

CLARIDAD VERBAL SE RELACIONA CON LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

VERBAL CLARITY IS RELATED TO SOCIAL INTERACTION SKILLS IN SCHOOLCHILDREN OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Tipo de Publicación: Artículo Científico

Recibido: 17/02/2026

Aceptado: 20/03/2026

Publicado: 09/04/2026

Código Único AV: e689

Páginas: 1 (820-837)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.19483379>

Autores:

Carmen Maricruz Torres Llange

Bachiller en Educación

Diplomado en Didáctica de la Comunicación y la Matemática

 <https://orcid.org/0009-0000-7071-3389>

E-mail: carmentorresllange2809@gmail.com

Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

País: República del Perú

Doris Elida Fuster Guillen

Licenciada en Educación Primaria

Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria

Doctor en Ciencias de la Educación, mención Ciencias de la Educación

 <https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>

E-mail: dfusterg@unmsm.edu.pe

Afiliación: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

País: República del Perú

Corina Vanessa Vargas Rodríguez

Licenciada en Educación, mención Computación

 <https://orcid.org/0009-0006-1743-9943>

E-mail: cvargas85.cv@gmail.com

Afiliación: Investigadora independiente

País: República del Perú

Resumen

El artículo contó con el propósito de determinar cómo se relaciona claridad verbal y las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa. Desarrollado empleando enfoque cuantitativo de tipo básico, empleando el método hipotético-deductivo para establecer relaciones entre las variables de estudio. Se implementó un diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional simple. Con una población censal de 100 estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue la evaluación de la claridad verbal se realizó mediante la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) Ramos, Cuadrado y Fernández, y posteriormente adaptada al contexto peruano por Carpio (2012) y la medición de las habilidades de interacción social se empleó el Test "Habilidades de Interacción Social", instrumento tipo cuestionario estructurado de observación diseñado específicamente para evaluar las competencias sociales en niños de 3 a 6 años a través de la observación sistemática de comportamientos clave como interacción en el juego. Los resultados revelan que el 39% del alumnado se sitúa en un nivel intermedio de claridad verbal y un valor de ($p=0.000 < 0.05$), lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa. Concluyendo que la claridad verbal se relaciona con las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa.

Palabras Clave: Claridad verbal, interacción social, habilidades de interacción, fenética, pensamientos, reciprocidad

Abstract

The purpose of this article was to determine how verbal clarity and social interaction skills are related to students at an educational institution. It was developed using a basic quantitative approach, employing the hypothetico-deductive method to establish relationships between the study variables. A non-experimental cross-sectional design with simple correlational scope was implemented. The census population consisted of 100 students. The data collection instrument was the assessment of verbal clarity, which was carried out using the Test for the Evaluation of Oral Language (ELO) Ramos, Cuadrado, and Fernández, and later adapted to the Peruvian context by Carpio (2012). The measurement of social interaction skills was used with the "Social Interaction Skills" Test, a structured observation questionnaire-type instrument specifically designed to assess social competencies in children aged 3 to 6 through the systematic observation of key behaviors such as interaction in play. The results reveal that 39% of the students were at an intermediate level of verbal clarity and a value of ($p=0.000 < 0.05$), which led to the acceptance of the alternative hypothesis. It was concluded that verbal clarity is related to social interaction skills in schoolchildren at an educational institution.

Keywords: Verbal clarity, social interaction, interaction skills, phenetics, thoughts, reciprocity.

Introducción

La facultad de la nitidez verbal se erige como un componente intrínseco en la arquitectura de las competencias que posibilitan la coexistencia social durante el ciclo inicial de la formación básica regular. Se colige que esta destreza trasciende la mera inteligibilidad entre iguales, pues robustece los cimientos de la alteridad, la acción coordinada y el reconocimiento recíproco. Bajo esta premisa, la claridad verbal se define como la aptitud para transmitir constructos intelectuales, estados afectivos y razonamientos con exactitud, cohesión y transparencia a través del canal fónico.

Tal competencia amalgama el uso de un léxico depurado (exento de imprecisiones o sesgos interpretativos) con una organización lógica del discurso y una inflexión prosódica orientada a optimizar el intercambio de la comunicación (Nia et al., 2022; Slipchuk et al., 2021; Montes et al., 2024; López Villa et al., 2023).

En este mismo orden de ideas, la transparencia en la expresión oral adquiere un carácter gravitante en el estudiantado, toda vez que viabiliza la exposición congruente de ideas, la mediación de discrepancias interpersonales y la operatividad del aprendizaje cooperativo. Lo anterior converge en una reducción de la anfibiología en las directrices educativas, al tiempo que propicia la seguridad discursiva y dinamiza la dialéctica, consolidando así el engranaje del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo una perspectiva distinta, las habilidades de interacción social se conciben como un fenómeno dinámico y evolutivo en el cual el individuo asimila, automatiza y refina destrezas específicas mediante la vivencia empírica, el ejercicio deliberado y la intervención pedagógica estructurada. Dicha facultad se caracteriza por la integración de las dimensiones cognitivo, actitudinal y procedimental; estos elementos se consolidan de manera progresiva a través de la reiteración operativa y el feedback dentro de un marco de formación permanente (Han & Li, 2025; Li et al., 2025; Wang et al., 2025).

Lo anterior converge en que estas aptitudes relacionales facultan al estudiantado para el despliegue de la empatía, el trabajo cooperativo y la asertividad en el desarrollo de la praxis cotidiana. Consecuentemente, el uso del diálogo y una adecuada convivencia, respetando las opiniones emitidas por los pares, actúan como catalizadores para fortalecer la pertenencia optimizando sustancialmente el ecosistema de convivencia escolar.

Se observa que algunos niños tienen poca claridad verbal, incidiendo en la dinámica de interrelación social. Tal fenómeno se manifiesta en una incapacidad para establecer intercambios comunicativos eficaces, lo cual repercute desfavorablemente en la coexistencia institucional y restringe la intervención activa en los espacios

pedagógicos (Eschenauer et al., 2023; Colognesi et al., 2023; Zheng, 2021).

Bajo esta premisa, el estudio halla su sustento en las limitaciones pragmáticas detectadas en la población escolar, dado que las carencias en la expresión verbal obstaculizan tanto el desempeño en el aula como la ejecución de tareas cooperativas y la mediación de discrepancias entre iguales. Consecuentemente, el escenario descrito ratifica la urgencia de robustecer las competencias comunicativas como cimiento indispensable para alcanzar una operatividad social efectiva.

La claridad verbal en la etapa infantil constituye un pilar determinante, por cuanto faculta la exteriorización de constructos intelectuales, requerimientos y estados afectivos de manera eficaz e inteligible. Tal destreza viabiliza la interrelación con pares, progenitores y docentes, lo cual redundará en el afianzamiento de la autopercepción valorativa y la seguridad interpersonal (Carrión et al., 2023; Cullen et al., 2024; López & Lescay, 2023).

En este sentido, las competencias de interacción social se erigen como un factor medular a través del cual el infante cultiva la alteridad, adquiere estrategias de resolución de controversias y robustece los vínculos asociativos. Lo anterior converge en una capacidad superior para decodificar y honrar las perspectivas, emociones y carencias de sus semejantes (Blackwood, 2024; Tsamitrou & Plumet, 2024; Junge et al., 2020).

Consecuentemente, la claridad verbal y las habilidades de interacción social se consolidan como dimensiones para el desarrollo integral de los niños, permitiendo una estructuración coherente del pensamiento y la comunicación asertiva de la esfera afectiva.

La investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona claridad verbal y las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa. A partir de los resultados de la investigación se recomienda a la institución educativa crear estrategias que permitan fortalecer la comprensión verbal efectiva a fin de fortalecer la autoestima en los niños y promover el desarrollo integral en los escolares.

El andamiaje investigativo halla su fundamento en la teoría del procesamiento de la información (Acheson & MacDonald, 2009), la cual postula que la claridad verbal está supeditada a una ejecución óptima de las fases de codificación, almacenamiento y recuperación mnémica. Tal proceso faculta la estructuración cognitiva de los datos con antelación a su verbalización (Wixted, 2024; McLeod, 2025; Baird, 1984).

Al respecto, el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978, citado por Dias et al., 2022) sostiene que la evolución de las competencias se produce a través de la interacción social, donde la transparencia comunicativa entre pares y docentes se erige como un catalizador esencial para el

aprendizaje dentro de la zona de desarrollo próximo (Mota et al., 2007; Carrera & Mazzarella, 2001).

En este mismo orden de ideas, la teoría de la competencia comunicativa de Hymes (2015) trasciende la mera aptitud lingüística al incorporar dimensiones pragmáticas sobre el contenido, la forma y la oportunidad del discurso, bajo la observancia de las convenciones socioculturales del entorno (Acevedo-Whitney, 2015; Pilleux, 2001; Hymes, 2015).

Lo anterior converge en que la claridad verbal se configura como el producto de una integración sinérgica entre mecanismos cognitivos eficaces, facultades socioculturales pertinentes y el manejo de recursos léxicos que posibilitan la elaboración de discursos con cohesión y coherencia.

La claridad verbal se define como una macrocompetencia comunicativa orientada a la exteriorización de constructos intelectuales con exactitud, secuencialidad y transparencia, neutralizando la anfibia y optimizando la decodificación del discurso (Sweller, 2024; Vögelin et al., 2019; Gelagay, 2023).

Por lo tanto, tal destreza comporta la activación de mecanismos neurocognitivos que estructuran el sistema lingüístico en pos de producciones discursivas dotadas de coherencia y rigor lógico (Murray & Stepp, 2020). Lo anterior converge en su carácter imperativo dentro de los ecosistemas pedagógicos, escenarios donde tanto el

cuerpo docente como el estudiantado requieren canalizar el conocimiento y argumentos de manera clara y accesible (Cooper et al., 2025; Neal et al., 2022).

Las habilidades de interacción social se definen como un repertorio de aptitudes adquiridas que facultan una vinculación eficaz, deontológica y pertinente en diversos escenarios formativos (DeMeo Cook et al., 2025). Tales facultades comprenden la apertura y el sostenimiento de intercambios dialógicos, la exteriorización de estados afectivos, la mediación de controversias y la asimilación de convenciones sociocomunitarias (Chen, 2025). De allí, dichas destrezas dinamizan la intervención proactiva en dinámicas colectivas y la arquitectura de nexos interpersonales positivos, elementos sustantivos para la operatividad del aprendizaje cooperativo (Shao et al., 2023).

En este mismo orden de ideas, estas aptitudes conllevan una gestión estratégica de la comunicación verbal y kinésica, orientada a la decodificación de indicadores del entorno y a la emisión de respuestas fundamentadas en la alteridad y la asertividad (Sweller, 2024).

Consecuentemente, la claridad verbal se erige como una macrocompetencia comunicativa trascendental que supera la mera transferencia informativa; esta comporta la organización y el despliegue de constructos intelectuales con exactitud, cohesión e inteligibilidad. Lo anterior

exige el concurso de procesos neurocognitivos de alta complejidad, tales como la selección léxica especializada, la arquitectura lógica del discurso y la sintonía con las variables del contexto.

Esta suficiencia técnica viabiliza la operatividad relacional, particularmente en ecosistemas pedagógicos, al asegurar que el mensaje sea procesado sin anfibologías ni requerimientos cognitivos suplementarios por parte del receptor.

Las competencias de interacción social se definen como un repertorio de facultades adquiridas que amalgaman dimensiones conductuales y procesos cognitivos, viabilizando una vinculación efectiva en escenarios heterogéneos. Estas comprenden la aptitud para la apertura, el sostenimiento y la conclusión de intercambios dialógicos, así como la externalización regulada de estados afectivos y la resolución propositiva de controversias.

En esa misma dirección, tales destrezas resultan imperativas para la adaptación sociocomunitaria, toda vez que exigen la decodificación de convenciones implícitas, la interpretación de indicadores contextuales y la emisión de respuestas fundamentadas en la asertividad y la alteridad.

En este mismo orden de ideas, la discriminación léxica dentro de la nitidez elocutiva constituye la facultad de discernir y seleccionar las

unidades lingüísticas de mayor precisión para la transmisión de un mensaje inteligible. Dicha competencia conlleva la segregación de elementos sustantivos frente a los accesorios, neutralizando la anfibología mediante la elección de términos que optimizan la densidad informativa del discurso (Sweller, 2024; Cooper et al., 2025).

Por su parte, la dimensión auditiva en el marco de la transparencia verbal se define como la capacidad de procesamiento, discriminación y síntesis de los fonemas del lenguaje. Esta aptitud subyace a una producción verbal coherente, al permitir el reconocimiento de matices prosódicos como la entonación y el ritmo, lo cual mitiga la incidencia de errores articulatorios y la confusión semántica (Murray & Stepp, 2020; Vögelin et al., 2019).

Consecuentemente, las facultades fonéticas se vinculan con la capacidad de ejecución de sonidos diáfanos y pertinentes, optimizando la fluidez y la inteligibilidad discursiva. Lo anterior involucra mecanismos acústico-articulatorios que garantizan la transmisión del mensaje exenta de distorsiones, facilitando una decodificación sinérgica por parte del receptor (Sweller, 2024; Murray & Stepp, 2020).

La dimensión sintáctica, en el marco de la nitidez elocutiva, se define como la aptitud para aplicar rigurosamente las normas gramaticales en la estructuración de enunciados con coherencia lógica. Tal competencia garantiza que el discurso sea

inteligible, asequible y de fácil decodificación para el receptor (Sweller, 2024; Cooper et al., 2025).

Como consecuencia, la claridad verbal se configura como una macrocompetencia comunicativa que amalgama cuatro ejes fundamentales: el discriminativo (precisión léxica), el auditivo (percepción y síntesis fonémica), el fonético (articulación diafana) y el sintáctico (organización estructural); todos orientados a la optimización de la operatividad comunicativa.

En este mismo orden de ideas, las dinámicas colectivas se erigen como estrategias didácticas que catalizan el despliegue de aptitudes sociales, tales como la externalización de ideas, la coordinación sinérgica, la alteridad y la escucha proactiva mediante la praxis grupal (Kumarage et al., 2024; Cooper et al., 2025). El acto de compartir, entendido como una facultad de interrelación, conlleva la colaboración y la transferencia de constructos intelectuales o vivenciales para robustecer el aprendizaje cooperativo y consolidar vínculos cimentados en la transparencia y la reciprocidad (Chen, 2025; Sweller, 2024).

Consecuentemente, la solicitud asertiva de bienes constituye una destreza social que exige el reconocimiento de una carencia, su manifestación con deferencia y la aceptación de la respuesta bajo cánones de cordialidad, lo cual fortalece el tejido de la convivencia (Kumarage et al., 2024; Vögelin et al., 2019).

Asimismo, la preservación de relaciones interpersonales óptimas demanda una intervención proactiva en el entorno grupal, fundamentada en la cooperación respetuosa y la resolución propositiva de discrepancias, promoviendo nexos basados en la empatía y la asertividad (Chen, 2025; Sweller, 2024). Finalmente, la observancia de directrices se define como la capacidad de procesar y ejecutar instrucciones con disposición y respeto, factor que favorece la cohesión del trabajo en equipo (Kumarage et al., 2024; Shao et al., 2023).

Lo anterior converge en que las competencias de interacción social facultan una vinculación eficaz en escenarios colectivos. Estas integran la participación en tareas colaborativas, la gestión de recursos compartidos, el respeto por la propiedad ajena, el mantenimiento de nexos positivos y el seguimiento disciplinado de consignas, elementos que, en conjunto, dinamizan la coexistencia armónica y la comunicación asertiva.

Metodología

El presente estudio se inscribió bajo un paradigma cuantitativo de naturaleza básica, empleando el método hipotético-deductivo para examinar las correlaciones entre los constructos analizados. Se optó por un diseño no experimental de corte transversal con un alcance correlacional simple, orientado a determinar la magnitud de la asociación entre la nitidez elocutiva y las

competencias de interrelación social en el alumnado de educación inicial.

Tal como lo demanda, la arquitectura del diseño facilitó la observación de las variables en su entorno ecológico, prescindiendo de la manipulación deliberada y efectuando la recolección de la data en un punto temporal único. Consecuentemente, el enfoque correlacional permitió identificar patrones de vinculación entre las dimensiones evaluadas, aportando evidencia empírica sobre el nexo entre el desarrollo lingüístico y la adaptabilidad social en la infancia. El rigor científico se garantizó mediante la contrastación estadística de hipótesis derivadas de la teoría, asegurando la validez y fiabilidad de los hallazgos.

En este mismo orden de ideas, la variable claridad verbal se conceptualizó como la aptitud del infante para la emisión de discursos inteligibles y eficaces, operacionalizándose a través de cuatro dimensiones críticas: la discriminación auditiva (procesamiento fonémico), el componente fonético (articulación de fonemas), el aspecto sintáctico (organización gramatical) y la dimensión semántica (gestión del significado léxico).

Simultáneamente, las habilidades de interacción social se definieron como el repertorio conductual que viabiliza la vinculación asertiva con pares y adultos. Su estructura se desglosó en cinco indicadores específicos: participación en dinámicas colectivas, disposición para compartir, asertividad

en la solicitud de recursos, preservación de vínculos positivos y la observancia de directrices sociales. Esta configuración multidimensional favoreció un análisis pormenorizado de las interdependencias entre ambos constructos.

Respecto al marco muestral, la investigación se basó en una población de 100 estudiantes, aplicándose un muestreo de tipo censal que integró a la totalidad de las unidades de análisis, neutralizando con ello el error de muestreo y optimizando la representatividad de las inferencias.

Para la recolección de la información, se emplearon herramientas psicométricas adaptadas al contexto nacional. La evaluación de la claridad verbal se efectuó mediante la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), instrumento diseñado originalmente por Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) y adaptado por Carpio (2012), cuya finalidad es diagnosticar la suficiencia lingüística en infantes de 3 a 6 años.

De forma complementaria, la medición de la competencia social se realizó a través del Test de Habilidades de Interacción Social, un cuestionario de observación sistemática validado en el ámbito metropolitano. La implementación de ambos instrumentos siguió protocolos de estandarización rigurosos, garantizando la solvencia psicométrica necesaria para el procesamiento correlacional propuesto.

Resultados

En el contexto del estudio, se realizó una encuesta a cien estudiantes de nivel primario pertenecientes a una institución educativa. A partir de los datos recogidos, se elaboró una descripción centrada en las variables de claridad verbal y habilidades de interacción social, así como en sus respectivas dimensiones (Ver Tabla 1).

Resultados descriptivos de la variable claridad verbal

		f	%
Válido	Muy bajo	10	10,0
	Bajo	22	22,0
	Medio	39	39,0
	Alto	21	21,0
	Muy alto	8	8,0
	Total	100	100,0

Tabla 1. Descriptivos de la variable claridad verbal

Nota. Base de datos SPSS 26

La evidencia sistematizada en la Tabla 1 permite colegir que el 39% del estudiantado se adscribe a un estrato intermedio de claridad verbal, constituyéndose como el segmento de mayor representatividad dentro de la unidad muestral. En contraste, un 32% de los sujetos manifiesta restricciones significativas en esta competencia, atomizándose entre los rangos bajo (22%) y muy bajo (10%).

En ese sentido, el 29% restante exhibe un desempeño óptimo, desglosado en un nivel alto (21%) y una proporción minoritaria en el nivel muy

alto (8%). Estos indicadores sugieren que aproximadamente un tercio de los educandos del III ciclo demanda protocolos de intervención y acompañamiento psicopedagógico para robustecer su suficiencia comunicativa, mientras que el grueso de la población se sitúa en una etapa de desarrollo transicional.

Lo anterior converge en una distribución heterogénea de la variable, donde prevalece una tendencia hacia la consolidación media de la facultad expresiva. El dato de mayor relevancia analítica reside en que el 68% de la muestra se localiza entre los niveles intermedio y bajo, hallazgo que ratifica la urgencia de implementar programas de fortalecimiento lingüístico con carácter generalizado.

En este mismo orden de ideas, la concentración predominante en el nivel intermedio denota un potencial de escalabilidad considerable, lo cual representa una oportunidad estratégica para la aplicación de mediaciones educativas focalizadas. Resulta imperativo atender al 10% ubicado en el rango de vulnerabilidad extrema (muy bajo), dado que este subgrupo requiere una asistencia personalizada y prioritaria. Consecuentemente, el segmento con competencias destacadas (29%) se erige como un recurso valioso para la mediación entre pares, favoreciendo dinámicas de aprendizaje cooperativo que impulsen la nivelación del colectivo.

Tabla 2. Descriptivos de la variable habilidades de interacción social

Nota. Base de datos SPSS 26

La evidencia recolectada determina que una fracción predominante del estudiantado (74%) se ubica en un estrato intermedio respecto a las facultades de interrelación social, lo cual trasluce un desarrollo moderado de dichas competencias. En contraposición, un 19% de los sujetos manifiesta un nivel exiguo, factor que denota limitaciones sustantivas para la estructuración y el sostenimiento de vínculos interpersonales eficaces en el ecosistema escolar. Resulta particularmente notable que apenas un 7% de la muestra alcance un rango de desempeño óptimo en esta dimensión, hallazgo que ratifica la escasez de educandos con un dominio sobresaliente en el ámbito del desarrollo socioafectivo.

Bajo esta premisa, los resultados revelan una concentración acentuada en el estadio intermedio de las aptitudes sociales, donde el 74% de los participantes exhibe una evolución parcial pero insuficiente de estas facultades troncales. Tal distribución sugiere que el grueso de la población posee los rudimentos de la coexistencia social, no obstante, carece de la sofisticación conductual requerida para consolidar nexos interpersonales resilientes y operativos.

En este mismo orden de ideas, el 19% adscrito al nivel bajo se configura como un segmento de vulnerabilidad que demanda una intervención psicopedagógica inmediata, dado que sus carencias

		f	%
Válido	Bajo	19	19,0
	Medio	74	74,0
	Alto	7	7,0
	Total	100	100,0

relacionales pueden incidir desfavorablemente tanto en el rendimiento académico como en el equilibrio emocional.

Consecuentemente, el reducido 7% posicionado en el nivel alto evidencia un déficit generalizado de referentes de competencia social dentro del colectivo analizado. Esta polarización hacia los estratos medio-bajos ratifica la urgencia de instaurar programas integrales de educación emocional que robustezcan la asertividad y la empatía.

Lo anterior converge en la detección de un vacío sistemático en la adquisición de competencias sociales, lo cual exige una reingeniería de las estrategias pedagógicas y la incorporación de enfoques transversales orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional y la comunicación asertiva.

Prueba de hipótesis general

Tras comprobar que los datos no siguen una distribución normal, se optó por aplicar el coeficiente Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general.

Hipótesis Nula (H_0)

H₀: La claridad verbal no se relaciona con las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa.

Hipótesis Alternativa (H_a)

H_a: La claridad verbal se relaciona con las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa.

Reglas de decisión

Sig. < 0.05, admite la (H_a). y Sig. > 0.05, se acepta la (H₀)

			Habilidades de interacción social
Rho de Spearman	Claridad verbal	Coefficiente de correlación	0,713**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Tabla 3. Correlaciones de la hipótesis general

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

A la luz de la evidencia sistematizada en la Tabla 3, se constató que los valores obtenidos arrojan una significancia bilateral de ($p = 0.000 < 0.05$), circunstancia que determina la aceptación de la hipótesis alternativa (H₁). Simultáneamente, el coeficiente de correlación de Pearson alcanzó una magnitud de $r = 0.713$), lo cual sustenta la existencia de una asociación positiva alta entre la nitidez elocutiva y las facultades de interrelación social.

Bajo esta premisa, se infiere que el incremento en la suficiencia comunicativa se traduce en una

optimización proporcional de la dinámica social del estudiantado. Los indicadores estadísticos ratifican de forma fehaciente una vinculación robusta y significativa entre ambos constructos en la población objeto de estudio. La probabilidad de error asociada ($p < 0.001$) permite el rechazo categórico de la hipótesis nula (H₀), estableciendo con un elevado nivel de confianza que la convergencia observada trasciende el mero azar.

En este mismo orden de ideas, el coeficiente ($r = 0.713$) sugiere que aproximadamente el 51% de la varianza en las habilidades de interacción social se encuentra supeditado a los niveles de claridad verbal exhibidos por los educandos. Esta interdependencia funcional implica que los sujetos con mayor aptitud para la codificación y emisión de mensajes precisos tienden a desplegar competencias relacionales más eficaces, facilitando la arquitectura de nexos interpersonales satisfactorios. Desde una perspectiva pedagógica, los hallazgos subrayan la pertinencia de abordar la competencia verbal como un eje integrador para el fortalecimiento de la esfera socioafectiva.

Lo anterior converge en que la magnitud de esta asociación proyecta que las intervenciones focalizadas en la transparencia elocutiva podrían generar un efecto sinérgico en el desarrollo de las aptitudes sociales, optimizando el ecosistema escolar y el bienestar estudiantil de manera holística.

Hipótesis Nula (H₀)

H₀: La fonética no se relaciona con las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa.

Hipótesis Alternativa (H_a)

H_a: La fonética se relaciona con las habilidades de interacción social en escolares de una institución educativa.

		Habilidades de interacción social	
Rho de Spearman	Fonéticas	Coefficiente de correlación	0,531**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100

Tabla 4. Correlaciones de la hipótesis específica 2

La evidencia estadística sistematizada en la Tabla 4 arroja una significancia bilateral de ($p = 0.000 < 0.05$), hallazgo que respalda la validación de la hipótesis alternativa (H_a). Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido ($r = 0.531$) determina la existencia de una asociación positiva de magnitud moderada entre la suficiencia fonética y las competencias de interrelación social.

En correspondencia, se infiere que los infantes con una ejecución articuladora superior tienden a desplegar dinámicas de socialización más efectivas con sus pares. Los indicadores estadísticos revelan una vinculación significativa y moderadamente robusta entre las facultades fonéticas y las aptitudes relacionales en la población infantil analizada.

El nivel de significancia ($p < 0.001$) aporta un sustento empírico sólido para el rechazo de la hipótesis nula (H₀), confirmando que la convergencia observada entre ambas variables trasciende la casualidad y constituye una asociación genuina en el ecosistema evaluado. En este mismo orden de ideas, el coeficiente ($r = 0.531$) sugiere que aproximadamente el 28% de la varianza en las habilidades de interacción social se encuentra supeditada a la precisión fonética de los educandos.

Esta correlación, si bien moderada en comparación con la variable macro, conserva una relevancia pedagógica sustancial al subrayar el impacto de la ortofonía y la dicción en la arquitectura de los vínculos interpersonales. Los hallazgos sugieren que el dominio de la producción sonora dota al infante de una mayor seguridad discursiva, factor que cataliza su intervención proactiva en intercambios sociales y mitiga las barreras en la afiliación con sus iguales.

Consecuentemente, desde una perspectiva educativa, estos resultados ratifican la necesidad de instaurar programas de estimulación fonética temprana. Lo anterior converge en una estrategia dual: optimizar la transparencia de la comunicación oral y, simultáneamente, actuar como un mecanismo preventivo para potenciar las competencias sociales y la adaptación escolar del estudiantado.

Discusión

La analítica descriptiva de la presente investigación determina que el 39% de la unidad muestral se adscribe a un estrato intermedio de claridad verbal, constituyéndose como el segmento de mayor representatividad. En contraposición, un 32% de los sujetos manifiesta restricciones significativas en esta facultad, distribuyéndose entre los rangos bajo y muy bajo.

Estos hallazgos guardan semejanzas con las evidencias reportadas por Gullo (2023), cuyo estudio consigna desempeños moderados y sobresalientes en las dimensiones evaluadas. Bajo esta premisa, la convergencia entre ambas investigaciones sugiere una tendencia hacia la consolidación transicional de las habilidades comunicativas en contextos escolares similares, aunque la persistencia de brechas en un tercio del alumnado ratifica la urgencia de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que trasciendan el refuerzo conductual y atiendan la heterogeneidad del aula.

Respecto a las competencias de interacción social, se observó que el 74% de los educandos se sitúa en un nivel intermedio, lo cual trasluce un desarrollo moderado de estas aptitudes. Tales datos presentan una correlación teórica con los hallazgos de Gago-Galvagno et al., (2022), quienes identifican déficits en la producción verbal y expresiva en infantes procedentes de entornos vulnerables. No obstante, surge una divergencia analítica en lo

concerniente a la comunicación no verbal, componente que en el estudio comparado exhibe inconsistencias, mientras que en la presente indagación se prioriza la dimensión fónica.

Lo anterior converge en la necesidad de proponer arquitecturas didácticas que equilibren los canales verbales y cinestésicos, optimizando la precisión de los diagnósticos pedagógicos mediante la observación directa en contextos de interacción real.

En el plano inferencial, la validación de la hipótesis general mediante un coeficiente de correlación ($r = 0.713$; $p < 0.05$) confirma una asociación positiva alta entre la claridad verbal y la interacción social. Esta evidencia se alinea con la tesis de Carpio (2012), quien demuestra que la privación de intercambios humanos y la exposición tecnificada redundan en una precariedad léxica que se agudiza temporalmente. En este mismo orden de ideas, ambos estudios ratifican que las experiencias sociales actúan como catalizadores del fortalecimiento lingüístico.

Consecuentemente, se plantea como aporte fundamental la promoción de ecosistemas educativos que prioricen la dialéctica significativa entre pares y docentes, mitigando el impacto de factores socioeconómicos o tecnológicos desfavorables a través de la estimulación del diálogo y la escucha proactiva.

Finalmente, el análisis de la dimensión fonética reveló una relación positiva moderada con la competencia social ($r = 0.531$; $p < 0.05$), sugiriendo que la precisión articulatoria dota al infante de una ventaja operativa en la arquitectura de vínculos interpersonales. Estos hallazgos guardan correspondencia con Carrión et al., (2023), quienes subrayan la vinculación entre la efectividad comunicativa y las aptitudes sociales como factores determinantes en la conectividad interpersonal. La coincidencia entre ambas investigaciones resalta el papel de la oratoria y la dicción como facilitadores de mensajes persuasivos y transparentes.

Como aporte conclusivo, se subraya la importancia de integrar estrategias de estimulación fonético-expresiva desde la primera infancia, potenciando no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar socioemocional y la calidad de la convivencia escolar de manera holística.

Referencias

- Acevedo-Whitney, D. (2015). Factores que intervienen en la evaluación de la escritura ELE en estudiantes de secundaria. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, (19), 98–106. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.26378/rmlael019289>
- Acheson, D. J., & MacDonald, M. C. (2009). Verbal working memory and language production: Common approaches to the serial ordering of verbal information. *Psychological bulletin*, 135(1), 50–68. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1037/a0014411>
- Baird, J. C. (1984). Information theory and information processing. *Information Processing & Management*, 20(3), 373–381. Documento en línea. Disponible [https://doi.org/10.1016/0306-4573\(84\)90068-2](https://doi.org/10.1016/0306-4573(84)90068-2)
- Blackwood, L. (2024). The importance of social skills in preschool. *Acta Scientiae Et Intellectus*, 3(6), 154–165. Documento en línea. Disponible <https://actaint.com/index.php/pub/article/view/143>
- Carpio Cavero, F. B. (2012). *Lenguaje oral en niños de 5 años diestros y zurdos de la Red N.º 8-Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. Documento en línea. Disponible <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39dedd0f-e935-4387-a021-c52c37a2926a/content>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky. Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Documento en línea. Disponible <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrión Huaranca, Y., Toledo Purguaya, R. J., Ibarra Cabello, A. E., & Agustín Padilla Caballero, J. E. (2023). Incidencia de la comunicación asertiva en el proceso de aprendizaje de niños bilingües. *Revista Boliviana De Educación*, 5(9), 23–34. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.61287/rebe.v5i9.2>
- Chen, B.-C. (2025). Using Vygotsky's sociocultural theory to explore ethnic cultural representation in Taiwanese preschool children's play. *Frontiers in Education*, 10, Artículo 1569322. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1569322>
- Colognesi, S., Coppe, T., & Lucchini, S. (2023). Improving the oral language skills of elementary school students through video-recorded performances. *Teaching and Teacher Education*, 128, 104141. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104141>

- Cooper, H. E., Bamiou, D.-E., Clark, C. A., & Halliday, L. F. (2025). Relationships between hearing, auditory processing, and communication in children diagnosed with auditory neuropathy spectrum disorder. *Journal of Communication Disorders, 113*, Artículo 106493. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2024.106493>
- Cullen, H., Billingham, S., & St Clair, M. C. (2024). How do children with language disorder perceive their peer interactions? A qualitative investigation. *Autism & developmental language impairments, 9*, 23969415241275775. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1177/23969415241275775>
- DeMeo Cook, K., Ferreira van Leer, K., Gandhi, J., & Kuh, L. (2025). What's missing? A multi-method approach to gaining a fuller understanding of early care and education decision-making. *Early Childhood Research Quarterly, 70*, 367–380. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2024.11.002>
- Dias, P. S., & Goi, M. E. J. (2022). Lev Vygotsky: Influences and contributions to the educational field with regard to individual development and learning. *Research, Society and Development, 11*(12), Artículo e33222111233222. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i12.33222>
- Eschenauer, S., Tsao, R., Legou, T., Tellier, M., André, C., Brugnoli, I., Tortel, A., & Pasquier, A. (2023). Actuando para una mejor comunicación: Creatividad, habilidades cognitivo-emocionales y lenguaje corporal en escuelas primarias. *Journal of Intelligence, 11*(7), 140. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/jintelligence11070140>
- Gago-Galvagno, Lucas G., Passarini, Luciana A., & Elgier, Ángel M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20*(1), 188-209. Epub March 03, 2022. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.1.4711>
- Gelagay, A. W. (2023). Lexical translanguaging in textbook preparation for education in the Gamo language of Ethiopia. *Languages, 8*(3), Artículo 154. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3390/languages8030154>
- Gullo Rodríguez, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas–Tayacaja – Huancavelica. *Prohominum, 5*(4), 95–110. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0210>
- Han, H., & Li, B. (2025). Perceptions of social interactions and second language willingness to communicate in different activities. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education, 10*(1), Article 4. Documento en línea. Disponible <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85218149130&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=cl&s=TITLE-ABS-KEY%28%22social+interaction%22%29&sessionSearchId=fbb76e2ba709fd1fcb9176acb5cb7e4d&relpos=10>
- Hymes, D. H. (2015). Acerca de la competencia comunicativa. *Textos de didáctica de la lengua y la literatura, (69)*, 61–68. Documento en línea. Disponible <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192400>
- Junge, C., Valkenburg, P. M., Deković, M., & Branje, S. (2020). The building blocks of social competence: Contributions of the Consortium of Individual Development. *Developmental cognitive neuroscience, 45*, 100861. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100861>
- Kumarage, S., Donnelly, S., & Kidd, E. (2024). A meta-analysis of syntactic priming experiments in children. *Journal of Memory and Language, 138*, Artículo 104532. Documento en línea.

- Disponibile
<https://doi.org/10.1016/j.jml.2024.104532>
- Li, H., Wang, J., Zhang, Y., & Long, R. (2025). Households' adoption of distributed energy systems: The role of social interaction. *Renewable Energy*, 254, Article 123779. Documento en línea. Disponible <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105008228176&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=cl&s=TITLE-ABS-KEY%28%22social+interaction%22%29&sessionSearchId=fbb76e2ba709fd1fcb9176acb5cb7e4d&relpos=9>
- López Padilla, K. A., Pérez Pérez, C., & de León Barrios, V. H. (2023). Neurotecnología aplicada como herramienta de evaluación para identificar problemas del habla en niños preescolares desde la perspectiva docente. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cuzac*, 3(1), 207–216. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.46780/sociedadcuzac.v3i1.81>
- López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona: *Revista Científico Metodológica*, (76). Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- McLeod, S. (2025). *Multi-store memory model: Atkinson and Shiffrin*. Simply Psychology. Documento en línea. Disponible <https://www.simplypsychology.org/multi-store.html>
- Montes Aguilar, D. C., Sarche Gordon, M. F., & Sevilla Ponton, M. I. (2024). Los cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5 años.: “Children’s stories in the development of oral expression in 5-year-old boys and girls.”. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 4(2), Pág. 86–101. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.60100/bciv.v4i2.146>
- Mota de Cabrera, Carmen, & Villalobos, José. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. Documento en línea. Disponible http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es.
- Murray, E. S., & Stepp, C. E. (2020). Relationships between vocal pitch perception and production: a developmental perspective. *Scientific reports*, 10(1), 3912. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.1038/s41598-020-60756-2>
- Neal, K., McMahon, C. M., Hughes, S. E., & Boisvert, I. (2022). Listening-based communication ability in adults with hearing loss: A scoping review of existing measures. *Frontiers in Psychology*, 13, Artículo 786347. Documento en línea. Disponible <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.786347>
- Nia, H., Salimi, S.-S., Charati, F., Azimi-Lolaty, H., & Shafipour, V. (2022). Validation of the Persian version of Health Professionals Communication Skills Scale. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 27(1), 47–53. Documento en línea. Disponible <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124216761&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28%22verbal+clarity%22%29&sessionSearchId=fbb76e2ba709fd1fcb9176acb5cb7e4d&relpos=2>
- Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios filológicos*, (36), 143-152. Documento en línea. Disponible <https://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010>
- Shao, J., Chen, Y., Wei, X., Li, X., & Li, Y. (2023). Effects of regulated learning scaffolding on regulation strategies and academic performance: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, Artículo 1110086. Documento en línea.

- Disponible
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1110086>
- Slipchuk, V., Yuzkiv, H., Lutaieva, T., Batechko, N., & Pisotska, M. (2021). Pedagogical skills and communicative competence of university teachers during the classes. *Review of International Geographical Education Online*, 11(4), 1226–1237. Documento en línea. Disponible
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111441150&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28%22verbal+clarity%22%29&sessionSearchId=fbb76e2ba709fd1fcb9176acb5cb7e4d&relpos=1>
- Sweller, J. (2024). Cognitive load theory and individual differences. *Learning and Individual Differences*, 110, Artículo 102423. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102423>
- Tsamitrou, S., & Plumet, M.-H. (2024). The importance and challenges of observing social interactions in autistic preschoolers during inclusive educational settings: A scoping review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 9. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.1177/23969415241227077>
- Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S. D., Machts, N., & Möller, J. (2019). The influence of lexical features on teacher judgements of *Writing*, 39, 50–63. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.1016/j.asw.2018.12.003>
- Wang, C., Huang, Z., Lu, Z., & Wang, P. (2025). Social interaction as a vital factor in alleviating depressive symptoms among middle-aged and elderly adults: Evidence from the CHARLS. *Aging Clinical and Experimental Research*, 37(1), Article 115. Documento en línea. Disponible
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105002918098&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=cl&s=TITLE-ABS-KEY%28%22social+interaction%22%29&sessionSearchId=fbb76e2ba709fd1fcb9176acb5cb7e4d&relpos=6>
- Wixted, J. T. (2024). Atkinson and Shiffrin's (1968) influential model overshadowed their contemporary theory of human memory. *Journal of Memory and Language*, 136, Article 104471. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.1016/j.jml.2023.104471>
- Zheng, J. (2021). A functional review of research on clarity, immediacy, and credibility of teachers and their impacts on motivation and engagement of students. *Frontiers in Psychology*, 12, 712419. Documento en línea. Disponible
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712419>