

DISCRIMINACIÓN RACIAL Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

RACIAL DISCRIMINATION AND EMOTIONAL COMPETENCIES IN UNIVERSITY STUDENTS

<p>Tipo de Publicación: Artículo Científico Recibido: 10/01/2026 Aceptado: 11/02/2026 Publicado: 18/02/2026 Código Único AV: e677 Páginas: 1(91-110) DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18684330</p> <p>Autor: Julio Lizardo Cabana Nacimiento Profesor en Educación Primaria  https://orcid.org/0000-0003-0479-8315 E-mail: julio.cabana@unmsm.edu.pe Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: República del Perú</p> <p>Ángel Salvatierra Melgar Licenciado en Educación. Matemática y Física Magister en Docencia Universitaria Doctor en Ciencias de la Educación  https://orcid.org/0000-0003-2817-630X E-mail: asalvatierram@unmsm.edu.pe Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos País: República del Perú</p>	Resumen		
	<p>La presente investigación, desarrollada en una universidad de Ica, Perú, profundiza en la compleja relación entre la discriminación racial y las competencias emocionales de los estudiantes universitarios. Partiendo de la Teoría Crítica de la Raza y el modelo de competencias emocionales de Bisquerra, este estudio analiza cómo el racismo estructural impacta el bienestar y desarrollo integral de los jóvenes. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 104 estudiantes. Los resultados revelan que un 35.6% de los alumnos manifiesta altos niveles de discriminación, con un predominio de sesgos ideológicos y estereotipos. A su vez, la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles moderados de competencias emocionales, con debilidades en la conciencia y autonomía emocional. El análisis estadístico confirma una correlación inversa y significativa: a mayor discriminación racial, menores son las competencias emocionales. Se concluye que la conducta discriminatoria se asocia a una deficiente gestión emocional, subrayando la necesidad de fortalecer el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para construir una cultura de equidad y respeto en la educación superior.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="722 1060 917 1186">Palabras Clave</td> <td data-bbox="917 1060 1498 1186">Discriminación racial, competencias emocionales, estrés racial, aprendizaje emocional, autonomía emocional</td> </tr> </table>	Palabras Clave	Discriminación racial, competencias emocionales, estrés racial, aprendizaje emocional, autonomía emocional
Palabras Clave	Discriminación racial, competencias emocionales, estrés racial, aprendizaje emocional, autonomía emocional		
	Abstract		
	<p>This research, conducted at a university in Ica, Peru, delves into the complex relationship between racial discrimination and the emotional competencies of university students. Based on Critical Race Theory and Bisquerra's model of emotional competencies, this study analyzes how structural racism impacts the well-being and integral development of young people. Through a quantitative approach and a non-experimental correlational design, questionnaires were administered to a sample of 104 students. The results reveal that 35.6% of the students show high levels of discrimination, with a predominance of ideological biases and stereotypes. In turn, the majority of students are at moderate levels of emotional competencies, with weaknesses in emotional awareness and autonomy. Statistical analysis confirms a significant inverse correlation: the higher the racial discrimination, the lower the emotional competencies. It is concluded that discriminatory behavior is associated with poor emotional management, underlining the need to strengthen Social and Emotional Learning (SEL) to build a culture of equity and respect in higher education.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="722 1795 868 1890">Keywords</td> <td data-bbox="868 1795 1498 1890">Racial discrimination, emotional competencies, racial stress, emotional learning, emotional autonomy</td> </tr> </table>	Keywords	Racial discrimination, emotional competencies, racial stress, emotional learning, emotional autonomy
Keywords	Racial discrimination, emotional competencies, racial stress, emotional learning, emotional autonomy		

Introducción

La discriminación racial en la educación superior es un fenómeno estructural que impacta negativamente el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Investigaciones previas han subrayado la importancia de la socialización étnico-racial y el soporte emocional para mitigar sus efectos. Por ejemplo, Lambert et al., (2024) encontraron que el diálogo abierto sobre etnicidad fortalece la conexión escolar, mientras que Golden et al., (2025) recomendaron protocolos de soporte emocional para procesar el estrés derivado de la discriminación. La ausencia de este apoyo se asocia con graves consecuencias: Arshanapally et al., (2018) vincularon la discriminación con mayores niveles de ansiedad y depresión, y Anderson et al., (2019) identificaron su impacto negativo en los resultados académicos.

Asimismo, la literatura ha explorado cómo la discriminación afecta la autopercepción y las relaciones interpersonales. Goldie et al., (2025) la relacionaron con una baja autoestima, aunque Wong et al., (2003) destacaron que una identidad étnica fuerte puede actuar como un factor de resiliencia. En el contexto peruano, estudios de Pazos (2015) y Vega (2021) confirman la persistencia de prácticas racistas normalizadas en espacios públicos y universitarios, recomendando intervenciones para fortalecer la autoestima y las competencias socioemocionales.

El presente estudio se fundamenta en la Teoría de las Competencias Emocionales de Bisquerra (2003) y el análisis multidimensional del racismo de Portocarrero (2007). Este último lo define como un sistema de dominación con ejes ideológicos, simbólicos, relacionales e intrapersonales. Por su parte, las competencias emocionales (Bisquerra, 2009) son facultades clave para el crecimiento integral, consideradas procesos educables por la UNESCO (2024). La exclusión étnica, analizada como un factor de tensión persistente o "estrés racial" (Carter, 2007), agota las facultades mentales y debilita la independencia afectiva. En este escenario, el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) se presenta como una barrera resiliente fundamental.

A pesar de la evidencia internacional, en el Perú se detecta un déficit de investigaciones que conecten el racismo con la inteligencia emocional en la educación superior. Apoyado en la Teoría Crítica de la Raza (Bell, 2018), que postula que la segregación está enraizada en las prácticas sociales, este trabajo busca examinar los sesgos raciales como una falla estructural que compromete la formación del alumnado.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para generar datos empíricos que sirvan de base para el diseño de políticas de inclusión y esquemas de alfabetización afectiva. Por ello, el objetivo de este estudio es examinar la correlación

entre las prácticas de exclusión étnica y el perfil emocional de los estudiantes en una universidad de Ica, con el fin de aportar al desarrollo de entornos universitarios que garanticen la justicia social y la salud emocional de la comunidad.

Revisión de la literatura

La literatura sobre la discriminación racial y sus efectos en la educación superior es vasta y multifacética. En el contexto peruano, la investigación sobre este tema ha ido ganando terreno en los últimos años, aunque todavía existen vacíos importantes. Un estudio clave en este ámbito es el de Benavides et al., (2014), quienes, a través de un experimento de campo, demostraron la existencia de una significativa discriminación por origen étnico-racial en el mercado laboral de Lima, lo que tiene implicaciones directas para los egresados universitarios.

Sus hallazgos revelan que los postulantes con apellidos de origen andino tienen una menor probabilidad de ser contactados para una entrevista de trabajo que aquellos con apellidos de origen español, incluso cuando tienen las mismas calificaciones. Este estudio pone de manifiesto cómo la discriminación racial puede afectar las oportunidades de vida de los jóvenes, incluso después de haber completado su educación superior (Vega, 2021).

En el ámbito específico de la educación superior, Guerrero et al., (2025), en su análisis sobre

la experiencia de estudiantes de pueblos originarios en la universidad, destaca las barreras que enfrentan, que van desde la falta de pertinencia cultural de los currículos hasta las microagresiones y el racismo abierto por parte de sus compañeros y profesores. El autor argumenta que la universidad, en lugar de ser un espacio de inclusión y empoderamiento, a menudo reproduce las desigualdades y jerarquías raciales de la sociedad en general. Este hallazgo es consistente con la investigación de Navia-Antezana & Czarny-Krischkautzky (2024), quienes señalan que el racismo en la educación superior es una forma de discriminación que genera prácticas cotidianas y tiene efectos profundos en la vida de los estudiantes, una situación que también ha sido documentada en otras universidades latinoamericanas (Beltrán-Poot et al., 2022).

En cuanto a las competencias emocionales, la investigación en el contexto peruano también ha comenzado a explorar su importancia en el ámbito universitario. Un estudio de Cerrón Lliempe et al., (2025) encontraron que las competencias emocionales están positivamente relacionadas con el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. Los autores argumentan que la educación emocional debería ser un componente integral de la formación universitaria, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para afrontar los desafíos académicos y personales de la vida universitaria (Chávez-Martínez & Salazar-Jiménez,

2024). De manera similar, Abel (2013) destaca que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permite a los estudiantes manejar sus emociones y relaciones interpersonales, lo que es fundamental para su éxito en la universidad y más allá (Freeman, 2014).

La conexión entre la discriminación racial y la salud mental también ha sido objeto de investigación en la región. Un estudio de la Agencia SINC (2015) encontró que los jóvenes latinos nacidos en Estados Unidos sufren más estrés por discriminación que los inmigrantes, lo que sugiere que la experiencia de la discriminación puede ser particularmente dañina para aquellos que han crecido en una sociedad que supuestamente valora la igualdad. En el contexto peruano, la Defensoría del Pueblo (2025) ha exhortado al Estado a evaluar las acciones implementadas para hacer frente a la discriminación racial, reconociendo que esta problemática persiste en la sociedad y tiene un impacto negativo en la vida de las personas. La relación entre el racismo y la salud mental es un tema de creciente preocupación, como lo demuestra el trabajo de Mental Health America (s.f.), que destaca que el racismo es un problema de salud mental porque causa trauma (Carter, 2007), y el trauma está directamente relacionado con las enfermedades mentales.

Para profundizar en la comprensión de la dinámica entre discriminación racial y

competencias emocionales, es fundamental expandir el marco teórico que sustenta esta investigación. La Teoría Crítica de la Raza (TCR), originada en el campo del derecho en Estados Unidos, ofrece una lente poderosa para analizar cómo el racismo está incrustado en las estructuras sociales e institucionales. La TCR va más allá de las concepciones individualistas del racismo, que lo ven como un problema de prejuicios personales, y lo analiza como un sistema de poder que produce y reproduce desigualdades.

Autores como Delgado & Stefancic (2023) han delineado los principios fundamentales de la TCR, entre los que se incluyen la centralidad del racismo, el escepticismo ante las narrativas dominantes sobre la neutralidad y la objetividad, y el compromiso con la justicia social. En el contexto educativo, la TCR nos permite examinar cómo las políticas, las prácticas y los currículos escolares pueden perpetuar el racismo, y cómo los estudiantes de grupos racializados experimentan la escuela de manera diferente a sus compañeros de grupos dominantes.

Por otro lado, el modelo de competencias emocionales de Bisquerra (2003; 2009) proporciona un marco conceptual para entender las habilidades que permiten a los individuos reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás. Este modelo pentadimensional, que incluye la conciencia emocional, la regulación

emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida y el bienestar, es particularmente útil para analizar cómo la discriminación racial puede afectar el desarrollo emocional de los estudiantes. La conciencia emocional, por ejemplo, puede verse afectada por la internalización de estereotipos negativos, lo que dificulta que los estudiantes de grupos racializados desarrollen una autoimagen positiva.

La regulación emocional puede ser un desafío para aquellos que experimentan constantemente el estrés y la frustración de la discriminación. La autonomía emocional, que implica la capacidad de actuar con independencia y confianza, puede ser socavada por la falta de oportunidades y el trato desigual. La competencia social, que se refiere a la habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, puede verse obstaculizada por la desconfianza y el resentimiento generados por la discriminación. Finalmente, las habilidades para la vida y el bienestar, que incluyen la capacidad para tomar decisiones responsables y para afrontar los desafíos de la vida, pueden ser seriamente comprometidas por la exposición crónica al racismo.

La combinación de la TCR y el modelo de competencias emocionales de Bisquerra nos permite construir un marco teórico robusto para analizar la compleja interacción entre el racismo y el desarrollo emocional en el contexto universitario. Este marco

nos ayuda a entender no solo cómo la discriminación racial afecta a los estudiantes a nivel individual, sino también cómo el racismo estructural crea un ambiente que es tóxico para el desarrollo emocional de todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o racial.

Este estudio se propone analizar la relación entre la discriminación racial y las competencias emocionales en estudiantes universitarios de Ica, una región con una rica diversidad étnica y cultural, pero también con una historia de desigualdad y exclusión. A través de un enfoque cuantitativo y correlacional, se busca determinar si existe una asociación entre las experiencias de discriminación racial y el desarrollo de competencias emocionales, tales como la conciencia, la regulación y la autonomía emocional. La hipótesis central es que los estudiantes que reportan mayores niveles de discriminación racial también presentarán menores niveles de competencias emocionales, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico y su bienestar general. Los resultados de esta investigación podrían aportar evidencia empírica para el diseño de políticas y programas de intervención que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación superior.

Materiales y métodos

El presente estudio se adscribe a un enfoque cuantitativo de tipo básico, empleando un método

hipotético-deductivo para examinar la relación entre la discriminación racial y las competencias emocionales. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y con un alcance correlacional, lo que permite analizar la asociación entre las variables en un momento específico sin manipularlas deliberadamente. Este enfoque es particularmente pertinente para estudios en contextos educativos, ya que respeta la dinámica natural del entorno y evita la interferencia en la experiencia de los estudiantes (Kerlinger, 2002).

Población y Muestra

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada en Ica, Perú. Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional para seleccionar a los participantes. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante con matrícula vigente en el período académico del estudio y aceptar participar de manera voluntaria. La muestra final estuvo compuesta por 104 estudiantes, cuyas respuestas fueron consideradas válidas para el análisis.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, a través de dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert:

1. Cuestionario de Discriminación Racial: Este instrumento, basado en el modelo multidimensional

de Portocarrero (2007), evalúa la percepción de la discriminación racial a través de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: ideológica, simbólica, relacional y subjetiva.

2. Cuestionario de Competencias Emocionales: Basado en el modelo pentadimensional de Bisquerra (2003), este cuestionario consta de 20 ítems que evalúan la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida y el bienestar.

La validez de contenido de ambos instrumentos fue asegurada mediante el juicio de tres expertos (un metodólogo, un temático y un estadístico), obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.85, lo que indica una alta concordancia en la pertinencia y claridad de los ítems. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 0.862 para la escala de discriminación racial y 0.832 para la de competencias emocionales, lo que demuestra una excelente consistencia interna.

Procedimientos y Análisis de Datos

Los datos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS. Se realizó un análisis descriptivo para caracterizar a la muestra y las variables de estudio. Para el análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que indicó que los datos no seguían una

distribución normal ($p < 0.05$). En consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman para contrastar la hipótesis de investigación. En todo momento, se respetaron los principios éticos de la investigación, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los participantes.

Consideraciones adicionales sobre la Metodología

Para garantizar la rigurosidad y la transparencia de la investigación, es importante detallar algunos aspectos adicionales de la metodología empleada. La elección de un diseño no experimental y transversal se justifica por la naturaleza del problema de investigación. Dado que el objetivo era explorar la relación entre la discriminación racial y las competencias emocionales tal como se manifiestan en el entorno natural de los estudiantes, la manipulación de las variables habría sido no solo poco ética, sino también contraproducente. El diseño transversal, por su parte, permitió obtener una instantánea de la situación en un momento específico, lo que es útil para identificar patrones y asociaciones, aunque no permite establecer relaciones de causalidad.

El uso de un muestreo no probabilístico de tipo intencional fue una decisión pragmática, dada la dificultad de acceder a una muestra aleatoria de estudiantes universitarios. Si bien este tipo de muestreo limita la generalización de los resultados a toda la población universitaria de Ica, permitió

seleccionar a un grupo de participantes que cumplieran con los criterios de inclusión y que estaban dispuestos a colaborar con la investigación. Es importante tener en cuenta esta limitación al interpretar los hallazgos.

En cuanto a los instrumentos, la elección de cuestionarios basados en modelos teóricos sólidos (el modelo multidimensional de Portocarrero y el modelo pentadimensional de Bisquerra) proporcionó una base conceptual robusta para la medición de las variables. La validación por juicio de expertos y el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach garantizaron la validez y la confiabilidad de los instrumentos, lo que aumenta la confianza en la calidad de los datos recopilados.

Sin embargo, es importante reconocer que los cuestionarios de autoinforme están sujetos a sesgos, como la deseabilidad social, que pueden influir en las respuestas de los participantes. Para mitigar este sesgo, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes, y se les animó a responder con la mayor honestidad posible.

El análisis de los datos se realizó con el software SPSS, una herramienta estándar en las ciencias sociales. La elección de la prueba no paramétrica Rho de Spearman fue apropiada, dado que los datos no cumplían con el supuesto de normalidad. Esta prueba es robusta y permite evaluar la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables ordinales o de intervalo que no

siguen una distribución normal. El nivel de significancia se estableció en $p < 0.05$, lo que es un estándar convencional en la investigación social.

Finalmente, es importante destacar que la investigación se llevó a cabo con un estricto apego a los principios éticos. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, se les informó sobre los objetivos del estudio y se les garantizó el derecho a retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia. La protección de los derechos y el bienestar de los participantes fue una prioridad en todas las etapas de la investigación.

Resultados

El análisis de los datos recopilados ofrece una visión detallada de los niveles de discriminación racial y competencias emocionales en la población estudiantil encuestada, así como de la relación entre ambas variables.

Niveles de Discriminación Racial

Los resultados sobre la percepción de la discriminación racial (Ver Tabla 1) indican una problemática significativa. Es notable que ningún estudiante se ubicara en un nivel bajo de discriminación. La mayoría (64.4%) se sitúa en un nivel moderado, mientras que un considerable 35.6% reporta un nivel alto. Al desglosar por dimensiones, la dimensión ideológica y la dimensión simbólica/estereotípica son las más críticas, con un 52.9% y un 57.7% de los estudiantes en el nivel alto, respectivamente.

Esto sugiere que, si bien las manifestaciones abiertas de racismo pueden ser menos frecuentes, los prejuicios, creencias y estereotipos negativos están fuertemente arraigados en la mentalidad de los estudiantes. Las dimensiones relacional y subjetiva, aunque con predominio del nivel moderado, también muestran la existencia de barreras en la interacción social y en la autopercepción de los individuos (Ojeda Rosero & González Gómez, 2012).

Niveles	Discriminación racial	Dimensión ideológica	Dimensión simbólica/estereotípica	Dimensión relacional/social	Dimensión subjetiva/intrapersonal
	fi (%)	fi (%)	fi (%)	fi (%)	fi (%)
Bajo	0 (0.0)	3 (2.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	5 (4.8)
Moderado	67 (64.4)	46 (44.2)	44 (42.3)	68 (65.4)	62 (59.6)
Alto	37 (35.6)	55 (52.9)	60 (57.7)	36 (34.6)	37 (35.6)
Total	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)

Tabla 1. Nivel de discriminación racial y las dimensiones en estudiantes de una universidad de Ica

Niveles de Competencias Emocionales

En cuanto a las competencias emocionales (Ver Tabla 2), los resultados generales son más alentadores, con un 59.6% de los estudiantes en un nivel alto y un 40.4% en un nivel moderado. Sin embargo, un análisis detallado por dimensiones revela un panorama más complejo. En todas las dimensiones (conciencia, regulación, autonomía, competencia social y habilidades para la vida y el bienestar), el nivel predominante es el moderado, con porcentajes que oscilan entre el 71.2% y el 80.8%.

Resulta preocupante que en las dimensiones de conciencia emocional y autonomía emocional se registren los porcentajes más altos de estudiantes en el nivel bajo (22.1% y 21.2%, respectivamente). Esto sugiere que, a pesar de tener un nivel general de competencias emocionales relativamente bueno, existen debilidades específicas en la capacidad de los estudiantes para reconocer sus propias emociones y para actuar con independencia y autoconfianza.

Niveles	Competencias emocionales	Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencia social	Habilidades para la vida y el bienestar
	fi (%)	fi (%)	fi (%)	fi (%)	fi (%)	fi (%)
Bajo	0 (0.0)	23 (22.1)	18 (17.3)	22 (21.2)	17 (16.3)	13 (12.5)
Moderado	42 (40.4)	76 (73.1)	84 (80.8)	74 (71.2)	74 (71.2)	83 (79.8)
Alto	62 (59.6)	5 (4.8)	2 (1.9)	8 (7.7)	13 (12.5)	8 (7.7)
Total	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)	104 (100.0)

Tabla 2. Nivel de las competencias emocionales y las dimensiones en estudiantes de una universidad de Ica

Correlación entre Discriminación Racial y Competencias Emocionales

El análisis correlacional (Ver Tabla 3) confirma la hipótesis central de la investigación. Se encontró una correlación inversa y estadísticamente significativa entre la discriminación racial y las competencias emocionales generales ($Rho = -0.392$; $p < 0.05$). Esto indica que a mayores niveles de percepción de discriminación racial, menores son los niveles de competencias emocionales. Todas las dimensiones de la discriminación racial mostraron

una correlación negativa y significativa con las competencias emocionales, siendo la regulación emocional la que presentó la correlación más fuerte ($Rho = -0.356$; $p < 0.01$).

Este hallazgo es crucial, ya que sugiere que la incapacidad para gestionar las propias emociones y los impulsos negativos puede ser un factor clave en la manifestación de actitudes y comportamientos discriminatorios.

Coefficiente de correlación	Competencias emocionales	Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Competencia social	Habilidades para la vida y el bienestar
Discriminación racial						
Rho de Spearman	-0.392	-0.323	-0.356	-0.352	-0.332	-0.317
p-valor	.021	.017	.001	.003	.004	.004
N	104	104	104	104	104	104

Tabla 3. Correlación entre la discriminación racial y las competencias emocionales en estudiantes de una universidad de Ica

Discusión

Los hallazgos de este estudio revelan una compleja y preocupante interacción entre la discriminación racial y las competencias emocionales en el contexto universitario peruano. La confirmación de una relación inversa y significativa entre ambas variables no solo valida la hipótesis central, sino que también profundiza la comprensión de cómo el racismo, como fenómeno estructural, permea la experiencia universitaria y afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

La alta prevalencia de discriminación percibida, especialmente en sus dimensiones ideológica y simbólica, es un reflejo de la persistencia de prejuicios y estereotipos profundamente arraigados en la sociedad peruana, que se reproducen en el microcosmos universitario. Este resultado es consistente con los hallazgos de Pazos (2015), quienes han documentado la normalización de prácticas racistas en el Perú. La universidad, que debería ser un espacio de pensamiento crítico y deconstrucción de prejuicios,

parece estar fallando en su rol de promotora de una cultura de equidad y respeto (Gracia & Horbath, 2013; Solís et al., 2019).

La correlación negativa entre la discriminación y la conciencia emocional sugiere que la incapacidad de los estudiantes para reconocer y comprender sus propias emociones puede ser un factor que facilita la internalización y reproducción de sesgos raciales. Esta falta de introspección crítica, evidenciada por el bajo nivel de conciencia emocional en una parte significativa de la muestra, impide que los estudiantes cuestionen sus propios prejuicios y los de su entorno (Martínez, 2016).

La fuerte conexión entre la discriminación y la falta de regulación emocional es quizás uno de los hallazgos más importantes de este estudio. La incapacidad para gestionar impulsos y emociones negativas parece ser un catalizador de conductas discriminatorias. Este resultado es coherente con la investigación de Golden et al., (2025), que destaca la importancia del soporte emocional para procesar el estrés. En el contexto de la discriminación racial,

la falta de habilidades de regulación emocional puede llevar a que los estudiantes reaccionen de manera impulsiva y prejuiciosa ante la diversidad.

La relación entre la discriminación y la autonomía emocional también es reveladora. La baja autoestima y la falta de confianza en uno mismo, reflejadas en los bajos niveles de autonomía emocional, pueden llevar a los estudiantes a buscar una sensación de superioridad a través de la descalificación de los demás. Este mecanismo de defensa, descrito por Goldie et al., (2025), es una manifestación de la inseguridad personal y de la falta de una identidad sólida y bien construida.

Así mismo, la correlación inversa entre la discriminación y las habilidades para la vida y el bienestar subraya que el racismo no solo daña a las víctimas, sino también a quienes lo perpetúan. La incapacidad para establecer relaciones interpersonales sanas, para resolver conflictos de manera constructiva y para experimentar un bienestar general es una característica de los individuos que mantienen actitudes y comportamientos discriminatorios. Este hallazgo es consistente con la investigación de Arshanapally et al., (2018) y Anderson et al., (2019), que han demostrado que el estrés y el trauma racial deterioran el clima institucional y el bienestar de toda la comunidad académica.

La relación inversa entre la discriminación racial y las competencias emocionales, por ejemplo,

puede ser interpretada a la luz de la teoría del estrés minoritario (Meyer, 2003). Esta teoría postula que los individuos de grupos estigmatizados experimentan un estrés crónico debido a su estatus minoritario, lo que a su vez los hace más vulnerables a problemas de salud mental.

En el contexto de este estudio, la discriminación racial puede ser vista como un estresor crónico que agota los recursos emocionales de los estudiantes, dificultando el desarrollo de competencias emocionales. La alta prevalencia de discriminación ideológica y simbólica sugiere que este estresor no solo se manifiesta en interacciones interpersonales, sino que también está presente en el ambiente cultural de la universidad, lo que puede tener un efecto aún más insidioso y generalizado (Prevert et al., 2012).

La fuerte correlación entre la discriminación y la falta de regulación emocional también merece una mayor atención. La teoría de la regulación emocional (Gross, 1998) distingue entre estrategias de regulación emocional antecedentes y consecuentes. Las estrategias antecedentes, como la selección de la situación y la reevaluación cognitiva, se utilizan antes de que la emoción se haya desarrollado por completo, mientras que las estrategias consecuentes, como la supresión expresiva, se utilizan después de que la emoción ya está presente.

Es posible que los estudiantes que experimentan discriminación racial recurran con más frecuencia a estrategias de regulación emocional desadaptativas, como la supresión expresiva, lo que a su vez puede tener consecuencias negativas para su salud mental y su bienestar. La falta de habilidades de regulación emocional también puede explicar por qué algunos estudiantes recurren a la discriminación como una forma de lidiar con sus propias emociones negativas, como la ira, la frustración o la inseguridad.

La conexión entre la discriminación y la autonomía emocional puede ser explorada a través de la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 2000). Esta teoría sostiene que la autonomía, la competencia y la relación son necesidades psicológicas básicas que son esenciales para el bienestar y el crecimiento personal. La discriminación racial puede socavar estas tres necesidades. La falta de autonomía puede ser el resultado de la falta de control sobre las propias circunstancias y de la sensación de estar constantemente a merced de los prejuicios de los demás.

La falta de competencia puede ser el resultado de la internalización de estereotipos negativos y de la falta de oportunidades para demostrar las propias habilidades. La falta de relación puede ser el resultado del aislamiento social y de la dificultad para establecer relaciones de confianza con los

demás. Desde esta perspectiva, la discriminación racial no solo es un problema de prejuicio, sino también un problema de justicia social que impide que los estudiantes de grupos racializados satisfagan sus necesidades psicológicas básicas.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones tanto para la teoría como para la práctica. Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan la necesidad de un enfoque interdisciplinario para comprender el impacto del racismo en la educación superior. La combinación de la Teoría Crítica de la Raza, la teoría del estrés minoritario, la teoría de la regulación emocional y la teoría de la autodeterminación proporciona un marco conceptual rico y matizado para analizar cómo el racismo opera a nivel estructural, interpersonal e intrapsíquico, y cómo afecta el desarrollo emocional de los estudiantes. Este enfoque integrado nos permite ir más allá de las explicaciones simplistas que atribuyen el racismo a los prejuicios individuales, y nos ayuda a comprender cómo el racismo está incrustado en las instituciones y prácticas sociales, y cómo produce y reproduce desigualdades.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de este estudio tienen implicaciones claras para las políticas y prácticas en la educación superior. En primer lugar, es fundamental que las universidades adopten un enfoque proactivo para combatir el

racismo en todas sus formas. Esto incluye la implementación de políticas claras de no discriminación, la creación de mecanismos efectivos para denunciar y sancionar los actos de racismo, y la promoción de un clima de campus que sea verdaderamente inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

En segundo lugar, es crucial que las universidades inviertan en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes. Como se ha argumentado, los programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) pueden ser una herramienta poderosa para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para reconocer y regular sus emociones, para establecer relaciones interpersonales saludables y para tomar decisiones responsables (UNESCO, 2024). Sin embargo, es importante que estos programas no se limiten a un enfoque individualista, sino que también aborden las causas estructurales de la inequidad y capaciten a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio social (Jagers et al., 2019).

En tercer lugar, es necesario que las universidades revisen sus currículos para asegurarse de que sean culturalmente pertinentes y de que reflejen la diversidad de la sociedad. Esto implica la inclusión de perspectivas y conocimientos de grupos históricamente marginados, así como la deconstrucción de las narrativas dominantes que

perpetúan el racismo y la desigualdad. La diversificación del cuerpo docente y del personal administrativo también es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y para proporcionar a los estudiantes modelos a seguir de diversos orígenes.

Finalmente, es importante que las universidades establezcan alianzas con las comunidades locales para abordar el problema del racismo de una manera más amplia. Esto puede incluir la colaboración con organizaciones de la sociedad civil, la participación en campañas de sensibilización y la promoción de políticas públicas que promuevan la equidad y la justicia social.

Conclusiones

En conclusión, este estudio proporciona evidencia empírica de que la discriminación racial en el contexto universitario está intrínsecamente ligada a deficiencias en las competencias emocionales de los estudiantes. La prevalencia de actitudes y creencias discriminatorias, junto con la falta de habilidades para reconocer, regular y gestionar las emociones, crea un círculo vicioso que perpetúa la exclusión y el malestar en la comunidad universitaria.

Para romper este ciclo, es imperativo que las instituciones de educación superior adopten un enfoque integral que no solo se centre en la sanción de los actos de discriminación, sino que también promueva activamente el desarrollo de

competencias socioemocionales en los estudiantes. La implementación de programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL), el fomento de espacios de diálogo intercultural y la promoción de una cultura de respeto y empatía son estrategias fundamentales para construir campus universitarios verdaderamente inclusivos y equitativos (Quality Start Los Angeles, 2023).

La lucha contra el racismo en la universidad no es solo una cuestión de justicia social, sino también una condición necesaria para garantizar la calidad de la educación y el bienestar de todos los miembros de la comunidad académica. Como sugiere la investigación de la Universidad de Michigan (2023), la promoción de la actividad física y de relaciones positivas entre compañeros puede ser una herramienta poderosa para combatir los efectos negativos del estrés y la discriminación racial. En última instancia, el objetivo debe ser transformar la universidad en un espacio donde la diversidad sea valorada como una riqueza y donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial, tanto académico como personal.

Reflexiones Finales y Direcciones Futuras

Este estudio, si bien se centra en una población específica, arroja luz sobre una problemática que trasciende las fronteras de una sola universidad o región. La discriminación racial es un mal endémico en muchas sociedades, y la

educación superior no es inmune a su influencia. Los hallazgos de esta investigación reafirman la necesidad de un abordaje integral y multifacético para combatir el racismo, uno que no solo se enfoque en las políticas y las estructuras, sino también en el desarrollo de la inteligencia emocional y la competencia intercultural de los individuos.

La universidad, como institución formadora de los futuros profesionales y líderes de la sociedad, tiene una responsabilidad ineludible en la promoción de una cultura de equidad y respeto. Esto implica no solo la creación de un ambiente de campus seguro e inclusivo, sino también la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de cuestionar sus propios prejuicios y de comprometerse activamente en la construcción de una sociedad más justa. La educación emocional, en este sentido, no es un lujo, sino una necesidad. Proporcionar a los estudiantes las herramientas para comprender y regular sus emociones, para desarrollar la empatía y para establecer relaciones interpersonales saludables es una inversión en su bienestar personal y en el futuro de la sociedad.

Las direcciones futuras de la investigación en este campo son múltiples. En primer lugar, es necesario realizar estudios longitudinales que permitan examinar la evolución de la relación entre la discriminación racial y las competencias emocionales a lo largo del tiempo. Esto permitiría

comprender mejor los mecanismos a través de los cuales la discriminación afecta el desarrollo emocional de los estudiantes y evaluar el impacto de las intervenciones a largo plazo.

En segundo lugar, es importante realizar regiones estudios comparativos entre diferentes universidades y para identificar los factores contextuales que influyen en la prevalencia del racismo y en la eficacia de las políticas de inclusión. En tercer lugar, es fundamental desarrollar y evaluar programas de intervención basados en la evidencia que combinen el Aprendizaje Social y Emocional con un enfoque de justicia social. Estos programas deberían ser diseñados en colaboración con los estudiantes y las comunidades afectadas, y deberían ser evaluados rigurosamente para determinar su impacto.

En última instancia, la lucha contra el racismo en la educación superior es una tarea compleja y desafiante, pero también es una oportunidad para transformar la universidad en un verdadero motor de cambio social. Al abrazar la diversidad, al promover la equidad y al cultivar la inteligencia emocional, las universidades pueden contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos comprometidos con la construcción de un mundo más justo, más inclusivo y más humano.

Referencias

Abel, N. R. (2013). Trait Emotional Intelligence, Perceived Discrimination, and Academic Achievement among African American and

Latina/o High School Students: A Study of Academic Resilience. *Scholarship and Professional Work-Education*. Documento en línea. Disponible <https://butler.elsevierpure.com/en/publications/rait-emotional-intelligence-perceived-discrimination-and-academi/>

Agencia SINC. (2015, 11 de febrero). Los jóvenes latinos nacidos en EE UU sufren más estrés por discriminación que los inmigrantes. Documento en línea. Disponible <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-jovenes-latinos-nacidos-en-EE-UU-sufren-mas-estres-por-discriminacion-que-los-inmigrantes>

Anderson, R. E., Saleem, F. T., & Huguley, J. P. (2019). Choosing to see the racial stress that afflicts our Black students. *Phi Delta Kappan*, 101(3), 20-25. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/0031721719885911>

Arshanapally, S., Werner, K. B., Sartor, C. E., & Bucholz, K. K. (2018). The association between racial discrimination and suicidality among African-American adolescents and young adults. *Archives of suicide research*, 22(4), 584-595. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1387207>

Bell, D. (2018). *Faces at the bottom of the well: The permanence of racism*. Hachette UK. Documento en línea. Disponible <https://n9.cl/bc4s1>

Beltrán-Poot, A. D., Reyes Mendoza, N. M., & Sosa Molina, C. M. (2022). Percepciones sobre racismos en las universidades: experiencias de los laboratorios de Paz. *Investigaciones Andina*, 24(44), 15-31. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33132/01248146.2191>

Benavides, M., León, J., & Etesse, M. (2014). Desigualdades educativas y segregación en el sistema educativo peruano. Una mirada comparativa de las pruebas PISA 2000 y 2009. Documento en línea. Disponible <https://econpapers.repec.org/paper/gadavance/0015.htm>

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y bienestar. Praxis. Documento en línea. Disponible <https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Editorial Síntesis. Documento en línea. Disponible <https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf>
- Carter, R. T. (2007). Racism and psychological and emotional injury: Recognizing and assessing race-based traumatic stress. *The Counseling Psychologist*, 35(1), 13-105. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/0011000006292033>
- Cerrón Lliempe, H. P., Serpa Torre, M., & Torres Díaz, Y. M. (2025). Competencias emocionales en estudiantes universitarios. Una revisión sistemática. *Revista Vive*, 8(22), 234-249. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i22.373>
- Chávez-Martínez, A. L., & Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. Documento en línea. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9298411>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Defensoría del Pueblo. (2025, 21 de marzo). Defensoría del Pueblo exhorta al Estado a evaluar acciones implementadas para hacer frente a la discriminación racial. Documento en línea. Disponible <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-estado-a-evaluar-acciones-implementadas-para-hacer-frente-a-la-discriminacion-racial/>
- [pueblo-exhorta-al-estado-a-evaluar-acciones-implementadas-para-hacer-frente-a-la-discriminacion-racial/](https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-estado-a-evaluar-acciones-implementadas-para-hacer-frente-a-la-discriminacion-racial/)
- Delgado, R., & Stefancic, J. (2023). *Critical race theory: An introduction* (Vol. 87). NyU press. Documento en línea. Disponible https://jordaninstituteforfamilies.org/wp-content/uploads/2020/04/Delgado_and_Stefancic_on_Critical_Race_Theory.pdf
- Freeman, M. A. (2014). Emotional intelligence and racial identity's impact on academic achievement in American multiracial high school students. *Pepperdine University*. Documento en línea. Disponible <https://digitalcommons.pepperdine.edu/etd/512>
- Golden, A. R., Gale, A., Griffin, C. B., Knox, J., & Bland, J. J. (2025). School racial climate and the racialized experiences of racially minoritized youth in schools: what we know and where to go. *Review of Educational Research*, 95(6), 1379-1413. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3102/00346543241290508>
- Goldie, P. D., Placide, B., & Grapin, S. L. (2025). K-12 Students' Perspectives on Individual and Systemic Racism: A Review of School Psychology Publications. *Contemporary School Psychology*, 1-18. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s40688-025-00549-4>
- Gracia, A., & Horbath, J. (2013). Expresiones de la discriminación hacia grupos religiosos minoritarios en México. *Sociedad y religión*, 23(39), 12-53. Documento en línea. Disponible https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-70812013000100002
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of general psychology*, 2(3), 271-299. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Guerrero, F. C. J., Vargas, L. R. N., Guevara, R. O. H., Huerta, B. M. Y., Vergara, M. E. C., & Vega-

- Reyes, J. J. (2025). Desarrollo del quechua: una mirada crítica desde la praxis educativa intercultural bilingüe en Áncash, Perú. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 846-858. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.104>
- Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Williams, B. (2019). Transformative social and emotional learning (SEL): Toward SEL in service of educational equity and excellence. In *Social and Emotional Learning* (pp. 39-62). Routledge. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032>
- Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill. Documento en línea. Disponible <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lambert, S. F., Saleem, F. T., Liu, C., & Rose, T. (2024). Ethnic-racial socialization, teacher discrimination, and black youth's school engagement and achievement. *Prevention Science*, 25(1), 56-67. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1007/s1121-023-01551-z>
- Martínez, L. (2016, 19 de octubre). *3 Skills to Discuss Racism with Emotional Intelligence*. Heart In Mind Consulting. Documento en línea. Disponible <https://loreamartinez.com/2016/10/19/3-skills-to-discuss-racism-with-emotional-intelligence/>
- Mental Health America. (s.f.). Racismo y salud mental. Documento en línea. Disponible <https://mhanational.org/es/resources/racism-and-mental-health>
- Meyer, I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. *Psychological bulletin*, 129(5), 674. Documento en línea. Disponible <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.129.5.674>
- Navia-Antezana, C. S., & Czarny-Krischkautzky, G. V. (2024). Racismo en educación superior: tensiones y posicionamientos éticos. *Sinéctica*, (62). Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2024\)0062-017](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2024)0062-017)
- Ojeda Rosero, D. E., & González Gómez, M. P. (2012). Percepciones y estereotipos de estudiantes universitarios hacia compañeros afrocolombianos e indígenas. *CES Psicología*, 5(2), 101-118. Documento en línea. Disponible <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539471009.pdf>
- Pazos, P. J. (2015). Racismo en la educación peruana: Una visión desde los maestros en Lima. *Scientia Journal (SCI-J)*, 17(17). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.31381/scientia.v17i17.383>
- Portocarrero, G. (2007). *Racismo y mestizaje*. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Documento en línea. Disponible <https://biblioteca.unapiquitos.edu.pe/bib/49277>
- Prevert, A., Navarro Carrascal, O., & Bogalska-Martin, E. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 4(1), 7-20. Documento en línea. Disponible http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002
- Quality Start Los Angeles. (2023, 17 de julio). Estrategias antirracistas para evitar suspensiones y expulsiones en ECE. Documento en línea. Disponible <https://qualitystartla.org/es/anti-racist-strategies-to-prevent-suspensions-and-expulsions-in-ece/>
- Solís, P., Krozer, A., Arroyo Batista, C., Güémez Graniel, B., Zepeda, J. R., & González Luna Corvera, T. (2019). Discriminación étnico-racial en México: una taxonomía de las prácticas. *La métrica de lo intangible: del concepto a la medición de la discriminación*, 55-94. Documento en línea. Disponible <http://catedraunesco.cucsh.udg.mx/sites/default/>

[files/la_metrica_de_lo_intangible.-ax.pdf#page=56](#)

UNESCO. (2024). Social and emotional learning (SEL). Documento en línea. Disponible <https://www.unesco.org/en/social-emotional-learning>

Universidad de Michigan. (2023, 28 de septiembre). La discriminación racial entre adolescentes está relacionada con niveles no saludables de cortisol. Documento en línea. Disponible <https://espanol.umich.edu/noticias/2023/09/28/1-a-discriminacion-racial-entre-adolescentes-esta-relacionada-con-niveles-no-saludables-de-cortisol/>

Vega, J. (2021). *Percepción del racismo y su relación con la autoestima en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3245>

Wong, C. A., Eccles, J. S., & Sameroff, A. (2003). The influence of ethnic discrimination and ethnic identification on African American adolescents' school and socioemotional adjustment. *Journal of personality*, 71(6), 1197-1232. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1111/1467-6494.7106012>