

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA MODERNIZACIÓN PÚBLICA DE AMÉRICA LATINA: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN PUBLIC MODERNIZATION IN LATIN AMERICA: SYSTEMATIC REVIEW OF INNOVATIVE STRATEGIES

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 19/05/2025

Aceptado: 20/06/2025

Publicado: 27/08/2025

Código Único AV: e520

Páginas: 1 (1223-1241)

DOI:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.16970193>

Autores:

Betzabeth Ysolina Mendoza Casas

Maestra en Dirección y Gestión de Recursos Humanos

 <https://orcid.org/0009-0001-7800-8390>

E-mail: bmendozacas@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: Republica del Perú

William Jesús Campos Velásquez

Maestro en Gestión Pública

 <https://orcid.org/0000-0002-4146-3787>

E-mail: wcamposvel@ucvvirtual.edu.pe

Afiliación: Universidad Cesar Vallejo

País: Republica del Perú

Resumen

El desarrollo profesional docente constituye un componente esencial en los procesos de modernización de la gestión pública educativa en América Latina, este artículo presenta una revisión sistemática de estrategias y prácticas innovadoras orientadas al fortalecimiento de las competencias pedagógicas, el liderazgo educativo y la integración tecnológica del profesorado, a través del modelo PRISMA, se analizaron 16 estudios seleccionados de bases de datos académicas como Scopus, PubMed y ScienceDirect, aplicando criterios rigurosos de inclusión y exclusión, cuyos resultados destacan la efectividad de enfoques como las comunidades de aprendizaje, los laboratorios de innovación educativa, la formación digital continua y las redes colaborativas, que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y a la eficiencia institucional, sin embargo, persisten limitaciones estructurales, como la politización de la gestión, la escasa evaluación de impacto y la falta de acompañamiento técnico. Se concluye que la articulación entre innovación pedagógica, formación docente y liderazgo institucional resulta clave para consolidar una gestión pública educativa moderna, eficiente y centrada en el ciudadano.

Palabras Clave

Desarrollo profesional, modernización de la gestión pública, personal docente, educación.

Abstract

Teacher professional development constitutes an essential component in the modernization processes of public educational management in Latin America. This article presents a systematic review of innovative strategies and practices aimed at strengthening pedagogical competencies, educational leadership and technological integration of teachers. Through the PRISMA model, 16 studies selected from academic databases such as Scopus, PubMed and ScienceDirect were analyzed, applying rigorous inclusion and exclusion criteria, the results of which highlight the effectiveness of approaches such as learning communities, educational innovation, continuous digital training and collaborative networks, which contribute to the improvement of educational quality and institutional efficiency; however, structural limitations persist, such as the politicization of management, the limited impact evaluation and the lack of technical support. It is concluded that the articulation between pedagogical innovation, teacher training and institutional leadership is key to consolidating modern, efficient and citizen-centered public educational management.

Keywords

Professional development, modernization of public management, teaching staff, education.

Introducción

El desarrollo profesional del docente se ha consolidado como un eje fundamental en la modernización de la gestión pública, especialmente en contextos educativos que demandan respuestas innovadoras y eficientes ante los desafíos contemporáneos. La transformación de las estructuras administrativas y pedagógicas en la gestión pública ha priorizado la capacitación y actualización continua del personal docente, reconociendo que la calidad de los servicios educativos depende, en gran medida, de la preparación y el compromiso de sus actores principales (UNESCO & MINEDU, 2019).

En este sentido, la modernización de la gestión pública no solo implica la simplificación de procesos y la incorporación de tecnología, sino también el fortalecimiento de la formación docente a través de estrategias innovadoras que promuevan la colaboración, la investigación y la adaptación a nuevas realidades educativas. En el contexto de la gestión pública moderna, las instituciones educativas han adoptado instrumentos de gestión orientados a la mejora continua, tales como proyectos educativos institucionales, planes curriculares y manuales de procesos académicos, que buscan articular la gestión institucional y académica para responder a las necesidades de la comunidad y su entorno (MINEDU, 2019).

Estas herramientas, junto con la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han permitido el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que potencian el aprendizaje docente y la calidad educativa (Álava-Vásquez et al., 2024). No obstante, la formación continua tradicional, centrada en metodologías convencionales, ha mostrado limitaciones en cuanto a la generación de oportunidades de aprendizaje significativas, por ello, se aboga por la implementación de estrategias más dinámicas, como la observación de prácticas entre pares, el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva, que contribuyan a la transformación social y al fortalecimiento del sentido público de la profesión docente (Arregui et al., 2024). Así, el desarrollo profesional docente en el marco de la modernización de la gestión pública se erige como un proceso integral y estratégico, orientado a la construcción de una educación de calidad y a la consolidación de sistemas educativos más equitativos y eficientes.

La presente investigación apoya su justificación en el desarrollo profesional docente en el contexto de la modernización de la gestión pública y responde a la necesidad de fortalecer la calidad educativa, la eficiencia institucional, elementos esenciales para una gestión orientada a resultados y al servicio ciudadano. La profesionalización y actualización constante de los

docentes, permite articular procesos y personas en todos los niveles de la organización educativa, lo que contribuye a transformar los insumos en servicios satisfactorios para la ciudadanía al menor costo posible, además, la formación continua y situada, basada en la reflexión y la colaboración entre pares, es reconocida como una vía efectiva para mejorar las capacidades pedagógicas y responder a los desafíos específicos del aula y del entorno escolar (CPEIP, 2019).

Así mismo, su relevancia radica en que el desarrollo profesional docente impacta directamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y en el cumplimiento de los objetivos nacionales e internacionales en materia educativa. En el marco de políticas públicas modernas, la profesionalización docente es una estrategia clave para avanzar hacia una administración educativa eficiente, transparente y orientada a la mejora continua (Sanga et al., 2024).

A partir de lo expuesto, podemos formular el siguiente problema de investigación ¿Cómo contribuyen las estrategias y prácticas innovadoras de desarrollo profesional docente a la modernización de la gestión pública en América Latina, y de qué manera impactan en la calidad y eficiencia de los servicios educativos en la región? y como problemas específicos ¿Cuáles son las principales estrategias y prácticas innovadoras implementadas en el desarrollo profesional docente,

y cómo se alinean con las políticas de modernización de la gestión pública en América Latina?; ¿Qué impacto tienen estas estrategias en la profesionalización docente y en la mejora de la gestión educativa, en términos de eficiencia, transparencia y capacidad de respuesta institucional?

La importancia de abordar el tema desde una perspectiva innovadora y alineada con la modernización de la gestión pública se evidencia en su capacidad para mejorar las prácticas pedagógicas, elevar el rendimiento académico y fortalecer la confianza ciudadana en las instituciones educativas. La capacitación continua y la adopción de estrategias innovadoras permiten a los docentes enfrentar los retos de un entorno educativo dinámico, adaptarse a nuevas tecnologías y metodologías, y contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible de la sociedad (Caicedo et al., 2025).

En el contexto de la modernización de la gestión pública responde a la necesidad de fortalecer la calidad educativa y la eficiencia institucional, elementos esenciales para una gestión orientada a resultados y al servicio ciudadano. La profesionalización y actualización constante de los docentes permite articular procesos y personas en todos los niveles de la organización educativa, lo que contribuye a transformar los insumos en

servicios satisfactorios para la ciudadanía al menor costo posible (Jara-Rodríguez et al., 2023).

Frente a ello planteamos como objetivo general: Analizar cómo las estrategias y prácticas innovadoras de desarrollo profesional docente contribuyen a la modernización de la gestión pública en América Latina, identificando su impacto en la calidad y eficiencia de los servicios educativos, a partir del análisis del Plan de Desarrollo Profesional Docente y el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional y como específicos: Identificar y describir las estrategias y prácticas innovadoras más relevantes en el desarrollo profesional docente, considerando su alineación con las políticas de modernización de la gestión pública, como el Plan de Desarrollo Profesional Docente y la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública; Evaluar el impacto de estas estrategias en la profesionalización docente y en la mejora de la gestión educativa, destacando su contribución a la eficiencia, transparencia y capacidad de respuesta de las instituciones públicas, a partir del Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional.

En este sentido, este artículo tiene el propósito de explorar las estrategias y prácticas innovadoras para el desarrollo profesional del docente en el contexto de la modernización de la gestión pública, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y responder a los desafíos del siglo XXI.

Se justifica por su relevancia y necesidad de conocer sobre el tema y la urgencia en la mejora de la calidad educativa de la educación básica, la necesidad de informar a profesionales de la educación y formuladores de políticas públicas sobre los mecanismos que contribuyan a su mejora, por ello, el propósito es analizar de la mejora de la calidad profesional del docente el sobre el estudiantado de básica regular y su importancia radica en la implicancia del tema en el desarrollo social, para informar a los profesionales de la educación, a los que se encargan de establecer políticas y a los investigadores sobre la eficacia y la idoneidad de una buena gestión del sistema educativo frente al nuevo contexto social.

Según Brevis-Yéber et al., (2022) sostienen que el desarrollo profesional docente está íntimamente ligado a la formación, entendida no solo como adquisición de conocimientos, sino como un proceso reflexivo, autónomo y contextualizado que promueve la mejora continua y la innovación pedagógica, este enfoque implica que la formación debe ser situada en el lugar de trabajo del docente, privilegiando estrategias basadas en la reflexión crítica sobre la práctica y la colaboración en equipos dentro de las instituciones educativas.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en Perú según MINEDU (2019), se ha avanzado hacia un modelo de formación docente en servicio que privilegia la generación de

conocimiento pedagógico desde la práctica, articulando la formación externa con la interna, y promoviendo comunidades de aprendizaje como espacios clave para la profesionalización, este modelo responde a las necesidades de un sistema educativo en transformación, que requiere docentes reflexivos, éticos y comprometidos con la mejora continua.

Desde la perspectiva de Flores Simón (2022) en la gestión pública, el desarrollo profesional docente se enmarca en políticas públicas que buscan articular la gestión del talento humano con la modernización institucional, la gestión pública moderna enfatiza la eficiencia, la transparencia y la orientación a resultados, por lo que el desarrollo profesional docente debe contribuir a estos objetivos mediante prácticas innovadoras que mejoren la calidad educativa y la capacidad de respuesta de las instituciones.

Según Castro Montañez et al., (2022) en Colombia luego de un proceso de transformación política institucional, se desarrolla una investigación que demuestran que: a) El sistema educativo se fundamenta en el Estado social de derecho e incorpora elementos de gestión descentralizada; b) La estructura organizacional está pensada en términos clásicos, como lo refiere Weber en su propuesta de organización vertical; c) La toma de decisiones está centralizada en la cúspide del poder con influencia partidista, d) La financiación

de los servicios viene directamente a través del Estado; e) La prestación del servicio se brinda mediante modalidades de gestión que oscilan entre el servicio directo por parte de las instituciones estatales, la contratación con el sector privado y mediante concesiones a terceros; f) Estamos ante un estado docente en constante formación, capacitación y cualificación de los educadores. Se concluye que en la gestión pública de la educación básica y media existe una mezcla de rasgos burocráticos y postburocráticos.

Según OCDE (2019), la educación debe evolucionar en función de las demandas de una sociedad, por ello, es de suma importancia que los alumnos puedan acceder a los conocimientos científicos, pues, permite desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento, observación y abstracción.

Por otro lado, Blas et al., (2022) respecto a los programas de reformas que se impulsan a nivel internacional, los hallazgos demostraron que la modernidad permite un estado eficiente, recupera la confianza de la sociedad y minimiza los procesos burocráticos, concluye que la transparencia, el gobierno abierto, la rendición de cuentas, el acceso a la información y el gobierno electrónico, son las opciones más viables para la modernización del Estado peruano, así como democratizar el poder, siendo también relevante contar con ciudadanos mejor informados y más participativos.

De acuerdo con Buenaño-Barreno et al., (2021) es necesario reconocer el estado actual del desempeño docente, competencias tecnológicas y habilidades que el profesor posee para elaborar estrategias que le permitan incorporar nuevas metodologías didácticas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Con respecto a Timperley (2008) en América Latina para los docentes de educación básica regular, es urgente un cambio de estrategia de la enseñanza tradicional al del mediador ante el nuevo conocimiento, toda innovación estrechamente relacionada con las políticas estatales, la gestión del talento humano capacitado para desempeño de nuevas responsabilidades.

En otro contexto, Segil-Rodríguez (2021) propone estrategias innovadoras que propicien el mejoramiento del desempeño docente en la educación general básica, distrito Guayaquil, reflejado en los procesos de enseñanza en el aula que permitió evaluar las dimensiones del desempeño docente; en el marco de aplicación de estrategias metodológicas y estilos de enseñanza al momento de realizar su labor, y su integración en el uso de herramientas tecnológicas virtuales.

En un estudio de Córdova-Gálvez et al., (2024) analizan los desafíos de la educación en el contexto rural andino del Perú, destacando el papel crucial del liderazgo de directores y docentes, a pesar de las limitaciones en la formación en gestión

y acción educativa, los líderes escolares exitosos se distinguen por su preocupación por la satisfacción laboral de los docentes, generar altas expectativas de desempeño y promover los logros escolares ante la comunidad.

Por otro lado, Álava-Vásquez et al., (2024) en estudios recientes destacan que la formación continua tradicional presenta limitaciones al centrarse en métodos convencionales, lo que restringe el aprendizaje significativo, en cambio, las prácticas innovadoras que incluyen la observación de pares, el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva promueven una transformación social y un sentido público del trabajo docente, alineándose con los principios de la gestión pública moderna orientada a la eficiencia, transparencia y calidad

Otro estudio el de Vaillant (2009) señala que el desarrollo profesional debe estar integrado a las reformas educativas y a los modelos de gestión pública modernos para lograr un impacto real en el aula y en la calidad educativa, esto implica que las estrategias deben ser coherentes con los objetivos institucionales, promover la rendición de cuentas y fomentar la innovación pedagógica.

El impacto de las estrategias y prácticas innovadoras de desarrollo profesional docente en la profesionalización y mejora de la gestión educativa se manifiesta en diversos ámbitos, especialmente en la eficiencia, transparencia y capacidad de respuesta

de las instituciones públicas como el Modelo de Formación para el Desarrollo Profesional implementado en Perú, representa un avance significativo al articular itinerarios formativos diferenciados, progresivos y flexibles, que responden a las necesidades detectadas mediante autoevaluación institucional y se sustentan en comunidades de aprendizaje, asimismo, la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública enfatiza la necesidad de transformar el desarrollo profesional docente en un proceso sistémico que involucre a toda la institución educativa, superando enfoques fragmentados y parciales

Algunas prácticas innovadoras que mejoran la calidad del aprendizaje en el contexto de modernización estatal como los Laboratorios de Innovación Educativa cuya creación e implementación por el Ministerio de Educación, permite experimentar y evaluar nuevas metodologías pedagógicas y administrativas, estas experiencias piloto identifican intervenciones de bajo costo y alto impacto, escalando aquellas que demuestran efectividad en la mejora de los aprendizajes.

Los proyectos de innovación pedagógica tanto su desarrollo y financiamiento orientados a perfeccionar métodos de enseñanza y aprendizaje, con participación activa de los estudiantes, ha demostrado mejorar la calidad educativa. Estas iniciativas incluyen la integración de tecnologías,

metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante.

A la vez que las comunidades de aprendizaje y redes colaborativas aseguran el trabajo en red entre docentes, directivos y actores educativos fomenta el intercambio de buenas prácticas, el aprendizaje entre pares y la construcción colectiva de soluciones a desafíos educativos, potenciando la innovación desde la base institucional.

La evaluación y sistematización de experiencias educativas innovadoras permiten escalar prácticas exitosas y generar conocimiento útil para la toma de decisiones en política educativa, este proceso contribuye a la gestión del conocimiento y a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque en la equidad y la pertinencia permite las prácticas innovadoras que buscan reducir brechas en el acceso y la calidad educativa, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje relevantes y de calidad.

Las metodologías activas y aprendizaje autorregulado implican la modernización educativa e incentivan la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades para el siglo XXI y la formación integral, así como las alianzas público-privadas y cofinanciamiento que brindan el impulso

de alianzas para el financiamiento y la sostenibilidad de proyectos innovadores, fortalecen la capacidad de las instituciones para implementar cambios significativos y sostenibles en el tiempo, todas estas prácticas, articuladas a una gestión pública moderna y orientada a resultados, contribuyen decisivamente a la mejora de la calidad del aprendizaje y al desarrollo de una educación pertinente, inclusiva y alineada a las demandas de la sociedad actual.

Metodología

La metodología empleada para el estudio se basa en el modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), reconocido por su rigurosidad y sistematicidad en la revisión y síntesis de literatura científica, este modelo asegura la transparencia, replicabilidad y calidad del proceso de investigación mediante una estructura clara y fases definidas (Page et al., 2021).

El estudio se desarrolló en dos fases principales; la primera fase consistió en la estrategia de búsqueda y selección de artículos científicos relacionados con el desarrollo profesional docente y la modernización de la gestión pública, utilizando bases de datos académicas especializadas como Scopus, Web of Science, ProQuest, y Dialnet, entre otras, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión rigurosos para delimitar el corpus documental, considerando publicaciones recientes, de acceso

completo y con enfoque en educación pública y gestión (Littell et al., 2009).

La segunda fase se enfocó en la organización, análisis y síntesis de los resultados obtenidos, para ello, se emplearon técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo que permitieron identificar patrones, tendencias y evidencias sobre las estrategias y prácticas innovadoras en el desarrollo profesional docente, así como su alineación con las políticas de modernización de la gestión pública, se utilizó además la herramienta VOSViewer para evaluar la relación entre conceptos y autores, facilitando una visualización integral del estado del arte (Petticrew & Roberts, 2006).

Este enfoque metodológico ha sido aplicado exitosamente en estudios similares sobre desarrollo profesional docente y competencias digitales, garantizando la exhaustividad y validez de los hallazgos (Pretell Chávez et al., 2023). La aplicación del modelo PRISMA permite, además, minimizar sesgos y asegurar que las conclusiones derivadas respondan a una revisión sistemática y actualizada de la evidencia científica disponible, en síntesis, la metodología basada en PRISMA para este estudio se caracteriza por:

1. Definición clara de preguntas de investigación y criterios de inclusión/exclusión.
2. Búsqueda sistemática en múltiples bases de datos académicas.

3. Proceso transparente y replicable de selección y filtrado de documentos. y administrativas dentro de marcos de modernización institucional.
4. Análisis riguroso mediante técnicas cualitativas, cuantitativas y herramientas de visualización.
5. Síntesis crítica y estructurada de resultados para fundamentar conclusiones y recomendaciones.

Esta metodología es adecuada para abordar la complejidad del desarrollo profesional docente en el marco de la modernización de la gestión pública, permitiendo una comprensión profunda y basada en evidencia de las estrategias y prácticas innovadoras existentes, el protocolo PRISMA se organiza en cuatro fases fundamentales: identificación, selección, elegibilidad e inclusión, las cuales se ilustran mediante un flujograma que detalla el flujo de trabajo (Ver Figura 1), en la etapa de identificación, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura relevante y este proceso permitió compilar un corpus significativo de estudios sobre estrategias de gestión orientadas a resultados en el ámbito de la formación docente, subrayando modelos que articulan objetivos estratégicos con resultados concretos, paralelamente, se analizaron innovaciones relacionadas con la integración de tecnologías educativas, evaluando su influencia en el desarrollo profesional docente en contextos comparables, esta etapa permitió clasificar enfoques efectivos para fortalecer competencias pedagógicas, tecnológicas

La fase de selección, consistió en aplicar criterios específicos para evaluar y filtrar los artículos obtenidos. Enfocándose en el contexto de la UGEL 01 en San Juan de Miraflores, se exploraron desafíos inherentes al entorno local, como carencias tecnológicas, resistencias organizacionales y adaptabilidad frente a reformas educativas, asimismo, se identificaron experiencias internacionales exitosas susceptibles de adaptación al contexto peruano, y el resultado fue una integración analítica de estrategias globales con las particularidades socioeconómicas y educativas del ámbito de estudio, en la etapa de elegibilidad, se realizó un escrutinio detallado de los estudios preseleccionados, evaluando su solidez metodológica y relevancia temática, este análisis incluyó investigaciones empíricas que examinaban el impacto de estrategias específicas en el desarrollo de competencias docentes, así como su alineación con los objetivos de modernización educativa. Esta fase permitió construir una base de evidencia confiable que sustenta decisiones estratégicas bien fundamentadas.

Finalmente, la fase de inclusión se centró en los estudios más pertinentes para realizar un análisis crítico y sintetizar prácticas innovadoras aplicables al contexto investigado, particularmente, se destacaron casos exitosos de integración

tecnológica en políticas educativas, identificando herramientas y metodologías susceptibles de ser implementadas en la UGEL 01, estas propuestas fueron diseñadas teniendo en cuenta los recursos disponibles, las competencias actuales del personal docente y las necesidades de formación continua, lo cual resultó en estrategias basadas en evidencia para optimizar recursos y fomentar el aprendizaje colaborativo, el diseño del procedimiento de búsqueda y análisis de información incluyó criterios de inclusión claramente definidos: a) investigaciones relacionadas con el desarrollo profesional docente y la modernización de la gestión pública; b) artículos redactados en inglés o español; c) estudios enfocados en la educación básica regular; d) documentos indexados en bases de datos reconocidas como Scopus, ERIC, Web of Science y Scielo; y e) publicaciones entre enero de 2014 y abril de 2025, en total 328 publicaciones, se excluyeron textos inaccesibles de manera abierta, estudios fuera del ámbito escolar, documentos en otros idiomas y materiales no empíricos como ensayos o monografías, la estrategia de búsqueda fue diseñada con precisión, empleando descriptores controlados y operadores booleanos (AND, OR, NOT) para maximizar la eficiencia en la recuperación de información en las bases de datos seleccionadas en total 256 publicaciones.

Este enfoque fue complementado con la incorporación de referencias adicionales obtenidas

de fuentes relevantes, los resultados obtenidos respaldan la formulación de propuestas replicables para modernizar la gestión educativa en la UGEL 01, contribuyendo al fortalecimiento sostenible de la administración pública en el Perú, por el cual de las 78 publicaciones cribadas aplicando los criterios de inclusión y exclusión se eligieron 16.

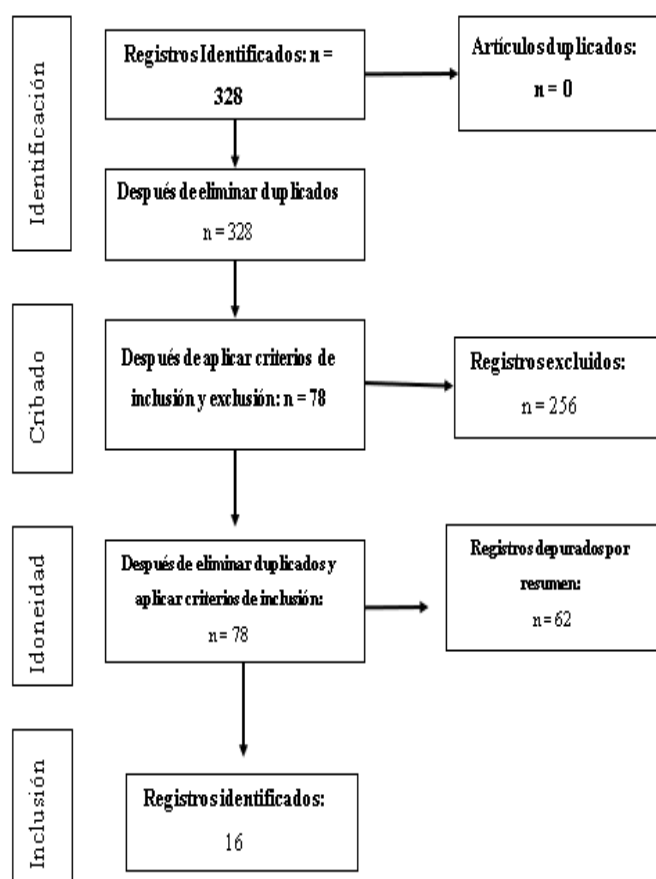


Figura 1. Diagrama de flujo tipo PRISMA

Los resultados de esta investigación pueden tener un impacto positivo en la mejora en la calidad educativa, con un sistema educativo donde los docentes desarrollen competencias adaptadas a

los desafíos actuales, como el uso de tecnología educativa, pedagogías activas y enfoques inclusivos, que fortalezcan las capacidades docentes y la gestión pública, ambas guiadas por Políticas educativas alineadas a la modernización en la gestión pública que evidencie transparencia y eficacia para alcanzar a la reducción de brechas educativas, la transformación digital que fomente las comunidades de interaprendizaje, el trabajo colaborativo y el intercambio de mejores prácticas que estén alineadas con las demandas de la sociedad contemporánea y los objetivos de una gestión pública moderna y eficiente.

N.º	Autor	Año	País	Método
1	Arregui Valdivieso et al.,	2024	Perú	Revisión
2	Barba Cárdenas	2025	Perú	Caso
3	Pally Quispe	2023	Perú	Correlaciona l
4	Vaillant Alcalde	2009	España	Conceptual
5	Flores Vigil et al.,	2023	Perú	Revisión
6	Ríos-Muñoz & Herrera-Araya	2021	Latinoamérica	Revisión
7	Espinoza Arias & López Cedeño	2021	Ecuador	Analítico
8	Pretell Chávez et al.,	2023	Perú	Cuantitativo
9	Jara Rodríguez et al.,	2023	Perú	Cuantitativo
10	CPEIP	2019	Chile	Marco
11	Brevis Yéber et al.,	2022	Chile	Mixto
12	Flores Simón	2022	Perú	Analítico
13	Castro Montañez et al.,	2022	Colombia	Revisión
14	Buenaño-Barreno et al.,	2021	Ecuador	Documental
15	Page et al.,	2021	Reino Unido	Guía
16	Petticrew & Roberts	2006	Reino Unido	Guía

Tabla 1. Características de las investigaciones revisadas

Resultados y Discusión

La revisión sistemática realizada, basada en 16 estudios seleccionados, evidenció que las estrategias y prácticas innovadoras en el desarrollo profesional docente tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento del profesorado y en la calidad educativa en contextos de modernización de la gestión pública en América Latina.

Diversos autores destacan que es necesario repensar las estructuras de incentivos y mecanismos de rendición de cuentas en el ámbito educativo, priorizando enfoques colectivos y participativos que trasciendan los modelos tradicionales de formación continua (Álava-Vásquez et al., 2024). Estrategias como la observación entre pares, el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva emergen como herramientas eficaces para potenciar aprendizajes significativos y consolidar procesos de profesionalización docente. En esta línea, el estudio de Barba Cárdenas (2025) reveló una alta correlación entre la práctica reflexiva y el desarrollo profesional docente, subrayando la importancia de fomentar la reflexión en, sobre y para la práctica, como mecanismo para fortalecer competencias pedagógicas, personales e institucionales.

Asimismo, la gestión del conocimiento se identificó como un factor clave. Pally Quispe (2023) evidenció que esta variable explica más del 62 % de la variabilidad en el desarrollo profesional docente, lo que resalta la necesidad de promover procesos

sistemáticos de captura, difusión y aplicación del conocimiento al interior de las instituciones educativas.

Respecto a la modernización de la gestión pública, los estudios revisados señalan que la planificación estratégica, el uso eficiente de los recursos y la implementación de modelos administrativos orientados a resultados tienen un efecto positivo sobre la calidad del servicio educativo. Ejemplos de ello se observan en investigaciones desarrolladas en Lima y Bagua (Carrasco Ortiz, 2021), donde se demuestra que una gestión pública más técnica y estratégica contribuye al mejor desempeño del personal educativo.

Por otro lado, el vínculo entre la satisfacción estudiantil y el desarrollo profesional docente fue también identificado como un hallazgo relevante. Escribano (2018) documenta que las mejoras en las prácticas pedagógicas y en la formación continua del profesorado repercuten directamente en la percepción de calidad educativa por parte del alumnado.

Aspectos divergentes

Pese a los avances reportados, persisten importantes divergencias entre el diseño de políticas de desarrollo profesional y su implementación efectiva. Aun cuando las estrategias innovadoras han demostrado su potencial, estudios como los de Vezub & Cordero Arroyo (2022) y Cano Quintero

& Ordoñez (2021) evidencian una débil institucionalización de estas políticas, una desconexión con las necesidades reales del aula, y una oferta formativa dispersa que dificulta su sostenibilidad.

Esta tensión entre la normativa y la práctica operativa refleja una problemática estructural en los sistemas educativos de la región, donde las políticas públicas no logran articularse adecuadamente con las capacidades institucionales y contextuales.

Limitaciones estructurales

A ello se suman limitaciones significativas, la formación docente se enfoca mayormente en contenidos técnicos y metodológicos, dejando de lado dimensiones fundamentales como el liderazgo, la gestión institucional y la innovación tecnológica (Flores Vigil et al., 2023). Además, la falta de mecanismos de evaluación sistemática y la ausencia de recursos financieros y de tiempo institucional obstaculizan el desarrollo profesional efectivo (Ríos-Muñoz & Herrera-Araya, 2021; Espinoza Arias & López Cedeño, 2021).

Contribuciones al desarrollo sostenible

A pesar de las limitaciones, los estudios coinciden en que las estrategias basadas en procesos reflexivos, colaborativos y contextualizados fortalecen la resiliencia institucional y permiten una respuesta más eficaz a los desafíos educativos actuales, la integración del liderazgo pedagógico, la

gestión del conocimiento y el uso estratégico de tecnologías configura un marco favorable para una educación más equitativa y sostenible.

Perspectiva convergente y divergente

Desde una perspectiva convergente, los hallazgos revelan una alineación significativa entre las estrategias analizadas y los objetivos de modernización de la gestión pública, la experiencia en la UGEL 01, por ejemplo, confirma que la incorporación de tecnologías educativas responde de manera efectiva a necesidades específicas, como la mejora de competencias docentes y el uso eficiente de recursos, la literatura revisada apoya la eficacia de enfoques sistemáticos que articulan metas estratégicas con resultados educativos concretos.

Desde una perspectiva divergente, la generalización de los hallazgos se ve limitada por el enfoque geográfico, contextual del estudio y el análisis se centró en investigaciones desarrolladas en español o inglés, entre 2014 y 2024, lo que pudo excluir estudios relevantes en otros idiomas o fuera de ese rango temporal.

Implicaciones prácticas y beneficios potenciales

Los resultados sugieren que la implementación de estrategias innovadoras puede transformar significativamente la formación docente mediante el fortalecimiento de competencias pedagógicas, tecnológicas y de gestión, adaptar estas estrategias al contexto

institucional garantiza una mejor utilización de los recursos disponibles y promueve la sostenibilidad de los logros alcanzados. Entre los beneficios potenciales identificados destacan:

Fortalecimiento de competencias docentes:

Se promueve el desarrollo integral del profesorado, mejorando su capacidad de respuesta ante los desafíos del aula y del entorno educativo.

Optimización de recursos:

La toma de decisiones basada en evidencia permite una asignación más eficiente y estratégica.

Fomento de la colaboración y la innovación:

Las redes de aprendizaje entre docentes potencian la innovación desde la base institucional.

Contribución al desarrollo sostenible:

Las estrategias documentadas son adaptables y replicables, y ofrecen un modelo escalable para contextos educativos similares en países en vías de desarrollo.

Conclusión

La modernización de la gestión pública en el Perú enfrenta retos estructurales significativos, entre ellos la corrupción persistente, la baja transparencia, la débil rendición de cuentas y una gestión marcada por la politización y el sobredimensionamiento institucional, para superar estas barreras, es necesario fortalecer mecanismos de control, impulsar el uso de tecnologías para la

transparencia y eficiencia, y adoptar enfoques meritocráticos que minimicen la interferencia política, estas reformas son esenciales para garantizar servicios públicos de calidad y consolidar una administración moderna, eficiente y orientada al ciudadano.

En este contexto, el desarrollo profesional docente se presenta como un pilar estratégico, en esta revisión demuestra que las estrategias formativas innovadoras, contextualizadas y colaborativas no solo mejoran las competencias del profesorado, sino que también fortalecen la capacidad institucional para ofrecer una educación de mayor calidad, la articulación entre formación docente y gestión educativa es clave para lograr una transformación profunda y sostenible del sistema educativo público, el cumplimiento de los objetivos establecidos por la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública (PNMGP) exige un enfoque integral que combine innovación tecnológica, voluntad política y la participación activa de todos los actores sociales, la transformación del sector educativo requiere no solo recursos adecuados y condiciones laborales dignas, sino también el acceso equitativo a herramientas digitales que potencien el aprendizaje continuo y el trabajo colaborativo.

A su vez, el liderazgo pedagógico y la implementación de estrategias organizacionales coherentes desempeñan un papel clave en la mejora

del desempeño institucional y el logro de los objetivos educativos, sin embargo, persiste una desconexión entre las políticas públicas y las necesidades reales del profesorado, por ello la ausencia de programas de inducción sólidos, la falta de formación continua pertinente y las condiciones laborales precarias afectan la motivación, la valoración social de la profesión docente y su compromiso institucional.

Ante ello, se hace urgente implementar políticas integrales que no solo promuevan la profesionalización docente, sino que también garanticen mejoras sustantivas en el entorno laboral, reconocimiento profesional, satisfacción y compromiso deben constituir los pilares de una política educativa renovada y sostenible.

En conclusión, las estrategias y prácticas innovadoras de desarrollo profesional docente contribuyen de manera directa a la mejora de la gestión educativa pública, fortaleciendo su eficiencia, transparencia y capacidad de respuesta, su integración efectiva en las políticas de modernización es fundamental para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos, resilientes y preparados para los desafíos del siglo XXI.

Referencias

Álava-Vásquez, C. S., Ocaña-Garzón, M., & Chancay-Cedeño, C. H. (2024). Estudio diagnóstico de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje cooperativo. *MQRInvestigar*, 8(2), 2187–2200. Documento en línea. Disponible

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2187-2200>

- Arregui-Valdivieso, V. P., Rivadeneira-Pacheco, J. L., Avilés-Almeida, P. A., & Medrano-Freire, E. L. (2024). Desarrollo profesional y formación continua en la educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del personal académico. *MQRInvestigar*, 8(1), 5343–5363. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5343-5363>
- Blas Ghiggo, F. G., Uribe-Hernández, Y. C., Cacho Revilla, A., & Valqui Oxolón, J. M. (2022). Modernización del Estado en la gestión pública: Revisión sistemática. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 290-301. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38164>
- Barba Cárdenas, S. J. (2025). Desarrollo profesional docente y práctica reflexiva en una unidad educativa pública. *Revista Ciencia y Reflexión*, ISSN 3045-5537, Vol. 4, N°. 1, 2025, págs. 31-50. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.82>
- Brevis-Yéber, M., Mas-Torelló, O., & Ruiz Bueno, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos*, 32(2), 269–287. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15443/rl3216>
- Buenaño-Barreno, P. N., González-Villavicencio, J. L., Mayorga-Orozco, E. G., & Espinoza-Tinoco, L. M. (2021). Metodologías activas aplicadas en la educación en línea. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 763–780. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2448>
- Caicedo, R., González, A., & Mendoza, P. (2025). Innovación pedagógica y desarrollo sostenible en la formación docente. *Revista Latinoamericana de Educación*, 13(1), 101-120. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.51660/ripie51226>
- Cano Quintero, M. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 284–295. Documento en línea. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593020/html/>
- Carrasco Ortiz, M. A. (2021). Gestión pública por resultados y su relación con el desempeño laboral en la Institución Educativa Pública Mercedes Indacochea del distrito de Barranco, Lima [Trabajo de investigación, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. Documento en línea. Disponible <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9783>
- Castro Montañez, E., Sánchez Gómez, A., & Bracho Pérez, K. J. (2022). Descentralización educativa en Colombia como proceso de innovación y mejoramiento: ¿Realidad o utopía? *Revista PACA*, 13, 117–133. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.25054/2027257X.3571>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2019). *Marco para la buena enseñanza*. Ministerio de Educación de Chile. Documento en línea. Disponible <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/01/Marco-buena-ensenanza.pdf>
- Córdova-Gálvez, M., Vilcanqui-Chambi, V., Flores-Suárez, M., & Beteta-Salas, M. (2024). Percepciones de directivos de instituciones educativas rurales sobre el enfoque territorial y liderazgo pedagógico. *Revista Innova Educación*, 6(2), 73–91. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.005>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espinoza Arias, G. F., & López Cedeño, M. L. (2021). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano.

- Revista Académica de educación*. Documento en línea. Disponible <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>
- Flores Simón, R. (2022). Gestión del talento humano y desarrollo profesional en educación pública. *Revista Neque*, 7(3), 45-60. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15332/24224529>
- Flores Vigil, L. M., Gómez Torres, S. Y., Chacaltana Huarcaya, R. E., Prado Lozano, P., Jurado Enríquez, E. L., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Jara-Rodríguez, F., Pandía Yáñez, E. J., & Quipo Conde, N. A. (2023). Gestión educativa y calidad de la formación profesional en una Universidad Pública Peruana. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 593–600. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.24215/22182642e051>
- Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. (2009). Systematic reviews and meta-analysis. New York, NY: Oxford University Press. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195326543.001.0001>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. Convenio MINEDU-UNESCO Perú. Documento en línea. Disponible <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6808>
- OCDE (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. Publishing. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., et al., (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pally Quispe, L. Y. (2023). Gestión del conocimiento y desarrollo profesional en docentes de una institución educativa pública, Sicuani, Cusco [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. Documento en línea. Disponible <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120959>
- Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). Systematic reviews in the social sciences: A practical guide. Malden, MA: Blackwell Publishing. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1002/9780470754887>
- Pretell Chávez, F. J., Bustamante Malave, N. E., Cueva Villavicencio, J. I., & Revilla Zevallos, P. (2023). Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2448–2459. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.676>
- Ríos-Muñoz, D., & Herrera-Araya, D. (2021). Formación docente en entornos virtuales: desafíos y oportunidades en la educación superior. *Educare*, 25(2), 1–18. Documento en línea. Disponible <https://www.redalyc.org/journal/1941/194169815040/html/>
- Sanga Morejón, V. X., Hallo Caiza, E. P., & Toapanta Toapanta, M. E. (2024). Formación docente en educación digital y el desarrollo de competencias tecnológicas en estudiantes de Bachillerato. *Reincisol*, 3(6), 7034–7051. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7034-7051](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7034-7051)
- Segil-Rodríguez, M. M. (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente en nivel secundaria de instituciones educativas públicas del Perú. *Episteme Koinonía*, 4(7), 75–84. Documento en

línea. Disponible
<https://doi.org/10.35381/e.k.v4i7.1171>

Timperley, H. (2008). Teacher Professional Learning and Development. *International Journal of Educational Research*, 47(4), 233-241. Educación y Vida Sostenible, 2024, VOL.2, NO.3. 66-92. ISSN: 2955-8611 (84). Documento en línea. Disponible https://eklavya.org/edu-practices_18_eng.pdf

UNESCO Oficina de Lima & Ministerio de Educación (Perú). (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Ministerio de Educación & UNESCO Oficina de Lima. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>

Vaillant Alcalde, D. E. (2009). Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo. En C. Vélaz de Medrano & D. E. Vaillant (Coords.), *Aprendizaje y desarrollo profesional docente* (pp. 29–38). Madrid: OEI-Fundación Santillana

Vezub, L., & Cordero Arroyo, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina: Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 259–290. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>