

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

[DOI 10.35381/cm.v11i20.1531](https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1531)

Factores desmotivantes en estudiantes de bachillerato

Demotivating factors in high school students

Leánder Rafael De León-García

lrldlg535@gmail.com

Liceo Nacional Cecilio Acosta, Santa Ana de Coro, Falcón
Venezuela

<https://orcid.org/0009-0003-9940-096X>

Gleudy Ramón De León-Revilla

revilla92@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Santa Ana de Coro, Falcón
Venezuela

<https://orcid.org/0009-0000-4123-4864>

Obmaro José García-Oberto

obmaro@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Santa Ana de Coro, Falcón
Venezuela

<https://orcid.org/0009-0006-2038-9449>

Evelyn María Polanco

geve70759@gmail.com

Liceo Nacional Simón Rodríguez, Santa Ana de Coro, Falcón
Venezuela

<https://orcid.org/0009-0004-1224-2768>

Recibido: 16 de agosto 2024

Revisado: 15 de septiembre 2024

Aprobado: 13 de diciembre 2024

Publicado: 01 de enero 2025

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

RESUMEN

La desmotivación en estudiantes de bachillerato es un tema crucial, ya que impacta su rendimiento, asistencia y trayectoria académica, limitando su desarrollo futuro. Este artículo de investigación aborda esa problemática en estudiantes de 4.º año del Liceo Nacional Cecilio Acosta de Coro, estado Falcón, con el objetivo de identificar los factores principales que la generan y proponer acciones para reducirla en este contexto educativo. La investigación, de enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño no experimental, de campo y de corte transversal, utilizó un cuestionario aplicado a 19 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional. A los datos recabados se les dio tratamiento, utilizando técnicas de estadística descriptiva. Finalmente, los hallazgos evidencian que factores como el estrés, el acoso escolar, las metodologías docentes monótonas y los conflictos familiares actúan como detonantes de la desmotivación académica, por lo que es fundamental incentivar el desarrollar planes de acción que permitan abordar esta problemática de manera integral.

Descriptores: Desmotivación; desmotivación escolar; factores desmotivantes; estudiantes de bachillerato (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Demotivation in high school students is a crucial issue, since it impacts their performance, attendance and academic trajectory, limiting their future development. This research article addresses this problem in 4th year students of the Liceo Nacional Cecilio Acosta de Coro, Falcón state, with the aim of identifying the main factors that generate it and proposing actions to reduce it in this educational context. The research, with a quantitative, descriptive approach and a non-experimental, field and cross-sectional design, used a questionnaire applied to 19 students selected by means of intentional sampling. The data collected were processed using descriptive statistical techniques. Finally, the findings show that factors such as stress, bullying, monotonous teaching methodologies and family conflicts act as triggers of academic demotivation, so it is essential to encourage the development of action plans to address this problem in a comprehensive manner.

Descriptors: Demotivation; school demotivation; demotivating factors; high school students (UNESCO Thesaurus).

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

INTRODUCCIÓN

La desmotivación ha sido un tema de gran interés tanto a nivel mundial como nacional, regional y local. Por ende, este asunto ha sido abordado como un factor elemental derivado de la experiencia de los autores del presente estudio, quienes en tres aulas de clase observaron que, a mitad del año escolar, muchos estudiantes estuvieron demostrando poca motivación hacia sus estudios.

Es importante señalar que la desmotivación es un fenómeno habitual que puede presentarse en diferentes ámbitos de la vida de un sujeto, ya sea en lo laboral, académico o personal. Este estado emocional, que no aparece de forma espontánea, generalmente es el resultado de una combinación de factores tanto internos como externos. Se manifiesta principalmente mediante la pérdida de interés, energía o entusiasmo para llevar a cabo tareas o alcanzar metas, lo que puede afectar de manera notable tanto el desempeño como el bienestar general de las personas.

En el ámbito educativo, la desmotivación es un fenómeno que afecta significativamente el desempeño académico de los estudiantes y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este problema, que está presente en diversos niveles educativos, puede tener múltiples causas y consecuencias, lo que lo convierte en un desafío complejo tanto para docentes como para instituciones educativas. Es por ello que, Cassiano et al. (2021) plantean:

Las instituciones educativas necesitan una mirada atenta y acogedora hacia sus alumnos a través de estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades, además de considerar al individuo como un ser biopsicosocial y espiritual, permitiendo así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la motivación. (p. 423)

En consecuencia, comprender y potenciar la motivación se ha transformado en una prioridad fundamental para educadores, investigadores y gestores académicos. Esto se debe a que la educación tiene el compromiso de coadyuvar en el fomento de la

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

motivación del estudiante, tanto para el alcance de su formación intelectual como de su desarrollo integral (Medina et al., 2017).

De acuerdo con Martínez et al. (2023), la realidad contemporánea se distingue por su elevada complejidad política y por la coexistencia de numerosas contradicciones. En este escenario, la ausencia de motivación representa un reto importante para las personas en general. Sin embargo, dicho desafío puede adquirir una mayor relevancia entre los estudiantes de nivel bachillerato, ya que puede manifestarse en comportamientos disruptivos que afectan tanto el ambiente del aula como el funcionamiento global de la institución educativa. Por ello, transformar la desmotivación en motivación se convierte en una tarea crucial.

Según Padilla (2023), los debates más recientes sobre el fracaso escolar han enfatizado la interconexión de tres dimensiones principales: el nivel individual, el entorno educativo y el contexto familiar o comunitario. A partir de lo planteado por este autor, se torna fundamental abordar la desmotivación encadenado a los problemas escolares como objeto de estudio, analizando los factores que lo originan, ya sean personales, familiares u otros, así como el impacto que estos tienen en el proceso académico de los estudiantes.

Además, es fundamental examinar estrategias que puedan ayudar a mitigar esta problemática de la desmotivación y contribuir a despertar el interés de los estudiantes hacia sus estudios. Al respecto, González, Vásquez y Zavala (2021) destacan que un aumento en la calidad de la tutoría, el cumplimiento de las expectativas académicas y el fortalecimiento de las competencias docentes se asocian con una reducción en los niveles de desmotivación de los estudiantes.

Es fundamental señalar con claridad que todos los argumentos presentados hasta ahora conducen a reiterar que la desmotivación es un asunto de suma relevancia que indudablemente requiere de atención, sobre todo por los efectos adversos y consecuencias significativas que se pueden generar en los estudiantes. En particular,

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

los que cursan 4to año de bachillerato, un nivel de especial trascendencia, ya que, junto con el 5to año, representa una etapa determinante para los estudiantes, pues funge como preparación clave para su tránsito de la secundaria a la universidad.

Lo anterior cobra importancia dado que, como señalan Cassiano et al. (2021), “el entorno universitario presenta a los estudiantes un contexto social diferente al que estaban acostumbrados” (p. 418). Por este motivo, los docentes responsables de este nivel enfrentan el desafío de promover la motivación entre los estudiantes. Para ello, deben incluir en sus actividades escolares experiencias educativas que resulten estimulantes y atractivas, con el propósito de que los jóvenes conserven una actitud emocional positiva al ingresar en la vida universitaria (Troncoso et al., 2022).

En este contexto, resulta esencial realizar estudios que permitan un entendimiento más profundo del problema de la desmotivación y de sus posibles soluciones. Por ello, surge la motivación de presentar este artículo de investigación enmarcado en exponer los hallazgos obtenidos a través de un estudio realizado. Por consiguiente, los objetivos de esta investigación se centran en describir los principales factores desmotivadores que afectan a estos estudiantes; y, a partir de ello, proponer acciones que contribuyan a disminuir dicha problemática en este contexto educativo.

MÉTODO

En este apartado se describe la metodología de este estudio. Se define como el conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan como marco de referencia y guía para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa. Esto es fundamental en cualquier campo del conocimiento y permite resultados válidos y confiables.

En virtud de lo señalado, se especifica que el estudio tiene un enfoque cuantitativo. Esto implica la adopción de una metodología basada en un análisis de la realidad desde una perspectiva empírica, utilizando el método hipotético-deductivo como guía principal

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

(Arias, 2012). En este contexto, los investigadores optaron por una estrategia metodológica basada en un diseño no experimental para abordar la problemática planteada en el estudio. De igual forma, este se enmarcó como un trabajo de campo de tipo descriptivo y con un enfoque transversal. Así, la investigación se orientó a observar y analizar el fenómeno de la desmotivación dentro de su contexto natural, lo que supuso que los datos fueran recopilados directamente de la realidad que ocurre en el Liceo Nacional Cecilio Acosta de Coro, estado Falcón, en un solo punto temporal, y sin intervención ni manipulación de variables (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2015). Es menester mencionar que se acudió a la aplicación de la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de preguntas semiestructuradas a una muestra poblacional que estuvo conformada por 19 estudiantes del Liceo Nacional Cecilio Acostaescogidos por muestreo no probabilístico e intencional. Para ello, y siguiendo a Palella Stracuzzi y Martins Pestana (2015), los investigadores establecieron como criterio de selección que fueran estudiantes cursantes de 4to. año de bachillerato, y que manifestaran estar desmotivados y desinteresados hacia las actividades escolares, con agotamiento, desconcentración e indiferencia hacia un resultado en las calificaciones. En última instancia, los datos que fueron recopilados a través del cuestionario se sometieron a un proceso de análisis y tratamiento utilizando diversas técnicas de estadística descriptiva. Este procedimiento tuvo como principal objetivo lograr llegar a conclusiones fundamentadas y ofrecer interpretaciones relevantes en relación con la información recabada, lo cual permite además consolidar una comprensión más profunda de los resultados obtenidos (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2015). De esta manera, se busca, no solo presentar los datos en su forma cruda, sino también extraer significados que puedan ser útiles para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas, además de sentar las bases para formular acciones que aminoren el problema.

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

RESULTADOS

Para responder al primer objetivo de describir los factores desmotivantes que afectan a estudiantes de 4to año de Bachillerato del Liceo Nacional Cecilio Acosta, se aplicó un cuestionario. Los resultados obtenidos se evidencian en la figura 1.

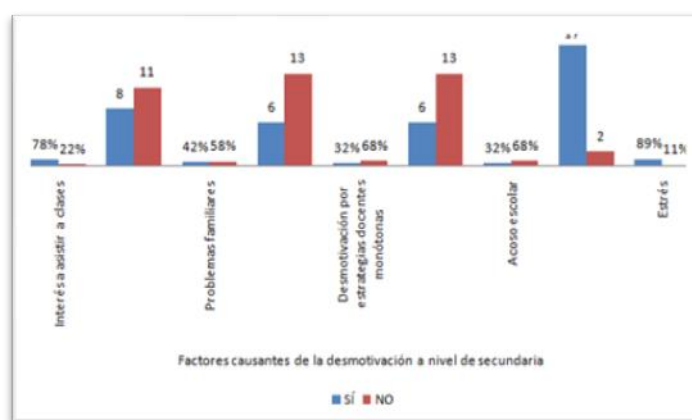


Figura 1. Factores que influyen en la desmotivación escolar.

Elaboración: Los autores (2024).

Como se observa, la figura 1 evidencia que los principales factores que contribuyen a la desmotivación escolar en los estudiantes de 4to año de Bachillerato del Liceo Nacional Cecilio Acosta son: el estrés, con un 89%; el acoso escolar y las estrategias docentes monótonas, ambas con un 32%; y los problemas familiares, con un 42%. No obstante, cabe destacar que el 78% de los encuestados expresó tener interés y una actitud positiva hacia asistir a clases, lo cual es un aspecto alentador, ya que refleja que la mayoría de los estudiantes disfruta participar en el ambiente escolar.

El estrés, considerado como el factor principal reflejado en los datos obtenidos previamente, puede generar en los aprendices un estado de ansiedad perjudicial para su desempeño. Sobre este tema, Aldana et al. (2021), investigaron y concluyeron que dicha ansiedad puede surgir frente a metas que resultan inalcanzables en el momento deseado. Por otra parte, Aldana et al.(2020), sugieren que practicar la autorregulación

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

emocional es una estrategia efectiva para fomentar una vivencia saludable que permita superar los desafíos de manera adecuada.

En lo que respecta al acoso escolar, este no solo impacta negativamente en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se convierte en un potente factor desmotivante para su rendimiento académico. De acuerdo con lo señalado por Morales (2023), cuando un educando es víctima constante de pequeños actos perversos que ocurren en la cotidianidad escolar, sus perniciosos efectos atentan contra su autoestima, desencadenando emociones como inseguridad, miedo, ansiedad y una sensación de rechazo hacia el ámbito escolar, además de dificultades para construir vínculos sanos con sus compañeros. Estas experiencias generan un cúmulo de emociones perjudiciales que interrumpen su capacidad de enfocarse, participar con confianza en clase y desarrollar todo su potencial. Asimismo, el acoso puede derivar en una pérdida de interés por acudir a la escuela, incrementando el ausentismo e incluso conduciendo al abandono escolar, lo que contribuye a profundizar las desigualdades educativas existentes.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta es la adopción de estrategias monótonas y repetitivas por parte del docente, lo cual representa un elemento que desmotiva a los estudiantes. Cuando las metodologías de enseñanza carecen de diversidad, creatividad y oportunidades de interacción, se compromete la habilidad del educando para involucrarse activamente en el proceso educativo. Esta situación no solo reduce su interés en los contenidos, sino que también impacta negativamente en su desempeño académico y en cómo percibe la educación en su conjunto.

En línea con lo planteado por Zambrano et al. (2023), resulta crucial que los docentes implementen estrategias innovadoras caracterizadas por enfoques versátiles y dinámicos que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante, favoreciendo así una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Esto fomenta una mayor motivación en los educandos. Entre las opciones más eficaces para romper con

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

la rutina y promover un aprendizaje más significativo se encuentran la incorporación de herramientas tecnológicas, el fomento de actividades colaborativas y la ejecución de dinámicas orientadas a proyectos.

Por último, los problemas familiares son un factor determinante en la desmotivación escolar, afectando tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Conflictos, precariedad económica, falta de comunicación o un entorno poco estable generan estrés y ansiedad, lo que frena la concentración y dificulta las relaciones con maestros y compañeros. Por ello, y en acuerdo con lo expresado por Renta et al. (2019), en relación a que “la familia tiene un enorme potencial para incrementar la motivación y hacerla sostenible en el tiempo” (p. 500), las escuelas, junto con las familias y profesionales, deben identificar y abordar estas situaciones mediante apoyo psicológico, tutorías y talleres de habilidades socioemocionales, promoviendo un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Ahora bien, tomando en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta y en atención al segundo objetivo enmarcado en estructurar acciones para mitigar la situación de desmotivación en dicho entorno, la siguiente tabla muestra la estructuración de un plan de acción con el propósito de incrementar la motivación en los estudiantes de 4to año de Bachillerato del Liceo Nacional Cecilio Acosta. Se precisa que las actividades se centraron en el factor estrés, por ser el principal elemento de desmotivación escolar según los datos obtenidos en los instrumentos aplicados. Además, cabe destacar que las actividades se enfocaron de forma general para que todo estudiante que deseara integrarse, lo hiciera.

El plan propuesto recibió la denominación de “Jornada recreativa para el incremento de la motivación en el nivel de secundaria”. Esta se desarrolló en base 4 semanas, con encuentros escolares de dos veces por semana (Tabla 1).

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

Tabla 1.
Plan de acción.

Propósito	Actividad o tarea	Responsables	Recursos y medios utilizados	Lugar y fecha
Develar los factores que provocan el estrés.	Entrevistas individuales con estudiantes para identificar desafíos.	Psicólogo u Orientador escolar	Listado de preguntas.	Día 1 Semana 1
Aplicar estrategias de apoyo y automotivación.	Sesiones de grupo sobre técnicas de manejo de estrés y automotivación.	Psicólogo u Orientador escolar	Material informativo, actividades prácticas.	Día 2 Semana 1
Establecer aspiraciones individuales y educativas.	Sesiones de tutoría individual para establecer objetivos personales precisos.	Psicólogo u Orientador escolar	Papel y lápiz, recursos en línea.	Día 1 Semana 2
Generar métodos de perseverancia y alcance de metas.	Talleres sobre métodos de motivación y resiliencia. Lluvia de ideas. Interacción docentes- alumnos.	Equipo de apoyo escolar	Material didáctico, tríptico y/o flyers.	Día 2 Semana 2
Realizar juegos para la recreación, la motivación y el desarrollo cognitivo.	Realización de juegos didácticos.	Profesores y estudiantes	Juegos didácticos (ajedrez u otros).	Día 1 Semana 3
Llevar a cabo actividades recreativas donde los estudiantes destaquen por sus habilidades.	Eventos culturales y recreativos para el desarrollo de la capacidad motora de los estudiantes.	Profesores y estudiantes	Equipos audiovisuales, micrófono, sillas.	Día 2 Semana 3
Aplicar actividades antes planificadas y ejecutadas de forma híbrida.	Actividades variadas en atención a los intereses de los estudiantes.	Psicólogo escolar , profesores y estudiantes	Recursos varios, según las actividades propuestas por lo estudiantes.	Día 1 Semana 4
Fortalecer el aprendizaje y consolidar los logros.	Actividades de clausura y premiación de logros individuales y grupales.	Equipo de apoyo institucional, profesores, personal directivo, familia y estudiantes)	Premios	Día 2 Semana 4

Elaboración: Los autores.

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

Se precisa que la ejecución de las diversas actividades contempladas en el plan resultó satisfactoria para los estudiantes, dado que ha permitido coadyuvar a un proceso de reflexión personal, pero también de trabajo en conjunto en función de la superación de los aspectos que conducen a la desmotivación. En este contexto, es importante destacar que el proceso concluyó con la elaboración de un producto final que se originó a partir de múltiples acciones orientadas a la creación de obras innovadoras ajustadas a las necesidades sociales (Castro et al., 2023).

En esta oportunidad, se produjeron videos centrados en los temas de motivación y desmotivación, con el objetivo de complementar las actividades planteadas en el plan de acción y captar el interés de los estudiantes que mostraban escaso entusiasmo. La idea surgió a partir de las vivencias de los propios estudiantes, quienes manifestaron que los videos, además de ser un recurso actual y relevante, son herramientas interesantes en el entorno educativo que fomentan el interés y la motivación para aprender.

Para cerrar, se puede decir que el video se ha convertido en una herramienta innovadora, atrayente y ampliamente utilizada por los adolescentes en la actualidad. Gracias a su contenido claro y atractivo, constituye un recurso tecnológico efectivo para facilitar el aprendizaje y transmitir información de interés, destacando especialmente por la motivación que logra despertar en los estudiantes (Aparicio, 2019).

CONCLUSIONES

Tras realizar el estudio y considerando los objetivos trazados, se concluye que la desmotivación es una problemática que, con demasiada frecuencia, pasa desapercibida y no se identifica como un elemento presente en el día a día de las instituciones educativas. En este contexto, y basándose en los datos obtenidos, se evidencia que factores como el estrés, el acoso escolar, las metodologías docentes monótonas y los conflictos familiares actúan como detonantes de la desmotivación académica. Esto

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

puede tener un impacto considerable, no solo en el desempeño escolar de los estudiantes, sino también en su bienestar emocional/mental y proyección a futuro.

Por ello, es fundamental incentivar el desarrollar planes de acción, como el estructurado aquí, que permitan abordar esta problemática de manera integral. Dichos planes deben incluir estrategias personalizadas que consideren las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando un entorno educativo inclusivo y dinámico. Es esencial involucrar a docentes, familias y orientadores en la identificación de factores que contribuyen a la falta de motivación, como dificultades académicas, problemas personales o falta de interés en los contenidos. Asimismo, se deben implementar actividades con un enfoque proactivo y colaborativo que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la conexión con metas personales y profesionales. Esto, no solo mejora el compromiso de los estudiantes con su educación, sino que también contribuye a la formación de jóvenes más seguros y preparados para enfrentar los retos del futuro.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a todos los estudiantes del 4to año y a los profesores, por su valiosa cooperación en la elaboración del presente proyecto investigativo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aldana, J., Isea, J., y Colina, F. (2020). Estrés Académico y Trabajo de Grado en Licenciatura en Educación. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(1), 91-105. <https://n9.cl/4r63q3>

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

- Aldana, J., Isea, J., y Colina, F. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en familiares del personal médico que asiste a pacientes por covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), e0024, 1-10. <https://n9.cl/frjbl>
- Aparicio, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(1), 211-227. <https://n9.cl/ulvvk>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. *Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://n9.cl/ykixpm>
- Cassiano, C., Gonçalves, A., Gonçalves, D., y Gonçalves, J. (2021). Desmotivación académica: buscando comprender la realidad. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 9(2), 417-426. <https://n9.cl/27fd3>
- Castro, J., Gómez, L., y Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://n9.cl/fdlytw>
- González, I., Vázquez, M., y Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392, 1-12. <https://n9.cl/hxp0f>
- Martínez, M., Esteban, M., y Oraisón, M. (2023). Educación, esferas de participación y ciudadanía. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 75(2), 11-25. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.100507>
- Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J., y Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 153-181. <https://n9.cl/ofu40>
- Morales, J. (2023). Acoso escolar. Una aproximación al estado del arte sobre su investigación. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(4), 281-303. <https://n9.cl/0peuo>
- Padilla, C. (2022). Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 19, 24-43. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>

Carlina Leonor García-Oberto; Leánder Rafael De León-García; Gleudy Ramón De León-Revilla; Obmaro José García-Oberto; Evelyn María Polanco

Palella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>

Renta, A., Aubert, A. y Tierno, J. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 481-505. <https://acortar.link/ugrft>

Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C., y Torres L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educ. Pesqui*, 48, e238562, 1-21. <https://n9.cl/erfzyj>

Zambrano, L., Farfán, O. y Zambrano, J. (2023). Estrategia metodológica para el desarrollo de la motivación académica de los estudiantes de primero de bachillerato frente a la nueva normalidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). <https://n9.cl/kh2c5g>