

# PERCEPCIONES, EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA

## PERCEPTIONS, EXPERIENCES, AND TEACHING STRATEGIES ON INCLUSIVE EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE SCIENTIFIC LITERATURE

**Tipo de Publicación:** Artículo Científico

**Recibido:** 17/05/2025

**Aceptado:** 18/06/2025

**Publicado:** 27/08/2025

**Código Único AV:** e518

**Páginas:** 1 (1179-1196)

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.16965105>

### Resumen

Este artículo tuvo como propósito analizar la literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre la educación inclusiva en escuelas de educación básica, con el fin de identificar las características metodológicas de los estudios, las experiencias docentes y las estrategias propuestas para su implementación. Se utilizó una metodología de revisión sistemática y se analizaron 15 artículos obtenidos de las bases de datos Scopus y SciELO. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudios emplearon enfoques cualitativos, lo que permitió una comprensión profunda de las experiencias de los docentes, aunque limitó la generalización de los resultados. Entre las experiencias positivas destacaron la mejora del clima en el aula, el aprendizaje mutuo y el fortalecimiento de comunidades educativas. Las experiencias negativas incluyeron la falta de formación, la escasez de recursos y los desafíos para adaptar la enseñanza. Respecto a las estrategias, los docentes propusieron la enseñanza diferenciada, el trabajo colaborativo y la evaluación flexible. Se concluyó que una inclusión efectiva exige formación continua, condiciones institucionales adecuadas y compromiso de toda la comunidad educativa.

### Palabras Clave

Estrategias, experiencias, docentes, educación inclusiva

### Abstract

This article aimed to analyze the scientific literature published between 2020 and 2025 on inclusive education in elementary schools, in order to identify the methodological characteristics of the studies, teacher experiences, and proposed strategies for their implementation. A systematic review methodology was used and 15 articles obtained from the Scopus and SciELO databases were analyzed. The findings revealed that most studies employed qualitative approaches, which allowed for a deep understanding of teachers' experiences, although it limited the generalization of the results. Positive experiences included improved classroom climate, mutual learning, and the strengthening of educational communities. Negative experiences included a lack of training, scarce resources, and challenges adapting teaching. Regarding strategies, teachers proposed differentiated teaching, collaborative work, and flexible assessment. It was concluded that effective inclusion requires ongoing training, adequate institutional conditions, and the commitment of the entire educational community.

**Keywords** Strategies, experiences, teachers, inclusive education

## Introducción

La educación inclusiva se ha establecido como un asunto clave en los sistemas educativos globales como un método para combatir la desigualdad y la exclusión. En este contexto, el profesor desempeña un papel crucial y requiere que asuma el compromiso de involucrarse completamente en su ejecución (Martínez, 2023; Ortiz, 2023). Esta propuesta educativa tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos se involucren y adquieran conocimientos sin distinción y en ambientes escolares que satisfagan sus variadas necesidades. Sin embargo, la aplicación eficaz de la inclusión en la educación continua representando un reto de gran magnitud (Culque et al., 2024; Ruiz et al., 2021)

En 1990 más de un centenar de naciones se comprometieron a fomentar el acceso a una educación básica sin discriminación y la meta de universalizar este acceso, fomentando la calidad y la equidad (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, 1990). En la actualidad, la educación inclusiva es un derecho humano esencial que debe ser un pilar fundamental de la sociedad, con el fin de asegurar una educación de alta calidad para todos, donde se aprecie de manera explícita la diversidad existente (UNESCO, 2021; Montoya, 2021). Esto permite la participación y el logro de avances en el aprendizaje de los alumnos, proporcionándoles un cuidado de alta calidad y

centrándose en el crecimiento del estudiante como persona (Arámbulo, 2024; Serna, A. & Serna, E., 2023). Además de ser un derecho esencial, la educación inclusiva es una exigencia social y las instituciones educativas deben establecer escuelas en las que todos los alumnos aprendan y convivan plenamente en entornos donde no haya exclusión (Maqueira, 2023; Ble & Cornelio, 2023).

La educación inclusiva incluye aspectos como las Culturas colaborativas, donde los miembros de la comunidad educativa toman responsabilidades y generan espacios para el diálogo con el objetivo de optimizar la institución educativa. Además, se contempla la Investigación-acción participativa, donde los grupos de trabajo llevan a cabo procesos de investigación en su propio centro educativo con el objetivo de aplicar técnicas de planificación, autodescubrimiento y reflexión. Asimismo, se contempla el Liderazgo inclusivo, que se distingue porque el líder guía los procesos de desarrollo inclusivo mediante un liderazgo democrático y participativo, donde se comparten las decisiones y se robustecen los vínculos de confianza.

Además, se considera la Visión de cambio integral, que sugiere una perspectiva integral y sistémica de la escuela para promover la integración y sinergia entre sus distintos elementos y programas, en contraposición a enfoques fragmentados y desconectados que suelen ser dictados por el currículo convencional y las políticas educativas,

que suelen dividir el trabajo escolar. Asimismo, se incorpora al Asesoramiento colaborativo, que tiene como objetivo fomentar la autonomía reflexiva de los equipos mediante la cooperación y construir culturas de colaboración con una perspectiva integral de la escuela (Figueroa et al., 2021).

Aunque la capacitación de profesores para la inclusión educativa plantea desafíos, hay experiencias internacionales que podrían motivar políticas eficaces. No obstante, el reto principal consiste en conseguir que la inclusión se transforme en una auténtica política estatal, con el compromiso del gobierno de instaurar y mantener programas que aseguren una educación inclusiva y de alta calidad para los grupos más desfavorecidos (Chuchón, 2024).

Se han compilado diversas revisiones acerca de este asunto, que han sido difundidas en publicaciones de divulgación científica. Así, sobresale la revisión sistemática acerca de la educación inclusiva y sus repercusiones en la orientación educativa, cuyos hallazgos señalaron concretamente que los alumnos con necesidades especiales se topan con dificultades y necesitan más respaldo; los profesores requieren una mejor capacitación y destrezas en inclusión; las familias requieren más guía; y las instituciones educativas deben modificar su cultura y prácticas para simplificar los procesos de inclusión (Reyes et al., 2020).

Además, el análisis de prácticas y políticas para una integración exitosa de alumnos con discapacidad, determinó que se deben aplicar estrategias y políticas que contemplen modificaciones en el currículo, potenciación de habilidades pedagógicas, involucramiento proactivo de las familias y la comunidad, y cambio en la cultura de la institución. Sin embargo, los alumnos todavía se topan con obstáculos como la falta de acceso, comportamientos negativos y un respaldo deficiente a las familias, aspectos que deben ser tratados para asegurar ambientes inclusivos (Meza et al., 2023). De igual manera, la investigación acerca de la educación inclusiva en las instituciones educativas, cuyas conclusiones indican que, aunque la educación debería proporcionarse bajo condiciones de calidad equitativas y utilizando estrategias ajustadas a las necesidades particulares de los alumnos, incluyendo a aquellos con varios problemas, en la realidad, la inclusión total de todos los estudiantes, sin importar sus particularidades, aún no se ha conseguido materializar (Mathews et al., 2022).

Aunque existen diversos estudios sobre educación inclusiva en los centros educativos, no se cuenta con suficientes revisiones sistemáticas que analicen de manera integral la literatura científica reciente (2020 - 2025) sobre las experiencias de los docentes en su implementación, ni que identifiquen las estrategias pedagógicas propuestas para mejorarla. Asimismo, persiste una limitada

sistematización de las características metodológicas de las investigaciones existentes, lo que dificulta comprender los enfoques y técnicas más utilizados en el estudio de la inclusión educativa. Por ello, resulta necesario examinar de forma estructurada la producción científica que aborda estos aspectos, con el fin de aportar un panorama actualizado que oriente la toma de decisiones pedagógicas y de gestión escolar en favor de una educación inclusiva más efectiva.

Por lo descrito, se formuló la pregunta de investigación ¿Qué evidencias reporta la literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre las características metodológicas, las experiencias docentes y las estrategias propuestas para la implementación de la educación inclusiva en escuelas de educación básica?

En ese sentido, esta investigación tuvo como objetivo analizar la literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre educación inclusiva en escuelas de educación básica, con el fin de identificar las características metodológicas de los estudios, las experiencias docentes y las estrategias propuestas para su implementación. Para alcanzar dicho propósito se identificó las características generales y metodológicas de los estudios seleccionados sobre educación inclusiva, se analizó las experiencias positivas y negativas de los docentes en torno a la educación inclusiva, y se examinaron las estrategias docentes propuestas para

mejorar la implementación de la educación inclusiva.

## Metodología

La revisión metódica de la literatura utiliza las ventajas de la revisión crítica en combinación con un proceso de búsqueda exhaustivo, cuyo propósito es indagar en temas extensos para producir una síntesis de la evidencia más significativa existente (García, 2022; Moher et al., 2009). En este contexto, se utilizó la metodología Prisma para realizar la revisión bibliográfica, definiendo de forma precisa y transparente el propósito de la investigación, y detallando a fondo la metodología utilizada: Criterios de selección, tácticas de búsqueda y la aplicación de esquemas y tablas que simplifiquen la interpretación del proceso de revisión sistemática llevada a cabo (Page et al., 2021a; 2021b).

Durante la revisión bibliográfica, se llevó a cabo la elección de los artículos basándose en criterios concretos previamente establecidos. Se incorporaron los que: a) abordarán temas de percepciones y experiencias docentes sobre la educación inclusiva, b) publicados en español o inglés, c) centrados en las escuelas, d) disponibles en acceso abierto con texto completo, e) artículos no duplicados, f) entre los años 2020 y 2024. Se excluyeron publicaciones como: a) artículos de opinión, b) resúmenes de conferencias, c) informes técnicos, d) cartas al editor, e) ensayos, f) tesis y g)

libros, h) artículos fuera del período especificado, i) así como investigaciones de nivel educativo superior, j) artículos de revisión completa no recuperados, k) en idiomas diferentes a español o inglés, l) con acceso restringido y m) costo de visualización.

Se realizó una búsqueda de artículos en revistas indexadas en Scopus y SciELO, abarcando publicaciones desde el año 2020 hasta el 2025. Para la búsqueda, se utilizaron combinaciones de descriptores en español como: Docentes, Educación Inclusiva, Experiencias, Estrategias docentes y Escuelas. En inglés, se aplicaron términos como: Teachers, Inclusive Education, Experiences, Teaching Strategies, and Schools. Esta estrategia permitió recopilar estudios centrados en las experiencias de los docentes, las estrategias implementadas para favorecer la inclusión, y las características metodológicas de las investigaciones revisadas.

Para la selección de los artículos en la revisión sistemática, se accedió únicamente a los artículos de texto de acceso abierto y completo publicados desde el 2020 hasta el mes de enero de 2025. Esto se hizo en base a los criterios de inclusión y exclusión predefinidos previamente, con el fin de seleccionar los artículos que cumplían con estos criterios, revisándolos, analizándolos e interpretándolos, y descartando aquellos que no se alineaban con criterios de selección y los objetivos. Resulta

relevante indicar que la selección de los estudios primarios fue desarrollada de manera autónoma por la investigadora principal y los investigadores coautores.

Se recopilaron los artículos seleccionados para la revisión organizando sus características en una tabla de Excel como parte del protocolo de revisión. Se registraron datos en los siguientes campos: a) autor, b) título, c) año de publicación, d) abstract, e) metodología, f) país de estudio, g) muestra y h) resultado principal. Con esta matriz de información, se llevó a cabo el análisis de los documentos seleccionados.

La revisión encontró un total de 9.101 investigaciones, obtenidas mediante la búsqueda de términos clave en español (Docentes\* y Educación Inclusiva\*) y en inglés (Strategies or Experiences\* and Teachers\* and Inclusive Education\*). Estas investigaciones fueron localizadas en las bases de datos Scopus (998) y SciELO (8.103), incluyendo todos los estudios y trabajos relacionados con el asunto.

Asimismo, se aplicaron filtros y criterios de exclusión pertinentes a esta investigación, lo que facilitó la eliminación de artículos que no resultaban relevantes para el estudio. En consecuencia, se excluyeron 545 estudios de la base de datos Scopus y 7.106 de SciELO. Además, al comparar ambas bases de datos, no se identificaron artículos

duplicados, lo que permitió una exclusión total de 7.651 investigaciones.

En relación con el filtro temático, se incluyeron únicamente aquellos artículos que abordaran la educación inclusiva, así como las experiencias de los docentes en este ámbito, específicamente en el contexto de las escuelas de educación básica. Como resultado, de un total de 1.450 investigaciones, se descartaron varios artículos tras la revisión de títulos y resúmenes, quedando un total de 120 artículos para su posterior análisis. Adicionalmente, se excluyeron 58 artículos cuya versión completa no pudo ser recuperada.

Finalmente, de un total de 62 artículos evaluados para determinar su elegibilidad, se excluyeron 6 artículos que estaban redactados en idiomas distintos al español o al inglés, 13 artículos con acceso restringido y 28 artículos que requerían un costo para su visualización. Como resultado, se seleccionaron 15 artículos que fueron empleados en el presente estudio, los cuales se detallan en el siguiente diagrama de flujo (Ver Figura 1).

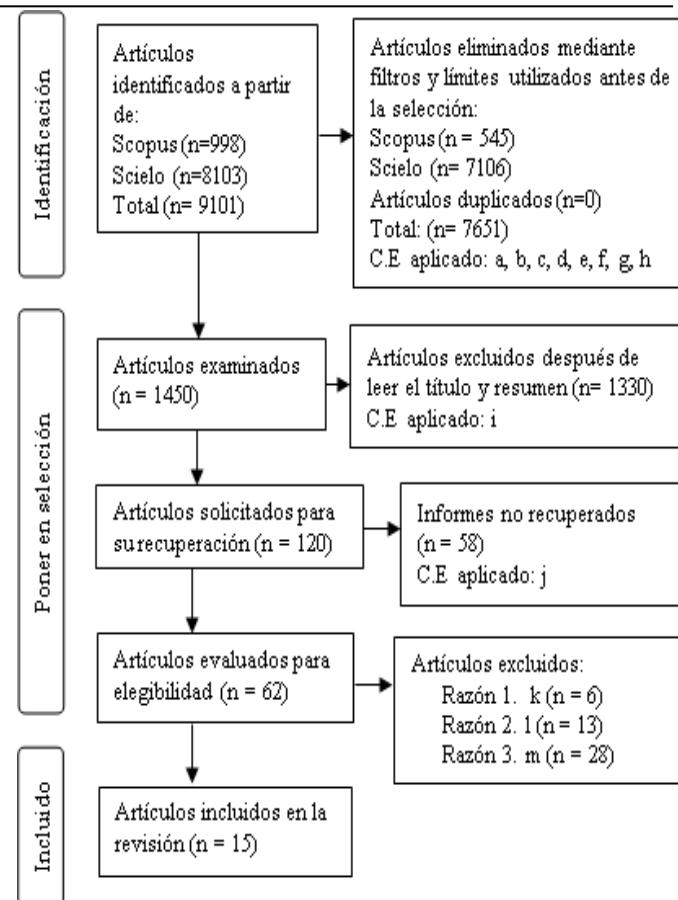


Figura 1. Diagrama método Prisma

## Desarrollo

Respecto a las características metodológicas, el análisis evidenció que ocho investigaciones adoptaron un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas como técnica principal, mientras que siete estudios utilizaron un enfoque cuantitativo, recurriendo al uso de cuestionarios estructurados. En cuanto a los objetivos de los estudios, se identificó que la mayoría estuvo orientada a describir las experiencias de los docentes en contextos inclusivos, así como explorar los recursos, barreras

y prácticas pedagógicas empleadas. Algunos trabajos también analizaron la preparación docente para aplicar estrategias inclusivas y la colaboración con familias o equipos profesionales, asimismo, se reportó un interés recurrente en los factores que favorecen u obstaculizan la implementación de prácticas inclusivas, incluyendo elementos como liderazgo escolar, coenseñanza y formación profesional, esta diversidad metodológica y temática permitió construir una visión integral sobre las tendencias recientes en torno a la educación inclusiva.

Identificar las características metodológicas de los estudios seleccionados sobre educación inclusiva		
ID	Autor/Año	Petersson & Holmqvist (2024)
1	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Examinar los cambios observados por docentes, estudiantes autistas y padres luego de una intervención de desarrollo profesional en educación primaria.
2	Autor/Año	Woodcock et al., (2023)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
3	Objetivo	Analizar la relación entre la autoeficacia docente y la implementación de prácticas inclusivas mediante entrevistas profundas.
	Autor/Año	Rosenberg et al., (2023)
4	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
	Objetivo	Evaluar a través de cuestionarios, el nivel de preparación y disposición de los docentes principiantes para aplicar prácticas inclusivas.
4	Autor/Año	León et al., (2023)

	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Describir las perspectivas de docentes peruanos sobre la inclusión educativa en contextos escolares diversos.
5	Autor/Año	Gayol et al., (2023)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
6	Objetivo	Explorar las percepciones de docentes de apoyo sobre la transición del modelo de apoyo en aula hacia la codocencia inclusiva.
	Autor/Año	García & Bohórquez (2023)
7	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Analizar mediante cuestionarios, la percepción de docentes y familias sobre el liderazgo inclusivo en la educación primaria.
8	Autor/Año	Jusni et al., (2023)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
9	Objetivo	Describir las experiencias de docentes de educación infantil en entornos inclusivos, basándose en entrevistas estructuradas.
	Autor/Año	Boundy et al., (2023)
10	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
	Objetivo	Explorar mediante entrevistas, las percepciones de educadores que trabajan con estudiantes con síndrome de Down sobre su rol y los factores de éxito inclusivo.
	Autor/Año	Udeme & Pillay (2022)
	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Comparar a través de cuestionarios, los conocimientos, percepciones y actitudes hacia la educación inclusiva en docentes en formación inicial.
	Autor/Año	Franca & Dos Santos (2022)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas

	Objetivo	Explorar los recursos disponibles y las dificultades percibidas por docentes y familias para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual.
11	Autor/Año	Cantor et al., (2021)
	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Describir las prácticas pedagógicas inclusivas utilizadas en dos modelos educativos alternativos en Colombia.
12	Autor/Año	Bayram & Öztürk (2021)
	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Examinar las opiniones y prácticas de docentes de estudios sociales en torno a la educación inclusiva, mediante el uso de encuestas.
13	Autor/Año	Arriagada et al., (2021)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
	Objetivo	Analizar cómo se implementa la coenseñanza con enfoque inclusivo en los equipos del Programa de Integración Escolar.
14	Autor/Año	Estrella et al., (2020)
	Método / Técnica	Enfoque cuantitativo. Técnica encuesta aplicada a través de cuestionario
	Objetivo	Describir mediante cuestionarios, las percepciones de los docentes de primaria en Lima norte respecto al proceso de inclusión en la educación básica regular.
15	Autor/Año	Del Olmo et al., (2020)
	Método / Técnica	Enfoque cualitativo. Técnica entrevista aplicada a través de una guía de preguntas
	Objetivo	Explorar las percepciones docentes sobre la inclusión educativa, con énfasis en la diversidad, cooperación y compromiso.

**Tabla 1.** Características metodológicas

Respecto a las experiencias positivas y negativas identificadas en los estudios revisados

(Ver Tabla 1). Entre las experiencias positivas, se destaca la satisfacción personal y profesional, reportada por tres artículos como el de Estrella et al., (2020); García & Bohórquez (2023); León et al., (2023). El desarrollo de habilidades y competencias como la empatía, paciencia y flexibilidad fue identificado en un estudio de Petersson & Holmqvist (2024). El aprendizaje mutuo entre docentes y estudiantes se evidenció en cinco estudios de Arriagada et al., (2021); Udeme & Pillay (2022); Boundy et al., (2023); Gayol et al., (2023); Woodcock et al., (2023). Asimismo, tres estudios de Del Olmo et al., (2020); Franca & Dos Santos (2022) y Rosenberg et al., (2023) reportaron mejoras en el clima del aula. Dos investigaciones de Bayram & Öztürk (2021) y Cantor et al., (2021) resaltaron el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje, y una de Jusni et al., (2023) destacó el liderazgo colaborativo como motor de inclusión.

En cuanto a las experiencias negativas, la falta de capacitación y preparación fue señalada en cuatro estudios los de Petersson & Holmqvist (2024); León et al., (2023); García & Bohórquez (2023) y Rosenberg et al., (2023). La insuficiencia de recursos y apoyo especializado fue mencionada en cuatro investigaciones como Franca & Dos Santos (2022); Boundy et al., (2023); Jusni et al., (2023) y García & Bohórquez (2023). La resistencia a abandonar modelos tradicionales fue reportada por un autor Gayol et al., (2023), mientras que los

desafíos en la gestión del aula se encontraron en tres estudios los de Estrella et al., (2020); Woodcock et al., (2023) y Petersson & Holmqvist (2024). La colaboración limitada entre docentes fue citada en un estudio de Arriagada et al., (2021) y la desconexión entre la percepción docente y la experiencia estudiantil fue señalada en dos investigaciones de Bayram & Öztürk (2021) y Cantor et al., (2021).

Analizar las experiencias positivas y negativas de los docentes en torno a la educación inclusiva.	
ID.	Experiencias positivas
14,6,4	Satisfacción personal y profesional. Los docentes expresaron sentirse satisfechos y motivados al poder brindar una educación de calidad a estudiantes con necesidades educativas especiales.
1	Desarrollo de habilidades y competencias. La implementación de la educación inclusiva les ha permitido a los docentes desarrollar habilidades como la empatía, la paciencia y la flexibilidad.
13,9,8, 5,2	Aprendizaje mutuo. Los docentes han enriquecido sus prácticas pedagógicas a través del aprendizaje que han obtenido de sus estudiantes con discapacidad, así como de la colaboración entre docentes, lo que ha fomentado un entorno educativo más inclusivo y dinámico.
15,10, 3	Mejora del clima de aula. La inclusión de estudiantes con necesidades especiales ha contribuido a fomentar una mayor aceptación y solidaridad entre todos los estudiantes.
12,11	Fortalecimiento de las Comunidades de Aprendizaje. Los estudiantes valoran las actividades dialógicas y los grupos interactivos que se realizan en las comunidades de aprendizaje, que fomentan su participación y crean un ambiente inclusivo donde se sienten reconocidos y escuchados.

7	Liderazgo colaborativo. Fomenta la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa. Al establecer una visión compartida y promover roles equitativos, se cultiva una cultura inclusiva que motiva a los niños a interactuar y a comprometerse en su aprendizaje y juego.
ID.	Experiencias negativas
15,9,4, 3	Falta de capacitación y preparación. Los docentes señalaron que no cuentan con la formación adecuada para atender de manera eficaz las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
10,8,7, 6	Insuficientes recursos y apoyo. Expresaron la carencia de materiales, equipos y personal de apoyo especializado para implementar adecuadamente la educación inclusiva.
5	Resistencia a abandonar modelos tradicionales. A pesar de buscar prácticas de codocencia efectivas, muchos docentes se aferran a modelos tradicionales, lo que limita el potencial inclusivo de la enseñanza y obstaculiza un aprendizaje colaborativo para todos los estudiantes.
14,2,1	Desafíos en la gestión del aula. Los docentes enfrentan dificultades para realizar adaptaciones curriculares y adecuar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las necesidades diversas de los estudiantes.
13	Colaboración limitada. Los docentes limitan el trabajo colaborativo a la mera compartición de materiales, sin aprovechar la oportunidad de intercambiar experiencias o estrategias profesionales, impidiendo que se maximicen los beneficios de la colaboración.
12,11	Desconexión entre la percepción docente y estudiantil. Los docentes creen estar fomentando la inclusión, pero los estudiantes no sienten el mismo nivel de participación activa ni de reconocimiento, lo que revela una desconexión entre la percepción docente y la realidad de la experiencia estudiantil.

**Tabla 2.** Resultados de experiencias positivas y negativas de los docentes en torno a la educación inclusiva

Respecto a las estrategias propuestas, hubo cuatro tipos de estrategias identificadas, en primer lugar, se ubicó la formación continua docente, mencionada en dos estudios (ID 9, 1), se enfoca en la necesidad de capacitar permanentemente a los docentes a través de programas de desarrollo profesional que los preparen para atender a estudiantes con discapacidades, asegurando actualización constante en metodologías inclusivas.

La adaptación y diversificación de métodos para la enseñanza y evaluación, presente en cuatro estudios (ID 7, 6, 4, 3), plantea el uso de estrategias diferenciadas, ajustes en los materiales educativos y la incorporación de métodos variados para evaluar el aprendizaje, fomentando además el trabajo colaborativo entre los estudiantes. La atención interdisciplinaria oportuna y pertinente, citada en cuatro estudios (ID 13, 10, 8, 5), destaca la colaboración entre docentes y profesionales como psicólogos o terapeutas, para abordar integralmente las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, las metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje fueron las más recurrentes, señaladas en cinco estudios (ID 15, 14, 12, 11, 2), enfocándose en superar barreras de aprendizaje mediante experiencias compartidas, en las que los estudiantes colaboran, construyen conocimiento en conjunto y participan activamente (Ver Tabla 3).

Examinar las estrategias docentes propuestas para mejorar la implementación de la educación inclusiva.		
ID.	Tipo de estrategias	Descripción de las estrategias
9,1	Formación continua docente	Participación en los programas de desarrollo profesional que preparen adecuadamente a los docentes para enseñar a estudiantes con discapacidades, asegurando una actualización constante en metodologías inclusivas.
7,6,4 ,3	Adaptación y diversificación de métodos para la enseñanza y evaluación	Aplicación de una enseñanza diferenciada centradas en adaptar materiales, realización de actividades que fomenten el trabajo colaborativo entre los estudiantes. Además, utilizar una mayor variedad de métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
13,1 0,8,5	Trabajo interdisciplinario para la atención oportuna y pertinente	Colaboración entre profesores y otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.) para abordar las necesidades de los estudiantes de manera pertinente y oportuna.
15,1 4,12, 11,2	Metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje para estudiantes	Aplicación de metodologías innovadoras que ayuden a superar los obstáculos que impiden el desarrollo del aprendizaje entre los estudiantes. Estas metodologías deben apostar por promover experiencias de aprendizaje compartidas, donde los estudiantes puedan colaborar y construir conocimiento conjuntamente.

**Tabla 3.** Tipos de estrategias que proponen los docentes para mejorar la implementación de la educación inclusiva

## Discusión de resultados

Con el objetivo de analizar la literatura científica publicada entre 2020 y 2025 sobre educación inclusiva en escuelas de educación básica, la revisión sistemática identificó las características metodológicas de los estudios, las experiencias docentes y las estrategias propuestas para su implementación. Los resultados evidencian la existencia de una producción significativa de

investigaciones sobre este tema a nivel internacional, que exploran tanto los contextos escolares como los factores que influyen en la práctica inclusiva de los docentes. Esta revisión permite comprender mejor los retos que enfrentan los maestros en la implementación de la inclusión educativa, así como las estrategias que emergen desde su propia práctica (Boundy et al., 2023; García & Bohórquez, 2023).

Respecto a las experiencias docentes, los hallazgos muestran un equilibrio entre aspectos positivos y negativos. Por ejemplo, Reyes et al., (2020) señalan que, aunque algunos docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión, otros mantienen enfoques tradicionales centrados en el déficit. Esto sugiere la necesidad de formación continua en temas de inclusión educativa y comprensión normativa. Mathews et al., (2022) destacan que el desarrollo profesional debe incluir estrategias pedagógicas y tecnológicas para asegurar una educación de calidad y accesible.

Del mismo modo, Meza et al., (2023) indican que la inclusión conlleva tanto oportunidades como barreras, por lo que se requiere un enfoque colaborativo que fortalezca la capacidad docente, disminuya la escasez de recursos y enfrente la resistencia institucional. Del Olmo et al., (2020) también coinciden en que la falta de formación y recursos representa un obstáculo persistente en la aplicación efectiva de la inclusión.

En los estudios del periodo 2020 al 2025, se observaron distintos énfasis en los hallazgos relacionados con la educación inclusiva. En 2020, los docentes expresaron motivación por implementar acciones inclusivas, aunque evidenciaron limitaciones en su formación y dificultades en la adaptación curricular (Estrella et al., 2020). Para 2021, se reportaron avances en la colaboración docente, aunque esta se restringía muchas veces al intercambio de materiales. En 2022, se enfatizó una mejora en la aceptación por parte del alumnado, sin embargo, persistieron carencias en recursos y preparación (Franca & Dos Santos, 2022). Durante 2023 y 2024, los estudios resaltaron habilidades emergentes como la empatía y flexibilidad, junto con un llamado a reforzar la formación continua para afrontar la diversidad (Woodcock et al., 2023). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de consolidar un sistema de apoyo profesional y estructural que facilite la implementación efectiva de estrategias inclusivas.

En cuanto a las estrategias propuestas, se enfatiza la aplicación de metodologías innovadoras, enseñanza diferenciada, adaptación de materiales, evaluación diversificada y trabajo colaborativo con otros profesionales del entorno educativo. Los docentes sugieren también programas de actualización continua y espacios de reflexión colectiva. Estas acciones permitirían superar los desafíos que impiden una implementación efectiva de la inclusión en el aula regular. Además, varios

estudios promueven la planificación pedagógica conjunta, el diseño universal para el aprendizaje, el uso de recursos digitales accesibles y el acompañamiento institucional como herramientas clave para consolidar una práctica inclusiva sostenida. Esto demuestra que la estrategia no depende únicamente del compromiso individual del docente, sino de un sistema de apoyo robusto que involucre a toda la comunidad educativa (Gayol et al., 2023).

Desde el punto de vista metodológico, se observa una diversidad en el enfoque de los estudios revisados. Predominaron los diseños cualitativos, con uso de entrevistas y grupos focales, lo cual favorece una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los docentes. Sin embargo, la escasa presencia de estudios con enfoque mixto o cuantitativo limita la posibilidad de establecer patrones generalizables o realizar comparaciones estadísticas entre contextos. Por ello, sería recomendable impulsar investigaciones con metodologías más integradas que permitan triangular datos y enriquecer el análisis de las prácticas inclusivas.

Entre las limitaciones encontradas en la revisión, se identifica la falta de evaluación de la eficacia de las estrategias propuestas, lo que restringe la posibilidad de replicarlas en otros contextos. Asimismo, la mayoría de los estudios se circunscriben a escenarios educativos particulares,

lo que dificulta la generalización de los hallazgos. También se observa una escasa participación de actores escolares distintos a los docentes, lo cual limita una visión holística de la inclusión educativa.

A partir de ello, se recomienda desarrollar investigaciones futuras que analicen el impacto real de las estrategias inclusivas, exploren la articulación entre docentes y profesionales especializados, e incorporen el análisis del rol de las políticas educativas en la promoción de una cultura inclusiva. Asimismo, sería valioso incluir la voz de otros actores clave, como estudiantes y familias, para obtener una comprensión más amplia y plural. Esto contribuirá a fortalecer una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, en sintonía con los principios de justicia social y equidad educativa que sustentan la inclusión escolar.

## Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió identificar que, entre los años 2020 y 2025, la educación inclusiva ha sido abordada desde múltiples estudios con distintos enfoques metodológicos, destacando principalmente aquellos de tipo cualitativo que recopilan experiencias directas del ámbito escolar. Estos estudios mostraron un panorama heterogéneo en cuanto a la implementación de la inclusión, evidenciando avances, pero también retos persistentes.



Uno de los aportes más relevantes fue el análisis de las experiencias docentes. Se observó que muchos educadores se sienten motivados al trabajar en entornos inclusivos, experimentando satisfacción por el aprendizaje compartido y el fortalecimiento del vínculo con sus estudiantes. Sin embargo, también enfrentan limitaciones concretas, como la escasa formación especializada, la falta de materiales adaptados y el insuficiente respaldo institucional para responder adecuadamente a la diversidad en el aula.

Asimismo, los estudios revisados permitieron examinar una serie de estrategias propuestas por los docentes para facilitar la inclusión educativa. Entre ellas, destacan la enseñanza diferenciada, el trabajo colaborativo, la adaptación curricular, la evaluación flexible y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias, aunque valiosas, requieren condiciones adecuadas para ser sostenibles, como tiempo para planificar, acompañamiento profesional y un entorno escolar comprometido con la inclusión como política y práctica.

Finalmente, el análisis metodológico de los estudios evidenció una predominancia de investigaciones desarrolladas en contextos urbanos y en niveles primarios, con escasa presencia de estudios cuantitativos o mixtos que permitan ampliar la generalización de los resultados. Esto abre una oportunidad para futuras investigaciones que exploren con mayor profundidad y diversidad

geográfica y metodológica los procesos inclusivos en las escuelas.

## Referencias

- Arámbulo, J. (2024). Una mirada a la educación inclusiva de las escuelas en Lima Metropolitana, 2023: A look at inclusive education in schools in Metropolitan Lima, 2023. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1211 – 1226. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1667>
- Arriagada, C., Jara, L. y Calzadilla, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Bayram, B. & Öztürk, M. (2021). Opinions and Practices of Social Studies Teachers on Inclusive Education. *Eğitim Ve Bilim*, 46, 355-377. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15390/EB.2020.9179>
- Ble, L. & Cornelio, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 6(10), 179-208. Documento en línea. Disponible <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaParaUnEntornoDePaz-8818872.pdf>
- Boundy, L., Hargreaves, S., Baxter, R., Holton S. y Burgoyne, K. (2023). Views of educators working with pupils with Down syndrome on their roles and responsibilities and factors related to successful inclusion. *Research in Developmental Disabilities*, 142, 104617. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104617>
- Cantor, J., Sánchez, J. & Aristizábal, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, (34), 43-69. Documento en línea.

- Disponible <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>
- Chuchón-Vilca, J. (2024). Public policies and inclusive education in rural communities of Peru. In SciELO Preprints, 1-19. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8919>
- Culque, C., Gonzabay, N., & Rentería, A. (2024). Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva y el alumnado con necesidades de educación especial (NEE). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 81–96. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/reifop.606231>
- Declaración Mundial sobre Educación Para Todos. (1990). Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, 5-9 de marzo de 1990. Documento en línea. Disponible <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>
- Del Olmo, M., Santos, M. & Leiva, J. (2020). Perceptions of Professors of Educational Inclusion: Diversity, Cooperation and Commitment. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3562 - 3569. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080832>
- Estrella, G., Mory, W., Mendoza, N., Menacho, I. y Quispe, C. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), e784. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.784>
- Figueroa, I., Soto, J., y Yáñez, C. (2021). Dimensiones Clave para el Desarrollo Escolar Inclusivo: Conocimiento Emancipador en una Experiencia de Asesoramiento Colaborativo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 155-171. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200155>
- Franca, E. & Dos Santos, L. (2022). Inclusion of students with intellectual disabilities: resources and difficulties of family and teachers. *Educação em Revista*, 38. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/0102-469826627en>
- García, A. & Bohórquez, M. (2023). Percepciones docentes y familiares acerca del rol de los equipos directivos como líderes inclusivos en la Educación Primaria. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121), 1-21. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003103891>
- García-Peña, F. (2022). Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1-22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- Gayol, L., Sandoval, M., & Pablo, G. (2023). Del apoyo en el aula a la coenseñanza: la visión de los docentes de apoyo en la educación primaria. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 17(1), 111-122. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100111>
- Jusni, E., Fonsén, E. & Ahtiainen, R. (2023). An Inclusive Early Childhood Education Setting according to Practitioners' Experiences in Yogyakarta, Indonesia. *Education Sciences*, 13(10), 1043. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/educsci13101043>
- León, K., Villafuerte, C., Llanos, E., Abarca, V., & Zapata, J. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la educación inclusiva. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 49–61. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.496>
- Maqueira, G., Guerra, S., Martínez, R. & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva:



- desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and research*, 8 (3), 210-228. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Martínez, M. (2023). Percepción docente sobre la educación inclusiva. *Cienciamatria*, 9(17), 133-144. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1129>
- Mathews, W., Garay, J., Alcedo, J., & Coronado, C. (2022). Educación inclusiva en las organizaciones educativas: una revisión bibliográfica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1837-1847. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.455>
- Meza, E., Velasco, G., Balladares, M., Pastuña, M., y Pesántez, D. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 1498-1515. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5416](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416)
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman, D. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Research Methods & Reporting*, 339, 1-8. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos?. *Revista Innovación Educación*, 3(3), 33-52. Documento en línea. Disponible <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaComoEstamos-8054646.pdf>
- Ortiz-González, M. (2023). Hacia una educación inclusiva. La educación especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 54(1), 11-24. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.14201/scero202354125096>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Research Methods & Reporting*, 372(71), 1-9. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Page, M., Moher, D., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., ...McKenzie, J. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *Research Methods & Reporting*, 372(160), 1-36. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Petersson-Bloom, L. y Holmqvist, M. (2024). Changes experienced in primary education by teachers, autistic students and students' parents after a professional development intervention. *Jorsen*, 24(1), 53-67. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12613>
- Reyes, P., Castiblanco, A., Ruiz, A., & Angarita, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. Documento en línea. Disponible <https://www.proquest.com/scholarly-journals/educación-inclusiva-una-revisión-sistemática-de/docview/2501294188/se-2>
- Rosenberg R., De Bruin K. & Ludecke, M. (2023). Beginning teacher preparation and readiness for the profession as inclusive educators. *Australian Journal of Education*, 68(1), 23-35. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/00049441231218724>

Ruiz, W., Chen, E., y García, J. (2021). La inclusión en la educación: una revisión de literatura para la gestión educativa. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211–233. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834>

Serna, A. & Serna, E. (2023). Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20 (39), 145-157. Documento en línea. Disponible

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-UnaMiradaALaEducacionInclusivaDesdeLasConcepciones-9056871.pdf>

Udeme, J. & Pillay J. (2022). A comparative study of pre-service teachers' knowledge and perceptions of, and attitudes toward, inclusive education. *Frontiers in Education*, 7, 1012797. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1012797>

UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: Situación, tendencias y desafíos. Paris, Francia: UNESCO. Documento en línea. Disponible

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

Woodcock S., Hitches, E. & Manning, A. (2023). 'The hardest part is...': Teacher self-efficacy and inclusive practice. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100289. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100289>