

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA A NIVEL LATINOAMERICANO, 2020- 2024

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN SECONDARY EDUCATION TEACHERS: SYSTEMATIC REVIEW AT THE LATIN AMERICAN LEVEL, 2020-2024

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 18/03/2025

Aceptado: 19/04/2025

Publicado: 20/05/2025

Código Único AV: e462

Páginas: 1 (425-438)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15619340>

Autores:

Jesús Rafael Castro Silva

Magister en Gestión Educativa

 <https://orcid.org/0009-0005-3761-0253>

E-mail: jrafac1570@gmail.com

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: República del Perú

Ruth Violeta Reyes Guerrero

Profesora Biología y Química

 <https://orcid.org/0009-0003-9793-6322>

E-mail: ruvireg123@gmail.com

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: República del Perú

Resumen

La utilización de estrategias metodológicas creativas que transformen el aula en un ambiente de reflexión sobre lo aprendido es clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe promover el pensamiento crítico en el aula exige de un docente que posea esa cualidad intelectual, por ello, es importante que dentro de sus competencias profesionales el educador debe tener la capacidad crítica para plantear sesiones de aprendizaje relevantes para sus estudiantes, por lo tanto el objetivo de estas investigación fue identificar mediante una revisión sistemática las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria. Para llevar a cabo la revisión sistemática se utilizó una metodología de selección donde se consideró criterios de inclusión y exclusión como los años de publicación, palabras clave y artículos incluidos en bases de datos como Scopus, SciELO, Latindex, Redalyc y Google Scholar quedando identificados 53 artículos de los cuales se seleccionaron 14 artículos de investigación, de allí, se realizó el análisis hermenéutico de sus principales aportes. Los resultados revelan que la variable pensamiento crítico es clave en los procesos de enseñanza basados en el constructivismo, que busca que el conocimiento ayude a la transformación de la realidad de la sociedad y la solución de sus problemas, por lo cual todo docente debe tenerla como habilidad cognitiva para poder promoverla con sus estudiantes, dado que esta capacidad permite al estudiante analizar y reflexionar sobre el mundo que le rodea y actuar de manera crítica. La ausencia de esta competencia de orden superior en los docentes ocasiona que no podría desarrollarla dentro de sus estrategias metodológicas, impidiendo lograr un aprendizaje significativo.

Palabras Clave

Aprendizaje, competencia, currículo, educación, transformación.

Abstract

The use of creative methodological strategies that transform the classroom into an environment of reflection on what has been learned is key in the teaching-learning process, so critical thinking must be promoted in the classroom requires a teacher to possess that intellectual quality, therefore, it is important that within their professional skills the educator must have the critical capacity to propose relevant learning sessions for their students, therefore the objective of this research was to identify through a systematic review the strategies to develop critical thinking in secondary education teachers. To carry out the systematic review, a selection methodology was used where inclusion and exclusion criteria such as years of publication, keywords and articles included in databases such as Scopus, SciELO, Latindex, Redalyc and Google Scholar were considered, 53 articles were identified, of which 14 research articles were selected, with which a hermetic analysis of their main contributions was carried out. The results reveal that the variable critical thinking is key in teaching processes based on constructivism, which seeks that knowledge helps transform the reality of society and solve its problems, which is why every teacher must have it as a cognitive skill to be able to promote it with their students, since this capacity allows the student to analyze and reflect on the world around them and act critically. The absence of this higher-order competence in teachers means that they could not develop it within their methodological strategies, preventing them from achieving significant learning.

Keywords

Learning, competence, curriculum, education, transformation.

Introducción

Los diversos cambios que se dan en el mundo en lo social, científico y tecnológico exigen a las instituciones educativas formar personas con pensamiento crítico para poder interactuar en este mundo moderno globalizado. En diferentes contextos resulta muy importante pensar de manera crítica, con pensamientos propios y autonomía (Rivas et al., 2022; Anggraeni et al., 2023).

Es prioritario que en el ámbito educativo los docentes deben poseer metodologías que promuevan la reflexión crítica de lo que se enseña. En las escuelas de todas partes del mundo se tiene como objetivo principal brindar un servicio de calidad, donde los estudiantes logren los aprendizajes que demanda el currículo. Dentro de este camino se tiene como meta que los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes de orden superior entre estos; desarrollar el pensamiento crítico. Esta habilidad cognitiva es tan importante que influye en los resultados de los aprendizajes de una escuela (Warsah et al., 2021; Xu et al., 2023).

En el ámbito internacional los grandes desafíos que exige a la educación es desarrollar el pensamiento crítico, dado la importancia que tiene el mismo en el ámbito educativo siendo una de metas que en la escuela se plantea, es por ello que Hierrezuelo Osorio et al., (2022) manifiestan que la que deben incluirse competencias transversales y

funcionales en diversos aspectos de la vida. Lo anterior, muestra la importancia del pensamiento crítico en las personas para poder analizar y reflexionar sobre lo cotidiano especialmente en escenarios educativos y dentro de este a los docentes quienes tienen la misión de promover esta habilidad intelectual.

En este orden de ideas Valbuena-Duarte et al., (2021) proponen la utilización de estrategias metodológicas creativas que transformen el aula en un ambiente de reflexión sobre lo aprendido, por lo que la promoción del pensamiento crítico en el aula exige de un docente que posea esa cualidad intelectual, por ello, es importante que dentro de sus competencias profesionales el educador debe tener la capacidad crítica para plantear sesiones de aprendizaje relevantes para sus estudiantes.

López et al., (2022) resaltan que dentro de los estándares de calidad que deberían guiar a los maestros en su desempeño pedagógico destaca que los mismos tengan competencias profesionales como el pensamiento crítico para poder mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en sus estudiantes y lograr aprendizajes de alta demanda cognitiva.

Entonces uno de los grandes desafíos nacionales de la educación es promover el pensamiento crítico en las escuelas y empoderar a los docentes con esta habilidad cognitiva y de esta manera poder orientar su práctica pedagógica al

desarrollar estudiantes con esta capacidad crítica (Cornejo & Ruiz, 2022; López et al., 2022).

Resalta la importancia de fortalecer las competencias profesionales del profesor para formar estudiantes críticos de su realidad, dado que autores como Betancourt & López (2023) destacan que la utilización de estrategias metodológicas que promueven el pensamiento crítico como la gamificación, el debate, el trabajo cooperativo, la interacción y la metacognición, permiten un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Igualmente, Espínola & Santos (2022) destacan que los profesores tienen la necesidad de empoderarse de estrategias metodológicas apropiadas para lo cual se deben tener como habilidades cognitivas: la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación, de tal manera de poder promover estas competencias en sus estudiantes

La teoría que guía la presente investigación tenemos el aporte de Paulo Freire, en su enfoque pedagógico, propone que el pensamiento crítico es fundamental para la emancipación y transformación social (Morales, 2018). Su teoría se basa en la idea de que la educación no es un acto neutral, sino un acto político que debe fomentar la participación activa de estudiantes y educadores en el proceso de aprendizaje (Suárez, 2023).

Freire sostiene que tanto educadores como educandos tienen el derecho y la responsabilidad de

contribuir al contenido curricular, promoviendo un diálogo constante que fomente la curiosidad y la reflexión crítica (Zuloaga, 2022).

Dentro de este enfoque dialógico se busca desarrollar una conciencia crítica en los estudiantes, permitiéndoles cuestionar su realidad y actuar sobre ella para generar cambios significativos. En este contexto, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta esencial para desentrañar significados ocultos y desafiar las estructuras de dominación presentes en la sociedad (Martínez, 2023).

Este estudio de revisión sistemática tuvo como objetivo explorar el pensamiento crítico como capacidad cognitiva que debe tener un docente del nivel secundaria. Por ello se planteó la siguiente interrogante que guio el presente estudio. ¿Qué definiciones, metodologías y recomendaciones se han planteado sobre el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria en las revistas indexadas en los últimos cinco años?, con el propósito de identificar mediante una revisión sistemática las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria.

Materiales y Métodos

El presente artículo de revisión sistemática se fundamentó en la metodología de búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como SciELO, Redalyc, Dialnet e Índex, utilizando como palabras clave "pensamiento crítico" y "docentes de

educación secundaria", formulando la búsqueda con la expresión "pensamiento crítico" AND "Docentes de educación secundaria" AND "2020-2024".

Ubicación de artículos

Las estrategias utilizadas para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria, se conocieron por medio del método de revisión bibliográfica y la técnica de búsqueda documental en investigaciones que presentaron los objetivos, propósitos y alcances entre otros elementos semejante, esto mediante dos fases: a) la heurística donde se verificaron las fuentes de proveniencia de los hallazgos que serían útiles para el desarrollo de la investigación y b) la hermeneútica utilizada para el análisis de los resultados.

Técnicas empleadas para selección de artículos

Se ubicaron las investigaciones publicadas por medio de una revisión y exploración literaria y científica, para posteriormente analizar cada una e identificar y categorizar los elementos más relevantes de cada artículo que sirvan como contraste y cotejo utilizando la técnica Población/Pacientes, Intervención, Comparación y Resultado (PICO), método para formular preguntas de investigación la misma representa los cuatro componentes de la pregunta.

P (problema)

Existen estrategias existen para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria.

I (intervenciones)

Que estrategias se han empleado para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria.

C (comparación)

Entre la efectividad en el aprendizaje de los docentes que enseñan usando pensamiento crítico y aquellos que usan otras estrategias didácticas.

O (resultados)

Adquisición de competencias para usar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria ¿Cuál es la efectividad de las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria?

Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión se centraron en artículos originales publicados en el mismo periodo que abordan específicamente el pensamiento crítico en docentes de educación secundaria.

Criterios de exclusión

Se establecieron criterios de exclusión que abarcan artículos de investigación publicados en los últimos cinco años que no sean revisiones

sistemáticas, así como aquellos relacionados con educación superior o primaria.

Interpretación de los hallazgos

La etapa de análisis de los resultados denominada hermenéutica, se llevó a cabo sintetizando información y generando comentarios en base a la información sobre la base teórica, este método permite analizar publicaciones de diferentes autores y compararlas en relación a tema de interés, donde se detallan las diversas fuentes que permitieron la recolección de datos desde diferentes perspectivas y estrategias, así como las similitudes y discrepancias en relación al tema de investigación.

Resultados

En la búsqueda se identificaron 53 artículos con la variable Pensamiento crítico asociado con docentes de educación secundaria, por los criterios de exclusión no se consideraron 39 unidades de investigación (Ver Tabla 1).

Criterios de exclusión	f	%
Artículos que no se ubiquen en los últimos cinco años	3	7,7
Artículos de revisión sistemática	20	51,2
Artículos de primaria y universidades	14	35,9
Tesis y estudios	2	5,2
Total	39	100

Tabla 1. Artículos rechazados de acuerdo a criterios de exclusión para la variable pensamiento crítico en docentes de educación secundaria

Se seleccionaron solo 14 artículos originales de investigación para realizar el análisis respectivo según la pregunta base de investigación del presente artículo (Ver Tabla 2).

Criterios de inclusión	f	%
Artículos que se ubiquen en los últimos cinco años, a docentes de educación secundaria y que cuya variable sea pensamiento crítico	14	100

Tabla 2. Artículos seleccionados de acuerdo a criterios de inclusión para la variable pensamiento crítico en docentes de educación secundaria.

A continuación, se presenta los artículos seleccionados según los criterios de inclusión, así como los principales hallazgos reportados en cada uno de los artículos analizados (Ver Tabla 3).

N.º	Titulo	Autor	País	Base de datos
1	¿Pensamiento crítico Ni lo uno ni lo otro (2020)	Joan Manuel Madrid Hincapié	Colombia	Researchgate
2	Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico (2020)	María Patricia Gómez Gómez y Sandra Milena Botero-Bedoya	Colombia	Redalyc
3	Desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente (2023)	Jaime Carmelo Aspur Barrientos	Perú	Researchgate
4	Desarrollo del Pensamiento crítico y el desempeño docente en aula (2023)	Sarita Marily Garagundo Vargas	Perú	Researchgate
5	Estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico en la educación secundaria (2024)	Jeremías Alfredo Ibarvo Arias et al.,	Ecuador	Dialnet
6	Estudios sobre pensamiento crítico en docentes y estudiantes de pedagogía latinoamericanos (2022)	Carlos Ossa Cornejo & Javiera Mena Ruiz-Tagle	Costa Rica	Index
7	El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia (2022)	Marielsa López Mendoza et al.,	Ecuador	SciELO
8	Estratégica didáctica, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo (2020)	Felicitas Rondan Zamata et al.,	Perú	Dialnet
9	El rol del docente de matemáticas en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza remota	Sonia Valbuena-Duarte et al.,	Caribe Colombia	Dialnet
10	La Práctica Pedagógica. De la Reflexión al Pensamiento (2024)	Maritza Bibiana Mina Urrutia	Colombia	Index
11	Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria.	Annie Julieth Álvarez Maestre et al.,	Colombia	SciELO
12	Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural (2024)	María Gisela Escobar D.	Venezuela	Redalyc
13	Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes (2021)	Ludia Marisol Quito Santana	Ecuador	Índex
14	Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica (2020)	Luis Alberto Núñez-Lira et al.,	Perú	SciELO

Tabla 3. Artículos seleccionados según los criterios de inclusión.

Madrid (2020) destaca la contradicción entre las expectativas del sistema educativo colombiano en el desarrollo del pensamiento crítico y los resultados obtenidos. Aunque las políticas educativas buscan consolidar habilidades críticas en los estudiantes, estas suelen limitarse a la mejora en la comprensión lectora y la escritura, lo cual es insuficiente para fomentar un razonamiento profundo.

Gómez y Botero (2020) enfatiza la importancia del papel docente en la implementación de estrategias educativas y métodos de enseñanza que promuevan habilidades cognitivas críticas. Se destaca que el pensamiento crítico moviliza el acto de entender y establecer una organización sistémica de las ideas, procesos que promueven en el estudiante habilidades y capacidades cognitivas de análisis, indagación, reflexión, investigación, conceptualización y verificación de datos.

Aspur (2023) resalta la relación directa entre el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes y su desempeño pedagógico. Concluye que un pensamiento crítico bien desarrollado permite a los docentes "evaluar, analizar y proponer alternativas para los problemas que se presenten en su praxis pedagógica" Además, destaca que el 50% de los docentes evaluados demostraron un buen nivel de pensamiento crítico, mientras que el 45% alcanzaron un nivel muy bueno, evidenciando una correlación significativa entre ambas variables

Garagundo (2022) aborda la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente, destacando la importancia de que los educadores desarrollen competencias críticas para mejorar su efectividad en el aula. La autora señala que "el desempeño docente requiere que el profesor desarrolle las competencias y capacidades vinculadas al pensamiento crítico".

El artículo de Ibarvo et al., (2024) destaca la efectividad de un enfoque mixto que combina métodos cuasiexperimentales y cualitativos. Los autores concluyen que "los resultados revelaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control en las habilidades y disposiciones de pensamiento crítico, con tamaños del efecto de moderados a grandes".

Cornejo & Ruiz Tagle (2022) proporcionan una visión integral sobre el estado actual del pensamiento crítico en la formación docente en América Latina. Los autores destacan que "el pensamiento crítico es una competencia esencial que debe ser integrada en la formación de los futuros educadores para mejorar la calidad educativa".

El estudio de López et al., (2022) analizan cómo los docentes ecuatorianos con altos índices de excelencia desarrollan el pensamiento crítico en el aula. Mediante un diseño cualitativo descriptivo, los investigadores identificaron que los maestros emplean estrategias didácticas efectivas, como el aprendizaje basado en problemas y el análisis crítico

de textos, aunque enfrentan limitaciones en el trabajo colaborativo y la metacognición.

La investigación de Rondán et al., (2020) destacan la relación significativa entre el uso de estrategias didácticas, el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. El estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, utilizó cuestionarios tipo Likert para medir tres variables en una población de 99 estudiantes. Los resultados indicaron que el modelo de ajuste de Nagelkerke mostró una incidencia del 55 % ($p < 0.05$), confirmando que dichas estrategias contribuyen a la reestructuración de conocimientos y al uso eficiente de materiales de aprendizaje.

Valbuena-Duarte et al., (2021) exploraron el impacto de las prácticas docentes en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de matemáticas en un contexto de enseñanza remota, las estrategias aplicadas en el aula no promovían de manera efectiva habilidades como análisis, inferencia y autorregulación. Como respuesta, los autores desarrollaron secuencias didácticas para fomentar un aprendizaje significativo, concluyendo que la planeación intencionada del docente mejora la participación activa del estudiante y optimiza los procesos de enseñanza.

El artículo de Mina (2024) realiza un aporte significativo al analizar cómo la reflexión sobre la práctica pedagógica puede configurar el pensamiento crítico de los docentes en formación y

en ejercicio. La autora destaca que, si bien existe una intención de realizar reflexiones críticas sobre la práctica docente, estas aún perpetúan modelos tradicionales que no favorecen una reflexión profunda y sistemática.

Álvarez et al., (2020) realizan importantes aportes sobre la relación entre la lectura crítica, el pensamiento reflexivo y las prácticas pedagógicas de docentes de secundaria, encontraron que los docentes con hábitos de lectura crítica implementan estrategias más diversas y significativas para promover el pensamiento reflexivo en sus estudiantes, en comparación con aquellos cuya lectura se limita al placer o la información.

Escobar (2024) realiza un aporte significativo al analizar las nociones sobre el pensamiento crítico y las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula por docentes latinoamericanos. A través de entrevistas a profundidad con ocho docentes de diferentes países, la autora identifica cinco categorías emergentes: nociones sobre pensamiento crítico, praxis didáctica, autoevaluación y capacitación docente, currículo y políticas educativas, y relación con el rendimiento académico.

Quito et al., (2022) analizaron el nivel de pensamiento crítico de los docentes de la Unidad Educativa María Olimpia de Argudo en Santo Domingo, Ecuador. Los resultados más importantes fueron: La mayoría de los docentes aplicaron el pensamiento crítico en niveles regulares y buenos.

Para la dimensión lógica, el 98% de los docentes se ubicaron en niveles regulares y buenos. En la dimensión sustantiva, el 96% alcanzaron niveles regulares y buenos.

Núñez Lira et al., (2020) realizaron un estudio sobre las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria en Ocosingo, Perú. Los resultados mostraron bajos niveles de pensamiento crítico tanto en docentes como en estudiantes. En las encuestas a estudiantes, el 59.3% percibió una mala gestión del aula para desarrollar el pensamiento crítico. En las observaciones a docentes, se evidenciaron dificultades para formular proposiciones que promuevan el análisis crítico.

Discusión

Si bien algunos estudios muestran niveles aceptables de pensamiento crítico en docentes, otros evidencian importantes carencias tanto en el dominio conceptual como en las estrategias didácticas para promoverlo en el aula. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en este aspecto crucial.

Al analizar los artículos de investigación sobre pensamiento crítico en docentes, se pueden identificar las siguientes diferencias y similitudes en sus principales aportes, destacando que todos los estudios abordan la importancia de fomentar el pensamiento crítico en el ámbito educativo, ya sea en docentes o estudiantes.

En relación con el desempeño docente: Varios estudios, como los de Aspúrra (2023) y Garagundo (2022), establecen una conexión entre el desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño de los docentes en el aula.

Por su parte para el caso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje: Múltiples investigaciones, como la de Ibarvo et al., (2024), se centran en las estrategias pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico.

En relación a las diferencias observadas en cuanto a la población de estudio, algunas investigaciones se enfocan exclusivamente en docentes, como el de Gómez y Botero (2020), mientras que otros incluyen tanto a docentes como a estudiantes, como el de Cornejo & Ruiz Tagle (2024).

Con respecto al contexto geográfico, por ejemplo, López et al., (2022) se centra en docentes ecuatorianos, mientras que otros tienen un enfoque más amplio en la región, los estudios abarcan diferentes países latinoamericanos.

Por su parte al comparar el abordaje metodológico: Algunos estudios utilizan enfoques cuantitativos, mientras que otros, como el de López et al., (2022), emplean métodos cualitativos basados en testimonios de docentes.

En relación a la perspectiva crítica el estudio de Madrid (2020) adopta una postura más crítica

sobre el concepto mismo de pensamiento crítico, cuestionando su aplicación en la educación.

Con respecto a los niveles educativos: Mientras que algunos estudios se centran en la educación secundaria, como el de Ibarvo et al., (2024), otros abarcan diversos niveles educativos o se enfocan en la formación de docentes.

Estas diferencias y similitudes reflejan la diversidad de enfoques y la complejidad del tema del pensamiento crítico en la educación, así como la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias efectivas para su implementación en diferentes contextos educativos.

Conclusiones

El pensamiento crítico a nivel de docentes resulta importante para el trabajo docente, después de realizada la revisión sistemática en las catorce unidades de investigación seleccionadas valoran la importancia del trabajo docente para promoverlo en los estudiantes.

No importa el nivel educativo en que se encuentre un estudiante los diversos artículos nos muestran cuán importante es promover en ellos habilidades de orden superior como es pensamiento crítico en los alumnos para poder comprender el mundo que los rodea y actuar de manera reflexiva.

Algunos autores de los artículos consideran aspectos importantes del pensamiento crítico como la argumentación, el debate, solución de problemas,

la evaluación como aspectos importantes que el docente debe poseer para poder promover en los estudiantes el pensamiento de orden superior.

Referencias

- Álvarez Maestre, A. J., Mendoza Meza, M. T., Moreno Roza, L. M., & Garavito Patiño, J. J. (2020). Lectura crítica y pensamiento reflexivo en la práctica pedagógica de profesores de básica secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 39-60. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem-based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101334>
- Aspur Barrientos, J. C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico y el desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4573-4584. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7301
- Betancourt Castellanos, R., & López Martínez, S. E. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 5118-5135. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338
- Cornejo, C. O., & Ruiz-Tagle, J. M. (2022). Estudios sobre pensamiento crítico en docentes y estudiantes de pedagogía latinoamericanos. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 4(2), 133-152. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.22320/reined.v4i2.5787>
- Escobar Domínguez, M. G. (2024). Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 301-326.

- Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.10>
- Espínola Calderón, J. L., & Santos Meza, E. A. (2022). Importancia del pensamiento crítico en la labor docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2877-2894. Documento en línea. Disponible
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2425
- Garagundo Vargas, S. M. (2022). Desarrollo del Pensamiento crítico y el desempeño docente en aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11540-11557. Documento en línea. Disponible
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4215
- Gómez Gómez, M. P., & Botero Bedoya, S. M. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Eleuthera*, 22(2), 15-30. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Hierrezuelo Osorio, J. M., Franco Mariscal, A. J., & Blanco-López, Á. (2022). Uso de dilemas socio-científicos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en docentes en formación inicial. Percepciones del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1) (2022), 99-122. Documento en línea. Disponible
<https://dx.doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92435>
- Ibarvo Arias, J., Changoluisa, A. M., & Quila, J. B. (2024). Estrategias de Enseñanza–Aprendizaje para Fomentar el Pensamiento Crítico en la Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2772-2794. Documento en línea. Disponible
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11492
- López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(15), 161-180. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>
- Madrid Hincapié, J. M. (2020). ¿Pensamiento crítico? Ni lo uno ni lo otro. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(18), 159–174. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n18a7>
- Martínez Andrade, L. (2023). Aportes del pensamiento latinoamericano en la descolonización del saber. *Revista de Filosofía Aurora*, 35, e202330153. Documento en línea. Disponible
<http://doi.org/10.1590/2965-1557.035.e202330153>
- Mina, M. B. (2024). La Práctica Pedagógica. De la Reflexión al Pensamiento Crítico. *Praxis & Saber*, 15(43). Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17249>
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura Crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1(1), 177-192. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>
- Núñez Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Díaz Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Quito Santana, L. M., Bravo Cedeño, B. J., Balladares Atoche, C., Gordon Torres, C. V., Unuzungo Preciado, M. P., & Mendoza Quito, C. R. (2022). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 649-675. Documento en línea. Disponible
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1529
- Rivas, S. F., Saiz, C., & Ossa, C. (2022). Metacognitive strategies and development of critical thinking in higher education. *Frontiers in psychology*, 13, 913219. Documento en línea.

Disponible

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913219>

Rondán Zamata, F., Saavedra Jaramillo, D. I., De la Cruz Reyes, L. A., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Estrategias didácticas, desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo. *CiiD Journal*, 1(1), 432-444. Documento en línea. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528326>

Suárez, V. (2023). Ética y humanización en el pensamiento crítico de Paulo Freire. *Revista de Filosofía*, 40(1), 29-42. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5281/zenodo.10656162>

Valbuena Duarte, S., De la Hoz Coronado, K., & Valbuena, J. D. B. (2021). El rol del docente de matemáticas en el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza remota. *Boletín Redipe*, 10(1), 372-386. Documento en línea. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925594>

Warsah, I., Morganna, R., Uyun, M., Afandi, M., & Hamengkubuwono, H. (2021). The impact of collaborative learning on learners' critical thinking skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 443-460. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.29333/iji.2021.14225a>

Xu, E., Wang, W., & Wang, Q. (2023). The effectiveness of collaborative problem solving in promoting students' critical thinking: A meta-analysis based on empirical literature. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-11. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01508-1>

Zuloaga, M. L. (2022). El legado de Paulo Freire. *Redimensiones en época de crisis. Educa UMCH*, (19), 16. Documento en línea. Disponible <http://dx.doi.org/10.35756/educaumch.202219.227>