

Hugo Enrique Troya-Félix

<https://doi.org/10.35381/e.k.v8i16.4580>

Herramientas digitales colaborativas en estudiantes de la carrera de educación inicial. Revisión sistemática

Collaborative digital tools in early childhood education students. Systematic review

Hugo Enrique Troya-Félix
htroyaf@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8764-2748>

Recepción: 10 de marzo 2025
Revisado: 15 de mayo 2025
Aprobación: 15 de junio 2025
Publicado: 01 de julio 2025

Hugo Enrique Troya-Félix

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las herramientas digitales colaborativas en estudiantes de la carrera de educación inicial. Se abordó desde un paradigma cuantitativo, adoptando una metodología descriptiva con un diseño no experimental. Este enfoque metodológico se articula a través del análisis documental-bibliográfico. Se apoyó en una revisión sistemática con el objeto de analizar los hallazgos previamente publicados. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science y Scielo. Se utilizaron palabras clave específicas relacionadas al tema de investigación. La estrategia fue ajustada para optimizar la recuperación de literatura relevante. Con un período de búsqueda comprendido entre 2021 y 2025. Concluyendo que, las herramientas digitales colaborativas, son pilares de gran importancia para la formación de futuros educadores de educación inicial, impulsando el aprendizaje personalizado, el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades críticas.

Descriptor: Educación de la primera infancia; herramienta de autoformación; Formación de docentes. **(Tesauro UNESCO).**

ABSTRAC

The general objective of the research was to analyze collaborative digital tools in early childhood education students. It was approached by a quantitative paradigm, adopting a descriptive methodology with a non-experimental design. This methodological approach is articulated through documentary-bibliographic analysis. It was based on a systematic review in order to analyze previously published findings. Bibliographic research was conducted in recognized academic databases such as Scopus, Web of Science and Scielo. Specific keywords related to the research topic were used. The strategy was adjusted to optimize the retrieval of relevant literature. With a search period between 2021 and 2025, it was concluded that collaborative digital tools are especially important pillars for the training of future early childhood educators, promoting personalized learning, group work and the development of critical skills.

Descriptors: Early childhood education; self-education tool; teacher education. **(UNESCO Thesaurus).**

Hugo Enrique Troya-Félix

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea ha experimentado una transformación significativa debido la incorporación de herramientas digitales de colaboración. Estas plataformas y aplicaciones posibilitan que los alumnos colaboren en tiempo real, compartan recursos, modifiquen documentos de manera conjunta y se comuniquen de manera eficiente independientemente de la lejanía. Su importancia es incuestionable en un mundo cada vez más interconectado, donde la habilidad para trabajar a distancia es una competencia esencial. En este contexto, el conocimiento y manejo de estas herramientas no son solo un beneficio, sino una exigencia esencial para la capacitación de profesionales en cualquier área, particularmente en el sector educativo.

En tal sentido, las dificultades en la formación docente y la escasez de recursos tecnológicos adecuados son los principales obstáculos para que los educadores puedan usar estas herramientas de manera consistente y variada. A pesar de la creciente dependencia de las plataformas digitales en la educación, muchos docentes aún carecen de las competencias digitales necesarias para explotar al máximo el potencial de estas tecnologías. (Robles Robles, & Zambrano Acosta, 2025).

Además, la brecha digital existente en el acceso y uso de las TIC en la educación inicial, especialmente en contextos vulnerables. Se subraya la necesidad de políticas inclusivas y de capacitación docente para integrar eficazmente las herramientas tecnológicas en los procesos educativos de los más pequeños, reconociendo el potencial de las TIC para enriquecer el aprendizaje temprano, pero también sus limitaciones y los desafíos asociados a su implementación equitativa. (Boza Aguirre, & Torres Quiridumbay, 2021).

En este orden, la innovación tecnológica en la práctica docente no se limita a la mera implementación de dispositivos o plataformas. Va más allá, involucrando un cambio de paradigma en la forma en que los educadores conciben, planifican y ejecutan sus clases. Al incorporar estas tecnologías de manera efectiva, los docentes no solo se mantienen al día con las exigencias del entorno digital, sino que también se convierten en agentes

Hugo Enrique Troya-Félix

clave para potenciar el aprendizaje de sus alumnos (Pincay-Chiquito, & Cuero-Delgado, 2024).

Por ello, es importante diseñar programas de capacitación docente más robustos, la creación de entornos de aprendizaje que modelen el uso efectivo de la tecnología, y una revisión curricular que asegure que las habilidades digitales no sean solo un requisito, sino una competencia verdaderamente desarrollada y aplicada por los futuros profesionales de la educación. El objetivo final es formar docentes que puedan aprovechar plenamente el potencial de las tecnologías digitales para innovar y mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. (Cabello et al.,2020).

Igualmente, al integrar la investigación-acción en el desarrollo profesional, los educadores no solo adquieren nuevas habilidades, sino que se convierten en agentes activos de cambio en sus propias prácticas y en sus centros educativos, lo cual es esencial para elevar la calidad de la educación que se ofrece a los más pequeños. (Figuerola-Céspedes, & Fica,2025). Por ello, avanzar hacia una educación parvularia que reconozca la diversidad y complejidad del rol docente, trascendiendo las limitaciones impuestas por imaginarios históricos y abriendo camino a nuevas formas de concebir la profesión en beneficio de los niños. (González Castro, & Torres Anticura,2022).

Es importante fomentar habilidades digitales y colaborativas en los futuros profesores de Educación Inicial. Ellos tendrán la responsabilidad de educar a las generaciones futuras y, por ende, deben estar capacitados para incorporar la tecnología de forma eficaz en sus métodos de enseñanza. Un profesor con habilidades digitales no solo será capaz de emplear estas herramientas para su propio crecimiento y crecimiento profesional, sino que también conocerá cómo ajustarlas para promover la cooperación y el aprendizaje en sus alumnos futuros, desde los niveles más iniciales.

En este contexto, la principal pregunta de investigación que este estudio busca responder es: ¿Cuál es uso de las herramientas digitales colaborativas en estudiantes de la carrera de educación inicial? Se plantea como objetivo general de la investigación analizar las

Hugo Enrique Troya-Félix

herramientas digitales colaborativas en estudiantes de la carrera de educación inicial.

Al asegurar que los futuros educadores iniciales dominen las herramientas digitales colaborativas, se les estará preparando para innovar en sus propias aulas, fomentando la colaboración desde edades tempranas y adaptando sus metodologías a las exigencias de la sociedad digital.

MÉTODO

La presente investigación se aborda desde un paradigma cuantitativo, adoptando una metodología descriptiva con un diseño no experimental. Este enfoque metodológico se articula a través del análisis documental-bibliográfico. (Arias, 2012). Al respecto, el análisis documental-bibliográfico se fundamenta en la exploración metódica, rigurosa y exhaustiva de material documental especializado, incluyendo trabajos científicos relevantes para el tema de estudio (Palella y Martins, 2012). Apoyada en una revisión sistemática con el objeto de analizar los hallazgos previamente publicados. (Quispe et al.2021). Siguiendo las pautas de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), este análisis se desarrolla bajo un enfoque descriptivo, con el objetivo de recolectar y sintetizar información relevante. La búsqueda bibliográfica se realiza en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science y Scielo. Se utiliza palabras clave específicas relacionadas al tema de investigación. La estrategia fue ajustada para optimizar la recuperación de literatura relevante. Con un período de búsqueda comprendido entre 2021 y 2025.

Hugo Enrique Troya-Félix

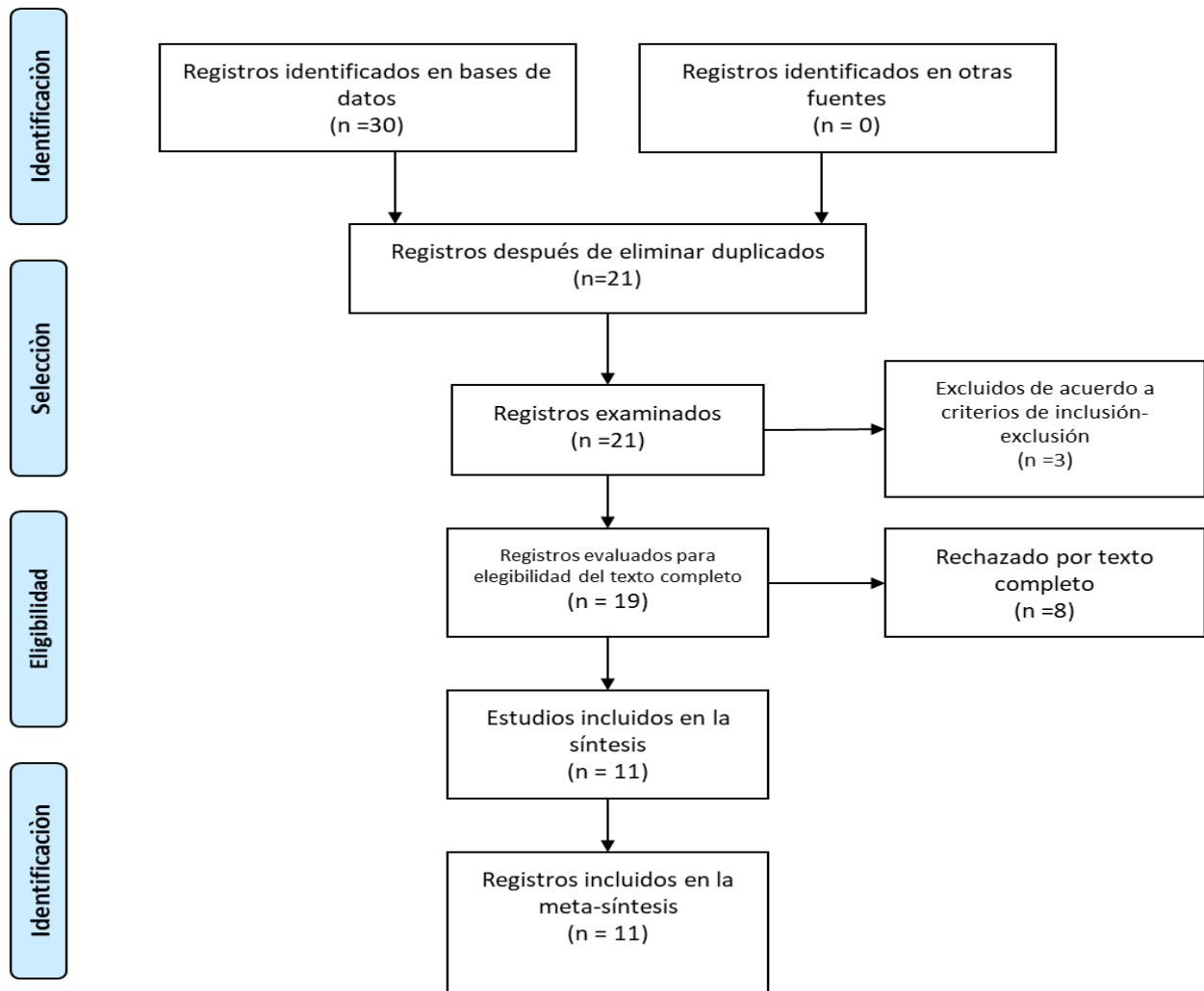


Figura 1. Flujograma.
Elaboración: El autor.

Hugo Enrique Troya-Félix

RESULTADOS

A continuación, se presentan en la tabla 1 los resultados obtenidos a partir de la aplicación del método descrito previamente.

Tabla 1.
Sistematización.

Nº	Autor(es)	Título	Objetivo	Resultado	Indexación
1	Kovari. (2025)	A systematic review of AI-powered collaborative learning in higher education: Trends and outcomes from the last decade, Social.	Examinar el estado actual de integración e impacto del aprendizaje colaborativo mejorado por IA en el sector de la educación superior.	Las herramientas de IA (aprendizaje automático, procesamiento del lenguaje natural, algoritmos de recomendación) facilitan el aprendizaje personalizado y el trabajo en grupo. La analítica predictiva y la IA multimodal aumentan el compromiso y la motivación de los estudiantes.	ScienceDirect
2	Tolentino, Flores, & Porras. (2024)	Herramientas digitales y aprendizaje cooperativo en docentes de educación inicial de Lima Metropolitana.	Determinar la relación entre el uso de herramientas digitales y el aprendizaje cooperativo en docentes de educación inicial de la	Los hallazgos indicaron que el 48.3% de los docentes presentaba un nivel medio en el uso de herramientas digitales, y el 40% un nivel	Scielo

Hugo Enrique Troya-Félix

			Región Lima Metropolitana en 2023.	alto. En cuanto al aprendizaje cooperativo, el 95.7% de los docentes mostró un nivel alto. El estudio concluyó que existe una relación entre las herramientas digitales y el aprendizaje cooperativo en los docentes de educación inicial de la Región Lima Metropolitana.	
3	Sosa-Bone. (2024)	Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente	Analizar la importancia de las herramientas digitales en el trabajo colaborativo docente.	Se encontró una correlación significativa entre el uso de herramientas digitales y el trabajo colaborativo docente. Los resultados indicaron que los docentes reconocen la importancia de estas herramientas para mejorar la comunicación, la planificación conjunta y el	Scielo

Hugo Enrique Troya-Félix

				intercambio de recursos, lo que impacta positivamente en el desarrollo de actividades colaborativas.	
4	Sánchez Cruz, & Rosado Holguín. (2024)	Videoformación para Docentes de Educación Inicial: Expectativas en Pandemia.	Explorar las expectativas de los docentes de educación inicial sobre su participación en una experiencia de videoformación durante la pandemia.	Los resultados indican que los docentes esperan mejorar su práctica profesional, superar barreras del aula, aprender nuevas estrategias metodológicas y dinámicas para los niños, y contribuir al desarrollo y aprendizaje significativo de los infantes.	Scielo
5	Lozano-Ramírez. (2024)	Percepción de Estudiantes Universitarios sobre el Uso de Plataformas Tecnológicas en Educación Superior.	Identificar la percepción de los estudiantes sobre el uso de plataformas tecnológicas en educación superior para explicar su contribución en la formación profesional.	El análisis de resultados indica que la percepción de los estudiantes es positiva y que el uso de plataformas tecnológicas contribuye en su formación profesional. Más del 70% de	Scielo

Hugo Enrique Troya-Félix

				los estudiantes interactúa con plataformas como Google Classroom, Canvas, Blackboard, Zoom, ¡Kahoot!, Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube o TikTok.	
6	Ledesma Quique, & Sevairos Pérez. (2023)	Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.	Establecer la relación existente entre las herramientas digitales y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.	Los resultados mostraron que el 55.3% de los estudiantes tiene un nivel medio de uso de herramientas digitales y el 71.1% un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico.	Scielo
7	Mesa Rave, Gómez Marín, & Arango Vásquez. (2023)	Escenarios colaborativos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología para propiciar interacciones comunicativas en la educación superior.	Investigar cómo se fomentaron las interacciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo en la plataforma UVirtual Académica de la Universidad de Medellín.	El estudio encontró que la combinación de proyectos en el aula, tutorías y actividades de coevaluación fue más efectiva para promover interacciones comunicativas y aprendizaje colaborativo.	Scopus
8	Romero,	La	Identificar	Examina	Scopus

Hugo Enrique Troya-Félix

	Romeu, Guitert & Baztán. (2023)	transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC.	cómo los desafíos digitales para promover el aprendizaje permanente a través de las TIC en la ES se plasman en contextos específicos y donde la TD adquiere especial relevancia.	elementos clave y desafíos de una universidad digitalizada, subrayando que la tecnología debe mejorar la enseñanza, la investigación y el intercambio de conocimientos	
9	Rodríguez-Basantes. (2023)	La herramienta Google classroom como apoyo al aprendizaje.	Determinar el impacto de la herramienta Google Classroom en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes en un entorno educativo universitario.	El grupo experimental que utilizó Google Classroom mostró mejoras significativas en el rendimiento académico en comparación con el grupo de control, concluyendo un impacto positivo de esta plataforma en el rendimiento y la experiencia de aprendizaje.	Scielo
10	Cárdenas-Peralta, & Ochoa-Encalada. (2021)	Competencias Digitales en docentes de Educación inicial: Desafíos en época de	Analizar las competencias digitales de docentes de Educación Inicial en la	Los resultados revelaron que los maestros conocen algunas herramientas	Scielo

Hugo Enrique Troya-Félix

		pandemia.	ciudad de Azogues.	digitales, pero no dominan su uso para integrar adecuadamente la tecnología y la pedagogía en la educación. Se sugiere ofrecer talleres de capacitación para docentes sobre metodologías activas y herramientas digitales que apoyen un aprendizaje significativo.	
11	Calle-González, García-Herrera, & Mena-Clerque. (2021)	Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia.	Analizar de qué manera los docentes de educación inicial en Ecuador emplearon herramientas digitales para la educación durante la pandemia.	Los resultados mostraron que, a pesar de que el 97.8% de los docentes no estaban completamente capacitados en el área digital, el 49% percibió las herramientas digitales como un beneficio para el proceso educativo y que estas favorecen el aprendizaje de los discentes. Sin	Scielo

Hugo Enrique Troya-Félix

			embargo, el 53% de los docentes consideró que fue un reto implementar estas herramientas debido a la falta de capacitación continua.
--	--	--	--

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Los resultados disponibles arrojan una visión sobre la creciente relevancia de las herramientas digitales colaborativas en la formación de futuros educadores en educación iniciales, destacando su potencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. Sin embargo, también subrayan la persistencia de desafíos significativos en su implementación plena, particularmente en lo que respecta a la capacitación docente.

En este orden, potencial las herramientas digitales en la formación de educadores en educación inicial conlleva, la integración de la inteligencia artificial (IA), mediante el aprendizaje automático, el procesamiento del lenguaje natural y los algoritmos de recomendación se presenta como un facilitador clave para el aprendizaje personalizado y el trabajo en grupo entre los estudiantes de educación inicial. La analítica predictiva y la IA multimodal pueden incrementar el compromiso y la motivación de estos futuros docentes, al adaptar los contenidos y metodologías a sus necesidades individuales. Esto se alinea con la visión de una universidad digitalizada, donde la tecnología debe potenciar la enseñanza y el intercambio de conocimientos.

Al respecto, la IA ofrece nuevas herramientas y métodos capaces de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye la personalización del aprendizaje,

Hugo Enrique Troya-Félix

permitiendo adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades individuales de cada estudiante; la automatización de tareas administrativas, liberando tiempo valioso para que los docentes se centren en aspectos más pedagógicos; y el apoyo en la toma de decisiones, proporcionando datos y análisis para orientar las estrategias didácticas. (Uzcátegui Pacheco, & Ríos Colmenárez, 2024).

El impacto positivo de plataformas como Google Classroom es evidente, con mejoras significativas en el rendimiento académico y la experiencia de aprendizaje para grupos experimentales. Esto demuestra cómo herramientas específicas, cuando se utilizan eficazmente, pueden transformar la educación de los futuros profesionales. La alta interacción de los estudiantes con diversas plataformas tecnológicas (más del 70% utiliza herramientas como Google Classroom, Canvas, Blackboard, Zoom, ¡Kahoot!, Facebook, Instagram, WhatsApp, YouTube o TikTok) refuerza la idea de que los estudiantes de educación inicial y futuros profesionales ya están inmersos en el ecosistema digital y encuentran en su uso un valioso aporte a su formación profesional.

En tal sentido, el fomento del aprendizaje colaborativo y desarrollo de habilidades, tienen una correlación significativa entre el uso de herramientas digitales y el trabajo colaborativo docente, lo que se traduce directamente en la formación de estudiantes de educación inicial. Los futuros educadores reconocen la importancia de estas herramientas para mejorar la comunicación, la planificación conjunta y el intercambio de recursos, aspectos trascendentales para el desarrollo de actividades colaborativas en su futura práctica profesional. Que el 95.7% de los docentes muestre un nivel alto en cuanto al aprendizaje cooperativo es un indicador prometedor de la cultura colaborativa que se busca inculcar en los estudiantes de esta carrera.

Además, la combinación de proyectos en el aula, tutorías y actividades de co-evaluación se identificó como la estrategia más efectiva para promover interacciones comunicativas y aprendizaje colaborativo. Esto sugiere que las herramientas digitales colaborativas actúan como un medio para alcanzar objetivos pedagógicos más amplios, reforzando la

Hugo Enrique Troya-Félix

importancia de metodologías activas. Los estudiantes de educación inicial, al interactuar con estas herramientas, no solo adquieren competencias digitales, sino que también desarrollan habilidades críticas para su futuro desempeño. Si bien el 55.3% de los estudiantes tiene un nivel medio de uso de herramientas digitales, es relevante que el 71.1% muestre un nivel alto de desarrollo del pensamiento crítico, una habilidad fundamental que las herramientas colaborativas pueden potenciar.

Como desafíos en la capacitación docente y su impacto en la implementación, persiste una brecha en la capacitación de los docentes que impacta directamente en la experiencia de los estudiantes de educación inicial. Aunque el 40% de los docentes presenta un nivel alto en el uso de herramientas digitales y el 48.3% un nivel medio, los resultados también indican que muchos maestros conocen algunas herramientas, pero no dominan su uso para integrar adecuadamente la tecnología y la pedagogía.

El dato de que el 97.8% de los docentes no estaban completamente capacitados en el área digital es un llamado de atención. Si bien el 49% de los docentes consideran las herramientas digitales un beneficio para el proceso educativo, un significativo 53% las considera un reto debido a la falta de capacitación continua. Esto resalta la necesidad urgente de ofrecer talleres de capacitación para docentes sobre metodologías activas y herramientas digitales que apoyen un aprendizaje significativo. La carencia de una formación adecuada para los docentes repercute directamente en la calidad de la integración tecnológica en la formación de los estudiantes de educación inicial, limitando su exposición y dominio de estas herramientas cruciales para su futura carrera.

En este orden, la investigación de Contreras Paredes y Castro Camousseight (2025), subraya la imperante necesidad de generar más y mejores instancias de evaluación alternativas en la educación superior, particularmente en la formación de educadoras de párvulos. La propuesta colaborativa no solo demuestra ser efectiva para el desarrollo de competencias académicas y profesionales, sino que también contribuye a fortalecer un currículo verdaderamente orientado a competencias, preparando a las futuras

Hugo Enrique Troya-Félix

profesionales para un adecuado y complejo desempeño en el ámbito de la primera infancia.

Es importante considerar cuatro desafíos principales para el aprendizaje profesional de las educadoras: la incertidumbre y coexistencia de roles, el dominio de tecnologías para el aprendizaje remoto, la relación con las familias, y las tensiones pedagógicas en torno a la enseñanza virtual en primera infancia. (Figueroa-Céspedes et al. 2022).

CONCLUSIONES

Las herramientas digitales colaborativas, son pilares de gran importancia para la formación de futuros educadores de educación inicial, impulsando el aprendizaje personalizado, el trabajo en grupo y el desarrollo de habilidades críticas. Si bien plataformas como Google Classroom ya muestran un impacto positivo en el rendimiento académico y la mayoría de los estudiantes interactúan con diversas herramientas digitales, el pleno aprovechamiento de este potencial se ve frenado por la insuficiente capacitación docente. Para asegurar que los futuros profesionales de la educación inicial dominen estas herramientas esenciales, es imperativo priorizar programas de formación continua para docentes, enfocándose en la integración pedagógica de la tecnología y metodologías activas. Este paso es fundamental para preparar a los educadores de párvulos para los complejos desafíos del ámbito de la primera infancia y fortalecer un currículo verdaderamente basado en competencias.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a todos los colaboradores del presente estudio, por su valioso apoyo en la ejecución del presente estudio.

Hugo Enrique Troya-Félix

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª Edición. Editorial Episteme. Caracas. Recuperado de: <https://n9.cl/ykixpm>
- Boza Aguirre, J., & Torres Quiridumbay, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(2), 47-56. <https://acortar.link/qc2lAt>
- Cabello, P., Ochoa, J., & Felmer, P. (2020). Tecnologías digitales como recurso pedagógico y su integración curricular en la formación inicial docente en Chile. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-20. <https://acortar.link/ayQcWT>
- Calle-González, A., García-Herrera, D., & Mena-Clerque, S. (2021). Uso de herramientas digitales en Educación Inicial frente a pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 66-84. <https://acortar.link/XG0RLr>
- Cárdenas-Peralta, C. I., & Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Competencias Digitales en docentes de Educación inicial: Desafíos en época de pandemia. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 370–387. <https://acortar.link/6Al2l2>
- Contreras Paredes, N., & Castro Camousseight, M. (2025). Propuesta colaborativa para evaluación en dos cátedras de la carrera de Educación Parvularia en Chile para el desarrollo de competencias académicas y profesionales utilizando una evaluación alternativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 27(42), 316-334. <https://acortar.link/S9GHgB>
- Figueroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://acortar.link/4HjLwg>
- Figueroa-Céspedes, I., Guerra Zamora, P., & Madrid Zan, A. (2022). Ser educadora de párvulos en tiempos de incertidumbre: desafíos para su desarrollo profesional en contexto COVID-19. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), e2692. <https://acortar.link/0QaIP0>
- González Castro, C., & Torres Anticura, B. (2022). Identidad profesional de estudiantes de educación parvularia pertenecientes a una universidad pública regional chilena a través de sus autobiografías. *Revista Educación*, 46(2), 100-113. <https://acortar.link/DY5CLH>

Hugo Enrique Troya-Félix

- Kovari, A. (2025). A systematic review of AI-powered collaborative learning in higher education: Trends and outcomes from the last decade, *Social. Sciences & Humanities Abiertas, Open*, 11,1-13. <https://acortar.link/6HEI2n>
- Ledesma Quique, C. L., & Sevairos Pérez, J. K. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 509–517. <https://acortar.link/cek1Ij>
- Lozano-Ramírez, M. (2024). Percepción de Estudiantes Universitarios sobre el Uso de Plataformas Tecnológicas en Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(2), 308-316. <https://acortar.link/OQwUTu>
- Mesa Rave, N., Gómez Marín, A., & Arango Vásquez, S. I. (2023). Escenarios colaborativos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología para propiciar interacciones comunicativas en la educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 259–282. <https://acortar.link/IWL7sv>
- Palella-Stracuzzi, S. y Martins-Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.
- Pincay-Chiquito, M., & Cuero-Delgado, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. <https://acortar.link/b0SGKS>
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <https://acortar.link/wgFCxf>
- Robles Robles, M., & Zambrano Acosta, J. (2025). Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(126), 130-138. <https://acortar.link/MKIPVD>
- Rodríguez-Basantes, V. (2023). La herramienta Google classroom como apoyo al aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 965-982. <https://acortar.link/JoQALI>

Hugo Enrique Troya-Félix

- Romero, M., Romeu, T., Guitert, M., & Baztán, P. (2023). La transformación digital en la educación superior: el caso de la UOC. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), 163–179. <https://acortar.link/7JnKqz>
- Sánchez Cruz, L., & Rosado Holguín, G. (2024). Video formación para Docentes de Educación Inicial: Expectativas en Pandemia. *Revista Cientific*, 9(31), 166-187. <https://acortar.link/CRPngc>
- Sosa-Bone, A. (2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 499–515. <https://acortar.link/hRBc12>
- Tolentino, R., Flores, G., & Porras, A. (2024). Herramientas digitales y aprendizaje cooperativo en docentes de educación inicial de Lima Metropolitana. *Revista de Investigacion Psicologica*, (31), 25-38. <https://n9.cl/p5o7a>
- Uzcátegui Pacheco, R., & Ríos Colmenárez, M. (2024). Inteligencia Artificial para la Educación: formar en tiempos de incertidumbre para adelantar el futuro. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(especial), 1-21. <https://acortar.link/QAeufK>