

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: UN ENFOQUE SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA RECIENTE

EMOTIONAL EDUCATION: A SYSTEMATIC APPROACH TO RECENT LITERATURE

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 16/02/2025

Aceptado: 17/03/2025

Publicado: 16/05/2025

Código Único AV: e457

Páginas: 1 (411-424)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15442709>

Autores:

Gloria Cunia Huamán

Licenciada en Educación Inicial

Maestría en Educación e Investigación Universitaria

 <https://orcid.org/0000-0002-6842-9001>

E-mail: gcuniahuaman@gmail.com

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: Piura – Perú

Olga Vercillia García Aguilera

Licenciada en Educación mención Lengua y Literatura

Maestría en Educación mención Pedagogía

 <https://orcid.org/0009-0005-7083-8495>

E-mail: osdalu@gmail.com

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: Piura – Perú

Resumen

La investigación se llevó a cabo para desarrollar una revisión de la literatura sobre las estrategias didácticas de estudiantes de educación inicial, enfocándose en revistas indexadas de alto impacto en las bases de datos SciELO y Scopus, en inglés o castellano. Para ello se seleccionaron publicaciones sobre estrategias didácticas en la educación inicial, abarcando el periodo de enero de 2020 a 2024, procedentes de las bases de datos SciELO y Scopus. Como metodología se empleó un enfoque cualitativo de análisis documental, siguiendo el método de revisión sistemática propuesto en la declaración PRISMA. El instrumento utilizado fue una ficha de recolección de datos. Los resultados muestran final la existencia de 6 artículos, el cual uno corresponde a la base de datos SciELO y 5 a Scopus, que incluyen artículos originales, por lo que se concluye que existen pocas publicaciones sobre estrategias didácticas en la educación inicial, evidenciando poco interés en estudios de artículos de revisión sistemática.

Palabras Clave

Educación inicial, estrategias didácticas, enseñanza, literatura, planificación didáctica

Abstract

The research was carried out to develop a literature review on teaching strategies for early childhood education students, focusing on high-impact indexed journals in the SciELO and Scopus databases, in English or Spanish. For this purpose, publications on teaching strategies in early childhood education were selected, covering the period from January 2020 to 2024, from the SciELO and Scopus databases. Methodology: A qualitative approach to documentary analysis was used, following the systematic review method proposed in the PRISMA declaration. The instrument used was a data collection form. The results show the existence of 6 articles, of which one corresponds to the SciELO database and 5 to Scopus, which include original articles, so it is concluded that there are few publications on teaching strategies in early childhood education, evidencing little interest in systematic review article studies.

Keywords

Early childhood education, teaching strategies, teaching, literature, teaching planning

Introducción

Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa sigue siendo un reto global, especialmente en la educación inicial, donde se establecen las bases del aprendizaje. Según la UNESCO (2023), millones de niños en edad preescolar carecen de experiencias educativas significativas, perpetuando desigualdades. La calidad de las estrategias didácticas es clave en el desarrollo infantil (González López, 2020; World Bank, 2023), pero no hay consenso sobre las metodologías más efectivas para abordar la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica, lo que impacta el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (ODS) el cual indica: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”

En América Latina, la cobertura en educación inicial ha crecido, pero persisten deficiencias en la calidad. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022) señala que la cobertura preprimaria aumentó 22 puntos porcentuales desde el 2000, aunque con desigualdades. En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2023) reconoce que las estrategias pedagógicas no siempre son inclusivas ni adecuadas en zonas rurales, donde los docentes enfrentan la falta de recursos y formación especializada. Esto resalta la urgencia de sistematizar prácticas

didácticas que mejoren la calidad educativa y atiendan la diversidad.

Aunque la cobertura ha mejorado en regiones como Huánuco, Piura y Cusco, persisten retos en la calidad de enseñanza. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2023), la asistencia a educación inicial en áreas rurales alcanzó el 91,8%, reflejando avances. Sin embargo, las estrategias didácticas aplicadas no siempre generan impacto en el desarrollo infantil.

Investigaciones destacan la eficacia de metodologías activas, acompañamiento pedagógico y métodos cooperativos, pero los docentes enfrentan limitaciones en formación y recursos. Programas locales han incorporado enfoques interculturales y colaborativos, lo que subraya la necesidad de replantear metodologías tradicionales.

Esta revisión sistemática analiza las estrategias didácticas documentadas y su impacto en la educación inicial. La sistematización de evidencias busca ofrecer una base teórica y práctica para diseñar políticas educativas más inclusivas y eficaces, contribuyendo a los ODS 4.

Desde el punto de vista conceptual, las estrategias didácticas son métodos y recursos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje. Coll et al., (2021) indican que deben ser flexibles y adaptadas a los estudiantes, fomentando su participación activa. Para Díaz-Barriga y

Hernández (2020), deben diseñarse para desarrollar habilidades críticas, creativas y sociales. Monereo (2022) enfatiza el rol del docente como mediador del conocimiento en un contexto sociocultural.

Las estrategias didácticas se analizan en varias dimensiones, Díaz-Barriga y Hernández (2020) proponen tres: cognitiva, que desarrolla habilidades intelectuales; afectiva, que crea un ambiente emocional positivo; y social, que fomenta la interacción entre estudiantes. Coll et al., (2021) destacan la dimensión contextual, que enfatiza la adaptación a las necesidades del entorno. Estas dimensiones están respaldadas por el constructivismo de Piaget, que resalta el aprendizaje activo, y la teoría sociocultural de Vygotsky, que subraya el rol del contexto y la mediación social.

En educación inicial, estas dimensiones son fundamentales debido a la plasticidad cerebral y el impacto de las primeras experiencias en el desarrollo infantil (UNESCO, 2023). Es crucial que los docentes manejen diversas estrategias e integren enfoques eficaces para atender las necesidades de los estudiantes. Esta revisión sistemática busca identificar las estrategias más efectivas documentadas en la literatura reciente, contribuyendo al debate teórico y práctico sobre el tema.

Por lo tanto, es esencial que tanto los futuros profesionales como los actuales docentes de educación inicial desarrollen en su planificación

estrategias didácticas para mejorar no solo su entorno educativo, sino también su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad. Es fundamental conocer la realidad de las estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes de educación inicial, mediante una revisión sistemática de las concepciones y prácticas actuales documentadas en la literatura científica de las bases de datos SciELO y Scopus.

A partir de lo anterior, se formuló la pregunta de investigación: ¿Qué definiciones, metodologías y recomendaciones se han planteado sobre estrategias didácticas en la educación inicial, en revistas indexadas en Scopus y SciELO? Para responder a esta incógnita, se realizó una revisión sistemática de los estudios sobre estrategias didácticas, con el objetivo de analizar las variaciones en las definiciones, clasificar los enfoques metodológicos utilizados y describir las recomendaciones para mejorar las estrategias didácticas en el contexto de la educación inicial.

Materiales y Métodos

Para realizar el análisis sistemático de la literatura, se ha seguido la metodología propuesta en la declaración PRISMA, la cual establece que las revisiones sistemáticas deben estructurarse conforme a un protocolo riguroso de búsqueda. Este proceso se desarrolla en cuatro etapas fundamentales representadas en un diagrama de flujo: identificación de estudios relevantes, cribado

de documentos, evaluación de elegibilidad y selección final para su inclusión en el análisis (Page et al., 2021).

Criterios de elegibilidad

En cuanto al protocolo seguido para la búsqueda de artículos científicos en la categoría de estrategias didácticas, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: a) artículos científicos que aborden las estrategias didácticas en la educación inicial, b) artículos publicados en inglés o español, c) artículos pertenecientes a las bases de datos Scopus y SciELO y d) investigaciones publicadas entre enero de 2020 y diciembre de 2024.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) documentos como revisiones, conferencias, capítulos de libros, cartas al editor, estudios documentales, revisiones sistemáticas, libros y conferencias, b) textos no disponibles, c) investigaciones que se enfoquen en un solo aspecto de la estrategias didácticas, d) estudios realizados en contextos fuera de la educación inicial, e) artículos en idiomas diferentes al inglés o español, f) investigaciones que no correspondan al ámbito de América Latina, y g) estudios relacionados con niveles educativos distintos al secundario, como los de jardín de infantes, primaria o nivel universitario.

Protocolo de búsqueda

La estrategia de búsqueda de las fuentes seleccionadas se centró en la extracción de artículos científicos de las bases de datos Scopus y SciELO, con la última búsqueda realizada en diciembre del 2024. Esta búsqueda se basó en el uso de descriptores clave relacionados con la categoría "Estrategias Didácticas", con el fin de asegurar que los artículos fueran relevantes para el tema de estudio. Para optimizar y refinar los resultados, se emplearon operadores booleanos, los cuales permitieron combinar términos específicos y limitar los resultados a aquellos más pertinentes. Esta metodología facilitó la obtención de un conjunto de artículos científicos que abordan diversas perspectivas y enfoques sobre las estrategias didácticas, asegurando una revisión exhaustiva y centrada en el contexto académico y social de América Latina.

Identificación

En esta etapa del proceso, la búsqueda de artículos científicos se realizó utilizando los descriptores previamente establecidos en las bases de datos SciELO y Scopus, a los cuales se sumaron registros adicionales obtenidos de otras fuentes complementarias. Para optimizar la búsqueda, se utilizaron descriptores clave combinados con operadores booleanos como AND y OR, con el fin de abarcar una variedad más amplia de artículos relevantes. Los descriptores utilizados fueron:

"Estrategias didácticas OR estrategia de enseñanza, "Estrategias didácticas AND estudiantes de educación inicial", "Estrategias didácticas AND estudiantes de educación inicial OR educación básica regular", "Teaching strategies OR teaching strategy," "Teaching strategies AND early childhood education students," "Teaching strategies AND early childhood education students OR regular basic education".

Una vez realizada la búsqueda, se procedió al registro de los datos preliminares de los artículos seleccionados. Estos registros fueron anotados en una ficha de recolección de datos, en la cual se incluyeron detalles clave como el año de publicación, el país de procedencia, el título del artículo, el nombre de la revista en la que se publicó, los objetivos del estudio y los aspectos metodológicos relevantes. Esta información permitió organizar y clasificar de manera eficiente los artículos para su análisis posterior en el contexto del estudio.

En la Tabla 1, se han encontrado un gran número de artículos por cada una de las bases de datos, a saber: en SciELO, 3396 artículos sin clasificar; en Scopus, se encontraron 14159 artículos sin clasificar. Además, en el caso de Scopus, se consideró los artículos que se encontraban con acceso abierto en la búsqueda preliminar. A continuación, se presenta el detalle en la Tabla 1.

Descriptores y sus combinaciones	Bases de datos	
	SciELO	Scopus
Estrategias didácticas OR estrategia de enseñanza	2103	211
Estrategias didácticas AND estudiantes de educación inicial	11	2
Estrategias didácticas AND estudiantes de educación inicial OR educación básica regular.	27	2
Teaching strategies OR teaching strategy	1153	13758
Teaching strategies AND early childhood education students OR regular basic education	96	100
Teaching strategies AND early childhood education students	6	86
TOTAL	3396	14159

Tabla 1. Búsqueda preliminar de la categoría estrategias didácticas

Cribado o selección

Se seleccionaron los artículos según los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Se revisaron individualmente utilizando descriptores definidos para garantizar su relevancia. Durante este proceso, se eliminaron duplicados, conformando un grupo depurado de artículos seleccionados.

Elegibilidad o idoneidad

Se evaluaron en su totalidad los artículos cribados para confirmar su pertinencia. Se depuró nuevamente el grupo, eliminando aquellos que no cumplían con los requisitos del estudio, asegurando la relevancia de la selección final.

Inclusión

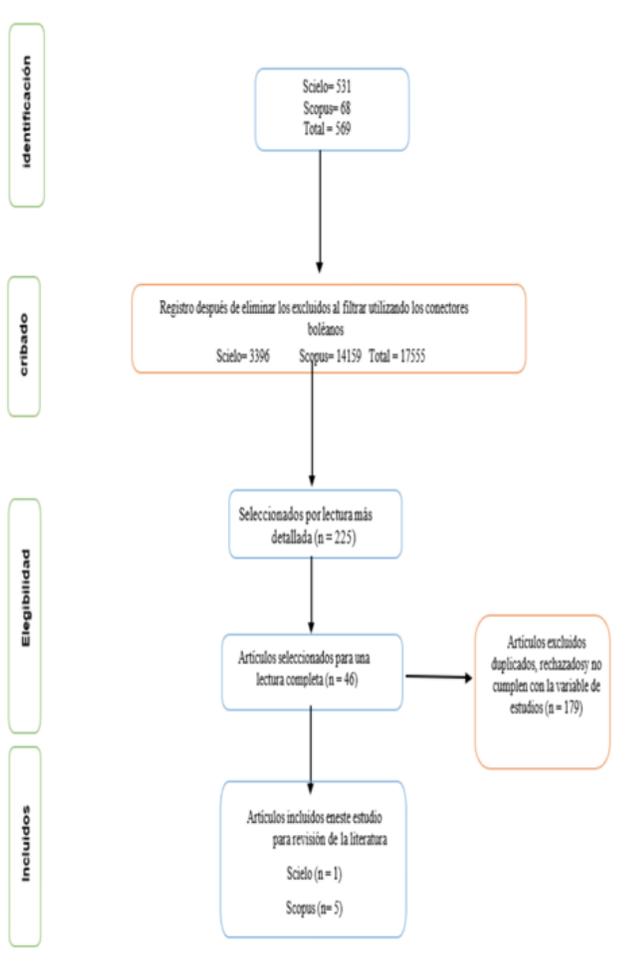
En esta etapa, se definió la muestra final para la revisión sistemática. Solo los artículos que superaron el proceso de cribado, eliminación de duplicados y exclusión final fueron considerados para el análisis.

Resultados

Después de haber revisado las bases de datos SciELO y Scopus, se presentan 6 estudios

seleccionados de acuerdo con los criterios de elegibilidad y el diagrama de flujo PRISMA, cuyo detalle se indica en la Figura 1.

revista donde aparecen publicados, los autores de estos, el país donde se han publicado y el idioma en el cual se ha divulgado.



ID	Autor	Año	País	Idioma	Base de datos
1	Palacios et al	2020	Perú	Español	SciELO
2	Lee y Sun	2021	Taiwán	Inglés	Scopus
3	Navarro et al	2021	Chile	Inglés	Scopus
4	Khayankij	2023	Tailandia	Inglés	Scopus
5	Hughes et al	2023	EE. UU	Inglés	Scopus
6	Parwoto et al	2024	Indonesia	Inglés	Scopus

Tabla 2. Aspectos bibliométricos de los artículos incluidos en la muestra

En la Figura 2, se aprecia la distribución de los artículos de las bases de datos SciELO y Scopus por periodos de tiempo del 2020 al 2024, en la cual se aprecia que hay iguales unidades muestrales en los años 2021 y 2023: 2 en Scopus y SciELO respectivamente, y en 2020 y 2024 :1 y 1 en Scopus y SciELO, artículos respectivamente. Además, se debe indicar que, en el 2022 no se han encontrado publicaciones en SciELO, mientras que en Scopus no se publicó en el año 2022.

Figura 1. Resultados de la revisión de la literatura, según el diagrama PRISMA

En la Tabla 2, se presentan los artículos que han sido incluidos en la muestra del estudio sobre la categoría Estrategias Didácticas, luego del proceso de selección, en total son 6, comprende la base de datos de la que se recuperó durante el proceso de la revisión sistemática, el año de su publicación, la

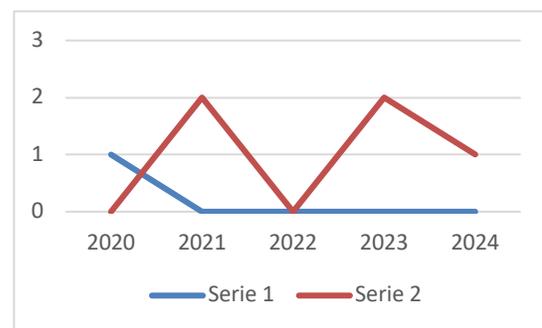


Figura 2. Distribución de artículos por año, según bases de datos

En la Tabla 3, según las bases de datos SciELO y Scopus, existen publicaciones que siguen el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, pero también no precisan o mencionan el enfoque, en cuanto al diseño de investigación se encontraron experimental, no experimentales, correlacionales para cuantitativo y estudio de caso y análisis de contenido para el carácter cualitativo, se advierte en las lecturas realizadas que se alude a métodos teóricos, empíricos y estadísticos, lo cual evidencia un modo de abordaje, que, de igual modo, cumple con los lineamientos de la estrategias didácticas.

Base de datos	Enfoque de investigación	Diseño de investigación	Consentimiento informado	n	%
Scopus	No precisa	Grupo de control y de intervención	Si	1	16.67
	No precisa	Experimental	-	1	16.67
	Cualitativo	Estudio de caso	-	1	16.67
	Mixto	Correlacional/ análisis de contenido	-	1	16.67
SciELO	No precisa	Experimental	-	1	16.67
	Positivista/ cuantitativo	No experimental correlacional causal	-	1	16.67

Tabla 3. Enfoques, diseños y consentimiento informado, según las bases de datos SciELO y Scopus

En la Tabla 4 se presenta una muestra de publicaciones correspondientes al periodo 2020-2024, que evidencia un notable interés en la promoción de investigaciones sobre estrategias didácticas. Las publicaciones abordan diversos conceptos relacionados con este tema.

Categoría	Conceptos asociados a estrategias didácticas	Autores
Concepto de estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades realizadas por el docente con intenciones pedagógicas claras, organizadas en tres niveles: pre activo, interactivo y pos activo, donde el profesor actúa como guía y facilitador del aprendizaje.	1
	Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes, y promoviendo la interacción y el desarrollo de habilidades.	2
	Las estrategias didácticas son acciones de intervención diseñadas para alcanzar la formación de los estudiantes, considerando sus características cognitivas y el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.	3
	Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los alumnos y promoviendo su participación activa en el proceso educativo.	5
	Las estrategias didácticas se refieren a métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y promover la comprensión de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir actividades prácticas, el uso de recursos multimedia, el aprendizaje colaborativo, la diferenciación de la enseñanza y la gestión del aula para crear un ambiente de aprendizaje efectivo.	4
	Las estrategias didácticas se refieren a un conjunto planificado de procedimientos y métodos de enseñanza diseñados para facilitar el aprendizaje de un grupo de estudiantes. Estas pueden incluir el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y otras metodologías activas que buscan involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración	6

Tabla 4. Conceptos vinculados a estrategias didácticas

En la Tabla 5 se presentan las principales recomendaciones sobre estrategias didácticas según estudios de SciELO y Scopus. La mayoría adopta un enfoque exploratorio basado en revisiones bibliográficas y diagnósticos previos. Se enfatiza la capacitación docente en habilidades socioemocionales, manejo emocional y enseñanza adaptada a estudiantes con TDAH. También se recomienda integrar sesiones personalizadas sobre regulación emocional y programas de aprendizaje cooperativo.

Es clave fomentar la autorregulación, empatía y evaluación con instrumentos fiables. Además, se requiere fortalecer la formación docente en pregrado y posgrado, promoviendo estrategias basadas en evidencia para mejorar la salud mental y el

rendimiento académico (Scopus, 2023; SciELO, 2023). A continuación, se detallan estas recomendaciones.

Categoría	Recomendaciones	ID
Formación docente	Se recomienda que los docentes conozcan y apliquen diversas estrategias didácticas que consideren la diversidad del aula,	1
	Se recomienda que los docentes reciban capacitación en estrategias universales de gestión del aula y que se enfoquen en crear un ambiente seguro y positivo que fomente la autodisciplina y el compromiso de los estudiantes.	5
	Se sugiere que los docentes participen en programas de desarrollo profesional que se enfoquen en el aprendizaje socioemocional. Esto ayudaría a mejorar su comprensión y competencias en la enseñanza de SEL.	4
Adaptación curricular	Integrar enfoques reflexivos y críticos en la planificación y ejecución de estrategias didácticas. Considerar las características cognitivas de los estudiantes con TEL para mejorar el abordaje terapéutico. Promover un aprendizaje situado que construya conocimiento en función de las necesidades y contextos de los alumnos.	3
	Además, se sugiere la implementación de retroalimentación positiva y entrenamiento in vivo para mejorar la eficacia docente.	5
Estrategias didácticas	implementación de rincones y talleres para fomentar la inclusión y evitar la deserción escolar.	1
	Es crítico diseñar actividades que sean atractivas y alineadas con los intereses de los niños, utilizando elementos de juego para mantener su motivación y participación.	6
	Los maestros deben diversificar sus estrategias didácticas para incluir el apoyo emocional, la disposición adecuada del entorno físico y la enseñanza directa de habilidades socioemocionales.	4
Métodos	Métodos como el aprendizaje cooperativo y dialógico.	1
	Se sugiere que los educadores implementen el aprendizaje basado en proyectos colaborativo para maximizar la creatividad durante las actividades informáticas.	6
	Los educadores deben actuar como modelos a seguir para los niños, mostrando habilidades socioemocionales y prácticas que fomenten un ambiente emocionalmente seguro.	4
Integración de Tecnología	Se recomienda introducir tecnología educativa innovadora en la formación de futuros maestros para mejorar la calidad de la enseñanza.	2
	Los educadores deben enfatizar la interacción entre pares y la exploración creativa, utilizando tecnología que apoye estas dinámicas, para preparar a los niños para el futuro en la era digital	6
Enfoques creativos e innovadores	Desarrollar enfoques educativos creativos y únicos que consideren la importancia de los trabajadores educativos.	2
Evaluación continua	Implementar estrategias educativas efectivas que se evalúen continuamente para mejorar la calidad del servicio académico y el desempeño de los estudiantes.	2
Trabajo con familias	Se recomienda a los educadores trabajar en colaboración con los padres para promover el aprendizaje socioemocional en los niños, lo que incluye estrategias como visitas domiciliarias y comunicación regular.	4

Tabla 5. Principales recomendaciones sobre estrategias didácticas en estudiantes.

Discusión

Después de realizar la revisión de la literatura sobre estrategias didácticas en relación con las publicaciones en las bases de datos SciELO y Scopus, y atendiendo al objetivo general, se han identificado hallazgos relevantes que se exponen a continuación.

Los resultados obtenidos en este estudio sobre estrategias didácticas reflejan las tendencias observadas en la literatura y permiten una comparación con teorías y conceptos fundamentales del campo.

La obtención de solo seis artículos mediante los protocolos de la declaración PRISMA y los criterios de inclusión y exclusión aplicados a las bases de datos SciELO y Scopus evidencia la limitada producción científica sobre estrategias didácticas en educación inicial. Aunque existe un interés creciente en mejorar las prácticas pedagógicas en esta etapa fundamental del desarrollo infantil, la escasez de estudios específicos sugiere que aún no se le ha dado la atención necesaria dentro de la investigación educativa.

Esta baja disponibilidad de literatura resalta la necesidad de profundizar en el análisis de estrategias efectivas para la enseñanza en educación inicial, especialmente en el contexto latinoamericano, donde su incorporación en las políticas educativas aún es incipiente y requiere mayor respaldo empírico.

En segundo lugar, los artículos analizados presentan una diversidad metodológica que refleja las tendencias actuales en la investigación educativa sobre estrategias didácticas en educación inicial. Se identificaron enfoques experimentales, cualitativos, mixtos y correlacionales, aunque en varios casos no se precisa con claridad la metodología utilizada.

En particular, los estudios de Scopus incluyen metodologías experimentales y correlacionales con análisis de contenido, además de estudios cualitativos basados en estudios de caso. Por su parte, los artículos de SciELO presentan un enfoque positivista y cuantitativo, predominantemente no experimental correlacional causal.

La falta de precisión en la descripción metodológica en algunos estudios representa una debilidad que puede afectar la replicabilidad y la validez de los hallazgos. La predominancia del enfoque correlacional y exploratorio sugiere que la investigación en esta área aún se encuentra en una fase incipiente, con oportunidades para desarrollar estudios más robustos y sistemáticos.

Respecto a la conceptualización de las estrategias didácticas, los resultados indican que estas constituyen un conjunto planificado de procedimientos y métodos de enseñanza diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Parwoto et al., 2024). Se trata de un proceso continuo que permite la intervención pedagógica a través de diversas técnicas y métodos que se adaptan a las características y necesidades individuales de los alumnos, promoviendo su participación y el desarrollo de habilidades esenciales (Lee et al., 2021; Hughes et al., 2023).

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas no solo buscan la adquisición de conocimientos, sino que también integran un

enfoque formativo, considerando las características cognitivas del estudiante y el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Navarro et al., 2021). En este sentido, se estructuran en tres niveles: preactivo, interactivo y proactivo, donde el docente asume un rol de guía y facilitador del aprendizaje (Palacios et al., 2020).

Además, su aplicación puede incluir actividades prácticas, el uso de recursos multimedia, el aprendizaje colaborativo y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, con el propósito de fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración (Khayankij, 2024; Hughes et al., 2023). Así, el uso efectivo de estrategias didácticas contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de competencias socioemocionales, promoviendo un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Las recomendaciones sobre estrategias didácticas en el ámbito escolar destacan la necesidad de que los docentes apliquen metodologías inclusivas y adaptadas a la diversidad del aula, fortaleciendo la gestión emocional y la enseñanza de habilidades socioemocionales. Se sugiere la capacitación en aprendizaje cooperativo, el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje dialógico, así como la implementación de talleres y rincones educativos para fomentar la inclusión y prevenir la

deserción escolar. Además, se recomienda el uso de tecnología educativa innovadora, el diseño de actividades lúdicas y alineadas con los intereses de los estudiantes, y la retroalimentación positiva para mejorar la enseñanza.

La colaboración con las familias mediante visitas domiciliarias y comunicación constante es clave para reforzar el aprendizaje socioemocional. Finalmente, es esencial evaluar continuamente estas estrategias con instrumentos válidos y promover políticas educativas basadas en evidencia que impulsen el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de este estudio son consistentes con las tendencias observadas en la literatura y reflejan tanto los avances como los desafíos persistentes en la promoción de estrategias didácticas efectivas. A pesar de los esfuerzos por implementar estrategias inclusivas y educativas, los obstáculos estructurales, como la desigualdad y la falta de capacitación docente, siguen siendo barreras significativas para mejorar el clima educativo en la región.

Es fundamental que se continúe desarrollando una investigación más rigurosa sobre las prácticas y políticas de estrategias didácticas, especialmente en contextos de diversidad cultural y socioeconómica, para generar propuestas más efectivas y contextualizadas que favorezcan el bienestar y el rendimiento.

Conclusiones

Las publicaciones sobre estrategias didácticas, desde enero de 2020 hasta diciembre de 2024 muestran una producción baja a nivel de artículos científicos de la base de datos de SciELO y Scopus. En conclusión, las estrategias didácticas son un pilar esencial en la educación, desde la etapa inicial hasta niveles superiores, ya que no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fortalecen el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. En la educación inicial, estas estrategias resultan clave para crear ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes, donde los niños puedan explorar, socializar y construir conocimientos de manera lúdica y significativa.

La literatura revisada evidencia una diversidad de enfoques metodológicos, aunque en algunos casos carecen de un diseño claro, lo que resalta la necesidad de seguir fortaleciendo la investigación en este campo. A nivel escolar, la correcta aplicación de estrategias didácticas permite mejorar el clima educativo, fortalecer la interacción entre pares y reducir comportamientos disruptivos, promoviendo espacios inclusivos que favorecen el bienestar y la motivación de los estudiantes desde sus primeros años de vida.

Por otro lado, la efectividad de estas estrategias requiere de una formación docente continua, dotando a los educadores de herramientas

para atender la diversidad del aula y fomentar el aprendizaje socioemocional desde la infancia. En educación inicial, esto implica el uso de metodologías activas como el juego, la exploración sensorial y la narración de cuentos, combinadas con el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos. La integración de tecnología educativa, la creación de ambientes enriquecidos y la promoción del aprendizaje basado en la interacción entre pares también juegan un papel fundamental en la preparación de los niños para futuros desafíos académicos y sociales. Evaluar constantemente la efectividad de estas estrategias mediante instrumentos válidos y confiables, así como promover políticas educativas basadas en evidencia, garantizará su sostenibilidad y contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes desde sus primeros años de formación.

Por todo lo anterior, se recomienda realizar más investigaciones sobre estrategias didácticas para explorar diversas perspectivas y enfoques que puedan ser adoptados para mejorar las estrategias didácticas en las instituciones educativas, asegurando que estas metodologías sean aplicadas de manera efectiva y coherente en los procesos educativos.

Referencias

Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2021). Desarrollo y aprendizaje escolar en contextos de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó. Documento en línea. Disponible

https://www.researchgate.net/publication/255883570_Desarrollo_aprendizaje_y_ensenanza_en_la_educacion_secundaria_Barcelona_Grao

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. Documento en línea. Disponible

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>

Díaz-Barriga, A., & Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. Documento en línea. Disponible

https://www.academia.edu/49065618/Diaz_barriga_estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo_D1_9

onzález López, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. Documento en línea. Disponible

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7863429.pdf>

Lee, L.; Liang, W. J.; Sun, F. C. (2021). El impacto de la integración de la tecnología musical y de la imagen en el nivel de compromiso con el aprendizaje de los niños en edad preescolar. *Educación Social*. 2021,11, 788. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/>

Hughes, C., Rivas, A., Mooss, A., Romillo, J., Muñoz, E. (2023). El efecto del Maestro Universal – Niño. Capacitación en interacción sobre el sentido de autoeficacia de los docentes hispanos en entornos de educación y cuidado de la primera infancia 17:12. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.1186/s40723-023-001>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). Boletín de condiciones de vida: (octubre-noviembre-diciembre 2023). Documento en línea. Disponible

- <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-condiciones-de-vida-oct-nov-dic2023.pdf>
- Khayankij, S. (2024). Perspectivas y estrategias de los docentes para promover el aprendizaje social y emocional de los niños en edad preescolar: un estudio comparativo de Tailandia y la República de Corea. *Estudios de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales*, 24(1), 43–54. Documento en línea. Disponible <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/hasss/article/view/264608/179301>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Brechas en la educación inicial: Informe anual. Documento en línea. Disponible <https://www.minedu.gob.pe/>
- Monereo, C. (2022). Ser estratégico en educación: Cómo enseñar y aprender competencias. Madrid: Narcea Ediciones. Documento en línea. Disponible https://www.researchgate.net/publication/260990667_El_aprendizaje_estrategico_preguntas_c_o_n_respuesta
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S. y Guzmán, A. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). El papel clave de la educación inicial para el desarrollo sostenible. Documento en línea. Disponible <https://www.unesco.org/>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palacios, J. P., Cadenillas, V., Chávez, P. G., Flores, R. A y Abad, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 51-70. Documento en línea. Disponible [DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.4](https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4)
- Parwoto, P., Ilyas, S. N, Bachtiar, M. Y. y Marzuki, K. (2024). Fomento de la creatividad en el jardín de infancia: el impacto del aprendizaje colaborativo basado en proyectos. *South African Journal of Childhood Education* 14(1), a1462. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4102/sajce.v14i1.1462>
- Sun, L., Shang, Z., Xia, Y., Bhowmick, S., & Nagarajaiah, S. (2020). Review of bridge structural health monitoring aided by big data and artificial intelligence: From condition assessment to damage detection. *Journal of Structural Engineering*, 146(5), 04020073. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)ST.1943-541X.0002535](https://doi.org/10.1061/(ASCE)ST.1943-541X.0002535)
- UNICEF. (2022). La educación inicial como base para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Documento en línea. Disponible <https://www.unicef.org/>
- World Bank. (2023). Aprendizaje temprano de calidad. The World Bank. Documento en línea. Disponible <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/be5d61a7bfdc4864ba9b71f4f6be120a-0140022023/original/Aprendizaje-temprano-de-calidad.pdf>