

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>

Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Technological educational innovation in teaching practice to enhance the teaching-learning process

Mercy Angelita Pincay-Chiquito
p7002322428@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-4032-1939>

Daira Ana Luz Cuero-Delgado
daira.cuero@educacion.gob.ec
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0009-0009-7024-0791>

Recibido: 10 de septiembre 2023

Revisado: 15 de noviembre 2023

Aprobado: 15 de diciembre 2023

Publicado: 01 de enero 2024

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

RESUMEN

El presente artículo se desarrolló con el propósito de comprender cómo las innovaciones tecnológicas educativas se implican en la práctica docente, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este corresponde a una investigación de naturaleza documental con diseño bibliográfico. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por tesis y artículos científicos pertenecientes a revistas arbitradas, entre otros, considerando perspectivas alusivas al tema. Como conclusión, se puede afirmar que las tecnologías de los últimos tiempos han alcanzado a la educación, haciéndola más innovadora. Estas han influido de manera significativa en los requerimientos educativos y, al estar en constante evolución, constituyen nuevos pilares que aportan cambios vertiginosos y resultados positivos en la gestión educativa, especialmente en la práctica docente. Además, promueven el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos al facilitar nuevos contextos de enseñanza innovadora.

Descriptores: Innovación educativa; innovaciones tecnológicas; enseñanza tecnológica. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this article is to understand how technological innovations in education are involved in teaching practice, enhancing the teaching-learning process. It corresponds to documentary research with a bibliographic design. The units of analysis were made up of theses and scientific articles from peer-reviewed journals, among others, considering perspectives allusive to the subject. In conclusion, it can be seen that the technologies of recent times have reached education, making it innovative. They have highly influenced educational requirements, and being in constant evolution, they constitute new pillars that are bringing dizzying changes and positive results in educational management and, above all, in teaching practice, as well as promoting learning and the construction of new knowledge, by facilitating new contexts of innovative teaching.

Descriptors: Educational innovation; technological innovations; technological education. (UNESCO Thesaurus).

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

INTRODUCCIÓN

Durante el transcurrir del día a día, la sociedad, y todo lo que ella implica, vive en constante cambio, ello por el carácter evolutivo del ser humano. Es decir, que el modo de hablar, de sociabilizar, comunicarnos, informarnos y aprender atraviesan este mismo hecho, se transforman continuamente y se adaptan al ser humano y sus necesidades.

Por ello, es preciso reconocer la importancia de estar a la vanguardia con estos cambios, sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que es a través de la educación que se transforma el mundo entero y todo lo que ello conlleva., debido a que desarrolla las capacidades humanas, permitiendo que las personas sumen un plus a su vida personal y profesional, dicho proceso debe ir entonces de la mano de los avances socio- culturales, políticos y tecnológicos que continuamente se producen.

En consecuencia, se ameritan transformaciones educativas arraigadas a los avances tecnológicos, principal ente globalizador de la actualidad. Es decir, que se debe abordar una educación innovadora, que según Blanco y Messina (2000) citados por Lavín y Farías (2012), se define como:

Un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar (p. 119).

En efecto, una educación que transforma, adapta y emplea técnicas que promuevan el cambio de herramientas y actitudes y, siendo la tecnología la punta de innovación actual, entonces, es este el factor del cual la educación debe valerse, principalmente a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y sus usos.

Es esencial abordar la innovación tecnológica en el ámbito educativo, ya que se ha consolidado como uno de los principales pilares del siglo XXI, gracias a sus diversos alcances. Por ende, el término "innovación tecnológica" adquiere relevancia en la

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

actualidad al considerarlo como un proceso que implica la introducción de novedades y mejoras en el uso de la tecnología para aprovechar de manera práctica el conocimiento, en un contexto específico. Esto puede aplicarse tanto a productos, servicios como a procesos, buscando la generación de nuevas ideas y su implementación para alcanzar fines y objetivos establecidos (Tejada et al., 2019). Esto en cualquier área del ser humano.

En el contexto educativo, la innovación tecnológica se puede entender como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizajes, empleando diversos medios y recursos, siendo fundamentales las herramientas que ofrecen las TIC's, como forma de obtener una educación más efectiva (Torres y Cobo, 2017). Es decir, que es una forma de potenciar los procesos educativos, tan necesarios para desplegar políticas para las innovaciones educativas con resultados más óptimos.

La innovación educativa contempla una diversidad de aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, procesos y recursos humanos, que convergen en un punto con el fin de transformar y desarrollar cualitativamente la educación (Mero, 2022). Por ende, esta implica un cambio real en el paradigma de la enseñanza, que busca fundamentar sus resultados en distintos elementos como: el conocimiento pedagógico, la didáctica para la enseñanza, lo tecnológico y lo humano como tal. Elementos necesarios para la interacción y producción de resultados distintos y coherentes, con el objetivo que se persigue.

La innovación tecnológica educativa a través del transcurrir del tiempo, cambió la concepción utópica, adaptándola a una realidad tangible y perceptible, dado que, a través del uso de distintos implementos tecnológicos de avanzada, la educación ha cobrado nuevos alcances. Entrando en juego un elemento fundamental en la práctica docente, las TIC's, puesto que estas se han convertido en generadoras de software y hardware que posibilitan esta innovación continuamente.

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

Los protagonistas fundamentales del proceso educativo, tanto estudiantes como docentes, deben integrar de manera efectiva los elementos que la innovación y la tecnología ofrecen. Esto es fundamental para hacer frente a la demanda de cambios sustanciales en la forma de enseñar y aprender. Este ajuste debe estar en sintonía con el contexto sociocultural actual, donde la velocidad, la solidez y la diversidad con la que se generan los conocimientos en esta época vertiginosa y cambiante tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje.

Así pues, la innovación tecnológica educativa es transcendental para optimizar la eficacia de la educación, disponer a los estudiantes para el futuro digital que se avecina, incrementar la inclusión de personas con discapacidad, alentar la creatividad, así como para impulsar la investigación y el progreso en el ámbito pedagógico.

Por lo cual surge la siguiente interrogante ¿Cómo la innovación educativa tecnológica en la práctica docente potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje? De allí que se desarrolla este artículo enmarcado en el objetivo de comprender como las innovaciones tecnológicas educativas se implican en la práctica docente potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO

Este apartado aborda la metodología de la investigación, la cual se presenta como explicativa del enfoque adoptado de manera sistemática y metódica para diseñar y llevar a cabo el estudio. El propósito de este artículo fue realizar una investigación cualitativa centrada en comprender, a través de la revisión y análisis de datos cualitativos, las innovaciones tecnológicas educativas como un fenómeno vinculado a la práctica docente y potenciador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, se trata de un estudio de naturaleza documental, ya que involucró la implementación sistemática de diversas estrategias y procedimientos que facilitaron la localización, registro y organización de una cantidad considerable de datos textuales

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

sobre el tema en cuestión. Estos datos procedían de varios documentos escritos, los cuales fueron analizados e interpretados para demostrar el nuevo conocimiento generado (Arias, 2012; Palella y Martins, 2015).

En consecuencia, la investigación se llevó a cabo siguiendo un diseño bibliográfico. Para comprender los datos textuales, se emplearon técnicas como el análisis semántico y el análisis de contenido teórico, además del uso de mapas mentales como instrumentos facilitadores. De igual forma, es importante precisar que, dicho diseño bibliográfico, se desplegó considerando los siguientes procedimientos descritos por Espinoza y Rincón (2006):

- Selección y delimitación del tema
- Recolección de información y/o de fuentes de datos textuales
- Organización de los datos y elaboración de un esquema conceptual del tema
- Análisis e interpretación de los datos y organización del informe (artículo)
- Redacción del documento final de investigación y presentación en formato artículo para su difusión.

Para concluir este apartado, es importante destacar que la documentación utilizada como fuente de datos e información sobre el tema fue seleccionada específicamente por ser producciones académico-científicas. Se priorizaron artículos de revistas científicas, conferencias y publicaciones académicas como fuentes primarias.

RESULTADOS

La innovación tecnológica educativa y la práctica docente

Los cambios son los protagonistas indiscutibles del siglo XXI, ya que la globalización ha facilitado un intercambio notable de culturas, pensamientos, estrategias y formas de hacer las cosas, y este intercambio se ha logrado principalmente a través de la tecnología. El impacto de este fenómeno en la sociedad es evidente y constante, y la

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

práctica docente, siendo un hecho social y humanista, se ve claramente influenciada por ello. Por lo tanto, sería un error intentar educar de la misma manera en la que se hacía en los años 60, basándose únicamente en teorías de esa época, ya que los individuos actuales responden a diferentes características y formas de aprendizaje.

Según Martin (2009), citado por Marcelo (2013), "cuando las creencias pedagógicas son consistentes con las tecnologías, los profesores se esfuerzan por utilizarlas para conseguir resultados positivos" (p. 31). Esto implica que la práctica educativa y la innovación están intrínsecamente vinculadas, ya que el docente debe propiciar la innovación desde su metodología didáctica y pedagogía, reconociendo al mismo tiempo la importancia de hacerlo.

El desafío de la educación y el hecho educativo recae principalmente en el docente, ya que es él quien debe asegurar la consolidación de los aprendizajes y determinar las estrategias para lograrlo. Toda innovación educativa conlleva una serie de transformaciones en todos sus ámbitos, como señala Rojas (2019), basándose en las ideas de Huberman (1983). Aunque hay varios actores involucrados en este proceso, se afirma a través de este autor que es el docente quien debe garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo y fortalezca los objetivos planteados.

Desde esta perspectiva de innovación surge el concepto de un nuevo tipo de docente, el docente innovador, aquel que, basándose en diversos enfoques, situaciones a enfrentar y objetivos educativos, se reta a sí mismo con una visión amplia y la misión de generar aprendizajes significativos.

Béjar (2014), siguiendo las ideas de Miguel (2014), sostiene que el profesor debe convertirse en un aprendiz, renovándose constantemente y participando en un proceso continuo de desarrollo profesional marcado por cambios en sus formas de pensar y, sobre todo, de actuar. Es a través de esta actitud que un docente tradicional asume un rol innovador, adoptando una metodología respaldada por diferentes recursos tecnológicos y didácticos, utilizando diversos materiales y aplicando estrategias funcionales según las

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

necesidades de sus estudiantes. La educación innovadora y tecnológica conlleva cambios que se traducen en nuevos pilares, aportando resultados positivos a la gestión educativa de un país.

Tendencias y herramientas en nuevas tecnologías educativas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje

La tecnología educativa ha jugado un papel muy importante, brindando nuevas herramientas para el aprendizaje y ha cambiado los métodos de enseñanza dentro y fuera de las aulas, dado que cada vez están más presentes en el uso de computadoras u otros equipos de alcance tecnológico. La educación se está desarrollando actualmente a la par de individuos denominados nativos digitales posibilitando diferentes formas y métodos de estudios de la mano de la tecnología.

En base a ello, Castells (1998) citado por Silva y Espina (2006), al referirse a estas tendencias educativas, expresa: las tecnologías de la información y la comunicación son el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones. Por otro lado, Cabero (2000) citado por González (2022), señala que estas nuevas tecnologías están implicadas en nuevos medios tecnológicos como son: los hipertextos, los multimedia, la Internet, la realidad virtual y/o la televisión por satélite. Los cuales propenden a la cualidad de interactividad en torno a las telecomunicaciones, la informática, los audiovisuales, y su hibridación como son los multimedia, los cuales son de necesaria utilidad en la educación actual.

Ambos conceptos permiten contextualizar las tecnologías, los avances y su interconexión con la práctica docente, dado que la práctica educativa se fundamenta desde la comunicación y la tecnología. Entre las tendencias que se presentan como herramienta para el quehacer educativo desde la óptica tecnológica está la robótica educativa. Según Pozo (2005):

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

Es propicia para apoyar habilidades productivas, creativas, digitales y comunicativas; y se convierte en un motor para la innovación cuando produce cambios en las personas, en las ideas y actitudes, en las relaciones, modos de actuar y pensar de los estudiantes y educadores. (p. 6).

Afirma Zúñiga (2006) citado por Moreno et al. (2012), que la robótica educativa pretende incentivar el interés de los estudiantes haciendo más atractivas e integradoras las asignaturas de Matemáticas, Física, Informática, propiciando para ello entornos de aprendizajes que recrean los problemas de la realidad cotidiana. Esta modalidad educativa busca hacerle frente a la crisis actual que atraviesa la educación científica, introduciendo a los estudiantes en las ciencias y la tecnología, promoviendo el desarrollo de habilidades no solo cognitivas, como el pensamiento lógico matemático, la resolución de problemas, el pensamiento computacional, pensamiento crítico; sino también, habilidades sociales y relacionales como: el trabajo en equipo, la colaboración, la comunicación, la toma de decisiones, entre otras.

Entonces, se puede decir que, la robótica educativa es un abordaje pedagógico que utiliza la robótica como herramienta para promover el aprendizaje de conocimientos científicos, tecnológicos e ingenieriles, de forma práctica e interactiva, para involucrar a los estudiantes, promoverlos en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y competencias, y, de esta manera, prepararlos para las demandas del siglo XXI.

Así como este programa, existen otras interfaces y herramientas tecnológicas que se han creado y están evolucionando a un ritmo rápido, ofreciendo oportunidades decisivas para transformar la enseñanza y el aprendizaje. No obstante, los alcances dependen de la disposición y utilidad del docente y los estudiantes. A continuación, le presento algunas de las tendencias más destacadas y herramientas emergentes en educación tecnológica:

- Aprendizaje móvil y plataformas de contenido digital. Implica el uso de dispositivos móviles que permiten el estudio desde cualquier lugar y en cualquier momento. Los contenidos educativos optimizados para móviles son una tendencia en auge

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

que facilita el aprendizaje continuo fuera del aula tradicional.

- Ambientes de aprendizaje potenciados por Inteligencia Artificial (IA). Esta herramienta está personalizando la experiencia de aprendizaje, ofreciendo entornos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Los sistemas tutoriales impulsados por IA prometen una interacción más cercana a la humana y retroalimentación personalizada.
- Realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR). Estas tecnologías propician experiencias de aprendizaje de inmersión que potencian en los estudiantes el entendimiento de conceptos complejos al visualizarlos en un entorno controlado y simulado.
- Tecnología de vestir. Implica el uso de dispositivos como smartwatches y gafas de realidad virtual en las aulas para potenciar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación en tiempo real.
- Evaluaciones automatizadas. Las herramientas de evaluación automatizadas ahorran tiempo a los docentes y proporcionan datos analíticos para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora.
- Computación en la nube. Esta tecnología permite a estudiantes y profesores acceder y almacenar datos de manera eficiente y seguridad.

Retos y ventajas de las nuevas tecnologías educativas en la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las nuevas tecnologías han jugado un papel fundamental en el desarrollo educativo, cobrando mayor auge desde la pandemia de 2019, donde por necesidades especiales, se acrecentó la demanda de utilidad de estas tecnologías, las cuales posibilitaron y facilitaron el hecho educativo.

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

Sin embargo, cada día trae consigo nuevos retos, tal cual sucede con las nuevas estrategias y herramientas que se puedan emplear en el área educativa desde la perspectiva tecnológica. Por ello, según Pavón (2005), se debe:

- Situar la tecnología en su lugar: es decir no solo emplearla sino aprender a emplearla y consolidar conocimientos significativos.
- Comprender que interactuar con frecuencia y contar con muchas fuentes de información, no significa formarnos mejor: requiere saber cómo, cuándo y dónde emplearlas.
- Ser capaces de producir mensajes y dejar de ser sólo consumidores: las nuevas tecnologías están pensadas para el desarrollo cognitivo del individuo, por ende, debe crear a partir de ellas.
- Contribuir a la innovación educativa, el hecho de las nuevas tecnologías es un proceso evolutivo al igual que el conocimiento mismo.
- Favorecer una escuela más comunicativa: el proceso de la comunicación amplía las posibilidades de aprender, debido al desarrollo socializador.

Asimismo, la aplicación de las nuevas tecnologías educativas en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje demandan necesariamente.

- Infraestructura y accesibilidad: es importante asegurar que los establecimientos educativos posean la infraestructura técnica adecuada y que haya un acceso equitativo a dispositivos y conectividad.
- Alfabetización digital y capacitación docente: los docentes necesitan formación y desarrollo profesional para incorporar eficazmente las tecnologías en sus prácticas educativas.
- Manejo de información y distracciones: lo que implica saber utilizar la información idónea y enfrentan el riesgo de distracciones como redes sociales y juegos, lo cual

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

requiere fomentar en los estudiantes la responsabilidad en su uso.

- Apalancar la seguridad y privacidad: lo que involucra salvaguardar la privacidad de los estudiantes y la seguridad de sus datos como prioridad cuando se usa la tecnología en la educación.

Son muchos los alcances planteados para esta metodología, sin embargo, los mismos dependen de quienes participan en esta formación constante. Estos retos quizás han existido, pero en menor escala, ya que la tecnología empleada en momentos anteriores, era menos complejas, porque se mantenían en el tiempo, sus cambios eran lentos o nulos y permitían un abordaje seguro y progresivo. Por lo contrario, la inmediatez de estas nuevas tecnologías trae consigo la transformación constante.

A pesar de esos retos que se establecen, las nuevas tecnologías igualmente promueven ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando apertura a un abanico de posibilidades, tanto para la práctica docente como para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, generan e impulsan:

- Mayor interactividad y compromiso: pues, como ya se expresó, las tecnologías fomentan un aprendizaje inmersivo y permiten que los estudiantes puedan participar activamente mediante actividades como: simulaciones virtuales, discusiones en línea y más, lo que ayuda a una comprensión más efectiva del material educativo.
- Acceso amplio a diversidad de informaciones: pues, el internet como gran recurso proporciona a los estudiantes acceso a una cantidad vasta de información que estimula el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.
- Aprendizaje personalizado: ya que las plataformas adaptativas de aprendizaje y los sistemas de tutoría inteligente pueden identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, ofreciendo una educación más personalizada y a ritmo individual.

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

Sin embargo, de manera general, beneficia fuertemente dos aspectos macros de la educación, según lo inscrito por Peppino (2004):

- Promueve el aprendizaje colaborativo: en tal sentido, suscita la participación grupal y la interacción global entre individuos de diferentes lugares en torno a proyectos educativos y de aprendizaje específicos compartidos. Esta premisa enmarca el aprendizaje como fenómeno individual, pero a la vez social.
- Reenfoca la práctica docente: ya que las tecnologías facilitan la circulación de información como conocimiento formalizado, el docente, entonces puede enfatizar en la recomposición del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las relaciones entre sus integrantes, favoreciendo prácticas de aprendizaje que fomenten el desarrollo de habilidades y competencia en sus estudiantes.

Estas dos perspectivas se encuentran en constante movimiento impulsadas por el fenómeno de la innovación, es decir, la continua renovación de lo que implica educar y aprender. El ámbito educativo ha experimentado diversos beneficios gracias a las innovaciones tecnológicas, ya que han propiciado el desarrollo de nuevas habilidades, optimizado el trabajo colaborativo y planteado nuevos desafíos que potencian la creatividad y la inventiva. Es inevitable destacar que la tecnología ha llegado para quedarse e influir en todos los aspectos de la vida humana, y la educación no escapa a esta influencia. Conlleva beneficios, desafíos y nuevas formas de enseñanza; ya es parte integral de la realidad y es responsabilidad de todos aprovecharla y adaptarla según las necesidades cambiantes.

CONCLUSIONES

Después de abordar los diversos temas relacionados con esta temática, se puede afirmar que las tecnologías de los últimos tiempos han llegado a la educación, convirtiéndola en un campo innovador. Han tenido un impacto significativo en los requisitos educativos y,

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

al estar en constante evolución, se han convertido en nuevos pilares que están generando cambios rápidos y resultados positivos en la gestión educativa, especialmente en la práctica docente. Además, promueven el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos al facilitar nuevos contextos de enseñanza innovadora.

En cuanto a las tendencias en nuevas tecnologías educativas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destacan la robótica educativa, el aprendizaje móvil y las plataformas de contenido digital, la inteligencia artificial, la realidad aumentada y virtual, las tecnologías de vestir, las evaluaciones automatizadas, la computación en la nube, entre otras herramientas.

A pesar de los múltiples beneficios de estas nuevas tecnologías educativas, como la mejora en el compromiso del estudiante, la personalización del aprendizaje y la posibilidad de colaboraciones globales, también presentan desafíos relacionados con la infraestructura, la alfabetización digital, las distracciones y la privacidad. Estos desafíos deben abordarse para lograr una integración exitosa y equitativa. En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial en la gestión de estos retos, y es esencial que reciban la formación necesaria para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.

En última instancia, se percibe que la educación, a través de las innovaciones tecnológicas, ha tomado un nuevo rumbo, siendo un proceso evolutivo ligado al avance continuo de la tecnología. Por lo tanto, es fundamental que todos los involucrados, especialmente los docentes, sean capaces de ajustar su perspectiva ante las nuevas tecnologías, asumirlas y adaptarlas para aprovechar al máximo sus beneficios.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

AGRADECIMIENTO

A los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. [The Research Project. Introduction to scientific methodology]. (6ta Ed.). Caracas: Editorial Episteme. <https://n9.cl/1z1ij>
- Bejar, M. (2014). El profesor y la innovación educativa. [The teacher and educational innovation]. *Didac*, (65), 4-10. <https://n9.cl/ggsv0>
- Espinoza, N., y Rincón, A. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías: La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. [Instructions for the preparation and presentation of monographs: The vision of the School of Dentistry of the Universidad de Los Andes]. *Acta Odontológica Venezolana*, 44(3), 406-412. <https://n9.cl/r2menv>
- González, M. (2022). Perspectiva epistémica de las nuevas tecnologías de información, comunicación y los medios de comunicación: su impacto en el contexto educativo. [Epistemic perspective of the new technologies of information, communication and the mass media: its impact in the educational context]. *Revista Arbitrada del CIEG*, (55), 271-282. <https://n9.cl/yfdxz>
- Lavín, J., y Farías, G. (2012). Perfil y prácticas educativas del docente orientado a la innovación en las escuelas de negocios en México. [Educational profile and practices of teachers oriented towards innovation in business schools in Mexico]. *RIES, Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3(6), 117-127. <https://n9.cl/h735h>
- Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. [Technologies for innovation and teaching practice]. *Revista Brasileira de Educação*, 18(52), 25-247. <https://n9.cl/ryzky>
- Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. [Educational innovation as a transforming element for teaching in the “Augusto Solórzano Hoyos” educational unit]. *Revista Educare*, 26(2), 310-330. <https://n9.cl/iu4v6>

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

- Moreno, I., Muñoz, L., Sarracín, J., Quintero, J., Patiño, K., y Quiel, J. (2012). La robótica educativa, una herramienta para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y las tecnologías. [Robotic education, a tool for the teaching-learning of the science and technology]. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 74-90. <https://n9.cl/e1l2sa>
- Palella, S., y Martins, F. (2015). Metodología de la Investigación Cuantitativa. [Quantitative Research Methodology]. Caracas: FEDUPEL. <https://n9.cl/oqb699>
- Peppino, A. (2004). La docencia universitaria ante un nuevo paradigma educativo. [University teaching in the face of a new educational paradigm]. *Revista Diálogo Educativo*, 4(13), 1-10. <https://n9.cl/6uceg>
- Rojas, O. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. [Role of the teacher in the processes of educational innovation]. *Revista Científica*, 4, (Ed. Esp.), 54-67. <https://n9.cl/octj5>
- Silva, N., y Espina, J. (2006). Ética Informática en la Sociedad de la Información. [Informational Ethics in the Information Society]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 11(36), 559-580. <https://n9.cl/9uggm>
- Tejada, G., Cruz, J., Uribe, Y., y Ríos, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas. [Technological innovation: Theoretical Reflections]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85), 199-210. <https://n9.cl/p2fcm>
- Torres, P., y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. [Educational technology and its role in the achievement of educational purposes]. *Revista Educere*, (68), 31-40. <https://n9.cl/nrcdx>

EPISTEME KOINONIA
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
Año VII. Vol VII. N°13. Enero - Junio. 2024
Hecho el depósito de Ley: FA201800022
ISSN: 2665-0282
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).
Santa Ana de Coro, Venezuela

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

EPISTEME KOINONIA
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
Año VII. Vol VII. N°13. Enero - Junio. 2024
Hecho el depósito de Ley: FA201800022
ISSN: 2665-0282
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K).
Santa Ana de Coro, Venezuela

Mercy Angelita Pincay-Chiquito; Daira Ana Luz Cuero-Delgado

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).