

# HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

## SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS OF REGULAR BASIC EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW

**Tipo de Publicación:** Artículo Científico

**Recibido:** 09/07/2025

**Aceptado:** 10/08/2025

**Publicado:** XX/XX/2025

**Código Único AV:** e544

**Páginas:** 1 (1491-1597)

**DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>

### Autores:

**Harold Jansen Morales Ruiz**

Licenciado en Educación Secundaria, especialidad en Lengua y Literatura

Maestro en Administración de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-0195-3810>

**E-mail:** [hmoralesru@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hmoralesru@ucvvirtual.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

**País:** Republica del Perú

**Gissela Isabel Buendía Cueva**

Licenciada en Educación, especialidad en Educación Inicial

Maestra en Administración de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0001-9327-2336>

**E-mail:** [gbuendiac@ucvvirtual.edu.pe](mailto:gbuendiac@ucvvirtual.edu.pe)

**Afiliación:** Universidad César Vallejo

**País:** Republica del Perú

### Resumen

El estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica reciente relacionada con el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular, mediante una revisión sistemática de literatura publicada entre 2020 y 2025. Se aplicó un enfoque cualitativo de tipo documental, basado en los lineamientos PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus y SciELO, seleccionando 11 estudios empíricos que cumplieran criterios rigurosos de inclusión, como pertinencia temática y calidad metodológica. Los resultados revelaron que las intervenciones educativas, tanto pedagógicas como tecnológicas y neuroeducativas, promovieron mejoras consistentes en competencias como la autorregulación emocional, la empatía, la conciencia social y la resolución de conflictos. Se identificó que la autorregulación emocional fue la dimensión más abordada por su impacto en el manejo del estrés y el rendimiento escolar. La empatía y el trabajo colaborativo también destacaron como componentes claves para fomentar climas escolares positivos. Las conclusiones subrayaron la necesidad de incorporar la educación socioemocional de manera transversal e intencionada en los planes de estudio, considerando su influencia directa en el bienestar emocional, la convivencia escolar y la formación integral del alumnado.

### Palabras Clave

Habilidades socioemocionales, educación básica, autorregulación emocional, empatía

### Abstract

The study aimed to analyze recent scientific evidence related to the development of socio-emotional skills in students in Regular Basic Education, through a systematic review of literature published between 2020 and 2025. A qualitative documentary approach was applied, based on PRISMA guidelines. The search was conducted in the Scopus and SciELO databases, selecting 11 empirical studies that met rigorous inclusion criteria, such as thematic relevance and methodological quality. The results revealed that educational interventions both pedagogical, technological, and neuroeducational promoted consistent improvements in skills such as emotional self-regulation, empathy, social awareness, and conflict resolution. Emotional self-regulation was identified as the most addressed dimension due to its impact on stress management and academic performance. Empathy and collaborative work also stood out as key components in fostering positive school climates. The conclusions underscored the need to incorporate socioemotional education in a cross-curricular and intentional manner into the curriculum, considering its direct influence on emotional well-being, school coexistence, and the comprehensive development of students.

### Keywords

Socio-emotional skills, basic education, emotional self-regulation, empathy

## Introducción

En la última década, las habilidades socioemocionales han cobrado un protagonismo sin precedentes en el ámbito educativo mundial. Esta creciente atención respondió a la necesidad urgente de preparar a las nuevas generaciones no solo en competencias académicas tradicionales, sino también en capacidades para gestionar emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar los desafíos sociales contemporáneos. En una época marcada por la incertidumbre global, las crisis sanitarias, la inestabilidad emocional y los cambios culturales acelerados, la escuela se convirtió en un espacio vital para el desarrollo emocional y social del alumnado (UNESCO, 2024; ONU, 2015).

En diversos contextos educativos, se ha observado un incremento sostenido en los índices de ansiedad, depresión y trastornos emocionales en estudiantes de nivel primario y secundario, especialmente tras la pandemia por COVID-19. El confinamiento prolongado, la pérdida de seres queridos, la desconexión social y la transición abrupta hacia entornos virtuales de aprendizaje agudizaron la fragilidad emocional de niños y adolescentes (Moyeda et al., 2024). Informes recientes han señalado que estas condiciones impactaron negativamente el bienestar emocional del estudiantado en numerosos sistemas educativos, provocando retrocesos no solo en aprendizajes académicos, sino también en aspectos como la

empatía, la autorregulación y las habilidades interpersonales (Izquierdo et al., 2023).

En entornos caracterizados por limitaciones estructurales, condiciones de vulnerabilidad y escaso acceso a servicios de salud mental, esta situación fue aún más crítica. La desigualdad social, la violencia intrafamiliar, el estrés económico y la precariedad en el entorno familiar expusieron a millones de estudiantes a contextos emocionalmente adversos. En dichos escenarios, se registraron altos niveles de estrés académico, irritabilidad, frustración escolar y conductas desadaptativas entre niños en edad escolar (Levin & Muller, 2024). Muchos de ellos presentaron dificultades para gestionar emociones básicas como la tristeza, la rabia o el miedo, lo que impactó negativamente en su rendimiento académico y en la calidad de su convivencia escolar.

Las instituciones educativas, tradicionalmente centradas en currículos rígidos y sistemas de evaluación estandarizada, no estuvieron preparadas para abordar de manera eficaz estas afectaciones socioemocionales. La ausencia de programas estructurados de educación emocional y la limitada formación docente en este campo restringieron las posibilidades de respuesta institucional ante la creciente demanda de contención y acompañamiento emocional (UNICEF, 2015). Como resultado, se observó una mayor desmotivación estudiantil, incremento del

ausentismo escolar, disminución del rendimiento académico y proliferación de conflictos interpersonales en el entorno educativo (Gutiérrez et al., 2023).

Estudios recientes han mostrado que una proporción significativa del estudiantado en contextos de vulnerabilidad presenta baja tolerancia a la frustración, dependencia emocional del entorno cercano, dificultades para establecer metas personales y una autoestima deteriorada (Ordoñez et al., 2025). Asimismo, investigaciones como la de Naranjo et al., (2025) señalaron que, en zonas urbano-marginales o con alto riesgo social, los estudiantes manifiestan un déficit notable en habilidades como la empatía, la escucha activa, la autorregulación y el trabajo colaborativo, debido a condiciones de violencia, abandono afectivo o estrés familiar sostenido.

Aunque en muchos sistemas educativos contemporáneos los marcos curriculares incluyen el desarrollo de competencias personales y sociales, su implementación ha sido en gran medida parcial, desarticulada o reducida a sesiones puntuales de tutoría. La falta de planificación estratégica, ausencia de evaluación sistemática y escasez de recursos humanos especializados han impedido una integración efectiva de la educación emocional en la vida escolar (MINEDU, 2023). Además, la sobrecarga administrativa que recae sobre los docentes y la escasa disponibilidad de

acompañamiento psicopedagógico han dificultado que estas competencias se trabajen de manera intencional, estructurada y sostenida dentro del aula (Caicedo et al., 2024).

Frente a este panorama, diversas voces en el ámbito académico, psicopedagógico y de organismos internacionales han demandado la incorporación sistemática, transversal y prioritaria de la educación socioemocional en los planes de estudio. Se ha hecho énfasis en que los sistemas escolares del siglo XXI deben formar no solo estudiantes competentes desde el punto de vista cognitivo, sino también ciudadanos emocionalmente equilibrados, resilientes, empáticos y capaces de construir sociedades más justas, cooperativas y sostenibles (OCDE, 2023; UNESCO, 2024).

Existe consenso entre especialistas en que las habilidades socioemocionales son tan fundamentales como las habilidades cognitivas para lograr el éxito educativo, personal y social. Estas competencias influyen de manera significativa en dimensiones como la autoestima, la perseverancia, la capacidad para tomar decisiones responsables, la gestión del estrés y la calidad de las relaciones interpersonales (Gayol et al., 2023). Además, estudios empíricos recientes han demostrado que los estudiantes con un mayor desarrollo socioemocional muestran una mayor motivación intrínseca, mejor adaptación escolar y menor probabilidad de

abandono educativo (Malavé et al., 2024; Naranjo et al., 2025).

Pese al avance teórico y las recomendaciones internacionales, aún existe una falta de sistematización de la evidencia disponible, lo cual dificulta tener una visión integral y actualizada sobre el estado real del desarrollo socioemocional en estudiantes de Educación Básica Regular. Esta limitación se convierte en un obstáculo tanto para la formulación de políticas educativas pertinentes como para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas (Cárdenas et al., 2021). En este sentido, resulta necesario identificar y analizar críticamente los hallazgos de investigaciones recientes que hayan abordado esta temática, a fin de conocer cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas, los enfoques predominantes, las principales barreras institucionales y los aspectos prioritarios que requieren atención.

Por ello, la presente investigación se centró en realizar una revisión sistemática de los estudios publicados entre 2020 y 2025 sobre las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular. Esta revisión buscó ofrecer una visión integrada de los avances, desafíos y tendencias investigativas sobre el desarrollo socioemocional en entornos escolares, aportando evidencia útil para la toma de decisiones educativas informadas. Aunque el enfoque analítico tomó en cuenta investigaciones realizadas en diversos

contextos, se puso especial énfasis en las condiciones que prevalecen en sistemas educativos con limitaciones estructurales, dada su vulnerabilidad ante las problemáticas emocionales postpandemia.

La relevancia de este estudio radicó no solo en su interés científico, sino también en su utilidad práctica. Al sistematizar el conocimiento empírico acumulado, esta revisión pretende brindar insumos valiosos para el diseño de políticas educativas más sensibles a las necesidades emocionales del alumnado, así como para la formación inicial y continua del profesorado (Cedeño et al., 2022). Además, los hallazgos podrán servir como base para el diseño de planes de tutoría, intervenciones escolares y reformas curriculares orientadas al desarrollo integral. Finalmente, esta investigación adoptó un enfoque descriptivo y analítico, centrado en integrar los hallazgos de literatura científica reciente, considerando especialmente el impacto de la pandemia en la salud mental y emocional del estudiantado. A través de un proceso riguroso de búsqueda, selección y análisis de estudios académicos, se buscó aportar conocimiento contextualizado y actualizado que pueda ser útil para el fortalecimiento de la educación socioemocional desde los primeros niveles del sistema educativo.

Ante la problemática expuesta, se planteó como objetivo general, analizar la evidencia

científica reciente relacionada con el desarrollo y el abordaje de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular, a través de una revisión sistemática de la literatura académica. Para alcanzar dicho propósito, se establecieron dos objetivos específicos. El primero consistió en comparar los resultados reportados en estudios recientes sobre la implementación y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. El segundo objetivo fue identificar las dimensiones más abordadas de dichas habilidades en la literatura científica publicada en los últimos años.

### Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental, centrado en la recolección, análisis y síntesis de estudios empíricos sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular. El diseño metodológico correspondió a una revisión sistemática, que permitió examinar de manera rigurosa y estructurada la producción científica reciente relacionada con el tema. Para asegurar el rigor y la transparencia del proceso, se adoptaron los lineamientos establecidos por el modelo PRISMA (Shamseer et al., 2021), el cual orienta la identificación, selección y análisis de literatura científica de forma metódica y verificable.

La revisión se enfocó exclusivamente en artículos publicados entre los años 2020 y 2025 en

las bases de datos académicas Scopus y SciELO, reconocidas por su fiabilidad, cobertura regional y pertinencia científica. Esta delimitación respondió a la necesidad de obtener evidencia actualizada y contextualizada sobre la realidad educativa latinoamericana, particularmente en lo concerniente al desarrollo de habilidades socioemocionales en escolares del nivel básico. Se priorizó la inclusión de investigaciones empíricas que hubieran sido sometidas a revisión por pares, excluyéndose textos teóricos, revisiones narrativas, documentos técnicos o artículos que no abordaran directamente la educación básica.

El proceso de búsqueda se realizó entre mayo y junio del año 2025, utilizando combinaciones de palabras clave en español e inglés, entre ellas: “habilidades socioemocionales”, “educación básica”, “competencias emocionales”, “educación socioemocional” y “aprendizaje escolar”, enlazadas mediante operadores booleanos. Esta estrategia permitió rastrear un universo inicial de 172 artículos científicos. Tras una primera depuración por duplicidad y pertinencia temática mediante lectura de títulos y resúmenes, se redujo la muestra a 41 estudios. Posteriormente, se llevó a cabo una lectura exhaustiva del texto completo, lo que derivó en la selección final de 11 investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos y que presentaron calidad metodológica adecuada.

Los criterios de inclusión contemplaron que los estudios fueran publicados dentro del rango temporal establecido, que se desarrollaran en contextos latinoamericanos, que tuvieran como población central a estudiantes de Educación Básica Regular y que contaran con un diseño metodológico claro, ya fuera cuantitativo, cualitativo o mixto. Además, se exigió que los estudios incluyeran resultados empíricos comprobables sobre el desarrollo, evaluación o intervención en habilidades socioemocionales. Por otro lado, se excluyeron investigaciones centradas en otros niveles educativos, aquellas que no abordaran directamente la variable socioemocional y las que presentaran limitaciones graves en términos de diseño o presentación de resultados.

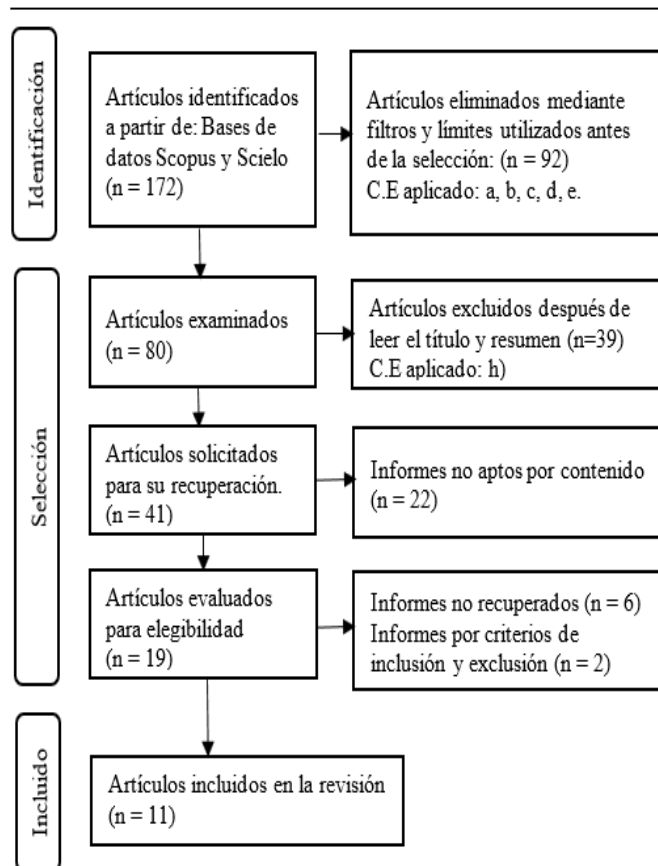
La información extraída de los estudios seleccionados fue organizada en una matriz de análisis que contempló aspectos como autoría, año de publicación, país de origen, población estudiada, enfoque metodológico, dimensiones de las habilidades socioemocionales evaluadas, estrategias pedagógicas implementadas y principales hallazgos. Esta sistematización permitió realizar una síntesis comparativa e interpretativa, identificando patrones recurrentes, divergencias y vacíos en la producción científica reciente sobre el tema.

Dado que la investigación fue de carácter documental, no se requirió el desarrollo de procedimientos éticos propios de estudios con

participación directa de seres humanos. No obstante, se garantizó el respeto por la autoría de las fuentes consultadas, la integridad académica en el tratamiento de los contenidos y la transparencia en la interpretación de los hallazgos. Todos los artículos seleccionados fueron debidamente citados y referenciados conforme a los criterios de estilo científico (Ver Figura 1).

A través de este enfoque metodológico, se buscó brindar una visión integradora y crítica del estado actual de la investigación sobre habilidades socioemocionales en la Educación Básica Regular en América Latina, identificando avances, limitaciones y perspectivas para futuras investigaciones e intervenciones educativas.





**Figura 1.** Diagrama método Prisma

## Desarrollo

Respecto a los resultados estos se orientaron bajo los objetivos específicos, la primera finalidad fue comparar los resultados sobre la implementación y fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la segunda finalidad fue identificar las dimensiones más abordadas de las habilidades socioemocionales en la literatura reciente, en este sentido se presentan los hallazgos (Ver Tabla 1).

### Comparar los resultados reportados en estudios recientes sobre la implementación y fortalecimiento de habilidades socioemocionales

Autor	Suárez & Castro (2022)
Objetivo	Explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y resiliencia en estudiantes de escuelas vulnerables, y su relación con el rendimiento académico.
Resultados	Los estudiantes mostraron altos niveles de competencias socioemocionales, especialmente en autoeficacia y habilidades emocionales, correlacionándose positivamente con su rendimiento académico y actuando como factores protectores ante la vulnerabilidad.
Autor	Rodríguez et al., (2022)
Objetivo	Analizar el uso del libro álbum como recurso pedagógico en la mediación de aprendizajes socioemocionales en estudiantes de primaria.
Resultados	La experiencia mostró que el libro álbum favoreció la comprensión, identificación y expresión de emociones en los estudiantes. Se fortalecieron capacidades como la empatía, la autorregulación emocional y la convivencia.
Autor	Morales et al., (2022)
Objetivo	Identificar factores socioemocionales que afectan los resultados de la evaluación infantil en el nivel primario.
Resultados	Se encontró que la ansiedad, la baja autoestima y el escaso manejo emocional influyen negativamente en el desempeño académico. Niños con mayor estabilidad emocional y autoconfianza obtuvieron mejores resultados en pruebas escolares.
Autor	Cano et al., (2025)
Objetivo	Analizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de octavo año de educación básica y su impacto en la convivencia escolar.
Resultados	Se observó que los estudiantes con mayor desarrollo en empatía, autorregulación y toma de decisiones presentaron mejores niveles de convivencia, menor participación en conflictos y mayor disposición al trabajo colaborativo.
Autor	Cabrera & Palomino (2023)
Objetivo	Determinar la influencia de las estrategias socioafectivas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular.
Resultados	Los resultados evidenciaron que la aplicación sistemática de estrategias socioafectivas mejoró significativamente la expresión emocional, la empatía y la resolución de conflictos en los estudiantes.
Autor	Lalomía & Cascales-Martínez (2021)

Objetivo	Explorar el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación básica, tomando como referencia la experiencia de Dinamarca.
Resultados	La experiencia danesa demostró que el uso de plataformas digitales y apps interactivas fomentó el autoconocimiento, la regulación emocional y la colaboración entre estudiantes. Se generaron espacios seguros para el diálogo y la reflexión emocional.
Autor	Maciel et al., (2023)
Objetivo	Proponer una metodología para integrar tecnologías digitales en la enseñanza de habilidades socioemocionales en el nivel básico.
Resultados	La metodología implementada con apoyo de TIC resultó efectiva para desarrollar la empatía, el pensamiento crítico y la autorregulación emocional. Se fortalecieron las relaciones interpersonales y el compromiso con el aprendizaje colaborativo.
Autor	Nóbrega & Monteiro (2024)
Objetivo	Analizar las creencias de los docentes sobre la educación socioemocional y su influencia en las prácticas pedagógicas.
Resultados	Se evidenció que los docentes con creencias positivas hacia la educación socioemocional tienden a implementar prácticas más efectivas para desarrollar la autorregulación, empatía y habilidades sociales en el aula.
Autor	San Martín & Sandoval (2021)
Objetivo	Evaluar la efectividad del programa HAPPY en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de nivel primario.
Resultados	El programa mostró un impacto positivo en el fortalecimiento de la autoestima, la expresión emocional, la autorregulación y las habilidades sociales. Se observó una mejora significativa en el comportamiento prosocial.
Autor	Urgilés et al., (2024)
Objetivo	Identificar estrategias neuroeducativas aplicadas en la educación básica inicial y sus beneficios en el desarrollo cognitivo y socioemocional.
Resultados	Las estrategias neuroeducativas implementadas mejoraron la autorregulación emocional, la motivación, la memoria y la atención. Se observó un ambiente más favorable para la interacción social y el aprendizaje activo.
Autor	Camacho (2025)
Objetivo	Analizar cómo se desarrollan las competencias socioemocionales en estudiantes de primaria bajo un enfoque constructivista social.

Resultados	Los resultados mostraron avances significativos en la conciencia emocional, la resolución de conflictos y la colaboración, al integrar actividades grupales reflexivas. El trabajo en equipo promovió el respeto, la escucha activa y la empatía.
------------	---

**Tabla 1.** Comparación de resultados reportados

La revisión sistemática permitió identificar patrones comunes y diferencias relevantes en los enfoques, estrategias y resultados obtenidos por los estudios recientes sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. En general, se observó un consenso respecto a la eficacia de diversas intervenciones pedagógicas y psicoeducativas en la mejora de competencias como la empatía, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

Por ejemplo, Suárez & Castro (2022) reportaron que los estudiantes con mayores niveles de autoconfianza y habilidades emocionales mostraron una correlación positiva con su rendimiento académico, destacando el rol protector de estas competencias frente a situaciones de vulnerabilidad. Asimismo, Rodríguez et al., (2022) señalaron que el uso del libro-álbum favoreció la comprensión y expresión emocional, fortaleciendo habilidades clave como la empatía y la convivencia. En línea con esto, Cano et al., (2025) evidenciaron que los estudiantes con mayor desarrollo en toma de decisiones y empatía lograron mejores niveles de convivencia escolar.



Varios estudios resaltaron el impacto de factores individuales y contextuales. Morales et al., (2022) hallaron que la estabilidad emocional y la autoestima influyeron significativamente en los resultados académicos. De igual manera, Cabrera & Palomino (2023) concluyeron que las estrategias socioafectivas fortalecieron la expresión emocional y la resolución de conflictos.

Por otro lado, estudios como los de Lalomia & Cascales-Martínez (2021) y Maciel et al., (2023) resaltaron la importancia de las tecnologías digitales como herramientas para el desarrollo socioemocional, favoreciendo espacios seguros para la autorreflexión y el diálogo. La suma de los hallazgos coincide en que las intervenciones intencionadas, ya sean pedagógicas, tecnológicas o basadas en programas estructurados, promueven mejoras significativas en las habilidades socioemocionales, contribuyendo al bienestar emocional y al desempeño académico de los estudiantes.

<b>Identificar las dimensiones más abordadas de las habilidades socioemocionales en la literatura reciente</b>	
Autor	Suárez & Castro (2022)
Dimensiones trabajadas	Habilidades emocionales, habilidades sociales, autoeficacia (adaptación socioemocional); identidad-autoestima, redes y modelos, aprendizaje-generatividad, recursos internos y externos (resiliencia).
análisis resumido	Las competencias socioemocionales y la resiliencia operaron como factores protectores clave en contextos de vulnerabilidad. Los niños con altos niveles de autoeficacia, redes de apoyo y apertura al aprendizaje demostraron mejor desempeño escolar, lo que refuerza la

	necesidad de seguir fortaleciendo estas habilidades desde el entorno educativo.
Autor	Rodríguez et al., (2022)
Dimensiones trabajadas	Identificación y expresión emocional, empatía, autorregulación, habilidades para la convivencia.
Análisis resumido	El uso del libro álbum facilitó la mediación pedagógica de habilidades socioemocionales, al permitir que los niños se vinculen con historias que reflejan emociones y conflictos similares a los propios. Esta estrategia didáctica resultó efectiva para trabajar la conciencia emocional y la convivencia en el aula, especialmente en contextos de educación básica.
Autor	Morales et al., (2022)
Dimensiones trabajadas	Autoestima, ansiedad, manejo emocional, autoconfianza.
Análisis resumido	El estudio revela que factores emocionales como la ansiedad ante exámenes, la falta de confianza y el escaso control emocional afectan directamente el rendimiento infantil. Fortalecer la autoestima y la autorregulación emocional se plantea como prioridad para mejorar los resultados académicos y reducir el estrés asociado a la evaluación escolar.
Autor	Cano et al., (2025)
Dimensiones trabajadas	Empatía, autorregulación, toma de decisiones responsables, habilidades para la convivencia.
Análisis resumido	El estudio destaca que un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales mejora significativamente la convivencia escolar. La empatía y la autorregulación emocional fueron determinantes en la prevención de conflictos y en la generación de un ambiente de respeto mutuo en el aula.
Autor	Cabrera & Palomino (2023)
Dimensiones trabajadas	Expresión emocional, empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales.
Análisis resumido	El uso de estrategias socioafectivas como dinámicas grupales, dramatizaciones y juegos colaborativos favoreció el desarrollo integral de las habilidades socioemocionales. Estas prácticas potenciaron la autorregulación emocional y promovieron una cultura de convivencia y respeto en el entorno escolar.
Autor	Lalomia & Cascales-Martínez (2021)
Dimensiones trabajadas	Autoconocimiento, regulación emocional, colaboración, conciencia social.
Análisis resumido	La tecnología se integró como mediadora del aprendizaje socioemocional, permitiendo que los estudiantes exploraran sus emociones y relaciones mediante recursos digitales. El estudio sugiere que, con un diseño pedagógico

	adecuado, las TIC pueden potenciar significativamente las habilidades socioemocionales en contextos escolares.
Autor	Maciel et al., (2023)
Dimensiones trabajadas	Empatía, autorregulación emocional, pensamiento crítico, habilidades interpersonales.
Análisis resumido	El estudio mostró que el uso estructurado de tecnologías digitales (videos, simulaciones, foros) favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales cuando se integra en un enfoque pedagógico reflexivo. La propuesta promueve un aprendizaje activo, significativo y emocionalmente consciente en el aula.
Autor	Nóbrega & Monteiro (2024)
Dimensiones trabajadas	Empatía, autorregulación emocional, habilidades sociales, conciencia emocional.
Análisis resumido	El estudio resalta la importancia de las creencias docentes en la implementación de estrategias socioemocionales. La percepción del valor de estas habilidades se reflejó en la calidad de las prácticas pedagógicas, lo cual incidió positivamente en el clima del aula y en el desarrollo emocional de los estudiantes.
Autor	San Martín & Sandoval (2021)
Dimensiones trabajadas	Autoestima, expresión emocional, autorregulación, habilidades sociales.
Análisis resumido	La implementación del programa HAPPY contribuyó al desarrollo integral de las habilidades socioemocionales, generando un ambiente más empático y colaborativo en el aula. La estructura lúdica y participativa del programa facilitó el compromiso emocional de los estudiantes con las actividades.
Autor	Urgilés et al. (2024)
Dimensiones trabajadas	Autorregulación emocional, motivación, interacción social, atención.
Análisis resumido	El estudio evidencia que las prácticas neuroeducativas no solo potencian el desarrollo cognitivo, sino que también fortalecen habilidades socioemocionales clave en los primeros años escolares. El enfoque basado en el funcionamiento cerebral permitió diseñar estrategias que promueven un aprendizaje integral desde edades tempranas.
Autor	Camacho (2025)
Dimensiones trabajadas	Conciencia emocional, resolución de conflictos, empatía, colaboración.
Análisis resumido	El enfoque constructivista facilitó el desarrollo de competencias socioemocionales mediante dinámicas cooperativas que favorecieron la interacción significativa entre pares. La reflexión conjunta y la mediación del docente

	fueron claves para fortalecer el aprendizaje emocional en contextos escolares.
--	--

**Tabla 2.** Identificación de las dimensiones más reportadas

La revisión de los estudios recientes (Ver Tabla 2) evidenció una tendencia clara hacia el abordaje integral de dimensiones clave dentro del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. Las dimensiones más recurrentes fueron la autorregulación emocional, la empatía, la conciencia social, y las habilidades para la convivencia, lo cual demuestra un consenso sobre su impacto en el bienestar emocional y el clima escolar.

En primer lugar, la autorregulación emocional se posicionó como una dimensión transversal abordada en múltiples investigaciones (Morales et al., 2022; Cano et al., 2025; Maciel et al., 2023), destacando su relevancia en el manejo de emociones negativas, la toma de decisiones y el rendimiento académico. Esta dimensión fue particularmente importante en contextos donde se exploraron factores como la ansiedad, la baja autoestima y el estrés (Morales et al., 2022).

Asimismo, la empatía fue otra dimensión ampliamente estudiada (Rodríguez et al., 2022; Cabrera & Palomino, 2023), señalada como base fundamental para promover la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. Se identificó que su fortalecimiento permitió generar ambientes de

respeto y colaboración en el aula, especialmente cuando fue trabajada mediante estrategias pedagógicas como dramatizaciones y dinámicas grupales.

En paralelo, la conciencia social y el autoconocimiento fueron abordados como componentes esenciales para el desarrollo de una cultura de respeto, autorreflexión y cooperación (Lalomia & Cascales-Martínez, 2021; Nóbrega & Monteiro, 2024), sobre todo en propuestas que integraron tecnologías digitales o enfoques lúdicos.

En conjunto, los hallazgos sugieren que los estudios actuales no solo se centran en el desarrollo emocional individual, sino también en fomentar habilidades sociales colectivas que inciden en el aprendizaje, la inclusión y la construcción de relaciones interpersonales positivas dentro del entorno educativo.

### Discusión de resultados

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirmaron que la implementación de estrategias intencionadas en el ámbito escolar favoreció de manera consistente el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular. En línea con Suárez & Castro (2022), quienes evidenciaron que la autoeficacia y las habilidades emocionales funcionaron como factores protectores frente a contextos de vulnerabilidad, los estudios revisados coincidieron en resaltar que dichas competencias influyen

positivamente en el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiantado. Este vínculo se sostuvo particularmente en contextos de alta vulnerabilidad, donde las habilidades socioemocionales compensaron parcialmente los déficits estructurales.

De forma complementaria, Morales et al., (2022) identificaron que los bajos niveles de autoestima, el escaso control emocional y la ansiedad tuvieron una repercusión directa en los resultados escolares. Este resultado fue reforzado por el trabajo de San Martín & Sandoval (2021), quienes reportaron que, tras la aplicación del programa HAPPY, se registraron mejoras significativas en la autorregulación, autoestima y habilidades sociales de los estudiantes, lo que tuvo un efecto positivo sobre la conducta prosocial.

Por su parte, Rodríguez et al., (2022) mostraron que la mediación mediante el libro álbum facilitó la identificación y expresión de emociones, promoviendo el fortalecimiento de la empatía y la convivencia. Estos resultados coinciden con lo planteado por Cabrera y Palomino (2023), quienes demostraron que la aplicación de estrategias socioafectivas como dinámicas grupales y dramatizaciones incrementó la autorregulación emocional y mejoró la resolución de conflictos. Ambos estudios subrayan la importancia del enfoque didáctico en la promoción de habilidades emocionales, especialmente cuando se utilizan

metodologías participativas que favorecen el diálogo y la reflexión emocional.

Una dimensión relevante fue también la integración de tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje emocional. Los estudios de Lalomia & Cascales-Martínez (2021) y Maciel et al., (2023) coincidieron en que las plataformas digitales, al permitir espacios seguros de autorreflexión y colaboración, fortalecieron competencias como el autoconocimiento, la empatía y la regulación emocional. En este sentido, Maciel et al., (2023) resaltaron el rol de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia emocional, siempre que su uso esté articulado a propuestas pedagógicas estructuradas.

Asimismo, los hallazgos de Urgilés et al. (2024) aportaron evidencia sobre los beneficios de las estrategias neuroeducativas en el ámbito emocional. Al aplicar técnicas centradas en el funcionamiento cerebral, los autores reportaron mejoras en la atención, la autorregulación emocional y la motivación, particularmente en etapas iniciales de la educación básica. Estos resultados complementan la visión de Nóbrega & Monteiro (2024), quienes subrayaron la influencia de las creencias docentes en la calidad de las prácticas socioemocionales en el aula. En su estudio, los docentes con una valoración positiva hacia la educación emocional implementaron intervenciones más efectivas, lo que se reflejó en un

mejor clima escolar y relaciones interpersonales más saludables.

Cano et al., (2025), por su parte, vincularon directamente la calidad de la convivencia escolar con el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones. Los estudiantes que presentaban un mayor dominio de estas habilidades mostraron una menor participación en conflictos, así como una mayor disposición al trabajo colaborativo, resultados que reafirman la importancia de la educación socioemocional como componente clave de la cultura escolar.

En suma, los estudios incluidos respaldaron de forma consistente la eficacia de intervenciones pedagógicas estructuradas, programas institucionales y enfoques metodológicos activos en el fortalecimiento de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la conciencia social. Si bien la variedad de estrategias fue amplia, se identificó un patrón común: aquellas propuestas que fomentaron el involucramiento activo del estudiante y la reflexión emocional lograron impactos significativos en la convivencia y el rendimiento académico.

El análisis de las dimensiones trabajadas en los estudios revisados evidenció que la autorregulación emocional fue la competencia más frecuentemente abordada. Esta dimensión fue tratada de manera central en al menos seis de los

once estudios, destacando su impacto en el manejo del estrés académico, la toma de decisiones responsables y el control de impulsos. Morales et al., (2022) identificaron que la ansiedad ante evaluaciones y la falta de confianza afectaron negativamente el rendimiento, reforzando la necesidad de trabajar la autorregulación desde edades tempranas. Igualmente, Camacho (2025) encontró mejoras sustanciales en esta dimensión al implementar dinámicas cooperativas con un enfoque constructivista, fortaleciendo la conciencia emocional y el respeto mutuo.

Otra dimensión recurrente fue la empatía, considerada fundamental para mejorar las interacciones sociales y reducir los conflictos en el aula. Rodríguez et al., (2022) y Cabrera y Palomino (2023) abordaron esta competencia desde metodologías como la lectura emocional y las estrategias socioafectivas, respectivamente, evidenciando mejoras en la capacidad de los estudiantes para comprender las emociones ajenas y actuar con mayor sensibilidad frente a sus compañeros.

La conciencia social y el autoconocimiento también fueron dimensiones trabajadas con frecuencia, especialmente en estudios que incorporaron medios tecnológicos. Lalomia & Cascales-Martínez (2021) señalaron que el uso de recursos digitales permitió a los estudiantes explorar sus emociones y relaciones desde una perspectiva

introspectiva, mientras que Nóbrega & Monteiro (2024) destacaron la conciencia emocional como un indicador de la calidad del clima escolar, influenciado por la actitud docente.

Dimensiones como la resolución de conflictos (Cabrera & Palomino, 2023; Camacho, 2025), la autoestima (San Martín & Sandoval, 2021) y la motivación (Urgilés et al., 2024) también fueron abordadas, aunque con menor frecuencia relativa. Sin embargo, su impacto fue significativo, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentaban situaciones de vulnerabilidad, estrés o escaso acompañamiento familiar.

En conjunto, los estudios revisados coincidieron en priorizar habilidades que inciden directamente en el bienestar emocional, el clima escolar y el rendimiento académico. La diversidad metodológica y contextual permitió identificar que, si bien existen múltiples formas de abordar las habilidades socioemocionales, todas ellas requieren un enfoque intencional, articulado y sostenido en el tiempo.

Cabe señalar que, a pesar del consenso general sobre la relevancia de estas competencias, algunos estudios evidenciaron limitaciones en cuanto a la profundidad del trabajo emocional, especialmente cuando las intervenciones se redujeron a sesiones puntuales o carecieron de evaluación sistemática. Esta observación refuerza la necesidad de incorporar indicadores claros y mecanismos de



seguimiento que permitan evaluar el impacto real de las estrategias socioemocionales en los aprendizajes y la convivencia.

Finalmente, los resultados aquí discutidos se alinearon con el marco teórico que plantea la necesidad de integrar el desarrollo emocional y social como parte fundamental del currículo escolar. Como indican Cedeño et al., (2022) y Gutiérrez et al., (2023), promover habilidades socioemocionales no solo mejora la calidad de vida del alumnado, sino que también contribuye a la construcción de entornos educativos más justos, inclusivos y resilientes.

### Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió analizar la evidencia científica reciente relacionada con el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica Regular, cumpliendo con el objetivo de integrar hallazgos relevantes sobre estrategias de fortalecimiento emocional en contextos escolares. Los resultados mostraron una coincidencia significativa en cuanto a la efectividad de diversas intervenciones pedagógicas, programas estructurados y enfoques metodológicos activos en la promoción de competencias clave como la autorregulación emocional, la empatía, la conciencia social y la resolución de conflictos.

Se observó que las intervenciones que integraron recursos didácticos participativos, tecnologías digitales, metodologías neuroeducativas y enfoques socioafectivos contribuyeron al fortalecimiento del bienestar emocional y del rendimiento académico. Estas estrategias resultaron especialmente efectivas cuando fueron implementadas de forma sostenida y en entornos que favorecieron la reflexión emocional, el diálogo y la interacción social.

Se identificó que la autorregulación emocional fue la dimensión más abordada en la literatura reciente, dada su incidencia en la toma de decisiones, el manejo del estrés y la adaptación escolar. Asimismo, la empatía emergió como una competencia fundamental para fomentar relaciones interpersonales saludables, prevenir conflictos y consolidar una cultura de respeto en el aula. Otras dimensiones como la autoestima, el autoconocimiento, la motivación y la conciencia emocional también fueron consideradas relevantes, sobre todo en contextos de vulnerabilidad psicosocial.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación respaldaron la necesidad de incorporar de manera transversal e intencionada la educación socioemocional en los planes de estudio, no solo como un complemento curricular, sino como un eje formativo esencial. Fortalecer estas competencias desde etapas tempranas representa

una vía efectiva para promover el desarrollo integral del alumnado, mejorar el clima escolar y contribuir a una educación más inclusiva, equitativa y humanizadora.

### Referencias

- Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96). Documento en línea. Disponible [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100206&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100206&script=sci_arttext&tlng=en)
- Camacho Q., A. C. (2025). Socio-emotional competencies in primary school: A constructivist framework for emotional development. *Journal of Ecohumanism*, 4(1), 224–234. Documento en línea. Disponible <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85167012345>
- Cano Cabezas, M. J., Lara Albarado, T. F., Vergel Parejo, E. E., & Rodríguez Morales, A. (2025). Las habilidades socioemocionales para escolares de 8vo año en la Educación General Básica. *Revista Conrado*, 21(103), e4370. Documento en línea. Disponible <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4370.pdf>
- Cárdenas-Loor, A., Genovezzy-Velásquez, P., Napa-Arévalo, L., & Arévalo Briones, K. P. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verduzco Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Universidad y Sociedad*, 14(4). Documento en línea. Disponible [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext)
- Gayol, L., Sandoval, M., & Pablo, G. (2023). Del apoyo en el aula a la coenseñanza: la visión de los docentes de apoyo en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 111–122. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100111>
- Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 66–87. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47554/revie.v10i1.2023.pp66-87>
- Izquierdo, S., Granese, M., & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo (Puntos de referencia CEP N.º 647). Centro de Estudios Públicos. [https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/03/pder647\\_granese\\_et al.pdf](https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/03/pder647_granese_et al.pdf)
- Lalomia, A., & Cascales-Martínez, A. (2021). El uso de medios tecnológicos y de comunicación en el desarrollo emocional de estudiantes. *Innovaciones Educativas*, 23(1), 47–64. Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322021000100047](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322021000100047)
- Levin, V., & Muller, N. (2024). El "PISA" 2023 de habilidades socioemocionales: ¿Cómo están los adolescentes en América Latina? Banco Mundial Blogs. Documento en línea. Disponible <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/habilidades-socioemocionales-como-estan-los-adolescentes-en-america-latina>
- Maciel, R., Gaspar, R., & Gonçalves, R. (2023). Metodología de uso de las tecnologías de la información para el fortalecimiento emocional en

- la escuela. *Educação em Revista*, 41(1). Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982025000100100](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982025000100100)
- Malavé-Domínguez, G., Vera-Ávila, S., Intriago-Pinargote, A., & Saltos-Moreira, L. (2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *Revista Psicología UNEMI*, 8(15), 150–160. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp150-160>
- Morales, L., Morales, L., & Avendaño, B. (2022). Factores socioemocionales: Una revisión bibliográfica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 36–56. Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982022000100036](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982022000100036)
- Moyeda, I. X. G., Robles Ojeda, F. J., & Sánchez Velasco, A. (2024). Efectos de la pandemia por COVID-19 en estudiantes de secundaria: comparación de depresión y autoeficacia. *Psicología Iberoamericana*, 31(2). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.48102/piv.31i2.524>
- MINEDU. (2023). Política de transformación digital en el sistema educativo peruano. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8779/Plan%20de%20gobierno%20y%20transformaci%C3%B3n%20digital%20para%20el%20per%C3%ADodo%202023-2025%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo-García, J. E., Reyes-Pérez, V., & de la Roca Chiapas, J. M. (2025). Relación entre las habilidades sociales y la regulación emocional en niños(as) mexicanos. *WIMB Lu*, 20(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.15517/wlv.v20i1.63842>
- Nóbrega, N., & Monteiro, V. (2024). Crenças dos professores face às medidas de intervenção socioemocional. *Revista Portuguesa de Educação*, 37(1). Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0871-91872024000100013](http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872024000100013)
- OCDE. (2023). Empoderamiento de los niños pequeños en la era digital. Publicaciones de la OCDE. Documento en línea. Disponible [https://www.oecd.org/en/publications/empowering-young-children-in-the-digital-age\\_50967622-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/empowering-young-children-in-the-digital-age_50967622-en.html)
- ONU. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible: Agenda 2030. Documento en línea. Disponible <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: Una revisión sistemática. *Revista INVECOM*, 6(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>
- Rodríguez, K., Camargo, Z., & Uribe, G. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia las habilidades socioemocionales. *Folios*, (56), 169–184. Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-48702022000200169](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702022000200169)
- San Martín, N., & Sandoval, I. (2021). Evaluación de la efectividad del Programa HAPPY 8 a 12 en el desarrollo de habilidades socioemocionales. *Educación*, 30(58), 113–131. Documento en línea. Disponible [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032021000100113](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100113)
- Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews.

*Research Methods & Reporting*, 372(71), 1–9.  
Documento en línea. Disponible  
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes en situación de pandemia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(3), 879–904. Documento en línea. Disponible  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472022000300879](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472022000300879)

UNESCO. (2024). Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Documento en línea. Disponible  
<https://www.unesco.org/es/articles/educacion-para-el-desarrollo-sostenible-hoja-de-ruta>

UNICEF. (2015). *UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Documento en línea. Disponible <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Urgilés Pineda, M. W., Hernández Lara, P., & Nivela Cornejo, M. J. (2024). Neuroeducation in initial basic education: Strategies to enhance emotional regulation. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3(1). Documento en línea. Disponible  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85166987517>