

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llaro

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3715>

**Conciencia fonológica y su influencia positiva en la educación básica regular.
Una revision sistemática**

**Phonological awareness and its positive influence in regular basic education. A
systematic review**

Juana Hermelinda Navas-Ruíz
jhnavasn@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0000-0001-5167-6615>

Kony Luby Duran-Llaro
kduran@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<http://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

Recibido: 15 de octubre 2023
Revisado: 10 de diciembre 2023
Aprobado: 15 de enero 2024
Publicado: 01 de febrero 2024

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito el desarrollo de una revisión sistemática de artículos que abordan las diversas experiencias sobre la conciencia fonológica y su influencia en la educación básica regular. Para ello, se exploraron las publicaciones publicadas desde el 2019 al 2022. Se consultaron bases de datos, tales como: Redalyc, Scielo y Scopus. Se utilizaron criterios de inclusión y exclusión, seleccionándose 14 artículos. Los objetivos que promovieron dichos estudios fueron, el análisis sobre la influencia de la conciencia fonológica en el desarrollo de habilidades en la lecto escritura, el aprendizaje de un segundo idioma, las actitudes hacia la resolución de problemas en el área de matemáticas, así como la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las conclusiones se develó que, la puesta en escena de la conciencia fonológica en el aula de clase influye en el desarrollo de habilidades en diversas áreas como la lecto escritura.

Descriptor: Aprendizaje; conciencia fonológica; educación básica; influencia; habilidades. (Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop a systematic review of articles that address the various experiences on phonological awareness and its influence in regular basic education. For this purpose, publications published from 2019 to 2022 were explored. Databases were consulted, such as: Redalyc, Scielo and Scopus. Inclusion and exclusion criteria were used, selecting 14 articles. The objectives of these studies were based on: analyzing the influence of phonological awareness on the development of reading and writing skills, the learning of a second language, attitudes towards problem solving in the area of mathematics, as well as the improvement of students' academic performance. Among the conclusions it was revealed that the staging of phonological awareness in the classroom influences the development of skills in various areas such as reading and writing.

Descriptors: Learning; phonological awareness; basic education; influence; skills. (UNESCO Thesaurus).

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes en la educación básica parten de los saberes previos de los estudiantes, los cuales se basan en su entorno, llevando consigo sus propias experiencias (Bravo, 2002). Los niños y niñas que se encuentran insertos en la educación básica regular, pese a su deseo de aprender, necesitan apoyo para alcanzar un desarrollo óptimo de la conciencia fonológica. En atención a ello, los docentes deben conocer y tener un compromiso con el aprendizaje, haciendo un esfuerzo si se desea desarrollar la conciencia fonológica para apoyar el fortalecimiento de la lecto escritura. Para alcanzar resultados positivos en cuanto a la conciencia fonológica y mantener el desarrollo de los procesos básicos en el aula, se requiere motivar la puesta en marcha de programas que contribuyan a la obtención de resultados positivos, sobre todo cuando el educando se encuentra en sus primeras etapas de formación (Arancibia et al. 2012).

Es una realidad cada vez más común que los estudiantes sean detectados con dificultades lectoras y de escritura, lo cual se estima como un elemento a ser atendido, debido a que esto impacta en el aprendizaje en general de las diferentes disciplinas; por esta razón, el rol docente, es vital al momento de despertar la conciencia fonológica haciendo uso de múltiples estrategias en el aula, inclusive, aquellas que puedan ser replicadas en casa (Loría, 2020). La importancia que tiene el trabajar con la conciencia fonológica es imperante si se reconoce que los estudiantes al momento de ejercitarla logran cada una de las dimensiones que la componen, creando una base para superar los niveles inferiores que suelen ser tan comunes en las escuelas en la actualidad.

Es cuestión de aplicar estrategias que apoyen el desarrollo de la conciencia fonológica, a fin de fomentar en el estudiante un mayor léxico, situación que le apoyará a obtener mejores resultados académicos, al mismo tiempo que expresarse y alcanzar mayor seguridad al momento de escribir y compartir sus ideas.

En este sentido, el docente como parte de su práctica debe contribuir al crecimiento de la conciencia fonológica, mediante el uso de ejercitaciones que despierten en los

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

estudiantes el deseo de aprender a leer y a escribir, haciéndola ver como una habilidad que le será útil toda su vida. Es por esto que el fomento de la misma se considera importante desde las primeras edades, por cuanto forma parte de la vida de los seres humanos tanto al adquirir habilidades metalingüísticas como mejorar el vocabulario y lograr la comprensión y significado de la palabra de forma sencilla. Por lo anterior, puede referirse que la conciencia fonológica no es más que ese conjunto de habilidades que apoyan al educando en la comprensión y uso correcto del lenguaje de forma oral y escrita. El estudio de la conciencia fonológica va más allá de los resultados académicos, por cuanto esta se relaciona con la formación de habilidades para hacer un uso óptimo del lenguaje. Una de las razones por las cuales los expertos han realizado diversas investigaciones sobre dicha temática se debe a que dicha acción genera oportunidad para que las personas, concretamente los educandos, puedan alcanzar mejores formas de comunicarse de forma verbal y escrita. El estudio en distintos ambientes escolares, así como en entornos familiares, demuestra que el contar con una persona guía es fundamental para una mejora en el desarrollo de la conciencia fonológica. Es por este motivo que el docente deberá centrar su misión en aras de fortalecer las diferentes habilidades que se derivan de la misma.

La conciencia fonológica tiene una relación directa con el nivel de aprendizaje y comprensión de la aritmética. Según estudios, esta se asocia con el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura, lo que las convierte en elementos que se requieren desarrollar durante la educación básica. Es un hecho que existe una relación directa entre las habilidades numéricas y de resolución de problemas y el nivel de conciencia fonológica que los estudiantes han logrado a lo largo de su vida académica (Yang et al. 2020). La evidencia científica demuestra que se alcanzan resultados satisfactorios en cuanto a las matemáticas, cuando los educandos han experimentado procesos que apoyan una mejora en los procesos de conciencia fonológica.

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

En los últimos años, el trabajo dentro de las aulas de clase refleja la necesidad de comprender la conciencia fonológica de una mejor forma, puesto que en diversos espacios y sobre todo en educación básica, la puesta en acción de programas que promueven habilidades lectoras, comprensión e identificación de nuevo vocabulario despierta el interés por la lectura y con ello se mejora la codificación de la escritura (Sastre et al., 2017). En este marco, la conciencia fonológica debe ser comprendida como la capacidad compuesta por múltiples funcionalidades tales como la habilidad para escuchar mejor, lo que a su vez promueve la seguridad y una mayor participación de los estudiantes en su interés por el aprendizaje de otros idiomas.

En esta misma línea, vale decir que la conciencia fonológica es una capacidad dinámica, cuyo desarrollo puede variar significativamente dependiendo de factores internos y externos. Es un hecho que las habilidades creadas a partir de la conciencia fonológica requieren de un ambiente preparado, donde el educando se sienta cómodo, seguro y sobre todo motivado. Existe una relación inherente entre la conciencia fonológica y la implementación de estrategias que promueven la lectura en diversos espacios, lo que a su vez impacta en la formación de nuevas habilidades que potencian el aprendizaje.

En el ámbito de la lecto escritura y la asociación con nuevas formas de aprendizaje, la conciencia fonológica debe ser una de las prioridades, sobre todo, si se estima que esta apoya la dicción de palabras, la comprensión de los textos y la decodificación de los enunciados, lo cual es fundamental para distintas disciplinas. Para lograr mejores niveles dentro del aula, la conciencia fonológica juega un rol importante, situación que demanda de un docente dinamizador que apoye la formación de habilidades, permitiendo, de esta forma, el avance de los estudiantes hacia escaños superiores (Justi et al., 2021). Esto a su vez representa para el docente trabajar técnicas que despierten la motivación hacia la lectura en aras de disminuir las debilidades en esta área.

Analizando las distintas experiencias desarrolladas en contextos variados sobre la promoción y puesta en escena de la conciencia fonológica en el aula de clase, se planteó

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llaro

como objetivo identificar investigaciones que abordan cómo la presencia de esta variable influye positivamente en la educación básica regular.

MÉTODO

La investigación se enfocó en la revisión documental. Para el proceso de búsqueda, se alcanzó un total de $n = 145$ documentos. Posteriormente, se eliminaron por diferentes causas $n = 39$ entre estos, $n = 9$ por duplicados. Luego, se revisaron un total de $n = 106$ trabajos, de estos $n = 28$ se excluyeron por diferentes motivos entre estos por ser libros o tesis a nivel de maestría o doctoral. Esto implicó recuperar $n = 78$ y, de estos, $n = 11$ se descartaron por no contar con la autorización para acceder al documento de forma completa, lo cual nos permitió contar en ese momento con $n = 67$ documentos elegibles. Seguidamente, fue necesario eliminar un total de $n = 37$ por no cumplir con criterios, tales como: $n = 15$ la temporalidad, $n = 9$ por la débil presentación de los resultados y $n = 13$ por la dispersión de los datos.

El contar con este tipo de criterios, facilitó el proceso de depuración de la información, permitiendo realizar un descarte de aquellos que no cumplían con los criterios previamente definidos. En definitiva, de los 30 artículos seleccionados, 14 resultaron de mayor relevancia, encontrándose en idiomas como el inglés, español y portugués.

RESULTADOS

La presentación de los resultados se realizó atendiendo a: indicadores bibliométricos y variables de estudio.

1. Año de publicación. A continuación, se muestran los artículos que en mayor proporción se encuentran publicados entre 2019 y 2021; sin embargo, a pesar de la pandemia en el 2020, se seleccionaron artículos que cumplían con los criterios de selección, por su parte, en el 2022 se observó una baja sobre las publicaciones

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

de la temática, pese a ello se estima es un tema vigente que aporta a la labor docente en el aula de clase.

2. País: Un aspecto de interés lo constituyeron los países donde se producen las investigaciones sobre esta temática en el lapso referido. Para ello se reflejaron países de América, Europa y Asia.

Para la extracción de datos, se diseñó un formulario con información sobre los criterios de inclusión. Entre estos: autores y año de publicación; y objetivo del trabajo.

Tabla 1.

Autores y objetivo de los estudios incluidos en la revisión sistemática.

Autores	Objetivo
Bonacina et al (2019)	Investigar la relación con tres componentes del procesamiento fonológico en niños pequeños: Conciencia fonológica (AF), Memoria fonológica (MP), y Rápida Automatización de Nombres (RAN).
Carvalhais et al (2020)	Analizar el efecto de estrategias en la conciencia fonológica de los niños de segundo grado.
Dos Santos et al (2021)	Mapear y analizar la investigación intervencionista dirigida a enseñar conciencia fonológica a niños de primaria.
Grofcíková y Mácajová (2021)	Presentar los puntos de partida teóricos y los resultados sobre los efectos de la conciencia fonológica en la rima y escritura.
Muñoz et al (2020)	Caracterizar el nivel de habilidades de conciencia fonológica en estudiantes de educación básica.
Justi et al (2021)	Evaluar la dimensionalidad de la conciencia fonológica en niños brasileños de habla portuguesa
Pfost et al (2019)	Demostrar que la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras son precursores de la lectura de palabras y la comprensión lectora de los niños.
Piñas et al (2020)	Describir el nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica
Porta et al (2021)	Evaluar los efectos de la conciencia fonológica aplicados a través de un programa de intervención de lecto-escritura en niños hispanohablantes.
Sá y Losada (2022)	Analizar la efectividad de programas de estimulación de la conciencia fonológica, que considere la variabilidad existente entre metodologías

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

Autores	Objetivo
Saleem y Abedrabbu (2020)	Identificar la eficacia del uso de un programa de instrucción basado en la conciencia fonológica para desarrollar la habilidad de memorización secuencial fonética entre estudiantes con problemas de aprendizaje en la región de Aseer
Sharma et al (2020)	Determinar la asociación entre los umbrales de audición, la capacidad de escucha dicótica y la conciencia fonológica en niños de comunidades indígenas remotas de Australia.
Sanabria et al (2019)	Determinar la diferencia existente a nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar que presentan niños de nivel básico de instituciones peruanas.
Yang et al (2021)	Investigar las contribuciones de la conciencia fonológica, la denominación rápida automatizada (RAN) y el vocabulario las trayectorias de desarrollo de la aritmética temprana y el conocimiento de la letra impresa.

Elaboración: Los autores.

Como se puede observar en la tabla 1, los objetivos de los diferentes estudios fueron bastante distintos; sin embargo, todos ellos incluyeron entre sus variables lo relacionado a la conciencia fonológica y la educación básica.

Tabla 2.

Estudios que analizan la influencia de la conciencia fonológica en la educación regular.

Autor	Nombre del artículo	Variable de estudio	Tamaño de la muestra
Bonacina et al (2019) Scopus	Stable auditory processing underlies phonological awareness in typically developing preschoolers	Conciencia fonológica, Nombramiento automatizado rápido, memoria fonológica, procesamiento, desarrollo, frecuencia de estabilidad	33 niños
Carvalhois et al (2020) Scopus	Effects of the Portuguese GraphoGame on Reading, Spelling, and Phonological	Intervención asistida por ordenador; lectura; ortografía; conciencia	30 niños

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

Autor	Nombre del artículo	Variable de estudio	Tamaño de la muestra
		fonológica; GraphoGame portugués	
Dos Santos et al (2021) Rdalyc	Treinamento de consciência fonológica para pessoas com necessidade educacionais especiais no Brasil: uma revisão sistemática	Consciência Fonológica; Lectura; Condiciones Educativas Especiales	27 artículos
Grofcíková & Mácajová (2021) Scopus	Rhyming in the context of the phonological awareness of pre-school children	Rima, conciencia fonológica, rima infantil, conciencia rítmica, producción de rimas	866 niños
Muñoz et al (2020) Redalyc	Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe	Conciencia fonológica; aprendizaje; escolarización	37 estudiantes
Justi et al (2021) Scielo	The dimensionality of phonological awareness among Brazilian Portuguese speaking children: a longitudinal study	Conciencia fonológica, Conciencia fonémica, Dimensionalidad, Análisis factorial confirmatorio, Lectura	212 niños
Pfost et al (2019) Scopus	Effects of training phonological awareness on children's reading skills	Conciencia fonológica, Desarrollo de la lectura y Habilidades de lectoescritura emergentes	370 niños
Piñas et al (2020) Scielo	Phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the district of Huancavelica, Perú	Conciencia fonológica, nivel inicial, prueba PECO	573 niños
Porta et al (2021) Scielo- Scopus	Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among Spanish-speaking children from low-income families	Intervención temprana, conciencia fonológica, niños hispanohablantes, escritura, lectura.	178 niños
Sá y Losada (2022) Scopus	Efectividad de la estimulación de la conciencia fonológica en	Programas de conciencia, fonológica;	10 artículos y 4,881 niños

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

Autor	Nombre del artículo	Variable de estudio	Tamaño de la muestra
Saleem y Abedrabbu (2020) Scopus	preescolares: una revisión sistemática The Effectiveness of Phonological Awareness Training in Treating Deficiencies in Auditory Processing Among Children with Learning Disabilities Among Elementary Cycle Students in Saudi Arabia	Revisión sistemática; Preescolares Conciencia fonológica, memorización fonética, memorización secuencial, alumnos con LD	40 estudiantes
Sharma et al (2020) Scopus	Dichotic listening is associated with phonological awareness in Australian aboriginal children with otitis media: A remote community-based study	Otitis media, Procesamiento auditivo (PA), Escucha dicótica, Conciencia fonológica (PA), Niños, Población aborigen australiana	100 niños
Sanabria et al (2019) Redalyc	La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar	Conciencia fonológica; estructura familiar; monoparental; extensiva y nuclear	200 estudiantes
Yang et al (2021) Scopus	How do phonological awareness, rapid automatized naming, and vocabulary contribute to early numeracy and print knowledge of filipino children?	Aritmética elemental, Conocimiento de la imprenta, Conciencia fonológica, Automatización rápida de los nombres, Conocimiento del vocabulario, Niños	128 niños

Elaboración: Los autores.

Se recogió información relevante, la cual se muestra en la tabla 2, misma que fue codificada de la siguiente manera: (1) autores y año de publicación; (2) nombre del artículo, (3) variables estudiadas, así como (4) el tamaño de la muestra. En este sentido se refleja que los estudios trabajaron con dos grandes grupos de muestra, por un lado,

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

número de artículos (revisiones sistemáticas) y cantidad de personas participantes en los estudios.

Tabla 3.
 Resultados provenientes de los estudios consultados.

Autores	Resultados
Bonacina et al (2019)	Se examinó las relaciones recíprocas entre la estabilidad neural y las habilidades producidas al aplicar estrategias para el fomento de la conciencia fonológica a lo largo de cada año de pruebas. La correlación fue moderadamente fuerte en el Año 2 ($r=-0,449$, $p=0,028$, $n=24$), pero no hubo una correlación significativa en el año 3 ($r=-0,276$; $p=0,191$; $n=24$) ni en el año 4 ($r=0,093$; $p=0,191$). ($r=0,093$, $p=0,666$, $n=24$).
Carvalhais et al (2020)	El uso de estrategias lúdicas demostró una mejora en el desarrollo de habilidades en estudiantes al compararse el pretest con el postest y luego en la etapa de seguimiento ($p < 0,14$). Posterior a ello se observó un incremento entre la prueba y el seguimiento equivalente a ($p = 0,03$).
Dos Santos et al (2021)	Como resultado, esta revisión incluyó 27 estudios publicados de 2007 a 2018, de los cuales se determinó la influencia de la conciencia fonológica en diversos espacios de aprendizaje.
Grofcíková y Mácajová (2021)	Un examen más detallado de los resultados mostró que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las tres categorías de edad: primera y segunda (edad: 4,0-4,5 y 4,6-5,0), ($p < 0,0321$); tercera y cuarta (edad: 5,1-5,5 y 5,6- 6,0), ($p < .088$); quinto y sexto (edad: 6,1-6,5 y 6,6-7,0), ($p < .307$), siempre y cuando estos logren participar dentro del aula de clase en procesos que fomenten la conciencia fonológica.
Muñoz et al (2020)	Se encontró un descenso heterogéneo importante en el desarrollo de las habilidades fonológicas evaluadas, lo que preliminarmente indicaría un alto grado de riesgo en la adquisición de nuevos aprendizajes, así como también en la proyección y avance académico de los estudiantes.
Justi et al (2021)	La aplicación de este modelo presentó el mejor ajuste a los datos tanto en preescolar como en primer grado. Desde un punto de vista teórico, estos resultados también sugieren que la conciencia fonológica es un constructo unidimensional que puede evaluarse mediante pruebas con diferentes unidades fonológicas (por ejemplo, sílabas, rimas, fonemas).

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

Pfost et al (2019)	Los resultados indican que la intervención tiene efectos importantes en la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras de los niños. Sin embargo, esta ventaja no se tradujo en una mejora de la capacidad lectora en general. Dentro del grupo de niños con bajo rendimiento, encontramos pequeños efectos en la lectura de palabras. Este efecto fue mediado por diferencias individuales en la conciencia fonológica
Piñas et al (2020)	El nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años del nivel de Educación Inicial en el cercado del distrito de Huancavelica es el nivel medio siendo el 39,85%. Asimismo, existen niveles diferenciados del conocimiento silábico y el conocimiento fonémico en los niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica, prevaleciendo en el silábico el nivel medio con el 38,75% y en el fonémico el nivel bajo con el 39,11%.
Porta et al (2021)	El análisis de la interacción reveló que, en la posprueba 1, los niños que recibieron la intervención en AF obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que los niños del grupo de control, $t(76) = 2,8$, $p = 0,006$ (dos colas). Efectos sobre la ortografía. Hubo un efecto significativo para el tiempo ($F(2, 254) = 488,3$, $p < 0,0001$), la condición ($F(1, 174) = 6,0$, $p = 0,00$) y una interacción significativa tiempo x condición ($F(2, 254) = 4,8$, $p = 0,008$).
Sá y Losada (2022)	En todos los estudios analizados, los programas se basaron en intervenciones orientadas a niños/as, conducidas en un formato grupal. Los programas de Conciencia fonológica fueron aplicados en colaboración con profesores/as ($n = 5$), padres y madres ($n = 1$), tutores/as sin experiencia docente ($n = 1$), y asistentes de investigación capacitados/as ($n = 1$). El análisis estadístico mostró variabilidad entre los estudios. Sin embargo, los hallazgos con respecto a la efectividad de los programas de estimulación de la CF fueron bastante consistentes. Siete de los estudios encontraron una mejora significativa en el rendimiento del grupo experimental, en comparación con el grupo de control. Los estudios restantes ($n = 3$) describieron mejoras en las tareas de conciencia de rima, sílaba y fonema después del programa de estimulación de CF en el grupo experimental
Saleem y Abedrabbu (2020)	Las diferencias entre las puntuaciones medias de los grupos experimental y de control son estadísticamente significativas, ya que el valor de F fue (86,841), que es estadísticamente significativo al nivel de significación (0,000). Por lo tanto, se rechaza la primera hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; existen diferencias estadísticamente significativas al

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

	nivel de significación (α 0,05) entre las puntuaciones medias del grupo experimental (que fue sometido al entrenamiento en el programa de conciencia fonológica) y las puntuaciones medias del grupo de control (que no fue sometido al programa de entrenamiento). Esto indica el impacto continuado del programa de desarrollo de la conciencia fonológica en el desarrollo de la habilidad de la memoria secuencial.
Sharma et al (2020)	El ANOVA unidireccional mostró que las niñas presentaban un rendimiento significativamente superior al de los varones en la FELA [F (1, 99) = 5,47, p = 0,021]. El modelo de regresión general resultó significativo para predecir las puntuaciones totales de la FELA [F (7, 77) = 7,56, p < 0,0005]. El estudio develó que la conciencia fonológica sí tiene una incidencia importante en la mejora de la lecto escritura.
Sanabria et al (2019)	Dentro de los resultados obtenidos se encontró que existen diferencias significativas en las habilidades de conciencia fonológica según el tipo de familia en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas y privadas de la UGEL 06. Los hallazgos descriptivos de este estudio dan cuenta que en el nivel deficiente se ubica el mayor porcentaje de los estudiantes, 44%, los cuales provienen de una familia de tipo monoparental. En el nivel regular (37%), se ubican los estudiantes que provienen de un tipo de familia extensiva y en los niveles satisfactorio y sobresaliente 31% y 25%, se ubican los estudiantes que provienen de una familia de tipo nuclear. Y en el resultado inferencial, se tiene que según la prueba Kruskal Wallis (p = 0,000 < 0,05), la conciencia fonológica no es igual en los tres tipos de familia.
Yang et al (2021)	La conciencia fonológica y el vocabulario en la tasa de crecimiento de los primeros conocimientos aritméticos. La conciencia fonológica, el RAN y el vocabulario explicaron una varianza única en el nivel inicial de conocimiento del texto impreso. Los resultados ponen de relieve el papel diferencial de la conciencia fonológica, el RAN y el conocimiento del vocabulario en el en el desarrollo de la aritmética temprana y el conocimiento los niños filipinos.

Elaboración: Los autores.

En cuanto, a los principales resultados provenientes de los estudios, se refleja en la tabla 3 que la conciencia fonológica genera una serie de resultados que van más allá de habilidades relacionadas a una sola disciplina, al contrario, esta implica la comprensión

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

correcta de la palabra, el desarrollo del lenguaje como tal y esto, a su vez, genera mejora en la forma verbal y escrita de expresarse, a lo cual se suma un avance en los niveles de interpretación y, con ello, se genera la atención a problemas en diferentes áreas del conocimiento como la matemática.

DISCUSIÓN

La educación básica regular se ha convertido en uno de los principales retos en las entidades educativas de primaria regular. Para que la misma se desarrolle con calidad, se hace necesario que esta sea pensada atendiendo la diversidad de necesidades de los educandos; el docente aquí juega un rol importante, por cuanto contribuye al alcance de niveles de aprendizaje óptimos y a la adquisición de habilidades en pro de potenciar el crecimiento del aprendiz tanto a nivel individual como grupal. De ello, emana la necesidad de atender la conciencia fonológica, por cuanto se ha comprobado que la misma apoya y refuerza la generación de capacidades en diferentes áreas del conocimiento. La conciencia fonológica representa una oportunidad para que los niños y niñas adquieran elementos necesarios enfocados en el desarrollo de la lecto escritura; en esta misma línea, se encuentra lo expuesto por Capilla (2015) y Rabazo et al. (2016), quienes afirmaron que, por medio de ella, el estudiante logra la comprensión de los conceptos.

Por otro lado, la conciencia fonológica es la encargada de crear la base para que el estudiante comprenda el verdadero sentido de las palabras y, con ello, vaya más allá de la repetición y la memorización, por tanto, esta conduce a la generación de habilidades de análisis, tan necesarias en diversas áreas del conocimiento como la matemática; esto se alinea con lo encontrado en su estudio por Yang et al. (2020).

En cuanto a la influencia de la conciencia fonológica en el rendimiento académico de los estudiantes, se puede afirmar que esta es una capacidad importante a ser potenciada desde las edades tempranas, puesto que ello garantiza la lectura y escritura en cierta medida, lo cual se convierte en un sustento vital para la vida académica de los

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llaro

educandos. En este mismo marco, los resultados del estudio de Justi et al. (2021) demostraron que por medio de la conciencia fonológica y del trabajo docente en el aula, los estudiantes mejoran sus habilidades en cuanto a la lectura y, concretamente, la ortografía.

Bajo la perspectiva de Pfof et al. (2019), la conciencia fonológica sí aporta una mejora en los procesos cognitivos, sin embargo, no puede categorizarse que los educandos por igual tendrán un crecimiento en aspectos referidos con la capacidad lectora, por tanto, se requiere del diseño de estrategias que apoyen la superación de las dificultades de los estudiantes, sobre todo, en la educación básica regular.

En cuando al papel que juega en la educación básica regular, el aprendizaje de idiomas constituye una disciplina importante que suele formar parte del currículo de las instituciones educativas; por consiguiente, el hacer uso de estrategias didácticas que promuevan las bases de la conciencia fonológica, implica la obtención de mejores resultados en estudiantes bilingües, alcanzándose una pronunciación de los fonemas en un nivel más alto. Este alcance tiene relación con el estudio realizado por Justi et al. (2021), quien evaluó cómo dicha dimensión incidía positivamente en los niños y niñas que aprendían un nuevo idioma.

Para Sanabria et al. (2019), es evidente que los resultados generados por la misma dependen en parte a variables como, la edad, las estrategias que utiliza el docente, las redes familiares, el entorno escolar entre otros. Por su parte, Piñas et al. (2020) refuerza lo anteriormente descrito cuando refiere que cuanto más temprano se relacione el educando con programas que estimulen la conciencia fonológica, mayor influencia tendrá y estos podrán desarrollar habilidades de lectura, escritura y ortografía.

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

CONCLUSIONES

Estas se alcanzaron como producto de la reflexión posterior a la revisión de cada uno de los artículos que formaron parte de esta. Por ende, vale resaltar que, por medio del fomento de la conciencia fonológica, el docente puede apoyar el surgimiento de habilidades en distintos ámbitos de los educandos, siendo una de las más conocidas y estudiadas las referidas a la lectoescritura. De esta forma, al darse la comprensión del significado de una palabra, esto le posibilita alcanzar una mejor oratoria, la habilidad misma de escribir y, con ello, surge el interés por la lectura, siendo esta uno de los pilares básicos, sobre todo, en los niveles iniciales de la educación básica.

En los diferentes estudios, se reconoció la influencia de la conciencia fonológica en la mejora de las actitudes de los educandos, las cuales, a su vez, implicaron la comprensión de conceptos y, estos, a su vez, se convirtieron en el impulso para resolver problemas.

El espectro de la acción de la conciencia fonológica yace en los aportes que su implementación representa para los estudiantes con una débil comprensión de disciplinas como la matemática, puesto que, al desarrollarse las habilidades de comprensión lectora, esto les permite asimilar lo requerido al momento de resolver situaciones problemáticas en diversos contextos, sean estos fuera o dentro del aula de clase.

En la medida que el docente asuma un rol de facilitador de procesos, acompañe las estrategias metodológicas y brinde acciones que posibiliten la mejora de la conciencia fonológica, se estará dando pasos importantes en la construcción del aprendizaje y gestando la base para que el educando enfrente nuevos retos académicos con mayor seguridad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que hicieron posible el desarrollo del presente estudio, en especial, los autores citados por sus valiosos aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arancibia, B., Bizama, M., y Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile. [Application of stimulation program of phonological awareness in pre-school children and first year elementary school students, who attend socially vulnerable schools in Concepción, Chile]. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45(80), 236-256. <https://n9.cl/quqgs>
- Bonacina, S., Otto, S., Krizman, J., White, T., Nicol, T., y Kraus, N. (2019). Stable auditory processing underlies phonological awareness in typically developing preschoolers. [El procesamiento auditivo estable subyace a la conciencia fonológica en preescolares con desarrollo típico]. *Brain and Language*, 197, 104664. <https://n9.cl/t2m1rv>
- Bravo, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. [The phonological awareness as a zone of proximal development for the initial learning of reading]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 28, 165-177. <https://n9.cl/7dxkn>
- Capilla, M. (2015). La conciencia fonológica. [Phonological awareness]. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(1), 110-120. <https://n9.cl/zq88f>
- Carvalhais, L., Limpo, T., Richardson, U., y Castro, S. (2020). Effects of the Portuguese GraphoGame on reading, spelling, and phonological awareness in second graders struggling to read. [Efectos del juego portugués GraphoGame en la lectura, la ortografía y la conciencia fonológica de alumnos de segundo curso con dificultades para leer]. *The journal of writing research*, 12(1), 9-34. <https://n9.cl/x4je2>

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

- Dos Santos, L., Motta, C., y Motta, H. (2021). Treinamento de consciência fonológica para pessoas com necessidade educacionais especiais no Brasil: uma revisão sistemática. [Phonological awareness training for people with special educational needs in Brazil: a systematic review]. *Revista Educação Especial*, 34, 1- 22. <https://n9.cl/bgtq3>
- Grofcíková, S., y Mácajová, M. (2021). Rhyming in the context of the phonological awareness of pre-school children. [La rima en el contexto de la conciencia fonológica de los niños en edad preescolar]. *CEPS Journal*, 11(1), 115-138. <https://n9.cl/rq3aj>
- Loría, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. [Phonological awareness, a safe path to the written language: argumentation and strategies]. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 170-183. <https://n9.cl/50qmy>
- Muñoz, M., Monzalve, M., Almonacid, A., y Merellano, E. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe. [Level of phonological awareness in students with borderline intellectual]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1-14. <https://n9.cl/r2gcs>
- Justi, C., Henriques, F., y Justi, F. (2021). Phonological awareness tasks: Accuracy in predicting reading and writing difficulties. [Tareas de conciencia fonológica: Precisión en la predicción de dificultades de lectura y escritura]. *Psicología: Teoría e Práctic*, 23(3), 1-20. <https://n9.cl/86y2f>
- Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P., y Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. [Efectos del entrenamiento de la conciencia fonológica en la capacidad lectora de los niños]. *Journal of Applied Developmental Psychology*, (65), 1-12. <https://n9.cl/hya8z>
- Piñas, M., Mendivel, R., y Pérez, L. (2020). Conciencia fonológica: en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancaélica, Perú. [Phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the district of Huancavelica, Peru]. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. <https://n9.cl/97kje>

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llano

- Porta, M., Ramírez, G., y Dickinson, D. (2020). Effects of a kindergarten phonological awareness intervention on grade one reading achievement among Spanish-speaking children from low-income families. [Efectos de un programa de intervención en conciencia Fonológica en Jardín de Infantes sobre el nivel lector en primer grado en niños hispanohablantes de entornos vulnerables]. *Revista Signos*, 54(106), 409-437. <https://n9.cl/5f187>
- Rabazo, M., García, M., y Sánchez, S. (2016). Exploración de la conciencia fonológica y la velocidad de nombrado en alumnos de 3º educación infantil y 1º de educación primaria y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura. [Exploration of phonological awareness and naming speed in 3rd grade kindergarten and 1st grade primary school students and their relationship with literacy learning]. *Revista INFAD De Psicología*, 1(1), 83-94. <https://n9.cl/s8d9k>
- Sá, M., y Lousada, M. (2022). Efectividad de la estimulación de la conciencia fonológica en preescolares: una revisión sistemática. [Effectiveness of Phonological Awareness Stimulation in Preschoolers – A Systematic Review]. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21, 1-21. <https://n9.cl/lheid>
- Saleem, M., y Alkhaldeh, M. (2020). The Effectiveness of Phonological Awareness Training in Treating Deficiencies in Auditory Processing Among Children with Learning Disabilities Among Elementary Cycle Students in Saudi Arabia. [The Effectiveness of Phonological Awareness Training in Treating Deficiencies in Auditory Processing Among Children with Learning Disabilities Among Elementary Cycle Students in Saudi Arabia]. *International Journal of Language Education*, 4(3), 350-360. <https://n9.cl/kr6wa>
- Sanabria, F., Colina, F., y Albites, J. (2019). La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. [Phonological awareness: Analysis in children of initial education of peruvian institutions according to their family structure]. *KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas*, IV(8), 216-242. <https://n9.cl/4hfiw>
- Sastre, L., Celis, N., Roa, J., y Luengas, C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. [Phonological awareness in educational and therapeutic contexts: effects on learning to read]. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. <https://n9.cl/lg9sc>

Juana Hermelinda Navas-Ruíz; Kony Luby Duran-Llaro

Sharma, M., Darke, A., Wigglesworth, G., y Demuth, K. (2020). Dichotic listening is associated with phonological awareness in Australian aboriginal children with otitis media: A remote community-based study. [La escucha fonética está asociada a la conciencia fonológica en niños aborígenes australianos con otitis media: Un estudio basado en una comunidad remota]. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, (138), 1-9. <https://n9.cl/3cgu6w>

Yang, X., May, K., McBride, C., y Kwing Cheung, S. (2021). How do phonological awareness, rapid automatized naming, and vocabulary contribute to early numeracy and print knowledge of Filipino children? [¿Cómo contribuyen la conciencia fonológica, la denominación rápida automatizada y el vocabulario a la aritmética temprana y al conocimiento de la letra impresa de los niños filipinos?]. *Journal of Experimental Child*, (209), 105179. <https://n9.cl/4aj68>