre estudios y

resaltan la importancia de seleccionar y validar cuidadosamente los métodos analíticos para obtener una visión precisa y coherente del comportamiento infantil.

Perfiles neuropsicológicos

Los trastornos del lenguaje infantil están asociados con diversos déficits neuropsicológicos, incluidos la memoria, la atención y las funciones ejecutivas, que pueden causar problemas de aprendizaje (Conde-Guzón et al., 2009).

Enfoque orientado a la persona

Pocos investigadores han adoptado un enfoque orientado a la persona para explorar los perfiles neuropsicológicos individuales en niños prematuros y niños de control (Lundequist et al., 2013). El estudio identificó perfiles neuropsicológicos típicos entre los niños prematuros y los niños de control, respectivamente, y descubrieron que los niños prematuros tenían resultados neuropsicológicos más bajos, pero también perfiles más divergentes en comparación con los controles.

Síndrome de delección 22q11.2

El síndrome de delección 22q11.2, también conocido como síndrome de DiGeorge, es una afección genética que se produce cuando falta una parte del cromosoma 22. Esta condición puede causar problemas en el desarrollo del cerebro, el corazón, la columna vertebral, entre otros.

Vicari et al., (2012) indicaron que los niños y adolescentes con síndrome de delección 22q11.2 muestran una amplia gama de coeficientes intelectuales, y el estudio tuvo como objetivo identificar características neuropsicológicas específicas teniendo en cuenta la posible fuente de variabilidad derivada de la Discapacidad Intelectual (DI). Se encontró que los déficits en las habilidades visoespaciales y la memoria a corto plazo de objetos visuales persisten en los participantes sin DI y podrían considerarse una característica del síndrome de delección 22q11.2, no solo relacionada con la presencia de DI.

Trastornos del neurodesarrollo

Pérez-Jara & Ruíz (2022) revelaron que la evaluación neuropsicológica de los niños con trastornos del neurodesarrollo “requieren de múltiples fuentes de información para obtener un perfil de su desarrollo cognitivo individualizado” (p.41), imprescindible a la hora de tomar decisiones terapéuticas “a medida” para cada niño.

Perfil neuropsicológico del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Se examinó el funcionamiento neuropsicológico de una muestra de niños con TEA, mostrando hallazgos heterogéneos que dependen de la gravedad del trastorno (Zuluaga Arroyave et al., 2023).

Los perfiles neuropsicológicos comunes observados en niños con trastornos del desarrollo

incluyen déficits en las funciones ejecutivas, las habilidades visoespaciales y el aprendizaje (Lundequist et al., 2013). Estos perfiles difieren en función de la edad, el género y los factores culturales, con claras asociaciones positivas con la edad, las diferencias de género y las asociaciones positivas con la inteligencia en varios dominios neuropsicológicos (Pérez-Jara & Ruíz, 2022; Willcutt et al., 2008).

Los fundamentos neurobiológicos de los diferentes perfiles neuropsicológicos en los niños implican cambios en el deterioro del sistema nervioso central a lo largo de la vida del niño y características del electroencefalograma (EEG) características de los niños con trastornos del desarrollo neurológico (Mous et al., 2017). Las herramientas y métodos de evaluación para identificar los perfiles neuropsicológicos en los niños incluyen entrevistas clínicas integrales, recopilación de información de otros profesionales y pruebas psicométricas formales en toda la complejidad de los dominios cognitivos funcionales, así como una regla de definición de caso clínico para identificar el deterioro neuropsicológico en niños y adolescentes (Pérez-García et al., 2019; Chojak et al., 2023).

Prácticas de intervención del lenguaje

Una revisión sistemática de las prácticas de intervención del lenguaje para estudiantes en edad escolar con trastornos del lenguaje hablado encontró

tamaños de efecto moderados a altos en la mayoría de los estudios, lo que sugiere confianza en las prácticas de intervención del lenguaje específicas examinadas (Cirrin & Gillam, 2008).

Intervenciones lingüísticas naturalistas

Según Lane et al., (2023) identificaron que la comunicación verbal en niños con discapacidad es fundamental su interacción social; asimismo, recalcó la importancia que el docente adopte enfoques centrados en el niño. Además, proponer actividades de aprendizaje y atención personalizada de manera diaria que estimule el lenguaje (Hao & Zhao, 2022). Es importante hacer hincapié, en las estrategias implementadas con ayuda de los padres, maximizando oportunidades de lenguaje y comunicación en sus situaciones cotidianas; optimizando el desarrollo comunicativo del niño.

Un estudio reciente, Haring Biel et al., (2020) abordaron una intervención lingüística orientada a los padres hispanos con hijos con discapacidades de comunicación. Revelaron su eficacia, ya que un 50% de informes indicaron niveles altos de fidelidad ante la intervención, lo que permite inferir el compromiso significativo en el proceso. Además, se descubrió que las intervenciones de lenguaje naturalistas, cuando son implementadas por los padres, tienen un impacto positivo en las habilidades lingüísticas de los niños, y los padres han demostrado ser capaces de aprender e implementar estas técnicas de manera efectiva (Rakap & Rakap, 2014). Este enfoque no

solo facilita la participación activa de los padres, sino que también asegura que el protocolo sea significativamente más eficaz para promover y mejorar el desarrollo de la comunicación en los niños (Monshizadeh et al., 2019).

Autor	Año	N.º	Origen de la población	Desenlace
(Chung & Ho, 2010)	2010	84	China	Los niños chinos con dislexia tienen un rendimiento más bajo en la lectura de palabras y la conciencia fonológica en inglés que en chino.
(Ebert et al., 2012)	2012		EE. UU	Las habilidades de procesamiento cognitivo no lingüístico pueden beneficiar el tratamiento de las dificultades lingüísticas asociadas con el PLI.
(Snowling & Hulme, 2012b)	2012		Inglaterra	Las intervenciones deben diferenciarse: para la dislexia, enfocarse en fonología y práctica de lectura; para la comprensión lectora, en habilidades del lenguaje oral y estrategias de comprensión.
(Asad et al., 2013)	2013	3	Nueva Zelanda	La evaluación dinámica (ED) mejora las habilidades narrativas en niños con pérdida auditiva.
(Koehlinger et al., 2013)	2013		EE.UU.	Los niños con dificultades auditivas (HH) tienen habilidades lingüísticas menos desarrolladas que sus pares con audición normal (NH), evidenciado por enunciados más cortos y menor uso de la morfología verbal.

(Willis et al., 2014)	2024	6	Inglaterra	Los niños con discapacidad auditiva congénita tienen dificultades en la memoria verbal a corto plazo, especialmente con palabras reales, pero destacan en la memoria de trabajo visual y en recordar palabras no verbales.
(Naess et al., 2015)	2015		Noruega	Los niños con síndrome de Down muestran un desarrollo más lento en vocabulario, gramática y memoria verbal a corto plazo en comparación con niños de desarrollo típico.
(Gillam & Gillam, 2016)	2016		EE.UU.	El programa de intervención SKILL mejora significativamente la competencia narrativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje de idiomas y trastornos del espectro autista, mostrando efectos moderados a grandes que perduran y se transfieren a la lectura y la escritura.
(Beauchamp & MacLeod, 2017)	2017		Canadá	El bilingüismo en niños con TEA no causa retrasos adicionales en el lenguaje y mantener el bilingüismo tiene efectos positivos. Criar a estos niños como monolingües puede ser perjudicial para ellos y sus familias.
(Rahul & Ponniah, 2019)	2019		India	Las intervenciones en dificultades del lenguaje sean efectivas, deben integrar conocimientos genéticos, neuronales, epigenéticos y ambientales. A pesar de entender las asociaciones

				genéticas con el lenguaje, su aplicación práctica en intervenciones es aún limitada, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral.
(Turker et al., 2019)	2019	166	Alemania	Los niños con Trastorno de Lectura (TR) y los niños con TDAH presentan deficiencia en la memoria de trabajo.
(Guiberson & Rodriguez, 2015)	2015		EE.UU.	Muestra una correlación moderada en el vocabulario y los niños con retrasos tempranos del lenguaje (ELD).
(Fazio et al., 2021)	2021	90	Italia	Los estudiantes con dislexia presentan dificultades con la conciencia fonológica y la memoria de trabajo
(Hettiarachchi et al., 2021)	2021		Colombo	El programa de cuentos infantiles multisensoriales "Katha malu" mejora significativamente el vocabulario receptivo y expresivo en niños sordos o con problemas de audición.
(Williams & Larkin, 2023)	2023		Inglaterra	El aprendizaje del lenguaje muestra un retraso en los procesos de traducción y transcripción durante la escritura en comparación con sus pares.
(Hardman et al., 2023)	2023		Inglaterra	El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (DLD) puede ser diagnosticado en niños sordos e hipoacúsicos con implante coclear, incluso si tienen buen acceso al sonido y habilidades adecuadas en otras áreas.
(Virtala et al., 2023)	2023		Finlandia	Los bebés con riesgo familiar de dislexia

				muestran una menor capacidad para agrupar fonemas en categorías auditivas, evidenciada por una disminución significativa en la respuesta de desajuste electrofisiológico (MMR) a cambios vocálicos.
(Junttila et al., 2023)	2023	48	Finlandia	Los niños con dislexia mejoran su proceso neuronal con los sonidos, asimismo, son un entrenamiento no lúdico.
(Bahar et al., 2024)	2024	156	Inglaterra	Los niños de trastorno del desarrollo del lenguaje; tiene una reducción en el área de superficie cortical en regiones cerebrales clave.
(Martínez - Verez et al., 2024)	2024		España	La arteterapia y la musicoterapia mejoran significativamente los síntomas, comportamiento, comunicación, y habilidades sociales, cognitivas y emocionales en niños con TEA, TDAH y trastornos del desarrollo del lenguaje.

Tabla 1. Revisión de la literatura fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños

Conclusiones

La consolidación de los fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños es un factor predictor para el desarrollo de consecuencias intrapersonales que influyen en aprendizaje del idioma; diferencias lingüísticas, comorbilidad, y, trastornos como el TDAH.

Dentro de los aspectos de la intervención temprana los niños con dificultades, auditivas, sordera, dislexia, las cuales están relacionadas con problemas fonológicos y de trabajo de la memoria, algunos niños que presentan déficits tempranos en la identificación de fonemas. Finalmente, se sugiere la necesidad de intervenciones personalizadas.

No se han realizado suficientes estudios acerca de asociaciones conductuales, dificultades de lectura, perfiles neuropsicológicos en niños con trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL). También tiene que rescatarse el impacto de factores genéticos y neuronales en dificultades lingüísticas si se acompañan de la presencia en área específicas como la fonología para la dislexia. Así como el uso de estrategias multisectoriales - arteterapéuticos y musicoterapéuticos - para niños con problemas auditivos.

Referencias

- Alexander, A. W., & Slinger-Constant, A.-M. (2004). Current status of treatments for dyslexia: Critical review. *Journal of Child Neurology*, 19(10), 744-758. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/08830738040190100401>
- Asad, A. N., Hand, L., Fairgray, L., & Purdy, S. C. (2013). The use of dynamic assessment to evaluate narrative language learning in children with hearing loss: Three case studies. *Child Language Teaching & Therapy*, 29(3), 319-342. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/0265659012467994>
- Bahar, N., Cler, G. J., Krishnan, S., Asaridou, S. S., Smith, H. J., Willis, H. E., Healy, M. P., & Watkins, K. E. (2024). Differences in Cortical Surface Area in Developmental Language Disorder. *Neurobiology of Language*, 5(2), 288-314. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1162/nol_a_00127
- Beauchamp, M. L. H., & MacLeod, A. A. N. (2017). Bilingualism in Children with Autism Spectrum Disorder: Making Evidence Based Recommendations. *Canadian Psychology-Psychologie Canadienne*, 58(3), 250-262. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1037/cap0000122>
- Bebko, G., Bertocci, M. A., Fournier, J. C., Hinze, A. K., Bonar, L., Almeida, J. R. C., Perlman, S. B., Versace, A., Schirda, C., Travis, M., Gill, M. K., Demeter, C., Diwadkar, V. A., Ciuffetelli, G., Rodriguez, E., Olin, T., Forbes, E., Sunshine, J. L., Holland, S. K., ... Phillips, M. L. (2014). Parsing dimensional vs diagnostic category-related patterns of reward circuitry function in behaviorally and emotionally dysregulated youth in the longitudinal assessment of manic symptoms study. *JAMA Psychiatry*, 71(1), 71-80. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2013.2870>
- Brinton, B., & Fujiki, M. (2005). Social competence in children with language impairment: Making connections. *Seminars in Speech and Language*, 26(3), 151-159. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1055/s-2005-917120>
- Brinton, B., & Fujiki, M. (2006). Social Intervention for Children with Language Impairment: Factors Affecting Efficacy. *Communication Disorders Quarterly*, 28(1), 39-41. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/15257401060280010501>
- Chojak, M., Lewicka-Zelent, A., & Gulip, M. (2023). Use of 2- and 5-Channel EEG for Screening Children for Markers of ADHD, ASD, Depression, Anxiety, and Developmental Dyslexia—A Pilot Study. *Advances in Cognitive Psychology*, 19(4), 95-105. Scopus. Documento

- en línea. Disponible <https://doi.org/10.5709/acp-0405-1>
- Chow, J. C., & Wehby, J. H. (2018). Associations Between Language and Problem Behavior: A Systematic Review and Correlational Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 30(1), 61-82. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s10648-016-9385-z>
- Chung, K. K. H., & Ho, C. S.-H. (2010). Second Language Learning Difficulties in Chinese Children with Dyslexia: What is the Reading-Related Cognitive Skills That Contribute to English and Chinese Word Reading? *Journal of Learning Disabilities*, 43(3), 195-211. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/0022219409345018>
- Cirrin, F. M., & Gillam, R. B. (2008). Language intervention practices for school-age children with spoken language disorders: A systematic review. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 39(1), S110-S137. Scopus. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2008/012\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2008/012))
- Coe, J. L., Daniels, T., Huffhines, L., Seifer, R., Marsit, C. J., Kao, H.-T., Porton, B., Parade, S. H., & Tyrka, A. R. (2024). Examining the biological impacts of parent-child relationship dynamics on preschool-aged children who have experienced adversity. *Developmental Psychobiology*, 66(2). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/dev.22463>
- Coloma, C. J., Rojas, D., Valdés, C., & Helo, A. (2023). Reading intervention in children with specific language disorder: A review of the literature. *Lenguas Modernas*, 61, 77-96. Scopus.
- Conde-Guzón, P. A., Conde-Guzón, M. J., Bartolomé-Albistegui, M. T., & Quirós-Expósito, P. (2009). Neuropsychological profiles associated with the children's oral language disorders. *Revista de Neurología*, 48(1), 32-38. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33588/rn.4801.2008164>
- De Hoog, B. E., Langereis, M. C., van Weerdenburg, M., Knoors, H. E., & Verhoeven, L. (2016). Linguistic profiles of children with CI as compared with children with hearing or specific language impairment. *International journal of language & communication disorders*, 51(5), 518-530. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12228>
- D'Souza, N. J., Zheng, M., Abbott, G., Lioret, S., & Hesketh, K. D. (2021). Associations between child and family level correlates and behavioural patterns in school-aged children. *Children*, 8(11). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/children8111023>
- D'Souza, N. J., Zheng, M., Abbott, G., Lioret, S., & Hesketh, K. D. (2023). Differing associations with childhood outcomes using behavioural patterns derived from three data reduction techniques. *International Journal of Epidemiology*, 52(2), 577-588. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1093/ije/dyac142>
- Ebert, K. D., Rentmeester-Disher, J., & Kohnert, K. (2012). Nonlinguistic cognitive treatment for bilingual children with primary language impairment. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 26(6), 485-501. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3109/02699206.2012.660226>
- Ellis, S., & McCartney, E. (2011). How to empower teachers working with children with language impairments: Why a 'just-in-time' model might work. En *Applied Linguistics and Primary School Teaching* (pp. 252-266). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1017/CBO9780511921605.025>
- Fazio, D., Ferrari, L., Testa, S., Tamburrelli, F., Marra, E., Biancardi, M., Palladino, P., & Marzocchi, G. M. (2021). Second-language learning difficulties in Italian children with reading difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 63-77.

- Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/bjep.12348>
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2021). Family history, sociodemographic factors and language difficulties in children with developmental disorder. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiologia*, 41(1), 29-39. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.01.003>
- Forné, S., López-Sala, A., Mateu-Estivill, R., Adan, A., Caldú, X., Rifà-Ros, X., & Serra-Grabulosa, J. M. (2022). Improving Reading Skills Using a Computerized Phonological Training Program in Early Readers with Reading Difficulties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/ijerph191811526>
- Fujiki, M., Spackman, M. P., Brinton, B., & Illig, T. (2008). Ability of children with language impairment to understand emotion conveyed by prosody in a narrative passage. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 43(3), 330-345. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/13682820701507377>
- Gaskin, G. E., & Borelli, J. L. (2020). Behavioral assessment techniques of personality in children. En *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences, Measurement and Assessment* (pp. 427-431). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/9781119547167.ch141>
- Gillam, S. L., & Gillam, R. B. (2016). Narrative Discourse Intervention for School-Aged Children with Language Impairment Supporting Knowledge in Language and Literacy. *Topics in Language Disorders*, 36(1), 20-34. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000081>
- Gokula, R., Sharma, M., Cupples, L., & Valderrama, J. T. (2019). Comorbidity of auditory processing, attention, and memory in children with word reading difficulties. *Frontiers in Psychology*, 10(OCT). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02383>
- Graham, P. J., & Shuler-Krause, E. (2020). Building strong foundations for educational achievement: Language assessments in early childhood education for deaf and hard of hearing children. *Psychology in the Schools*, 57(3), 418-425. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/pits.22333>
- Graham, S., Aitken, A. A., Hebert, M., Camping, A., Santangelo, T., Harris, K. R., Eustice, K., Sweet, J. D., & Ng, C. (2020). Do children with reading difficulties experience writing difficulties? *A meta-analysis. Journal of Educational Psychology*. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1037/edu0000643>
- Guiberson, M., & Rodríguez, B. L. (2015). Nonword Repetition in Spanish-Speaking Toddlers with and without Early Language Delays. *Folia Phoniatria et Logopaedica*, 67(5), 253-258. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1159/000442745>
- Hamilton, S. S., & Glascoe, F. P. (2006). Evaluation of children with reading difficulties. *American Family Physician*, 74(12), 2079-2084. Scopus.
- Hao, Y., & Zhao, J.-Z. (2022). Parent-implemented early language intervention strategies for children. *Zhongguo Ertong Baojian Zazhi*, 30(8), 818-821. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.11852/zgetbjzz2022-0796>
- Hardman, G., Herman, R., Kyle, F. E., Ebbels, S., & Morgan, G. (2023). Identifying Developmental Language Disorder in Deaf Children with Cochlear Implants: A Case Study of Three Children. *Journal of Clinical Medicine*, 12(17), 5755. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/jcm12175755>
- Haring Biel, C., Buzhardt, J., Brown, J. A., Romano, M. K., Lorio, C. M., Windsor, K. S., Kaczmarek, L. A., Gwin, R., Sandall, S. S., & Goldstein, H.

- (2020). Language interventions taught to caregivers in homes and classrooms: A review of intervention and implementation fidelity. *Early Childhood Research Quarterly*, 50, 140-156. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.002>
- Henry, L. A., Messer, D. J., & Nash, G. (2015). Executive functioning and verbal fluency in children with language difficulties. *Learning and Instruction*, 39, 137-147. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.06.001>
- Hettiarachchi, S., Ranaweera, M., & Disanayake, H. M. L. N. (2021). The effectiveness of using multi-sensory children's stories on vocabulary development in young deaf and hard-of-hearing children. *Deafness & Education International*, 23(2), 145-168. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/14643154.2020.1808275>
- Hincapié, L., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D., & Lopera, E. (2007). Linguistic properties of specific language impairment. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(1), 47-61. Scopus.
- Junttila, K., Smolander, A.-R., Karhila, R., Kurimo, M., & Ylinen, S. (2023). Non-game like training benefits spoken foreign-language processing in children with dyslexia. *Frontiers in Human Neuroscience*, 17, 1122886. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fnhum.2023.1122886>
- Justice, L. M., Bowles, R. P., Turnbull, K. L. P., & Skibbe, L. E. (2009). School Readiness Among Children with Varying Histories of Language Difficulties. *Developmental Psychology*, 45(2), 460-476. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1037/a0014324>
- Koehlinger, K. M., Van Horne, A. J. O., & Moeller, M. P. (2013). Grammatical Outcomes of 3-and 6-Year-Old Children Who Are Hard of Hearing. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 56(5), 1701-1714. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2013/12-0188\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2013/12-0188))
- Kyritsi, E., & Varlokosta, S. (2022). The Social Dimension of Language Impairment. 212-219. Scopus.
- Lane, J. D., Graley, D., Shepley, C., & Lynch, K. M. (2023). Systematic Review of Naturalistic Language Interventions in Schools: Child- and Adult-Level Outcomes for Verbal Communication. *Remedial and Special Education*, 44(4), 319-331. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/07419325221125887>
- Leclercq, A.-L., & Veys, E. (2014). Reflections on the selection of standardized tests in the diagnosis of specific language impairment. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 26(131), 374-382. Scopus.
- Lundequist, A., Böhm, B., & Smedler, A.-C. (2013). Individual neuropsychological profiles at age 51/2 years in children born preterm in relation to medical risk factors. *Child Neuropsychology*, 19(3), 313-331. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/09297049.2011.653331>
- Macchi, L., Schelstraete, M.-A., & Casalis, S. (2014). Word and pseudoword reading in children with specific speech and language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3313-3325. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2014.07.058>
- Maillart, C., Schelstraete, M.-A., & Hupet, M. (2004). Phonological representations in children with specific language impairment. *Enfance*, 56(1), 46-62. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3917/enf.561.0046>
- Martínez - Verez, V., Gil-Ruiz, P., & Domínguez - Lloria, S. (2024). Interventions through Art Therapy and Music Therapy in Autism Spectrum Disorder, ADHD, Language Disorders, and Learning Disabilities in Pediatric-Aged Children:

- A Systematic Review. *Children-Basel*, 11(6), 706. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/children11060706>
- Meyer, E., & Michel, G. (2020). Study of parental behavior in the links between ADHD symptoms and aggressive behavior in children between 3 and 6 years old. *Annales Medico-Psychologiques*, 178(3), 303-309. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.amp.2020.01.019>
- Mokaiti, F., & Karousou, A. (2021). The relationship between preschoolers' lexical development and their psychosocial profile. *Psychology*, 26(1), 23-39. Scopus. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.12681/psy_hps.26246
- Monshizadeh, L., Vameghi, R., Rahimi, M., Sajedi, F., Yadegari, F., & Hashemi, S. B. (2019). The effectiveness of a specifically-designed language intervention protocol on the cochlear implanted children's communication development. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 126. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2019.109631>
- Montgomery, J. W., Evans, J. L., & Gillam, R. B. (2018). Memory and language in children with sli. En *Working Memory and Clinical Developmental Disorders: Theories, Debates and Interventions* (pp. 22-37). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4324/9781315302072>
- Mous, S. E., Schoemaker, N. K., Blanken, L. M. E., Thijssen, S., van der Ende, J., Polderman, T. J. C., Jaddoe, V. W. V., Hofman, A., Verhulst, F. C., Tiemeier, H., & White, T. (2017). The association of gender, age, and intelligence with neuropsychological functioning in young typically developing children: The Generation R study. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(1), 22-40. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/21622965.2015.1067214>
- Nachshon, O., & Horowitz-Kraus, T. (2019). Cognitive and emotional challenges in children with reading difficulties. *Acta Paediatrica*, *International Journal of Paediatrics*, 108(6), 1110-1114. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/apa.14672>
- Naess, K.-A. B., Lervag, A., Lyster, S.-A. H., & Hulme, C. (2015). Longitudinal relationships between language and verbal short-term memory skills in children with Down syndrome. *Journal of Experimental Child Psychology*, 135, 43-55. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2015.02.004>
- Nasir, L. S., & Nasir, A. (2022). Behavioral Problems of Children. En *Family Medicine: Principles and Practice: Eighth Edition* (pp. 263-273). Scopus. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1007/978-3-030-54441-6_178
- Nation, K. (2008). Developmental language disorders. *Psychiatry*, 7(6), 266-269. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.mppsy.2008.04.003>
- Pérez-García, M., Luna, J. D. D., Torres-Espínola, F. J., Martínez-Zaldívar, C., Anjos, T., Steenweg-De Graaff, J., Weber, M., Grote, V., Gruszfeld, D., Verduci, E., Poncelet, P., Escribano, J., Tiemeier, H., Koletzko, B., & Campoy, C. (2019). Cultural effects on neurodevelopmental testing in children from six European countries: An analysis of Nutrimen the Global Database. *British Journal of Nutrition*, 122(s1), S59-S67. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1017/S0007114517000824>
- Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Neuropsychological assessment in neurodevelopmental disorders in children. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.07.007>
- Quigley, D., & Smith, M. (2023). Getting the Word Out: How Teachers Can Recognise and Support Children with Developmental Language Disorder in an Inclusive Classroom. En *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators: Issues, Considerations, and Strategies* (pp. 467-482). Scopus. Documento en línea.

- Disponible
<https://doi.org/10.4324/9781003266068-32>
- Rahul, D. R., & Ponniah, R. J. (2019). Decoding the biology of language and its implications in language acquisition. *Journal of Biosciences*, 44(1), 25. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s12038-018-9832-8>
- Rakap, S., & Rakap, S. (2014). Parent-implemented naturalistic language interventions for young children with disabilities: A systematic review of single-subject experimental research studies. *Educational Research Review*, 13, 35-51. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2014.09.001>
- Riggs, A. E., & Long, M. (2020). The Domain Frequency Association: A mental shortcut to guide children's generalization of norms and preferences. *Cognitive Development*, 54. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100853>
- Sbrugnara, T., & Rocha de Vasconcellos Hage, S. (2024). Reading comprehension skills in children with language development disorder—Systematic review. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44(4). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100504>
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012a). Annual research review: The nature and classification of reading disorders - A commentary on proposals for DSM-5. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 53(5), 593-607. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2011.02495.x>
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2012b). Interventions for children's language and literacy difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 47(1), 27-34. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00081.x>
- Spencer-Ernandez, J., & Edwards-Kerr, D. (2018). Transitioning from basic school to grade one: Early identification of students at-risk for reading difficulties. *Early Child Development and Care*, 188(9), 1271-1286. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1433668>
- Teoh, W. Q., Brebner, C., & McCormack, P. (2012). Assessing the language skills of children from culturally and linguistically diverse backgrounds: The expressive vocabulary performance of Singaporean English-Mandarin bilingual pre-schoolers. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 14(3), 281-291. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3109/17549507.2011.652171>
- Tommerdahl, J. (2009). What teachers of students with SEBD need to know about speech and language difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 14(1), 19-31. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/13632750802655679>
- Turker, S., Seither-Preisler, A., Reiterer, S. M., & Schneider, P. (2019). Cognitive and Behavioural Weaknesses in Children with Reading Disorder and AD(H)D. *Scientific Reports*, 9, 15185. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1038/s41598-019-51372-w>
- Vicari, S., Mantovan, M., Addona, F., Costanzo, F., Verucci, L., & Menghini, D. (2012). Neuropsychological profile of Italian children and adolescents with 22q11.2 deletion syndrome with and without intellectual disability. *Behavior Genetics*, 42(2), 287-298. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s10519-011-9499-5>
- Virtala, P., Kujala, T., Partanen, E., Hamalainen, J. A., & Winkler, I. (2023). Neural phoneme discrimination in variable speech in newborns-Associations with dyslexia risk and later language skills. *Brain and Cognition*, 168, 105974. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2023.105974>

- Willcutt, E. G., Sonuga-Barke, E. J. S., Nigg, J. T., & Sergeant, J. A. (2008). Recent developments in neuropsychological models of childhood psychiatric disorders. *Advances in Biological Psychiatry*, 24, 195-226. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1159/000118526>
- Williams, G. J., & Larkin, R. F. (2023). Translation and Transcription Processes in the Writing Skills of Children with Developmental Language Disorder: A Systematic Review. *Topics in Language Disorders*, 43(4), 283-301. Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000324>
- Willis, S., Goldbart, J., & Stansfield, J. (2014). The strengths and weaknesses in verbal short-term memory and visual working memory in children with hearing impairment and additional language learning difficulties. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 78(7), 1107-1114. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2014.04.025>
- Zuluaga Arroyave, T., Delgado Reyes, A. C., Zuluaga Valencia, J. B., Aldana, L. A., Sánchez López, J. V., Salamanca Duque, L. M., Restrepo Mejía, F., Andrés Naranjo Galvis, C., Orrego-Cardozo, M., Giraldo-Torres, L. R., & Arboleda Sánchez, V. A. (2023). Cognitive and social profile in children with autism spectrum disorder. *Quadernos de Psicología*, 25(1). Scopus. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5565/REV/QPSICOLOGIA.1818>