

COMPONENTES CURRICULARES Y METODOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: EVIDENCIA DESDE UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

CURRICULAR AND METHODOLOGICAL COMPONENTS OF SERVICE-LEARNING IN INITIAL TEACHER TRAINING: EVIDENCE FROM A SYSTEMATIC REVIEW

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 19/01/2026

Aceptado: 20/02/2026

Publicado: 22/02/2026

Código Único AV: e688

Páginas: 1(150-166)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18735109>

Autor:

Himbler Jacyson Aceval Cienfuegos

Comunicador Social

Magister en Comunicación para el Desarrollo

 <https://orcid.org/0000-0002-5437-7765>

E-mail: haceval@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Eddie Misael Samaniego Pimentel

Comunicador Social

Magister en Gestión Pública

 <https://orcid.org/0009-0005-7891-961X>

E-mail: eddie.samaniego@udh.edu.pe

Afiliación: Universidad de Huánuco

País: República del Perú

Geaninne Ríos García

Ingeniero en Industrias Alimentarias

Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

 <https://orcid.org/0000-0002-8463-1189>

E-mail: grios@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Melchor Guillermo Vicente Mallqui

Comunicador Social

Doctor en Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-8315-5563>

E-mail: mvicente@unheval.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

País: República del Perú

Resumen

La formación inicial del profesorado, se encontró ante la exigencia de incorporar de forma consistente los enfoques de sostenibilidad e inclusión dentro de un escenario educativo atravesado por brechas sociales persistentes y crecientes demandas de responsabilidad ética. En respuesta a esta situación, el artículo tuvo como propósito reconocer los elementos curriculares y procedimentales del Aprendizaje-Servicio que contribuyeron a integrar dichos enfoques en programas universitarios de preparación docente. Para ello, se elaboró una revisión sistemática que examinó investigaciones empíricas publicadas entre 2019 y 2026, seleccionadas mediante criterios de elegibilidad previamente definidos y sistematizadas a través de una matriz de extracción estructurada en torno a cuatro preguntas de investigación. Los hallazgos mostraron que la incorporación del Aprendizaje-Servicio en asignaturas troncales, prácticas profesionales y trabajos de fin de grado, junto con metodologías sustentadas en proyectos comunitarios auténticos, procesos de reflexión crítica orientada y dinámicas de codiseño con actores sociales, favorecieron el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la justicia social, la sensibilidad ambiental y la atención a la diversidad, además de contribuir a la reconfiguración de la identidad docente. Como principal conclusión, se estableció que el Aprendizaje-Servicio, cuando fue asumido como eje estructurante de la formación y articulado con marcos como la Educación para el Desarrollo Sostenible, se configuró como una estrategia pedagógica central para la preparación de docentes comprometidos con la inclusión y el desarrollo sostenible.

Palabras Clave

Aprendizaje-Servicio, formación inicial docente, sostenibilidad, inclusión educativa, componentes curriculares.

Abstract

Initial teacher training faced the challenge of consistently incorporating sustainability and inclusion approaches within an educational landscape marked by persistent social inequalities and increasing demands for ethical responsibility. In response to this situation, this article aimed to identify the curricular and procedural elements of Service-Learning that contributed to integrating these approaches into university teacher preparation programs. To this end, a systematic review was conducted, examining empirical research published between 2019 and 2026. Studies were selected using predefined eligibility criteria and systematized through an extraction matrix structured around four research questions. The findings showed that incorporating Service-Learning into core subjects, professional internships, and final degree projects, along with methodologies based on authentic community projects, guided critical reflection processes, and co-design dynamics with social actors, fostered the development of professional competencies related to social justice, environmental awareness, and attention to diversity, in addition to contributing to the reconfiguration of teacher identity. The main conclusion was that Service-Learning, when adopted as a structuring axis of teacher training and articulated with frameworks such as Education for Sustainable Development, became a central pedagogical strategy for preparing teachers committed to inclusion and sustainable development.

Keywords

Service-Learning, initial teacher training, sustainability, educational inclusion, curricular components.

Introducción

La formación inicial del profesorado se consolidó como un espacio estratégico para promover dinámicas de renovación educativa orientadas hacia la sostenibilidad y la inclusión social. En este marco, el Aprendizaje-Servicio (ApS) fue concebido como una propuesta pedagógica con potencial transformador, al vincular los saberes disciplinares con la participación activa en contextos comunitarios (Salvador-García & Ribés, 2025). De manera articulada, los lineamientos establecidos por la Agenda 2030 impulsaron en la educación superior el fortalecimiento de competencias asociadas a la sostenibilidad, situando al ApS como un medio pertinente para favorecer una formación integral del profesorado en proceso de preparación (Valdivia et al., 2022).

La incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la formación inicial docente implicó integrar dimensiones de responsabilidad social en el currículo, orientándose hacia procesos de ajuste continuo como vía para comprender el desarrollo humano y contribuir a la construcción de comunidades más equitativas (Palomino et al., 2022). No obstante, investigaciones recientes evidenciaron que los planes de estudio de las titulaciones en Educación presentaron vacíos relevantes en la preparación del estudiantado para adquirir competencias

profesionales necesarias para implementar la EDS en la práctica docente (Palomino et al., 2022).

La transversalización de la sostenibilidad en el currículo educativo constituyó una transformación prioritaria, lo que demandó enfoques didácticos capaces de promover una educación de carácter sistémico e integrador (Lorente-Echeverría et al., 2023). En este sentido, el ApS se afianzó como una estrategia metodológica que favoreció no solo el desarrollo de capacidades cívicas y ciudadanas, sino también la construcción de la identidad profesional desde una perspectiva alineada con el desarrollo sostenible (Valdivia et al., 2022).

Aunque diversos estudios respaldaron conceptualmente el alcance transformador del ApS, persistió una limitada evidencia empírica sobre la forma en que tales postulados se materializaron en escenarios educativos concretos (Salvador-García & Ribés, 2025). Esta brecha puso de manifiesto la necesidad de identificar de manera sistemática los componentes curriculares y procedimentales del ApS que facilitaron la integración efectiva de criterios de sostenibilidad e inclusión en los programas de formación inicial docente.

Desarrollo

La producción científica reciente examinó progresivamente la eficacia del ApS como recurso pedagógico orientado al fortalecimiento de competencias relacionadas con la sostenibilidad y la inclusión en la preparación inicial del profesorado.

En este contexto, se identificaron cinco investigaciones relevantes que contribuyeron de forma sustantiva al estado actual del conocimiento sobre los componentes curriculares y metodológicos del ApS.

Palomino et al., (2022) desarrollaron una revisión sistemática en WoS y Scopus con el propósito de analizar actitudes, capacidades y procesos formativos del profesorado en formación en relación con la EDS. Los resultados mostraron que, pese a la presencia de disposiciones favorables hacia la sostenibilidad entre estudiantes universitarios de Educación, se mantuvo una brecha considerable en el currículo académico vinculada al desarrollo de competencias profesionales indispensables para su implementación en el ejercicio docente. A partir de estos hallazgos, se fundamentó la necesidad de delimitar componentes curriculares específicos orientados a revertir dicha insuficiencia formativa.

Valdivia et al., (2022) examinaron la literatura asociada a las competencias y a la preparación del profesorado en formación respecto al ApS y su impacto en la responsabilidad social. Sus conclusiones evidenciaron que el ApS se configuró como un recurso didáctico eficaz, particularmente en el fortalecimiento de una formación integral y del compromiso cívico-ciudadano, además de contribuir a la consolidación de la identidad

profesional desde un enfoque coherente con el desarrollo sostenible.

Bastarrica et al., (2023) realizaron una revisión sistemática sobre el ApS universitario en Educación Física escolar, constatando que las experiencias de servicio se dirigieron principalmente a colectivos con diversidad funcional o cultural. El análisis permitió vincular los elementos metodológicos del ApS con objetivos de inclusión social, aunque también señaló la necesidad de profundizar la investigación en el contexto específico de los programas de formación docente.

Marques et al., (2021) analizaron los factores asociados al desarrollo de competencias transversales mediante el ApS en la formación inicial del profesorado. Sus resultados indicaron que esta estrategia favoreció el fortalecimiento de capacidades profesionales clave, al tiempo que subyaron la conveniencia de sistematizar los componentes curriculares que potenciaron dichos logros formativos.

Por su parte, Lorente-Echeverría et al., (2022) exploraron las percepciones de futuros docentes de Educación Primaria sobre la EDS desde una perspectiva competencial. Mediante un análisis de contenido con 367 participantes, el estudio evidenció la relevancia de integrar competencias profesionales vinculadas con la sostenibilidad en los itinerarios formativos, identificando dimensiones

prioritarias que debieron incorporarse curricularmente para orientar la formación docente hacia el desarrollo sostenible.

El análisis de la literatura científica reciente permitió reconocer vacíos sustantivos que respaldaron la pertinencia de profundizar en los componentes curriculares y metodológicos del ApS dentro de la formación inicial docente con enfoque en sostenibilidad e inclusión.

En primer lugar, Palomino et al., (2022) señalaron que, pese a la presencia de actitudes favorables hacia la sostenibilidad, persistió una carencia significativa en los planes de estudio relacionada con la adquisición de competencias profesionales necesarias para aplicar la EDS en la práctica pedagógica. Esta limitación evidenció la necesidad de definir estrategias didácticas específicas orientadas a subsanar dicha deficiencia.

En segundo término, Salvador-García & Ribés (2025) advirtieron que, aunque existieron desarrollos teóricos consolidados sobre el potencial transformador del ApS, continuó siendo escasa la evidencia relativa a su implementación efectiva en contextos educativos reales. Esta ausencia empírica constituyó un vacío crítico que restringió la comprensión de los elementos operativos de esta metodología.

Asimismo, Bastarrica et al., (2023) identificaron que las experiencias de ApS vinculadas a la formación inicial docente carecieron

de una estructuración clara de los componentes metodológicos orientados a la inclusión social, especialmente en escenarios caracterizados por diversidad funcional o cultural.

De manera complementaria, Ribeiro-Silva et al. (2023) señalaron que, si bien el ApS fue reconocido por su contribución a la promoción de valores y conciencia social, existió una documentación limitada sobre el aporte de componentes curriculares específicos al desarrollo de competencias de sostenibilidad en futuros docentes.

Finalmente, Duarte et al., (2024) enfatizaron la necesidad de incorporar el ApS en los currículos de formación docente para atender la diversidad lingüística y cultural, indicando que las instituciones de educación superior requirieron mayor evidencia sobre los elementos metodológicos que posibilitaron dicha integración de forma efectiva.

A partir de los vacíos identificados, el presente artículo de revisión sistemática tuvo como objetivo identificar los componentes curriculares y metodológicos del ApS que favorecieron la integración de principios de sostenibilidad e inclusión en programas de formación inicial docente.

Metodología

La presente revisión sistemática se desarrolló siguiendo las directrices establecidas por el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for

Systematic Reviews and Meta-Analyses), el cual constituye el estándar metodológico más riguroso para la conducción y reporte de revisiones sistemáticas en ciencias sociales y educativas.

Las palabras clave utilizadas incluyeron términos en español e inglés: "service-learning", "pre-service teacher education", "sustainability", "inclusive education", "professional competencies" y "Sustainable Development Goals".

Para la identificación de estudios relevantes en la base de datos Scopus, se diseñó la siguiente ecuación de búsqueda booleana: (("service-learning" OR "ApS" OR "service learning") AND ("teacher education" OR "teacher training" OR "pre-service teacher*" OR "formación docente" OR "formación inicial") AND ("sustainability" OR "sustainable development" OR "sostenibilidad" OR "inclusion" OR "inclusive education" OR "inclusión"))

Para guiar sistemáticamente el análisis de la literatura, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

PI1: ¿Cuáles son los componentes curriculares del ApS que se integran en los programas de formación inicial docente para promover competencias de sostenibilidad e inclusión?

PI2: ¿Qué estrategias metodológicas del ApS han demostrado efectividad en el desarrollo de

competencias profesionales orientadas a la EDS en futuros docentes?

PI3: ¿Cómo contribuye el ApS a la transformación de la identidad profesional docente en relación con principios de inclusión y responsabilidad social?

PI4: ¿Qué resultados de aprendizaje se reportan en experiencias de ApS vinculadas a la formación inicial docente en contextos de diversidad funcional y cultural?

Se consideraron elegibles los estudios que cumplieran simultáneamente los siguientes criterios: a) artículos publicados en revistas científicas indexadas entre 2019 y 2026; b) investigaciones empíricas o teóricas centradas en el ApS en contextos de formación inicial docente universitaria; c) vinculación explícita del ApS con el desarrollo de competencias de sostenibilidad, inclusión o responsabilidad social; d) publicaciones disponibles en español, inglés o portugués; y e) disponibilidad de texto completo.

Se excluyeron aquellos estudios que: a) no abordaran directamente la formación inicial docente universitaria, incluyendo investigaciones centradas exclusivamente en educación secundaria o formación continua; b) analizaran el ApS sin articulación explícita con competencias de sostenibilidad o inclusión; c) correspondieran a actas de congresos, tesis doctorales no publicadas,

libros o capítulos de libro sin revisión por pares; d) presentaran únicamente descripciones de experiencias sin componentes metodológicos ni análisis de resultados y e) constituyeran registros duplicados o versiones preliminares de investigaciones ya incluidas.

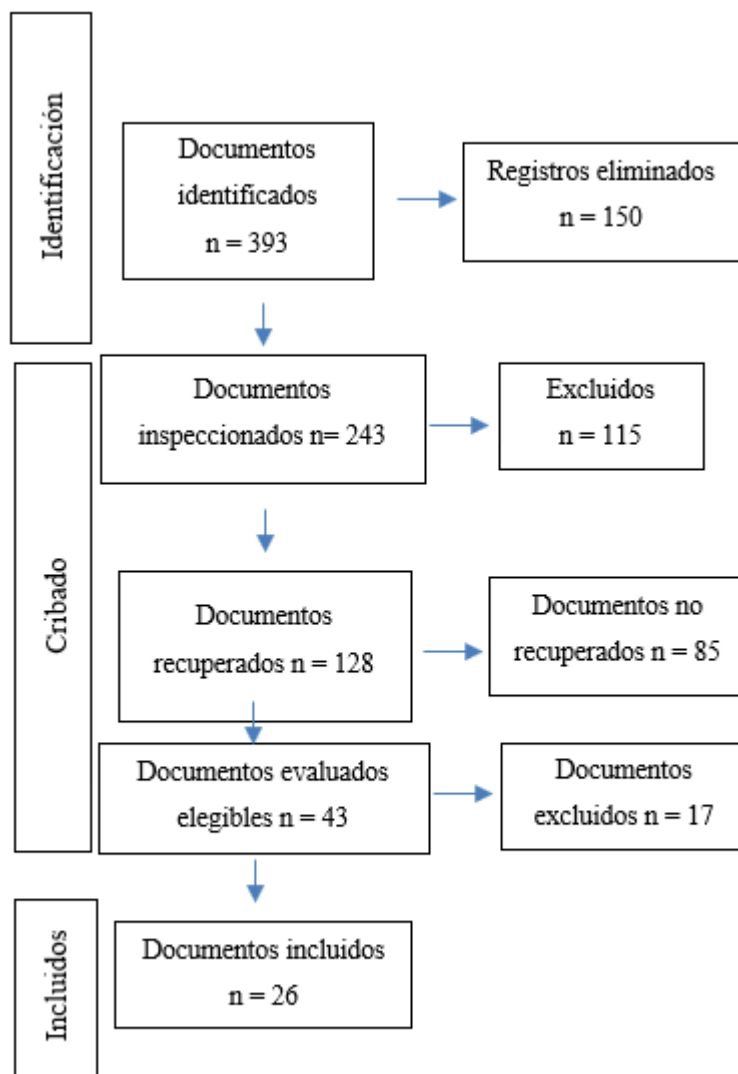


Figura 1. Identificación de estudios que utilizan el método prismático

Resultados

Autor/Año	País	Diseño	Muestra / contexto	Componentes curriculares ApS (PI1)	Estrategias metodológicas (PI2)	Identidad profesional (PI3)	Resultados sostenibilidad / inclusión (PI4)
Abellán & Hernández (2021)	España	Cuasi-experimental pre-post	34 FID EF + adultos con DI	ApS en asignatura EF	Servicio directo + reflexión	Actitudes inclusivas	Inclusión discapacidad + conciencia ecológica
Asenjo et al., (2021)	España	Correlacional	207 FID	ApS institucional	Comparación ApS vs voluntariado	Compromiso socioeducativo	Justicia social
Barron et al., (2022)	EE. UU.	Fenomenológico cualitativo	337 FID educación especial	Curso ApS obligatorio	Servicio comunitario + entrevistas	Vocación ética	Inclusión DI
Negre-Bennasar et al., (2023)	España	Investigación basada en diseño (DBR)	129 FID Primaria	Modelo ApS-ODS	Codiseño + autorregulación	Agentes de justicia social	Sostenibilidad + ODS
Chambers & Lavery (2022)	Australia	Estudio de caso cualitativo	13 FID	ApS internacional	Inmersión + diarios reflexivos	Identidad intercultural	Justicia social
Chiva-Bartoll et al., (2019)	España	Estudio de caso cualitativo	141 FID Primaria	ApS en Expresión Corporal	Kolb + reflexión crítica	Reconstrucción identitaria	Inclusión
Chiva-Bartoll et al., (2021a)	España	Mixto	52 PETE + 25 niños TEA	ApS EF adaptada	PE inclusiva + reflexión	Calidad formativa	Inclusión TEA
Díaz et al., (2021)	España	Innovación educativa	FID Infantil	ApS interdisciplinar	Creación de materiales	Sensibilización docente	NEE
Diez-Ojeda et al., (2025)	España	Cuasi-experimental	44 FID Primaria	ApS en Educación Ambiental	Proyectos ODS	Docente agente sostenible	Actitudes EDS
Fiuza-Asorey et al., (2022)	España	Mixto ex post facto	FID Infantil y Primaria	ApS inclusivo	Investigación-acción	Identidad inclusiva	Discapacidad visual
Blanco Fontao & Lozano (2024)	España	Cuantitativo transversal	107 FID	ApS en Ciencias	Proyectos socioambientales	Proyección profesional	Cambio conductual sostenible
Gamito et al., (2025)	España	Cualitativo narrativo	65 TFG/TFM Educación	ApS institucional	Narrativas reflexivas	Transformación identitaria	Justicia social
García-Rico et al., (2021)	España	Etnográfico cualitativo	81 PETE	ApS + ODS	Portafolios + focus groups	Docente crítico	Conciencia SDGs

Autor/Año	País	Diseño	Muestra / contexto	Componentes curriculares ApS (PI1)	Estrategias metodológicas (PI2)	Identidad profesional (PI3)	Resultados sostenibilidad / inclusión (PI4)
Heras-Colàs et al., (2023)	España	Evaluativo cualitativo	FID en prácticum	ApS en prácticas	Rúbricas + proyectos	Liderazgo pedagógico	Sostenibilidad escolar
Llompert-Esbert & Masats (2023)	España	Estudio de caso cualitativo	TFG Primaria	ApS en TFG	Materiales + reflexión	Docente inclusivo	Inclusión lingüística
Maravé-Vivas et al., (2021)	España	Casos múltiples cualitativo	123 FID EF	ApS curricular	Juegos + reflexión	Comprensión vulnerabilidad	Inclusión social
Maravé-Vivas et al., (2022)	España	Cualitativo	123 FID Infantil	ApS EF	Diario reflexivo	Reconstrucción identitaria	Diversidad funcional
Maravé-Vivas et al., (2023)	España	Interpretativo cualitativo	FID	ApS motricidad	Diseño de sesiones	Rol inclusivo	Inclusión
Martínez-Valdivia et al., (2022)	España	Revisión sistemática	3703 registros iniciales	Integración ApS	Síntesis PRISMA	Identidad profesional	Responsabilidad social
Martín-Sánchez et al., (2022)	España	Cuasi-experimental pre-post	46 FID	ApS STEM	Proyecto comunitario	Conciencia EDS	ODS
Peña-Martínez et al., (2025)	España	Cuantitativo pre-post con control	253 universitarios	ApS inclusivo	Intervención ApS	Actitudes prosociales	Discapacidad intelectual
Ribeiro-Silva et al., (2023)	Portugal	Cualitativo	72 FID EF	ApS en prácticum	Proyectos + reflexión	Justicia social	Inclusión + género + ambiente
Luis Rico et al., (2025)	España	Cuasi-experimental	FID	ApS curricular	Pre-post	Identidad emprendedora	Dimensión social
Rodríguez-Olay et al., (2025)	España	Mixto	FID	ApS + LIJ	Proyectos + entrevistas	Mirada crítica	Justicia social
Sánchez-Castro & Pascual (2025)	España	Descriptivo transversal	124 FID	ApS obligatorio	Innovación educativa	Teacherpreneur	Liderazgo social
Sánchez-Emeterio et al., (2025)	España	Estudio de caso cualitativo	FID + comunidad	ApS en TFG	Sendero educativo	Docente territorial	ODS + accesibilidad

Tabla 1. Evidencia integrada del ApS en formación inicial docente

Discusión de resultados

El estudio se orientó a reconocer los componentes curriculares y metodológicos del ApS que facilitaron la incorporación de principios de sostenibilidad e inclusión en programas de formación inicial docente. Los hallazgos pusieron de manifiesto que el ApS operó como una estrategia pedagógica con notable capacidad transformadora cuando fue asumido como eje estructurante del currículo y articulado con metodologías activas, procesos sistemáticos de reflexión crítica y vínculos comunitarios auténticos.

En lo relativo a los componentes curriculares, la síntesis de la evidencia mostró una convergencia consistente hacia la integración del ApS en asignaturas obligatorias, prácticum y trabajos de fin de grado, especialmente en áreas como Educación Física, Ciencias Experimentales, Educación Ambiental y Didáctica General. Esta inserción curricular formal se vinculó de manera reiterada con el desarrollo de competencias profesionales orientadas a la inclusión y la sostenibilidad (Ver Tabla 1) (Abellán & Hernández, 2021; Chiva-Bartoll et al., 2019; Diez-Ojeda et al., 2025; Heras-Colàs et al., 2023). Tales resultados coincidieron con lo señalado por Asenjo et al., (2021), quienes identificaron mayores niveles de compromiso socioeducativo en programas institucionalizados de ApS en comparación con experiencias aisladas de voluntariado, lo que sugiere que su ubicación dentro

del currículo resulta determinante para el impacto formativo.

De igual modo, diversos estudios destacaron la alineación explícita del ApS con los Objetivos de Desarrollo Sostenible como componente curricular relevante para el fortalecimiento de la EDS (Negre-Bennasar et al., 2023; García-Rico et al., 2021; Sánchez-Emeterio et al., 2025). Esta articulación respaldó la evidencia presentada por Diez-Ojeda et al., (2025) y Martín-Sánchez et al., (2022), quienes reportaron incrementos significativos tanto en las actitudes hacia el desarrollo sostenible como en el conocimiento de los ODS tras intervenciones basadas en ApS. En conjunto, estos resultados evidenciaron que la sostenibilidad se consolidó cuando el ApS se vinculó explícitamente con marcos globales y se operacionalizó mediante proyectos comunitarios contextualizados.

Desde la dimensión metodológica, los estudios coincidieron en resaltar la eficacia de enfoques experienciales centrados en proyectos comunitarios reales, acompañados de procesos estructurados de reflexión (diarios, portafolios y narrativas), codiseño con agentes sociales y evaluaciones pretest–postest. Estas estrategias se asociaron con mejoras sostenidas en actitudes inclusivas, conciencia social y responsabilidad profesional (Barron et al., 2022; Gamito et al., 2025; Maravé-Vivas et al., 2021, 2022). Dichos hallazgos convergieron con la evidencia internacional que

identifica la reflexión crítica como mediadora central del aprendizaje transformador en el ApS (Chambers & Lavery, 2022), al facilitar la articulación entre experiencia práctica y construcción de la identidad docente.

Un resultado especialmente significativo correspondió a la transformación de la identidad profesional, observada transversalmente en investigaciones cualitativas y mixtas. La participación en experiencias de ApS favoreció la configuración de un perfil docente caracterizado por mayor sensibilidad hacia colectivos vulnerables, compromiso ético y autopercepción del profesorado como agente de cambio social (García-Rico et al., 2021; Ribeiro-Silva et al., 2023; Rodríguez-Olay et al., 2025). Esta reconfiguración identitaria también se manifestó en la disminución de sesgos de género y en el fortalecimiento del liderazgo pedagógico inclusivo (Chiva-Bartoll et al., 2021; Sánchez-Castro & Pascual-Sevillano, 2025), en consonancia con investigaciones previas que subrayaron el potencial del ApS para promover justicia social y ciudadanía crítica en la formación docente.

Respecto a los resultados de aprendizaje vinculados con la inclusión, la evidencia mostró consistencia en diversos contextos, como discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, diversidad funcional y diversidad lingüística. Estudios como los de Abellán & Hernández (2021), Peña-Martínez et al., (2025) y

Llompart-Esbert & Masats (2023) documentaron mejoras significativas en actitudes inclusivas, comprensión de la diversidad y desarrollo de competencias profesionales para una atención educativa equitativa. Estas convergencias sugirieron que el ApS funcionó como un dispositivo pedagógico eficaz para traducir principios abstractos de inclusión en prácticas docentes concretas.

No obstante, se identificaron divergencias metodológicas relevantes. Mientras algunos trabajos emplearon diseños cuasi-experimentales con mediciones pre-post (Abellán & Hernández, 2021; Diez-Ojeda et al., 2025), la mayoría recurrió a enfoques cualitativos o mixtos, lo que limitó la comparabilidad de los efectos y la estimación del impacto a largo plazo. Asimismo, aunque varios estudios informaron cambios actitudinales inmediatos, pocos evaluaron la transferencia sostenida de estas competencias al ejercicio profesional, configurando una brecha significativa en la literatura.

La investigación también evidenció diversas restricciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la concentración de estudios realizados en contextos europeos, particularmente en España, redujo la posibilidad de extrapolar los hallazgos a otros sistemas formativos. En segundo término, la heterogeneidad metodológica —con predominio de aproximaciones

cualitativas— dificultó la consolidación cuantitativa del impacto del ApS. De igual manera, una proporción considerable de las investigaciones priorizó efectos inmediatos, sin contemplar seguimientos prolongados que permitieran examinar la estabilidad de las competencias adquiridas. Finalmente, la inclusión exclusiva de artículos con texto completo disponible pudo haber dejado fuera aportes relevantes difundidos en otros formatos académicos.

A partir de los resultados obtenidos, se planteó que futuras investigaciones incorporen diseños longitudinales orientados a valorar la transferencia del aprendizaje derivado del ApS al ejercicio profesional docente. Asimismo, resultó pertinente ampliar la cobertura territorial para integrar contextos latinoamericanos, africanos y asiáticos, fortaleciendo la validez externa de la evidencia. Finalmente, se sugirió avanzar hacia enfoques mixtos de mayor consistencia, articulando análisis cualitativos en profundidad con instrumentos estandarizados para la medición de competencias inclusivas y sostenibles.

Conclusiones

Los hallazgos derivados de esta revisión sistemática muestran que el ApS opera como un instrumento pedagógico pertinente para promover la incorporación de criterios de sostenibilidad e inclusión en la formación inicial del profesorado, siempre que se integre como componente curricular

vertebrador y se articule con metodologías participativas y procesos reflexivos estructurados. La síntesis de la evidencia empírica indica que las experiencias de ApS favorecieron el desarrollo de competencias profesionales vinculadas con la justicia social, la ética profesional, la conciencia ambiental y la atención a la diversidad, además de propiciar una reconfiguración de la identidad docente hacia un perfil con mayor orientación al compromiso comunitario.

Asimismo, los resultados pusieron de manifiesto avances consistentes en actitudes inclusivas, comprensión de colectivos en situación de vulnerabilidad y apropiación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que refuerza el papel del ApS como dispositivo educativo con potencial transformador en el ámbito universitario.

En consonancia con el objetivo del estudio — delimitar los componentes curriculares y metodológicos del ApS que facilitan la integración de principios de sostenibilidad e inclusión en programas de formación inicial docente—, esta investigación permitió identificar que la eficacia del ApS descansa fundamentalmente en su incorporación explícita al currículo formal (asignaturas troncales, prácticas profesionales y trabajos finales de grado), su vinculación directa con marcos internacionales como los ODS y la EDS, y la aplicación de estrategias metodológicas centradas en proyectos comunitarios auténticos, reflexión

crítica orientada, codiseño con actores sociales y evaluación formativa. La interacción de estos elementos favorece aprendizajes con sentido y promueve una concepción del profesorado como agente de transformación social, capaz de integrar saberes disciplinares con compromisos éticos e inclusivos.

Conviene señalar que el presente trabajo se desarrolló como un artículo de revisión sistemática, lo que permitió examinar e integrar de manera rigurosa la evidencia existente sobre el ApS en la formación inicial docente desde un enfoque comparativo e interpretativo. Este abordaje metodológico permitió reconocer regularidades, convergencias y áreas insuficientemente exploradas en la literatura, ofreciendo una panorámica articulada del estado actual del conocimiento y aportando referentes para el diseño curricular y la innovación pedagógica en educación superior.

Finalmente, los resultados obtenidos plantean implicaciones relevantes tanto para la formación docente como para las políticas educativas, al poner de relieve la necesidad de institucionalizar el ApS como eje transversal de los programas formativos orientados a la sostenibilidad y la inclusión. Sin embargo, resulta imprescindible avanzar hacia estudios longitudinales que examinen la transferencia de estas competencias al ejercicio profesional, así como ampliar la cobertura

geográfica de las investigaciones para robustecer la validez externa de los hallazgos.

Investigaciones futuras podrían profundizar en el papel mediador de la reflexión crítica y del codiseño comunitario en la configuración de la identidad docente, además de explorar el impacto del ApS en áreas disciplinares aun escasamente representadas. En conjunto, este estudio aporta sustento empírico para consolidar el ApS como una estrategia central en la formación de docentes comprometidos con el desarrollo sostenible y la educación inclusiva.

Referencias

- Abellán, J., & Hernández-Martínez, A. (2021). ApS y construcción de materiales en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 35(1), 147–160. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.1.83261>
- Asenjo, J. T., Santaolalla, E., & Urosa, B. (2021). The impact of service learning in the development of student teachers' socio-educational commitment. *Sustainability*, 13(20), 11445. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/su132011445>
- Barron, T. L., Kelley, K. R., & Raxter, A. (2022). The impact of service-learning: Perspectives of natural supports of students with intellectual disability on a college campus. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 10(1), Article 5. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.37333/001c.66276>
- Bastarrica, O., Morales, M., Abajo, J., & Vélez, A. (2023). El ApS universitario en la educación física escolar: Una revisión sistemática. *Retos*,

- 48, 128–137. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95322>
- Blanco Fontao, C., & Lozano, A. (2024). Eficacia del aprendizaje servicio en maestros en formación para el desarrollo de su futuro desempeño docente. *Revista de Investigación en Educación*, 22(2), 212–223. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.35869/reined.v22i2.5379>
- Chambers, D., & Lavery, S. (2022). International service learning: Benefits, challenges and experiences of pre-service teachers. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 1–17. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1080/1359866X.2022.2050355>
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126, 106008. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106008>
- Chiva-Bartoll, Ò., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., & Maravé-Vivas, M. (2019). ApS en la formación inicial docente: Desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal. *Bordón*, 71(3), 63–77. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.67773>
- Díaz, T., García, E., & Hernández, M. (2021). Educational innovation project for the creation of didactic materials for students with special educational needs: An ApS experience in higher education. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 21(13), 143–147.
- Diez-Ojeda, M., Queiruga-Dios, M., & Queiruga-Dios, M. Á. (2025). Service-learning in environmental education of primary preservice teachers: Advancing SDGs and improving attitudes towards sustainable development. *Education Sciences*, 15(1), 98. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/educsci15010098>
- Duarte, J., Gerritsen, N., Lourenço, M., Melo-Pfeifer, S., & Pinto, S. (2024). Service learning for linguistic and cultural diversity in higher education: Proposals for pre-service (language) teacher education. *Education Sciences*, 14(7), 750. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/educsci14070750>
- Fiuza-Asorey, M., Sotelino-Losada, A., Mella-Núñez, I., & Lorenzo-Moledo, M. (2022). ApS y educación inclusiva en la formación de maestros/as: Evaluando la satisfacción del alumnado. *Revista Fuentes*, 24(2), 210–221. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.17611>
- Gamito, R., López-Vélez, A. L., León, I., & Martínez-Abajo, J. (2025). Transformando realidades: aprendizajes del alumnado a través del ApS Universitario en formación inicial docente. *Educación XX1*, 28(2), 377–397. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.5944/educxx1.42819>
- García-Rico, L., Chiva-Bartoll, Ò., Salvador-García, C., & Capella-Peris, C. (2021). Service-Learning in Physical Education Teacher Education: A pedagogical model towards Sustainable Development Goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 22(4), 747–765. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2020-0325>
- Heras-Colàs, R., Masgrau-Juanola, M., Guiu-Puget, E., Soler-Masó, P., & Albertín-Carbó, P. (2023). Service learning for sustainability in the practicum phase of initial teacher training. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1). Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.21466>
- Llompert-Esbert, J., & Masats, D. (2023). La formación del profesorado para la educación

- lingüística y culturalmente inclusiva: relato de una experiencia de ApS en un Trabajo de Fin de Grado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 103–114. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/reifop.559471>
- Lorente-Echeverría, S., Lacruz, I., & Pardo, B. (2022). The vision of future primary school teachers as to education for sustainable development from a competency-based approach. *Sustainability*, 14(18), 11267. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/su141811267>
- Lorente-Echeverría, S., Lacruz, I., & Pardo, B. (2023). Visión del docente universitario sobre la inclusión de la sostenibilidad curricular en la formación de maestros de Educación Física de la Universidad de Zaragoza. *Retos*, 50, 583–592. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99374>
- Luis Rico, M. I., De La Torre Cruz, T., Di Giusto Valle, C., Rodríguez Cano, S., & Pérez-Conde, M. L. (2025). Contribuciones del ApS a la competencia emprendedora en la formación inicial docente. *Aula Abierta*, 54(4), 373–385. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.17811/rifie.21543>
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Capella-Peris, C., & Gil-Gómez, J. (2023). ApS y motricidad en la formación inicial docente: Una apuesta educativa inclusiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, 152, 82–89. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/2\).152.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/2).152.09)
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ó. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de ApS Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Retos*, 45, 163–173.
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Desarrollo académico del profesorado en formación a través de ApS: inclusión educativa y social desde la Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 47(4), 193–211. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400193>
- Marques, M., Carmona, M., & Cáceres, L. (2021). ApS y formación inicial docente: Factores que determinan el desarrollo de habilidades transversales. *RIDAS: Revista Iberoamericana de ApS*, 11, 1–22. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1344/ridas2021.11.1>
- Martínez-Valdivia, E., Burgos-García, A., & Pegalajar-Palomino, M. C. (2022). La responsabilidad social desde el ApS en la formación del docente. *Perfiles Educativos*, 44(177), 58–74. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60653>
- Martín-Sánchez, A., González-Gómez, D., & Jeong, J. S. (2022). Service learning as an education for sustainable development teaching strategy: Design, implementation, and evaluation in a STEM university course. *Sustainability*, 14(12), 6965. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/su14126965>
- Negre-Bennasar, F., Benito-Crosetti, B., Tur-Ferrer, G., & Villatoro-Moral, S. (2023). Diseño e implementación de un modelo ApS dirigido a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicando técnicas de codiseño. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 177–193. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/reifop.558221>
- Palomino, M., García, A., & Valdivia, E. (2022). EDS y responsabilidad social: Claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421–437. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/rie.458301>
- Peña-Martínez, J., Mampaso Desbrow, J., Moraleda Ruano, Á., & Ruiz-Vicente, D. (2025). Impacto del ApS en la percepción hacia personas con



- discapacidad intelectual en el contexto universitario. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 46, 243–258. Documento en línea. Disponible https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.14
- Ribeiro-Silva, E., Amaral-da-Cunha, M., & Batista, P. (2023). Educating teachers for sustainability and social justice: A service-learning project in physical education initial teacher education. *Education Sciences*, 13(12), 1173. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/educsci13121173>
- Rodríguez-Olay, L., García-Sampedro, M., & Alonso Álvarez, O. (2025). Promover la justicia social a través de la literatura infantil y juvenil: Un proyecto de ApS. *Revista Prisma Social*, 49, 281–302. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.65598/rps.5566>
- Salvador-García, C., & Ribés, A. (2025). ApS en la formación inicial docente: Incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible en la educación superior. *Educatio Siglo XXI*, 43(2), 77–98. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.6018/educatio.626191>
- Sánchez-Castro, S., & Pascual-Sevillano, M. Á. (2025). Educational innovation to develop social entrepreneurial competencies in future teachers. *Social Sciences & Humanities Open*, 12, 102279. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.102279>
- Sánchez-Emeterio, G., Honrubia Montesinos, C., Gómez Pozos, A., & Sánchez-Ramos, D. (2025). Transfer in teacher training: Integrating socio-environmental issues through an educational trail. *Sustainability*, 17, 8098. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/su17188098>
- Valdivia, E., García, A., & Palomino, M. (2022). Responsabilidad social desde el ApS en la formación del docente. *Perfiles Educativos*, 44(177), 58–77. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60653>

