

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°19. Julio - Diciembre. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

[DOI 10.35381/cm.v10i19.1336](https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1336)

**El aprendizaje con dispositivos móviles beneficia el cumplimiento de criterios de evaluación del desempeño docente**

**Mobile learning benefits the fulfilment of teacher performance assessment criteria**

Bolívar Israel Bayas-Guevara

[bbayas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bbayas@ucvvirtual.edu.pe)

Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura

Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0064-141X>

Zila Isabel Esteves-Fajardo

[zila.estevesf@ug.edu.ec](mailto:zila.estevesf@ug.edu.ec)

Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas

Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Recepción: 10 de marzo 2024

Revisado: 15 de mayo 2024

Aprobación: 15 de junio 2024

Publicado: 01 de julio 2024

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar el aprendizaje con dispositivos móviles, mismos que benefician el cumplimiento de criterios de evaluación del desempeño docente. El método que se desarrolló en la presente investigación, se apoyó en el enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permite establecer el análisis del objeto de estudio. El diseño de la investigación fue de dos tipos: descriptivo y documental. El material abordado se conformó por investigaciones científicas y trabajos arbitrados. Se concluye que, el uso de dispositivos móviles en el aprendizaje ofrece una variedad de oportunidades para mejorar el desempeño de los docentes y el cumplimiento de los criterios de evaluación. Los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, individualizadas y significativas para que todos los estudiantes apliquen estas estrategias de manera efectiva, incluida la aplicación de destrezas didácticas innovadoras. Es un compromiso que requiere la participación activa de docentes.

**Descriptor:** Aprendizaje en línea; tecnología de la información (equipos); evaluación de la educación. (Tesauro UNESCO).

## ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the learning with mobile devices benefits the fulfilment of criteria for the evaluation of teaching performance. The method developed in this research was based on the quantitative approach, using the documentary-bibliographic typology, which allows the analysis of the object of study to be established. The research design was of two types: descriptive and documentary. The material addressed consisted of scientific research and refereed works. It is concluded that the use of mobile devices in learning offers a variety of opportunities to improve teachers' performance and compliance with assessment criteria. Teachers can create more dynamic, individualized and meaningful learning experiences for all students by applying these strategies effectively, including the application of innovative teaching skills. It is a commitment that requires the active participation of teachers.

**Descriptors:** Online learning; information technology (equipment); education evaluation. (UNESCO Thesaurus).

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

## **INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje con dispositivos móviles ofrece un nuevo canal de acceso a la información, su integración en los procesos educativos fomenta la innovación didáctica. Esto se puede combinar con otras técnicas de aprendizaje, como el modelo de semipresencialidad o la realidad aumentada, permitiendo la descarga de contenidos, la creación y envío de tareas, su corrección, el acceso a los recursos multimedia de la asignatura, la comunicación con los profesores y otros alumnos.

En tal sentido, según varios estudios, el uso de dispositivos móviles puede motivar a los estudiantes al considerarlo una actividad entretenida. Además, puede personalizar el aprendizaje, poniendo al estudiante en el centro del proceso. Igualmente, puede usarse con diferentes metodologías educativas, incluyendo tanto el aprendizaje formal como informal. Al mismo tiempo, promueve el aprendizaje ubicuo al poder realizarse en cualquier lugar y contexto oportuno.

En este sentido, el aprendizaje móvil ha tenido un gran impacto y atención en los últimos años por parte de las instituciones educativas que buscan interesar mucho más a los alumnos en una variedad de temas y hacer más dinámico el proceso de enseñanza. Se pueden usar como motores de búsqueda tradicionales para encontrar información de sitios web, lugares y docentes para adaptarse a los temas actuales. Las aplicaciones móviles también se están volviendo muy populares como herramientas pedagógicas (Zamora Delgado, 2020). En este orden de ideas, los dispositivos móviles para el aprendizaje pueden ser, laptops, teléfonos inteligentes, asistentes personales digitales (PDA), reproductores de audio portátiles, iPod, relojes con conexión y plataformas de juegos, muchos de estos pueden estar conectados a internet o no (Basantes et al., 2017). Se está de acuerdo en que el uso de dispositivos móviles es una herramienta esencial fuera del salón de clases y muy útil para todas las actividades, ya que tanto los maestros como los estudiantes los utilizan con frecuencia en sus vidas personales y laborales. En los próximos años, el uso de las TIC, los dispositivos móviles, las redes sociales y los

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

buscadores marcará el sentido de la comunicación, y los docentes e investigadores deberán motivar y promover su uso (Mangisch & Mangisch Spinelli, 2020).

En tal sentido, el aprendizaje móvil integra la telefonía móvil en el ámbito educativo para facilitar el acceso a la información y a la comunicación con independencia del tiempo y la ubicación geográfica del usuario (Carreras López et al., 2018).

Por consiguiente, las instituciones educativas podrán utilizar la tecnología móvil para implementar una variedad de estrategias de aprendizaje con objetivos tan diversos como mejorar la retención y permanencia escolar, mejorar la interacción entre estudiantes y docentes y conectar la educación formal de la institución escolar con la educación informal que ocurre fuera del aula y dentro de la institución. Además, este tipo de tecnología permite mejorar el seguimiento y acompañamiento de sus estudiantes al detectar problemas de aprendizaje en la disciplina escolar con tiempo suficiente (Salica, y Almirón, 2020).

En la gestión de aprendizaje, es importante destacar el rol del docente como guía en el proceso pedagógico, y que debe estar capacitado para el uso de las tecnologías, como apoyo en sus actividades de formación de los estudiantes. La calidad de la labor pedagógica de los docentes influye en la calidad de la educación y es necesario desarrollar retroalimentación de su desempeño en función de los resultados (Castro Palomino y Alanya Coras, 2024).

En tal sentido, los maestros pueden usar los dispositivos móviles como herramientas de trabajo y como instrumento educativo de apoyo a la docencia a través de materiales complementarios, lecturas, ejercicios y videos con aplicaciones multimedia que permiten a los estudiantes profundizar y verificar su nivel de conocimientos sobre un contenido específico (Carreras López et al., 2018).

En este orden de ideas, en los últimos tiempos, el enfoque del desempeño en la educación ha estado encaminado en encontrar las bases que impulsen el trabajo de los docentes, quienes son los principales responsables de la educación. La reflexión sobre

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

los direccionamientos con bases teóricas que permiten analizar, sistematizar y evaluar sus procesos, se considera una acción que beneficia la calidad educativa desde diversos frentes (Monjer Llovio et al., 2023). La tecnología ocupa un lugar central, no solo en el uso de nuevas metodologías, sino también en la readaptación del papel de los docentes en las aulas (Matienzo López, 2020).

Por ello, se plantea como objetivo general analizar el aprendizaje con dispositivos móviles lo cual beneficia el cumplimiento de criterios de evaluación del desempeño docente.

## **MÉTODO**

El método que se desarrolla en la presente investigación, se apoya en el enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permite establecer el análisis del objeto de estudio, con el propósito de describir el tema abordado (Hernández et al., 2014). El diseño de la investigación fue de dos tipos: descriptivo y documental. Mediante el diseño descriptivo se observan, describen y fundamentan los aspectos de un fenómeno de estudio, sin manipular variables ni establecer relaciones causa-efecto (Sousa et al., 2007). Un diseño metodológico es un plan, estructura o estrategia de investigación que buscará respuestas (Herbas Torrico y Rocha Gonzales, 2018). La investigación documental implica el análisis e interpretación de las fuentes primarias. El material abordado se conformó por investigaciones científicas y trabajos arbitrados.

## **RESULTADOS**

Luego del desarrollo del método plateado se presentan los resultados obtenidos.

### **Aprendizaje con dispositivos móviles**

El término "aprendizaje móvil" se refiere a todo aquel en el que los estudiantes pueden acceder a contenidos educativos a través de dispositivos móviles, como teléfonos

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

inteligentes o tabletas. El aprendizaje móvil se basa en las ideas de movilidad en el aprendizaje, accesibilidad en cualquier momento y lugar a través del uso de recursos alojados en la nube y adaptabilidad de los contenidos. Los dispositivos móviles facilitan el acceso a la educación, fomentan la colaboración en el aprendizaje en línea y crean comunidades de aprendizaje centradas en los estudiantes. Como resultado, el aprendizaje se convierte en un proceso activo en lugar de simplemente recibir y memorizar información, y los maestros asumen un papel de facilitador o conductor del aprendizaje (Nápoles Díaz et al., 2022).

En este sentido, los autores Basantes et al. (2017) destacan que:

En el ámbito educativo las TIC proveen un sin número de herramientas, recursos, medios y formatos que posibilitan estrategias didácticas para facilitar la construcción de conocimientos, estos son: aulas virtuales, blogs didácticos, evaluaciones online, aprendizaje móvil, realidad virtual, entornos virtuales 3d, entre otros. (p. 80)

Al respecto, las tecnologías móviles han ampliado las oportunidades de aprendizaje, ya que los teléfonos inteligentes y las tabletas son dos dispositivos móviles con acceso a internet. Por lo tanto, es esencial identificar los predictores de la aceptación y uso de este tipo de tecnologías ante un número cada vez mayor de usuarios móviles (Valencia-Arias et al., 2023).

En este orden de ideas, el autor Prado (2020) describe lo que plantea la ONU: En el campo educativo sus principales ventajas reconocidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014), son:

- El estudiante tiene total flexibilidad.
- Independencia tecnológica de los contenidos: una lección no está hecha para un dispositivo concreto.
- Todas las actividades de formación online están disponibles para dispositivos móviles.

Igualmente, permiten que los docentes y alumnos organicen, busquen y seleccionen

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

información, compartir y trabajar con otros y convertirse no solo en consumidores de conocimiento, sino también en productores a un mismo tiempo (Hidalgo Benites et al., 2023). De esta manera, todas estas características permiten el acceso y seguimiento de contenidos personalizados y adaptativos. Asimismo, se produce un aprendizaje más adaptable, informal e informativo, donde el usuario es el que decide cómo, cuándo y dónde aprender, descubriendo de manera autónoma cómo usar las herramientas digitales para acceder a la información de su interés.

### **Desempeño docente**

Se requiere un examen constante del proceso educativo debido a las constantes transformaciones en las condiciones de vida, las necesidades sociales actuales y los cambios económicos y políticos. Esto implica evaluar la eficacia de los principios, procedimientos y experiencias útiles para interpretar las situaciones emergentes, identificar prevenciones y destacar las ventajas.

En este mismo orden de ideas, para los autores Padilla Fuentes et al. (2023) es importante determinar el cumplimiento de la evaluación de desempeño en los siguientes aspectos:

- Implementar sistemas de gestión de la calidad y mejora continua al interior de las instituciones.
- Monitorear y supervisar el cumplimiento de los estándares educativos.
- Implementar procesos de formación continua para el desarrollo profesional docente.
- Así como la evaluación de las competencias disciplinares y pedagógicas instaladas en el profesorado con miras a mejorar los aprendizajes en el aula y la calidad de la enseñanza.

En tal sentido, la investigación educativa continúa ampliando los conocimientos y teorías que permitirán crear e implementar proyectos de innovación de manera reflexiva,

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

responsable y crítica en función de los intereses, necesidades. Influirán en la calidad de su desempeño formativo, pero también lo enriquecerán como parte de su identidad.

Por ello, el implementar métodos y sistemas de evaluación que proporcionen información valiosa, inmediata y susceptible de indicar procesos de estimulación personalizados a cada estudiante, que gestionen diseños atractivos y dirigidos desde la motivación del estudiante, y que ofrezcan oportunidades de actuación en la evolución de los aprendizajes y habilidades: que involucren a los estudiantes en la creación de sus propias rutas formativas.

Por lo general, el objeto de la evaluación son las prácticas de enseñanza, es decir las actuaciones desarrolladas por los profesores en las instancias de planificación, conducción y evaluación de las situaciones didácticas (Salinas, 2017). En tal sentido, debido a la relevancia de las tecnologías en la educación, varios organismos se han esforzado en crear modelos o estándares para fomentar lazos entre naciones, especialmente en Europa, cualificar los desempeños en el ambiente digital e identificar las necesidades de formación (Huamaní y Castillo, 2023).

## **Beneficios**

El uso de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje puede beneficiar el cumplimiento de criterios de evaluación de desempeño docente de varias maneras.

- Entornos de aprendizaje enriquecedores y dinámicos: El m-learning permite la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas para crear entornos de aprendizaje más interactivos, participativos y colaborativos. Esto tiene el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y aumentar su motivación, lo que se reflejaría positivamente en la evaluación del desempeño docente.



Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

En este sentido, los autores Pascuas Rengifo et al. (2020) destacan que:

El M-Learning es una estrategia que involucra el uso de dispositivos móviles, especialmente celulares y tabletas, en el proceso de aprendizaje, el cual requiere del desarrollo tanto de software como de hardware, permite la interacción constante entre pares y docentes. (p. 98)

- **Desarrollar habilidades clave:** El aprendizaje móvil tiene un gran potencial para mejorar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad. Al facilitar el desarrollo de estas habilidades, el maestro puede demostrar un mejor cumplimiento de los criterios de evaluación relacionados.
- **Evaluación en tiempo real:** Los dispositivos móviles pueden usarse como herramientas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en tiempo real. Esto le permite al maestro obtener retroalimentación de inmediato y ajustar sus estrategias de enseñanza, lo cual se reflejaría positivamente en su desempeño.
- **Flexibilidad y facilidad de acceso:** El m-learning fomenta el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias al brindar flexibilidad de acceso a la información en cualquier momento y lugar. Esto demuestra la habilidad del maestro para adaptarse a las necesidades de sus alumnos.

En este orden de ideas los autores Ballesteros Ballesteros et al. (2020) indican que:

Mediante los dispositivos móviles se crean facilidades especiales como el envío y el almacenamiento del contenido de aprendizaje, al igual que se generan otros métodos de instrucción y un aumento de los recursos de enseñanza y de las interacciones bidireccionales. (p. 246)

Es fundamental tener en cuenta que el uso de dispositivos móviles debe estar en línea con los objetivos educativos y las políticas institucionales. Al mismo tiempo, se debe garantizar el uso ético y la privacidad de la información recopilada. En tal sentido, el uso de dispositivos móviles en el aula ha cambiado el mundo del aprendizaje, brindando nuevas oportunidades para mejorar el desempeño de los maestros y el cumplimiento de

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

los criterios de evaluación.

Para maximizar los beneficios del aprendizaje con dispositivos móviles, es importante seguir las pautas de la figura 1.



**Figura 1.** Pautas para el aprendizaje con dispositivos móviles.

**Elaboración:** Los autores.

De acuerdo con lo anterior, se destaca:

1. Establecer objetivos claros: Definir los objetivos específicos que se pretenden alcanzar al usar dispositivos móviles en el aula.
2. Elegir las herramientas apropiadas: Elegir las herramientas y aplicaciones que mejor se adapten a las necesidades curriculares y al estilo de enseñanza de cada maestro.
3. Capacitar a los maestros: Brindar a los maestros la capacitación y el apoyo necesarios para integrar los dispositivos móviles en sus prácticas de enseñanza.
4. Promover el uso responsable: Establecer estándares claros para el uso de dispositivos móviles en el salón de clases, asegurando un entorno de aprendizaje

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

seguro y productivo.

5. Evaluar y ajustar: Evaluar regularmente el impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje y hacer las modificaciones necesarias para optimizar su uso.

## **CONCLUSIONES**

El uso de dispositivos móviles en el aprendizaje ofrece una variedad de oportunidades para mejorar el desempeño de los docentes y el cumplimiento de los criterios de evaluación. Los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, individualizadas y significativas, permitiendo que todos los estudiantes apliquen estas estrategias de manera efectiva. Esto incluye la aplicación de destrezas didácticas innovadoras, el desarrollo de competencias clave y la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes. El aprendizaje móvil, por tanto, ofrece una variedad de oportunidades para transformar la educación y preparar a las nuevas generaciones para los desafíos del siglo XXI. Garantizar una educación de calidad para todos requiere un compromiso que involucra la participación de docentes, instituciones educativas y responsables políticos.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS CONSULTADAS**

Ballesteros Ballesteros, V., Rodríguez Cardoso, Ó., Lozano Forero, S., y Nisperuza Toledo, J. (2020). El aprendizaje móvil en educación superior: una experiencia desde la formación de ingenieros. [Mobile learning in higher education: an experience from engineering education]. *Revista científica*, (38), 243-257. <https://doi.org/10.14483/23448350.15214>

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. [Mobile Devices in the Learning Process at the Faculty of Education, Science and Technology of the Technical University of Northern Ecuador]. *Formación universitaria*, 10(2),79-88. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200009>
- Carreras López, G., Gamallo Chacón, F., y Díaz Valle, R. (2018). El aprendizaje móvil como herramienta de trabajo en la enseñanza de inglés en la Universidad Médica. [Mobile learning as a working tool in English language teaching at the Medical University]. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(6), 995-1004. <https://n9.cl/u5yho>
- Castro Palomino, L., y Alanya Coras, E. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: revisión sistemática. [Digital tools in teacher performance: a systematic review]. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 288-299. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.723>
- Herbas Torrico, B., y Rocha Gonzales, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. [Scientific methodology for carrying out market research and quantitative social research]. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160. <https://n9.cl/y5umj>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (6ta. ed.). México: McGraw-Hill. <https://n9.cl/t6q8vh>
- Hidalgo Benites, L., Haro Díaz, C., y Niño Carmona, C. (2023). Entornos personales de aprendizaje y competencias investigativas digitales en estudiantes de la Universidad Nacional de Piura. [Personal learning environments and digital research competences in students at the National University of Piura]. *Educación*, 32(63),157-178. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202302.a008>
- Huamaní, J., y Castillo, E. (2023). Competencias digitales predominantes para el desempeño docente en educación superior. [Predominant digital competences for teaching performance in higher education]. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2125-2145. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.653>

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

- Mangisch, G. C., y Mangisch Spinelli, M. d. R. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. [The use of mobile devices as an educational strategy in universities]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 201-222. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25065>
- Matienzo López, R. (2020). Percepciones de docentes sobre el aprendizaje móvil en Educación Superior. [Rendimiento del profesorado: una visión desde la teoría]. *Educación Superior*, 7(2), 37-48. <https://n9.cl/1mt8va>
- Monier Llovio, D., Peña Holguín, R., Campoverde Rodríguez, D., Villalva Gómez, K., y Soriano Barzola, R. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. [Teacher performance: an insight from theory]. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77-86. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>
- Nápoles Díaz, H., Sobrino Pontigo, E., y Rodríguez Hidalgo, R. (2022). Los dispositivos móviles como escenario de aprendizaje en línea en condiciones de virtualidad. [Mobile devices as an online learning scenario in virtual conditions]. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 569-582. <https://n9.cl/myk2fa>
- Padilla Fuentes, G., Rodríguez Garcés, C., y Espinosa Valenzuela, D. (2023). Evaluación docente y portafolio: análisis del desempeño profesional docente en Chile. [Teacher evaluation and portfolios: analysis of teacher performance in Chile]. *Educación*, 32(63), 68-98. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202302.a004>
- Pascuas Rengifo, Y. S., García Quintero, J. A., & Mercado Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. [Mobile devices in education: trends and impact for innovation]. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109. <https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>
- Prado, J. (2020). El aprendizaje móvil y los objetivos de desarrollo sostenible en la educación superior. [Mobile learning and the Sustainable Development Goals in higher education]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 230-233. <https://n9.cl/w4q4u>
- Salica, M., y Almirón, M. (2020). Analítica del aprendizaje del móvil learning (m-learning) en la educación secundaria. [Learning analytics of mobile learning (m-learning) in secondary education]. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (27), 28-35. <https://n9.cl/f0z19>

Bolívar Israel Bayas-Guevara; Zila Isabel Esteves-Fajardo

Salinas, M. (2017). Gestión de la evaluación del desempeño docente en aulas virtuales de un proyecto de blended-learning. [Management of teacher performance evaluation in virtual classrooms of a blended-learning project]. *Ciencia, docencia y tecnología*, (54), 100-129. <https://n9.cl/jl6lk4>

Sousa, V. D., Driessnack, M., y Mendes, I. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista Latino-americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>

Valencia Arias, A., Gómez Molina, S., Vélez Holguín, R., & Cardona Acevedo, S. (2023). Intención de uso de aprendizaje móvil (m-learning) en programas virtuales: un modelo híbrido de aceptación tecnológica (TAM) y la teoría del comportamiento planificado (TPB). [Intention to use mobile learning (m-learning) in virtual programmes: a hybrid model of technology acceptance (TAM) and the theory of planned behaviour (TPB)]. *Formación universitaria*, 16(2), 25-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200025>

Zamora Delgado, R. (2020). Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la educación básica. [The advantages of the use of mobile devices in the learning process in basic education]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(1), 91-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6796085>