

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°19. Julio - Diciembre. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Rosa Amelia Uceda-Gil

[DOI 10.35381/cm.v10i19.1385](https://doi.org/10.35381/cm.v10i19.1385)

Educación remota y formación socioafectiva en estudiantes de educación básica regular, Perú

Remote education and socio-affective formation in students of regular elementary school, Peru

Rosa Amelia Uceda-Gil

rucgi@hotmail.com

Universidad César Vallejo, Chimbote, Ancash

Perú

<https://orcid.org/0000-0003-2288-0398>

Recepción: 10 de marzo 2024

Revisado: 15 de mayo 2024

Aprobación: 15 de junio 2024

Publicado: 01 de julio 2024

Rosa Amelia Uceda-Gil

RESUMEN

En esta investigación se estableció como propósito central estructurar talleres de formación socioafectiva para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en el contexto de la educación remota. El enfoque fue cualitativo y su diseño fue hermenéutico interpretativo. Para recolectar la información, se aplicó una guía de entrevista con preguntas abiertas a 10 profesores del nivel de primaria y 10 padres de familia. Los resultados muestran que los docentes conocen los aspectos positivos y problemas socioafectivos de sus estudiantes, las estrategias, los medios y materiales pedagógico que aplican. Además, los padres de familia y los docentes reconocen la importancia de la formación socioafectiva de los estudiantes para que aprendan a manejar sus emociones y mejoren su aprendizaje. Como conclusión, se afirma que los talleres de formación socioafectiva en estudiantes de educación básica regular deben mejorar y motivarlos para el aprendizaje dentro del contexto de la educación remota.

Descriptor: Educación remota; talleres de formación socioafectiva; proceso de aprendizaje. (Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The central purpose of this research was to structure socio-affective training workshops to strengthen the learning process in the context of remote education. The approach was qualitative and its design was interpretative hermeneutic. To collect the information, an interview guide with open-ended questions was applied to 10 elementary school teachers and 10 parents. The results show that teachers know positive aspects and socio-affective problems of their students, the strategies, means and pedagogical materials they apply. In addition, parents and teachers recognize the importance of the socio-affective formation of the students so that they learn to manage their emotions and improve their learning. As a conclusion, it is affirmed that the socio-affective formation workshops for regular basic education students should improve and motivate them for learning within the context of remote education.

Descriptors: Remote education; socio-affective training workshops; learning process. (UNESCO Thesaurus).

Rosa Amelia Uceda-Gil

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, según los informes mundiales, todos los países se encuentran en una disyuntiva y momentos decisivos por consecuencia del COVID 19 que es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2 (síndrome respiratorio agudo grave) y que nos obliga a tomar otro rumbo con respecto a la educación. Tacca et al. (2022) afirman que “debido a la pandemia por COVID-19, todo el sistema educativo migró a la modalidad virtual, lo que trajo consigo retos sociales, tecnológicos, psicológicos, etc.” (p. 215)

Después de dos años de paralización e interrupción del sistema educativo, aún se ven afectadas las localidades más vulnerables y se han incrementado las desigualdades entre países, ciudades, comunidades, etc. Sin embargo, de acuerdo con González et al., (2022):

Dado que, la humanidad necesita adaptarse a los cambios sociales emergentes, a raíz de diversos factores adversos que ha de enfrentar, como el de la pandemia, provoca en el ser humano la adopción de herramientas tecnológicas para dar continuidad a las actividades que realice. (p. 28).

Los docentes son conocedores, que, en todos los niveles educativos, en este tiempo de paralización escolar, ya sea por la inexistencia del internet en varias zonas u otras razones, existen aprendizajes perdidos que ha conllevado al estudiante a aprender menos y más bien han generado momentos de estrés y tensión en las familias, tanto a padres como a estudiantes, sin saber qué hacer ni cómo desarrollar las tareas. Por otro lado, los maestros también han vivido momentos de tensión en su práctica pedagógica, sobre todo, al enviar las tareas, revisarlas y devolver los resultados con su respectiva retroalimentación. Esta realidad concuerda con Pérez y Alzás (2023) quienes en su estudio, determinaron “un agravamiento de los niveles de estrés en docentes y estudiantes” (p. 10).

Rosa Amelia Uceda-Gil

A pesar de este inconveniente, los maestros saben que educar es acompañar al estudiante en todo el proceso del aprendizaje para que, de esta manera, desarrolle estructuras propias internas, así como cognitivas y socioemocionales, a fin de que los mismos puedan aplicarlas con todas sus potencialidades como personas y cumplan con sus deberes y derechos a cabalidad, entre ellas el respeto a la vida, a la diversidad sociocultural y ambiental. Rendón (2019) establece que “la educación socioemocional, entonces, no solo debe estar orientada a los estudiantes, también es de suma importancia que sea un aprendizaje y una adquisición para los profesores” (p. 266). Según Salas et al. (2023), “no hay recetas genéricas para la integración de aprendizajes y competencias socioemocionales en el currículo” (p. 3).

De este modo, dentro del contexto de la pandemia del Covid-19, se deben generar estrategias óptimas que contribuyan con el fortalecimiento socioemocional en el ámbito educativo, en función de ayudar a sus protagonistas a superar la severa crisis económica, social y de salud, nunca antes vista. Para nadie es un secreto que la pandemia desató pánico universal y colapsó el sistema sanitario en todo el mundo por ser muy contagioso, causando miles de muertes hasta la fecha.

Por esta causa, los estudiantes han vivido situaciones de ansiedad ocasionadas por el aislamiento social que les correspondió vivir. Las redes sociales se han tornado peligrosas debido al ciberacoso, el acoso escolar, entre otras; por ello, los estudiantes han tenido que enfrentar con éxito estas circunstancias cambiantes y desconcertantes y, que en un futuro, les servirá como experiencia previa para afrontar todo en su vida. Esta explicación nos reafirma que los docentes debemos educar a los estudiantes para que aprendan a manejar sus emociones y así evitar frustraciones, cansancio, estrés, mal humor, entre otros, a fin de evitar que estos sentimientos los conduzcan a situaciones de violencia interpersonal, mortalidad e incluso, suicidio. Suárez et al. (2024) tomaron como sugerencia establecer una nueva relación teórica y práctica entre docencia y tecnología en un contexto de distanciamiento físico.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Lo expuesto por estos autores es importante, por cuanto sugieren un cambio en el cual se pueden aprovechar las tecnologías en beneficio del aprendizaje estudiantil. Para Parra et al. (2006), la educación virtual ofrece distintas herramientas de comunicación que conducen a la interactividad constante entre el docente y el estudiante. Según Juca (2016) la concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha permitido mejores y más rápidas formas para diseminar los conocimientos. Asimismo, García y Rodríguez (2023) declaran que “la modalidad virtual tiene el objetivo de proporcionar una experiencia de aprendizaje significativo a los estudiantes” (p. 63). Por tanto, tomar en cuenta las tecnologías para mejorar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes constituye una alternativa ideal.

Todo lo abordado en esta investigación, también lo han vivido los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria del distrito de Chimbote, donde frente a estos cambios inescrupulosos de aislamiento social y de manejar sus clases remotas, también han necesitado manejar sus emociones y encontrar opciones, entre ellos, talleres que les ayuden a superar situaciones socioafectivas en su hogar y en la escuela, a objeto de mejorar en el aprendizaje.

Este estudio presentó una justificación teórica, dado que contiene información actualizada y confiable sobre la situación socioafectiva y las clases remotas suscitadas por la emergencia sanitaria a causa de la pandemia del COVID-19. De tal manera, este sustento permitió comprender el estado emocional que vivieron los niños y la realización del abordaje del trabajo profesional. Cabe destacar que la información dada puede ser utilizada como base de otras investigaciones que se pretendan realizar en relación a este tema. Del mismo modo, tuvo una justificación práctica, porque es confrontacional para las instituciones educativas que pretenden cambiar la realidad y mejorar los resultados del aprendizaje de sus estudiantes. De una forma muy particular, los docentes podrán utilizar estos alcances para optimizar el desempeño de sus estudiantes.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Igualmente, esta investigación presentó una justificación metodológica porque contiene información confiable y real, donde se proponen talleres de formación socioafectiva dirigidos a estudiantes que se han encontrado en confinamiento recibiendo sus clases remotas, siendo este aporte novedoso para contribuir a mejorar el aprendizaje. Para Trianes y García (2002), “la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno: cognitivo, afectivo, social y moral” (p. 176).

De la misma forma, podría ser considerada por otras instituciones y profesionales de la educación que pretendan proponer alternativas para mejorar la problemática emocional. Para tal fin, el docente debe estar siempre dispuesto a desarrollar una serie de habilidades tecnológicas que faciliten su labor en el aspecto socioemocional de los estudiantes. Tales habilidades según Vargas et al. (2014) abarcan:

...El uso de: a) la tecnología básica (que incluye la terminología y el uso del sistema operativo), b) las aplicaciones informáticas básicas (procesador de texto, hoja de cálculo y bases de datos); c) las aplicaciones multimedia; d) las presentaciones multimedia; e) el software educativo y f) el uso de Internet (por ejemplo, programas de búsqueda de información, de navegación, de comunicación o de elaboración de páginas web). (p. 364)

Cabe resaltar que este estudio también tiene significatividad social, puesto que los docentes pueden tomarlo en cuenta dentro de sus clases remotas y porque se relaciona directamente con la familia y el entorno social del estudiante. Fernández (2023) concluyó en su estudio que “para los/las estudiantes el vínculo pedagógico intersubjetivo con sus docentes y entre ellos/as es crucial en la generación y el sostenimiento de procesos de aprendizajes significativos” (p. 5). Mansilla y González (2017), por su parte, expresan que “la modalidad virtual presenta nuevos desafíos para el profesorado, entre ellos la necesidad de atender al importante aspecto socioafectivo de los estudiantes en una clase virtual, el cual influye directamente sobre el proceso de aprendizaje” (p. 251). De acuerdo con Ortega et al. (2021) “las modificaciones y adaptaciones en las metodologías docentes y los procedimientos de evaluación han

Rosa Amelia Uceda-Gil

contribuido al afrontamiento de la situación adversa, y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un escenario de alta complejidad” (p. 1). Barcos y Santos (2022) sugieren tomar en cuenta los puntos de vista de los estudiantes en función de elaborar y aplicar estrategias tecnológicas y pedagógicas, ya que esto permitiría despertar sus intereses hacia el aprendizaje.

Ante los planteamientos expuestos, se generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias que se emplean en los talleres de formación socioafectiva para el proceso de aprendizaje en estudiantes de EBR en el contexto de la educación remota? El objetivo general consistió en estructurar talleres de formación socioafectiva para fortalecer el aprendizaje en el contexto de las clases remotas y los objetivos específicos se enfocaron en las características de los estudiantes, la importancia de la formación socioafectiva, la descripción de las estrategias a emplear en las clases remotas, los medios pedagógicos y materiales didácticos a emplear para la formación socioafectiva de los estudiantes.

MÉTODO

El tipo de investigación empleado en este estudio fue básico, porque contribuyó a generar conocimiento a partir de una problemática, su diseño fue interpretativo hermenéutico porque se analizó y reflexionó el fenómeno de estudio para que este pudiera ser explicado. También, el estudio estuvo bajo la orientación del enfoque cualitativo, con el propósito de establecer los lineamientos generales a considerar para estructurar talleres de formación socioafectiva y así fortalecer el proceso del aprendizaje en los estudiantes según el contexto de la educación remota. A continuación se presentan algunas categorías de entrada.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Tabla 1.

Categorización del fenómeno y categorías apriorísticas.

Fenómeno de estudio	Categorías apriorísticas
Talleres de formación socioafectiva para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje remoto.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico respecto a la formación socioafectiva en estudiantes. - Importancia de la formación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. - Estrategias para la formación socioafectiva. - Medios pedagógicos para la formación socioafectiva. - Materiales didácticos para la formación socioafectiva

Elaboración: Los autores.

En la tabla 1, se establecieron categorías apriorísticas, las cuales fueron definidas antes de la realizar la recolección de datos.

El escenario de estudio lo constituyó la ciudad de Chimbote, provincia de Santa, zona costera de la región Ancash. El trabajo pedagógico en el año 2020 se vio interrumpida por motivos de la pandemia del COVID-19, por lo que el servicio educativo presencial dio un giro vertiginoso cambiando a lo remoto. Toda esta etapa de interrupción se trabajó con los padres de familia, asumiendo la estrategia ‘Aprendo en casa’ del Ministerio de Educación y con las clases distribuidas por horarios. Sin embargo, según las peculiaridades de la población, afloraron grandes problemas durante las clases remotas. En consecuencia, los resultados del aprendizaje obtenidos fueron bajos. Además, cabe señalar que, a pesar de contar con horarios establecidos, el tiempo se extendía en ocasiones tanto para el estudiante como para el docente, y muchas veces se acumulaban las tareas durante la semana, observándose estrés y tensión, factores que afectaron el nivel socioafectivo de los estudiantes.

En la investigación se contó con una muestra de 10 profesores del nivel primaria que laboraban en diferentes Instituciones Educativas del distrito de Chimbote con más de 5 años de experiencia. Del mismo modo, participaron 10 madres/padres de familia quienes apoyaron a sus hijos en las clases remotas. Además de las fuentes orales descritas anteriormente, es importante mencionar que en esta investigación se

Rosa Amelia Uceda-Gil

consideraron fuentes escritas pertenecientes a artículos de revistas indexadas como Scielo y Redalyc; estas informaciones fueron revisadas y analizadas para dar soporte a la fundamentación teórica.

Con respecto a las técnicas de recolección de datos, en este estudio, se utilizaron dos: una fue la entrevista a profundidad, que sirvió para recoger las opiniones emitidas por los participantes para realizar posteriormente el análisis respectivo. Y la otra técnica empleada fue el análisis documental, el cual se utilizó para procesar las fuentes escritas que ayudaron a la comprensión de la problemática.

Como instrumento, se utilizó la guía de entrevista compuesta por un cuestionario con preguntas abiertas, orientadoras y secuenciadas que facilitaron las respuestas de los entrevistados. Para diseñar el instrumento, se consideraron los objetivos del estudio y el cuadro de categorías apriorísticas. La aplicación del mismo fue ejecutada por la investigadora a través de llamada telefónica y video llamadas de Zoom, las cuales se grabaron con el consentimiento de los participantes. Las fichas hermenéuticas permitieron construir las categorías emergentes que se generaron a partir del análisis de la información obtenida; estas se utilizaron en la fase de estructuración de la información.

Cabe destacar que en este estudio se empleó un lenguaje técnico científico por estar vinculado al conocimiento y a la argumentación con tecnicismo propio del ámbito académico y del objeto de estudio. Para confirmar, se acudió a la neutralidad por la información obtenida en los instrumentos aplicados al objeto de estudio, donde los datos que se obtuvieron no fueron sesgados, ni manipulados.

Después de la aplicación del instrumento de recolección de datos y de su aplicación, se realizó el análisis respectivo del contenido, del mismo modo, se observaron las similitudes y las diferencias del significado; para ello, las fichas sincréticas permitieron establecer las unidades de significado pertinentes y sistematizar los datos recogidos de la entrevista.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Los principios éticos que se consideraron en esta investigación fueron, en primer lugar, el principio de confidencialidad, el cual garantizó el anonimato y el respeto a las opiniones vertidas por parte de los investigados. En segundo lugar, se acudió al principio de autonomía, el cual permitió valorar la capacidad de la persona para imponerse normas y cumplirlas. Y en tercer lugar, se consideró el principio de veracidad, donde los datos recogidos fueron utilizados y publicados sin alteraciones.

RESULTADOS

En esta investigación se muestran resultados del análisis de la información que brindaron los docentes y los padres de familia. Así se observan en las tablas 2 y 3.

Tabla 2.

Participantes del estudio: codificación de profesionales expertos entrevistados.

Código	Título Profesional	Experiencia profesional en docente de Primaria
E-01	Licenciada en Educación	Con 30 años de servicio III escala magisterial.
E-02	Licenciada en Educación	Con 25 años de servicio IV escala magisterial.
E-03	Licenciada en Educación	Con 10 años de servicio III escala magisterial.
E-04	Licenciada en Educación	Con 23 años de servicio III escala magisterial.
E-05	Licenciada en Educación	Con 15 años de servicio III escala magisterial.
E-06	Maestría en Educación	Con 25 años de servicio III escala magisterial.
E-07	Maestría	Con 30 años de servicio III escala magisterial.
E-08	Licenciada en Educación	Con 28 años de servicio III escala magisterial.
E-09	Licenciada en Educación	Con 12 años de servicio sin escala magisterial.
E-10	Licenciada en Educación	Con 10 años de servicio sin escala magisterial.

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Tabla 3.
 Participantes del estudio.

Código	Nivel de estudio de sus hijos	Nivel de estudio de los padres de Familia
P-01	Primaria	Secundaria completa.
P-02	Primaria	Secundaria incompleta.
P-03	Primaria	Primaria completa.
P-04	Primaria	Secundaria completa.
P-05	Primaria	Secundaria incompleta.
P-06	Primaria	Primaria completa.
P-07	Primaria	Secundaria incompleta.
P-08	Primaria	Primaria completa.
P-09	Primaria	Secundaria incompleta.
P-10	Primaria	Primaria completa.

Elaboración: Los autores.

Las tablas 2 y 3, muestran tanto los títulos y escalas magisteriales de los docentes participantes del estudio como el nivel de estudio de los niños y sus padres.

Del mismo modo, se realizó un análisis hermenéutico que se presenta en las tablas del 4 al 10, antecedidos por el objetivo general y objetivos específicos respectivamente.

Objetivo general: Estructurar talleres de formación socioafectiva para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en el contexto de la educación remota.

Objetivo específico 1: Elaborar un diagnóstico respecto a la formación socioafectiva que presentaron los estudiantes en el proceso de aprendizaje durante las clases remotas.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Tabla 4.

Ficha de análisis hermenéutico según la categoría diagnóstico de la formación socioafectiva de los estudiantes en el proceso de las clases remotas. (Docentes)

Código de la fuente	E01,E02,E03,E04,E05, E06,E07,E08,E09,E10.	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Docentes		
Categoría emergente	Diagnóstico de la formación socioafectiva de los estudiantes en el proceso de las clases remotas.		
Contenido de la entrevista			
En el contexto de la educación remota respecto al aspecto socioafectivo que demuestran los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se trata de elaborar el diagnóstico considerando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para ello responda a las siguientes preguntas que se plantean:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. A pesar de los momentos difíciles que se vivió durante la cuarentena y que exigió desarrollar la virtualidad para el aprendizaje de los estudiantes: ¿Qué aspectos positivos observó usted en sus estudiantes en el desarrollo del aprendizaje virtual? ¿Cómo se sintieron sus estudiantes durante el proceso del aprendizaje de la educación remota? 2. Pero bien sabemos que existe diversidad de caracteres, emociones y sentimientos en los estudiantes por lo que algunos de ellos pudieron haber presentado algunas dificultades durante el desarrollo de sus actividades virtuales, ¿puede mencionar algunas de ellas? 3. En este sentido ¿cómo cree usted que la familia apoya el trabajo pedagógico desde el hogar?, ¿Qué factores externos intervinieron negativamente durante este proceso? 			
Análisis del discurso			
En la presenta tabla 4, se resume que las docentes han expresado haber observado aspectos positivos en algunos de sus estudiantes, específicamente, mucho interés y alegría por las clases remotas. Otros han experimentado emociones frustrantes porque sus padres no los han podido ayudar a conectarse y no han contado con los medios necesarios para la conexión a las clases remotas y así poder participar del proceso del aprendizaje, surgiendo en ellos emociones como el temor y la tristeza. Los familiares no los han podido acompañar en muchos casos porque tenían que ir a trabajar y los dejaban con sus hermanos mayores para que los ayudaran, ellos no lo podían hacer porque también tenían sus tareas. Los factores externos que intervinieron fueron las pérdidas de sus familiares cercanos, en algunos casos sus padres; los estudiantes mostraban sentimientos de mucho dolor.			
Unidades de significado	Socioafectividad, emociones, proceso de aprendizaje, clases remotas.		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Tabla 5.

Ficha de análisis hermenéutico sobre la categoría diagnóstico de la formación socioafectiva de los estudiantes en el proceso de las clases remotas. (Padres de familia)

Código de la fuente	EP01, EP02, EPO3, EP04, EP05, EP06, EP07, EP08,EP09,EP10	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Padres de Familia		
Categoría emergente	Diagnóstico de la formación socioafectiva de los estudiantes durante el proceso de las clases remotas.		
Contenido de la entrevista			
Durante la cuarentena, a causa de la pandemia por el COVID 19, sus hijos se han visto afectados en su educación, los padres de familia han estado muy cerca guiando el aprendizaje de sus hijos que se realizaba de manera virtual. Para conocer cómo se ha realizado este trabajo, le pedimos que responda a las siguientes interrogantes:			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintió su hijo durante sus clases virtuales? • ¿Qué dificultades tuvo su hijo durante las remotas? • ¿Qué motivaciones le animaban a participar durante las clases virtuales? 			
Análisis del discurso			
En la presente tabla 5, se sintetiza que los padres de familia en la entrevista han manifestado que sus hijos menores se sintieron inseguros, inquietos y un poco distraídos porque no se concentraban en las clases y no entendían, lo cual estuvo complicado para aprender a leer y escribir.			
Manifiestan que las dificultades que tuvieron se relacionaron con la carencia de conexión a internet y de un buen dispositivo.			
Las motivaciones que presentaban las clases eran canciones, indicaciones para juegos, cuentos, etc.; pero por la falta de dispositivos estas motivaciones se convertían en dificultad.			
Unidades de significado	Socioafectividad, emociones, proceso de aprendizaje, educación remota.		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Objetivo específico 2: Explicar la importancia de la formación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6.

Ficha de análisis hermenéutico en relación a la categoría Importancia de la formación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Padres de Familia)

Código de la fuente	EIP01,EIP02,EIP03, EIP04,EIP05,EIP06,EIP07, EIP08,EIP09,EIP10.	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Padres de Familia		
Categoría emergente	Importancia de la formación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Contenido de la entrevista			
Durante el confinamiento del COVID-19, los estudiantes se han visto en la necesidad de llevar sus clases remotas por lo que su aspecto socioafectivo se ha visto afectado, para ello, usted debe responder a la siguiente pregunta: ¿Cree usted que será importante la formación socioafectiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a) durante las clases remotas?, ¿Por qué?			
Análisis del discurso			
Según lo analizado en la presente tabla 6, durante la entrevista, los padres de familia mencionaron que sí es importante la formación socioafectiva de sus hijos. Para mejorar su rendimiento académico, necesitan interactuar, compartir aprendizajes, se pueden conocer, respetar, tener oportunidades y socializar.			
Unidades de significado	Socioafectividad, emociones, proceso de aprendizaje, clases remotas.		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Tabla7.

Ficha de análisis hermenéutico en relación a la categoría Importancia de la formación socioafectiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Docentes)

Código de la fuente	EI01,EI02,EIO3,EI04, EI05,EI06,EI07,EI08, EI09,EI10.	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Docentes		
Categoría emergente	Importancia de la formación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Contenido de la entrevista			
Durante el confinamiento del COVID-19, los estudiantes se han visto en la necesidad de llevar sus clases remotas donde su estado socioafectivo se ha visto afectado, por ello, usted debe responder a las siguientes preguntas: ¿Cree usted que será importante la formación socioafectiva en el aprendizaje de sus estudiantes durante las clases remotas?, ¿Por qué?			
Análisis del discurso			
La tabla 7 resume que los docentes han manifestado que sí es importante la formación socioafectiva en la educación de sus estudiantes porque pueden ayudarles a expresar lo que piensan y sienten, asimismo, a desarrollar sus habilidades e inculcarles la práctica de valores en su vida diaria. Otros refieren que es uno de los aspectos muy importantes, porque un estudiante que no esté emocionalmente bien no aprenderá, ni se concentrará en lo que está realizando. También manifiestan que la formación socioafectiva en los estudiantes permitirá que crezcan como persona y socialicen, también deben aprender a identificar y gestionar sus emociones. El estudiante debe encontrarse en perfectas condiciones para sus aprendizajes.			
Unidades de significado	Socioafectividad, emociones, proceso de aprendizaje, familia, educación remota.		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Objetivo específico 3: Describir las estrategias que se emplean para la formación socioafectiva de los estudiantes.

Tabla 8.

Ficha de análisis hermenéutico referente a la categoría estrategias para la formación socioafectiva.

Código de la fuente	EE01,EE02,EEO3,EE04, EE05,EE06,EE07,EE08, EE09,EE10.	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Docentes		
Categoría emergente	Estrategias para la formación socioafectiva.		
Contenido de la entrevista			
<p>Para el desarrollo de sus clases remotas en este tiempo de pandemia del COVID- 19 y para que sus estudiantes mejoren su formación socioafectiva, usted se ha visto en la necesidad de emplear diversas estrategias, responda a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias empleas para la formación socioafectiva de estudiantes?</p>			
Análisis del discurso			
<p>En la presente tabla 8, los docentes expresaron que, en relación con las estrategias, han empleado juegos interactivos para la formación socioafectiva como la ruleta; Quizzes, técnicas de relajación, escribe todo lo que sientes, arrugando el papel, etc. También han empleado diálogos en forma personal, la empatía, control de emociones, motivación constante, la escucha, juegos, arte creativo, canto, acompañamiento en las clases.</p>			
Unidades de significado	Estrategias, formación socioafectiva.		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Objetivo específico 4: Reconocer los medios pedagógicos que se utilizan para la formación socioafectiva en los estudiantes.

Tabla 9.

Ficha de análisis hermenéutico relativo a la categoría medios pedagógicos para la formación socioafectiva.

Código de la fuente	EM01,EM02,EMO3, EM04,EM05,EM06, EM07,EM08,EM09,EM10	Fecha de Aplicación	09/11/2022
Participantes del estudio	Docentes		
Categoría emergente	Medios pedagógicos para la formación socioafectiva.		
Contenido de la entrevista			
Los medios pedagógicos son los elementos físicos que utilizamos los docentes en la trasmisión de conocimientos para desarrollar un aprendizaje significativo en este contexto de las clases remotas, responda usted a la siguiente pregunta: ¿Qué medio pedagógico utiliza para la formación socioafectiva de sus estudiantes?			
Análisis del discurso			
Según lo establecido en la presente tabla 9 acerca de las experiencias de los participantes del estudio, los medios pedagógicos que usaron los docentes en sus clases remotas fueron los siguientes: la presentación de casos en videos para su reflexión, juegos de roles, creación de historietas, variedad de colores en láminas y fichas a trabajar, juegos de integración, motivación constante, escuchar. También se aplicaron juegos, artes creativos, cantos, videos, televisión, fichas informativas, textos, juegos de integración y otras actividades que involucraron a la familia.			
Unidades de significado	Medio pedagógico		

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

Objetivo específico 5: Reconocer los materiales didácticos que se utilizan para la formación socioafectiva de los estudiantes.

Tabla 10.

Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría materiales didácticos para la formación socioafectiva.

Código de la fuente	ED01,ED02,ED03,ED04, Fecha de 09/11/2022 ED05,ED06,ED07,ED08, Aplicación ED09,ED10.
Participantes del estudio	Docentes
Categoría emergente	Materiales didácticos para la formación socioafectiva.
Contenido de la entrevista	
Se consideran materiales didácticos a todos los elementos entre medios y recursos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, para ello, responda a la siguiente pregunta: ¿Qué material pedagógico utiliza para la formación socioafectiva de sus estudiantes durante las clases remotas?	
Análisis del discurso	
La presente tabla 10 resume que los docentes han empleado en sus clases remotas los siguientes materiales:	
<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de colores en las láminas, carteles y fichas a trabajar. - Juegos de integración. - Mandala, crucigramas, textos creativos con mensajes. - Videos, juegos interactivos (plataforma meet o zoom). - Los videos, la televisión, fichas informativas, textos. - Juego de roles, producción de historietas, actividades artísticas. - Actividades involucrando a la familia. 	
Unidades de significado	Materiales didácticos

Elaboración: Los autores.

Rosa Amelia Uceda-Gil

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación presentan la tabla 4, la cual describe que los docentes han expresado haber observado aspectos positivos en algunos de sus estudiantes durante sus clases remotas como los son: el interés y la alegría. Otros han experimentado emociones frustrantes porque sus padres o familiares no los podían ayudar y no han contado con los medios necesarios para la conexión a las clases, a fin de participar del proceso del aprendizaje, surgiendo en ellos emociones como: el temor y la tristeza. Los familiares no los podían acompañar en muchos casos porque tenían que ir a trabajar y los dejaban con sus hermanos mayores para que los ayudaran, pero ellos no lo podían hacer porque también tenían sus propias tareas. Los factores externos que intervinieron fueron las pérdidas de sus familiares cercanos. De lo manifestado, se deduce que los estudiantes en su mayoría han presentado problemas socioafectivos y emocionales durante sus clases remotas.

Del mismo modo, en la tabla 5, los padres de familia expresaron que sus hijos se sintieron inseguros, inquietos y un poco distraídos porque no se concentraban en las clases y no entendían, lo cual les complicaba aprender a leer y a escribir. Las dificultades que presentaron se debieron a que no contaban ni con internet ni con un buen dispositivo. Ellos manifestaron que los docentes presentaban las clases con motivaciones como canciones, indicaciones para juegos, cuentos, etc.; pero por la falta de dispositivos e internet no los podían observar. Se infiere que los padres de familia, también se dan cuenta que sus hijos tienen problemas en el aspecto socioemocional.

En la tabla 6, los padres de familia mencionaron que la formación socioafectiva de sus hijos es positiva para mejorar sus aprendizajes en las clases remotas, por cuanto ellos necesitan interactuar, compartir aprendizajes, conocerse, respetarse, tener oportunidades y socializar.

Por otra parte, la tabla 7, da a conocer que los docentes han reconocido la importancia de la formación socioafectiva en la educación de sus estudiantes, por cuanto puede

Rosa Amelia Uceda-Gil

ayudarles a expresar lo que piensan y sienten, asimismo, a desarrollar sus habilidades e inculcarles la práctica de los valores en su vida diaria. Otros refieren que es un aspecto muy importante, porque un estudiante que no esté emocionalmente bien, no aprenderá ni se concentrará en lo que está realizando. La formación socioafectiva en los estudiantes permitirá que crezcan como personas y seres sociales, también debemos enseñarles a identificar y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas. El estudiante debe encontrarse en perfectas condiciones para que su aprendizaje sea efectivo. Entonces se deduce que la formación socioafectiva es muy importante para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

En la tabla 8, los docentes expresan que, en la formación socioafectiva, emplean juegos interactivos como la ruleta; Quizzes, técnicas de relajación, escribe todo lo que sientes, arrugando el papel, etc. También emplean el diálogo en forma personal, la empatía, el control de emociones, la motivación constante, la escucha, los juegos, el arte creativo, el canto y el acompañamiento en las clases. Por lo que se deduce que los docentes conocen y han manejado diversas estrategias en sus clases remotas.

Igualmente, la tabla 9, describe que los docentes usaron medios pedagógicos en sus clases remotas como la presentación de casos en videos para su análisis y reflexión, los juegos de roles, la creación de historietas, la variedad de colores en las láminas y fichas a trabajar, la motivación constante así como también, actividades que involucraran a su familia. Se deduce que los docentes conocen y han utilizado medios pedagógicos durante sus clases remotas, pero no fue provechoso por las dificultades que tuvieron en la pandemia.

Por último, la tabla 10, da a conocer que los docentes han empleado en sus clases remotas diversos materiales pedagógicos como variedad de recursos en las láminas, carteles y fichas a trabajar; etc. De lo que antecede, se puede deducir que los docentes conocen y han empleado diversos materiales pedagógicos durante sus clases virtuales en pro de mejorar el aprendizaje, pero poco se han interesado por el factor socio

Rosa Amelia Uceda-Gil

afectivo de sus estudiantes para disminuir el stress y manejar adecuadamente las emociones.

CONCLUSIONES

En atención a los resultados obtenidos en este estudio, se concluye que los docentes conocían los aspectos positivos que presentaban sus estudiantes, así como las frustraciones que experimentaban durante sus clases remotas. Del mismo modo, los padres de familia reconocieron que sus hijos manifestaban problemas emocionales durante sus clases remotas a medida que no les podían ayudar en sus tareas por problemas de conexión a internet y carencia de aparatos tecnológicos, a pesar de que sus docentes les presentaban clases motivacionales.

Los padres de familia reconocen la importancia de la formación socioafectiva de sus hijos en pro del mejoramiento de su rendimiento académico y desarrollo social. Los docentes también acotan que este rubro es importante para aprender a manejar y gestionar las emociones en todo momento de sus vidas.

Se evidencia que los docentes han conocido y manejado diversas estrategias durante sus clases, haciéndolas motivadoras para que los estudiantes participaran con mucho entusiasmo y ganas de aprender. También, los docentes han conocido y utilizado diversos medios pedagógicos durante sus clases remotas, pero no fueron provechosas porque sus estudiantes carecían de internet y equipos tecnológicos de comunicación.

Finalmente, se precisa que los docentes han empleado en sus clases remotas una variedad de materiales pedagógicos para mejorar el aprendizaje, a fin de llevar a cabo clases amenas, pero poco se han centrado en el desarrollo y formación socio afectivo de sus estudiantes para mitigar el stress y gestionar sus emociones. De lo expuesto anteriormente, se concluye que es necesario y urgente que las instituciones y los docentes diseñen y ejecuten talleres de formación socioafectiva, a fin de que sus estudiantes mejoren en su proceso de aprendizaje.

Rosa Amelia Uceda-Gil

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a los 10 profesores del nivel primaria pertenecientes a las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Chimbote y a los 10 padres de familia, por sus relevantes aportes a la ejecución del presente estudio.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Barcos, E., y Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. [Use of digital educational resources to improve pedagogical skills in History teaching]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 4-28. <https://n9.cl/v856e>
- Fernández, A. (2023). Distanciados, pero conectados: importancia del vínculo pedagógico en la enseñanza remota por emergencia. [Distant but connected: importance of the pedagogical relationship in emergency remote teaching]. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(2), 162-183. <https://n9.cl/yw95v>
- García, V., y Rodríguez, J. (2023). Características de la enseñanza eficaz en educación superior: modalidad presencial vs virtual. [Characteristics of effective teaching in higher education: on-campus vs. virtual modality]. *REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 22(49), 50-68. <https://n9.cl/o84ey>
- González, E., Acuña, L., y Velasco, E. (2022). Habilidades digitales en la educación superior: una necesidad en la formación de ingenieros civiles. [Digital Skills in higher education: a necessity of civil engineers' training] *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 27-40. <https://n9.cl/txpsl>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. [Distance learning, a need for professionals' training]. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. <https://n9.cl/n0ui>

Rosa Amelia Uceda-Gil

- Mansilla, D., y González, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. [The use of socioaffective strategies in an online translation class. A didactic proposal]. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 251-273. <https://n9.cl/3aqd>
- Ortega, D., Rodríguez, J., y Mateos, A. (2021). Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. [Higher education and COVID-19: methodological adaptation and online evaluation at two universities in Barcelona]. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-13. <https://n9.cl/c82lh>
- Parra, E., Londoño, E., y Ángel, M. (2006). Competencias socio-afectivas en la educación virtual: Caso de la Fundación Universitaria Católica del Norte. [Social and affective competitions in the virtual education: Case of the Fundación Universitaria Católica del Norte]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-13. <https://n9.cl/ao9py>
- Pérez, E., y Alzás, T. (2023). Marco analítico para la educación remota de emergencia en las universidades en tiempos de confinamiento. [Analytical framework for emergency remote education in universities during lockdown]. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, 2023/e12. <https://n9.cl/m9xdp>
- Rendón, M. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. [Socio-emotional skills of teachers in training and graduates of education programs]. *Praxis & Saber*, 10(24), 243-270. <https://n9.cl/n923tj>
- Salas, J., Guarnizo, C., Salazar, L., y Murillo, S. (2023). La integración de aprendizajes socioemocionales en el currículo universitario: desafío de innovación. [The integration of socioemotional learning in the university curriculum: a challenge for innovation]. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(1), 1-15. <https://n9.cl/m7ikd>
- Suárez, C., Lloret, C., y Mateu, B. (2024). Didáctica y tecnología. Lecciones docentes desde la escuela remota de emergencia de larga duración. [Didactics and technology. Teaching lessons from the long-term emergency remote school]. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 397-415. <https://n9.cl/jai70>
- Tacca, D., Tirado, L., y Cuarez, R. (2022). La educación virtual durante la pandemia desde la perspectiva de los profesores peruanos de secundaria en escuelas rurales. [Virtual education during the pandemic from the perspective of Peruvian teachers in rural schools]. *Apuntes*, 49(92), 215-242. <https://n9.cl/atlg9>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°19. Julio - Diciembre. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Rosa Amelia Uceda-Gil

Trianes, M., García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. [Socio-affective education and prevention of interpersonal conflicts in schools]. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 175-189. <https://n9.cl/8rj7w>

Vargas, J., Chumpitaz, L., Suárez, G., & Badia, A. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. [Teaching of relationship between the digital competencies of primary school teachers and the educational use of technology in the classroom]. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 361-376. <https://n9.cl/3xsyx>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).