

<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p10>

**ARTÍCULOS ORIGINALES**

## **Experiencia de movilidad internacional en procesos formativos de pregrado**

### **International mobility experience in undergraduate training processes**

Clara RODAS-KÜRTE<sup>1</sup>

Katherine HETZ RODRIGUEZ<sup>2</sup>

Patricia COFRÉ BECERRA<sup>3</sup>

Adalgisa VILLAREAL MONTAÑO<sup>4</sup>

Cristián GODOY-TAPIA<sup>5</sup>

Harry CASTRO NUÑEZ<sup>6</sup>

Felipe POBLETE-VALDERRAMA<sup>7</sup>

<sup>1</sup> Universidad Santo Tomás, Valdivia, Chile. [clararodasku@santotomas.cl](mailto:clararodasku@santotomas.cl)

<sup>2</sup> Universidad Santo Tomás, Valdivia, Chile. [khetz@santotomas.cl](mailto:khetz@santotomas.cl)

<sup>3</sup> Universidad Santo Tomás, Valdivia, Chile. [patriciacofre@santotomas.cl](mailto:patriciacofre@santotomas.cl)

<sup>4</sup> Fundación Universitaria San Martín, Colombia. [adalgisa.villarreal@sanmartin.edu.co](mailto:adalgisa.villarreal@sanmartin.edu.co)

<sup>5</sup> Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile. [cristiangodoy@unach.cl](mailto:cristiangodoy@unach.cl)

<sup>6</sup> Universidad Santo Tomás, Valdivia, Chile. [harrycastronu@santotomas.cl](mailto:harrycastronu@santotomas.cl)

<sup>7</sup> Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. [felipepobletev@gmail.com](mailto:felipepobletev@gmail.com)

#### **RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo evaluar la percepción de estudiantes de pregrado sobre la movilidad internacional. El estudio de enfoque descriptivo, transversal, de muestreo no aleatorio por conveniencia, constó con la participación de 11 estudiantes. Se evidencia que valoran positivamente esta experiencia, destacando beneficios académicos, profesionales y personales. Los resultados respaldan la movilidad internacional como una herramienta formativa clave en la educación superior, que genera una experiencia significativa, reforzando el perfil de egreso y motivando la permanencia en las carreras.

**Palabras clave:** educación superior, movilidad internacional, herramienta formativa.

#### **ABSTRACT**

The research aims to evaluate undergraduate students' perceptions of international mobility. The study, which used a descriptive, cross-sectional, non-random convenience sampling approach, included 11 students. It is evident that they value this experience positively, highlighting academic, professional, and

personal benefits. The results support international mobility as a key educational tool in higher education, generating a meaningful experience, strengthening the graduate profile, and motivating students to remain in their programs.

**Key words:** higher education, international mobility, training tool.

## 1. INTRODUCCIÓN

Para el siglo XXI, las relaciones humanas han cambiado y las fronteras han disminuido, el comercio entre los países ha aumentado, lo que requiere de un estado de paz constante y cooperación. En este nuevo contexto, las instituciones de educación superior han debido adaptarse, para responder a las nuevas necesidades, teniendo que generar estrategias que les permitan seguir cumpliendo con su rol, la construcción de conocimiento. En consecuencia, surge la internacionalización de la educación superior, que se entiende como la incorporación de una visión internacional a las políticas y prácticas de las universidades, de manera de fortalecer sus redes y vinculación con otras instituciones que se encuentran fuera de su territorio, para así cooperar en la formación de capital humano y conocimiento.

La movilidad estudiantil internacional es un fenómeno que abarca distintos ámbitos, como fenómeno educacional, social y económico, ha sido poco estudiado, lo que se traduce en una gran oportunidad de desarrollo a nivel investigativo, tal como indica (Luchilo, 2010; Alcón, 2016). Es necesario considerar los estudios de educación superior, ciencia y tecnología, además de contar con información más detallada que la provista por las fuentes habituales.

Además, es una temática que apunta a conocer la realidad actual de la educación superior y a la expansión de esta, la cual puede tener como una de sus causas los procesos económicos y sociales que incorporan complejidad al mundo, razón por la que se requiere constantemente de capital humano altamente calificado (Espinoza, 2018) para responder a las crecientes necesidades.

Teniendo en cuenta que la investigación satisface la necesidad de desarrollar instrumentos para la evaluación de la movilidad internacional, tal como lo plantea (Aguirre et al., 2018), quienes hacen referencia a que prácticamente no existen instrumentos de evaluación que permitan comprender este fenómeno, por lo que se sabe poco acerca de cómo estas experiencias afectan a los resultados del proceso educativo formal en los estudiantes.

Desarrollar instrumentos para evaluar la movilidad internacional facilita identificar el perfil de estudiantes que optan por realizar movilidad estudiantil internacional, lo que permite identificar y potenciar a dichos estudiantes, considerando que en los últimos años existe un cambio en la comprensión de cómo y por qué, ciertos estudiantes optan por estudiar en el extranjero (Beech, 2018) y por otro, fomentar el desarrollo y mejoras de distintas estrategias de internacionalización en la educación superior, que generan el desarrollo y adquisición de competencias que se pueden aplicar a una variedad de situaciones tanto a nivel local como global (Waddell et al., 2018).

La movilidad estudiantil internacional requiere de la generación de redes internacionales a nivel institucional, por ende, se debe enfatizar la homologación de currículum, lo que favorece la movilidad laboral internacional. Pero para lograr ese ambicioso objetivo, se necesita contar con un sistema articulado que reconozca tramos curriculares, ciclos, prácticas, asignaturas u otras experiencias formativas (Paravié, 2019). De manera tal de facilitar la integración territorial entre países, por medio del fortalecimiento de la movilidad estudiantil internacional, reconociendo el impacto del intercambio estudiantil a través de un proceso de evaluación que incorpore acciones de mejora continua en las instituciones.

Mantener un proceso de evaluación de la experiencia de los estudiantes que participen del intercambio permitirá incentivar e impulsar la comunicación de su experiencia a otros estudiantes, así como los beneficios académicos y aprendizajes obtenidos, de manera de motivar la participación de nuevos estudiantes. (Beech, 2018) analiza cómo las redes sociales con las que cuentan los estudiantes influyen la decisión de estudiar en el extranjero, incluso existe evidencia de que el capital cultural de la familia influye en la decisión de estudiar en el extranjero. La adquisición

lingüística y la experiencia cultural de vivir en otro país amplía los horizontes, permitiendo entender mejor el mundo; se adquiere una mayor conciencia y tolerancia a otras culturas, así como la capacidad para interactuar con personas de diferentes países y culturas (Nilsson & Ripmeester, 2016). Los estudios han demostrado que la educación internacional hace más competentes a los estudiantes en un lenguaje extranjero, mejora su competencia académica, desarrolla la competencia intercultural, construyen una red profesional internacional y aumentan sus perspectivas de empleo (Nghia, 2019).

Incentivar los programas de movilidad estudiantil internacional en los estudiantes, democratiza la educación superior, pues ofrece oportunidades de desarrollo, independientemente del origen y condición (Geldres et al., 2013; Haug, 2010; Iñiguez, 2019; Rodríguez, 2014; Villalón, 2017). Cabe considerar que, hasta hace poco, se asociaba estudiar en el extranjero con algo excepcional para las clases altas o un nivel académico alto (Luchilo, 2006). Sin embargo, en la actualidad existen instancias para que los estudiantes motivados en realizar estudios fuera del país puedan acceder a experiencias de aprendizaje en el extranjero, como becas. En dicho sentido, la movilidad estudiantil internacional ofrece un proceso de aprendizaje dinámico, que involucra distintas modalidades de aprendizaje, tal como propone (Salas, 2018), en relación con que hay formas de aprendizaje universitario como: estudiar a través de la experiencia de la vida real, a través de la investigación, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje asistido por computador, modalidades enmarcadas en entornos de aprendizaje innovadores, que generen aprendizajes significativos a lo largo de la vida académica.

En consecuencia, la movilidad estudiantil internacional promociona al país por medio de los estudiantes chilenos que puedan hacer estudios en los países desarrollados, atrayendo fondos para la investigación por medio del trabajo colaborativo con científicos extranjeros, teniendo en cuenta que, entre las motivaciones que pueden tener las instituciones para incorporar a estudiantes internacionales, se encuentran dar acceso a financiación de la investigación y búsqueda de la excelencia en la investigación (Choudaha, 2017; De With et al., 2017). Por lo tanto, hace a las instituciones de educación superior más competitivas en la generación de conocimiento.

### **1.1. Internacionalización de la Educación Superior**

En un mundo globalizado, la educación superior está enfrentando un verdadero cambio frente al agotamiento de los estilos tradicionales de enseñanza (De Zan et al., 2011). En este nuevo escenario, las universidades han debido responder con distintas estrategias a las actuales demandas, una de ellas es la internacionalización de los servicios educativos, apareciendo una dimensión global, formada a partir de un sistema de conocimientos, flujo de la información, redes sociales y del movimiento de las personas a una escala internacional (Paravie et al., 2019).

La globalización involucra diferentes esferas de las sociedades humanas, siendo difícil de definir, pero existe claridad de su influencia en la construcción de nuevas formas de cultura, política y educación (De Zan et al., 2011). Es posible observar una importante relación entre la educación superior y la globalización a través del concepto de internacionalización, concepto que en sí mismo es complejo en su definición y alcance, en relación con la transformación que ha generado en la educación de manera rápida y profunda, tanto que la educación superior llega a ser irreconocible a los ojos del siglo pasado (De Zan et al., 2011).

En consecuencia, integrar el proceso de internacionalización en las instituciones de educación superior requiere de un análisis profundo a nivel organizacional. Pues, implica incorporar una dimensión internacional, una dimensión intercultural y una dimensión global, en los procesos de enseñanza, investigación y servicios universitarios (Rodríguez, 2004; De Zan et al., 2011).

El concepto de internacionalización en la educación superior resulta difícil de delimitar, sin embargo, se pueden identificar características esenciales para su comprensión. Pudiendo ser definido como las actividades, programas y servicios internacionales, la movilidad de estudiantes y profesores, los convenios o trabajos de cooperación técnica, o cualquier esfuerzo sistemático para que la educación superior pueda responder a los requerimientos y desafíos de la globalización en las sociedades, la economía y los mercados laborales, siendo un proceso integral de transformación institucional que

incorpora la dimensión internacional e intercultural en la misión y funciones propias de las instituciones de educación superior. (De Zan et al., 2011).

Para entender la internacionalización, se debe orientar un análisis que considere una visión organizacional de las instituciones de educación superior. La internacionalización comprende las políticas y estrategias pedagógicas y curriculares adoptadas por las universidades con la intención de aprovechar la globalización en beneficio de la calidad de sus funciones en docencia, investigación y proyección o extensión social (De Zan et al., 2011). De igual manera, la internacionalización en educación superior se considera un proceso en el marco institucional de una universidad, que busca integrar una dimensión internacional o intercultural a las funciones de enseñanza e investigación, dando a la universidad un sentido de apertura y de interacción internacional, generando mecanismos de cooperación (Paravie et al., 2019), siendo un proceso dinámico e integral en que se incorporan acciones, políticas y procesos que aportan una visión o alcance internacional e intercultural del quehacer de la institución en su conjunto, considerando objetivos y funciones (Contreras, 2015; Fenoll-Brunet, 2016); (Corti et al., 2015, p. 48). "La internacionalización de la educación superior es el proceso de integración de una dimensión internacional/intercultural en las funciones de la enseñanza, la investigación y servicio de la institución". En la misma línea, Altbach "define la internacionalización como políticas y programas específicos emprendidos por los gobiernos, sistemas académicos, instituciones, y aún departamentos individuales para bregar por la globalización o explorarla favorablemente" (Corti et al., 2015, p. 49).

Otro aspecto relevante de la internacionalización es su rol como estrategia de adaptación al contexto social actual, que se caracteriza por la fluidez, rapidez y democratización de la información. Frente a los cambios actuales es necesario tener una capacidad de reacción y adaptación a nivel institucional, como describe Zarur, Miranda y Xiomara, que entienden a la internacionalización de la educación superior "como una de las formas en que la educación superior reacciona a los desafíos y posibilidades de la globalización" (Corti et al., 2015, p. 49).

Si bien existen definiciones acerca del concepto de internacionalización de la educación superior, también existen confusiones o malas interpretaciones. Las áreas más comunes en que concurren dichas confusiones son: educación del idioma inglés, estudiar o vivir fuera del país, un temario internacional, gran número de alumnos internacionales, adquirir competencias interculturales e internacionales, y número de convenios (Fenoll-Brunet, 2016).

Hoy en día, las universidades son cada vez más globales y las partes interesadas en ellas, tanto internas como externas, son múltiples. En consecuencia, el uso de las clasificaciones de las universidades se ha convertido en una herramienta fundamental para identificar el nivel de una institución universitaria dentro de la industria de los servicios del conocimiento. Las instituciones de educación superior se internacionalizan para ser más competitivas dentro del mercado educativo, para atraer a estudiantes extranjeros, para reclutar profesorado internacional, para poder financiar colaboraciones de investigación con otros campus y para incrementar su actuación (Delgado et al., 2011).

La internacionalización en educación superior, como política, ofrece beneficios a las instituciones de educación superior, a través de la cooperación entre distintas instituciones por medio de la interacción de sus miembros. Por lo tanto, la internacionalización como proceso en el marco institucional de una universidad, integra una dimensión internacional o intercultural a las funciones de enseñanza e investigación, dando a la universidad un sentido de apertura y de interacción internacional, generando mecanismos de cooperación.

En el caso de las universidades chilenas, el concepto de internacionalización es parte de misión de la mayoría de las universidades, pero la comprensión del fenómeno es limitada. "Pese a la creciente importancia de la internacionalización, aún sabemos poco acerca de la forma en que este fenómeno ocurre al interior de las instituciones de educación superior (IES) de Chile" (Contreras, 2015, p.169). Lo que se traduce en una comprensión de la internacionalización como un conjunto de actividades en paralelo a las demás actividades de carácter local y no como un proceso de cambio en su quehacer diario, siendo el ejemplo más común entender la internacionalización, como la movilidad de estudiantes y/o docentes, en circunstancias que la internacionalización va más allá de solo la movilización.

Entre las acciones asociadas a la internacionalización, la movilidad estudiantil es la que mayor notoriedad ha tenido, destacándose como una de las estrategias y acciones que más se ha aplicado, adquiriendo un papel protagónico, formando parte de las políticas, tanto a nivel nacional, institucional como de investigación. Además, la movilidad estudiantil internacional, se ha transformado en un fenómeno global (Bermúdez, 2015), que genera flujos de migración calificada, fenómeno que despierta el interés de los países (Bermúdez, 2015), pues resulta atractivo incorporar talento humano que promueva el desarrollo de las sociedades.

La relevancia de la comprensión de la internacionalización, y en especial de la movilidad, recae en las ventajas que ofrece, en la formación y perfeccionamientos profesional y científico. Esta es la razón, que valida la necesidad de generar un espacio de investigación del fenómeno, en aspectos como la transversalidad de la oferta académica y propuesta curricular, integrando lo local a lo global y viceversa (Silva y Rompató, 2020).

La movilidad estudiantil es una de las actividades más comunes de internacionalización; sin embargo, aun requiere ser investigada (Aguirre et al., 2018. Elías y Corbella, 2017.; Fiochi y Rojas, 2015), puesto que prácticamente no existen instrumentos de evaluación que permitan comprender este fenómeno, por lo que se sabe poco acerca de cómo la movilidad estudiantil internacional, impacta en el proceso educativo formal de los estudiantes, por ende, la falta de instrumentos de evaluación se traduce, en un limitado número de evidencias de los efectos que tiene la movilidad internacional en el aprendizaje. A pesar de la importancia que ha adquirido la movilidad internacional, aún se conoce poco acerca de las experiencias que viven los estudiantes internacionales, por lo tanto, se requiere orientar los procesos de movilidad estudiantil internacional hacia un sistema que se centre en las experiencias de los estudiantes (Ploner, 2017., Fresan, 2009).

## **2. METODOLOGÍA**

Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, de corte transversal, empleándose un diseño no experimental y un muestreo no aleatorio por conveniencia, contando con la participación de once estudiantes de último año de formación de pregrado de una universidad privada de la ciudad de Valdivia del sur de Chile. La investigación y toma de datos se realizó durante el primer semestre del 2024.

Participaron 11 estudiantes, los que han realizado parte de sus prácticas finales en Francia o Suiza. El proceso de movilidad internacional se sustenta sobre la homologación de los programas de asignatura de las carreras, los que son compatibles con los programas de asignatura las instituciones receptoras, lo que valida el proceso de formación académica. Además, el programa es coherente con los valores institucionales de la Universidad Santo Tomás Chile, que son respeto e inclusión, amor a la verdad, pensamiento crítico, excelencia y esfuerzo, fraternidad y solidaridad gracias a que ofrece una experiencia de aprendizaje significativa para la formación y transformación de los estudiantes.

La muestra fue conformada por 11 estudiantes (8 de sexo femenino y 3 de sexo masculino) que realizaron movilidad internacional en Suiza y Francia.

### **2.1. Instrumento/Procedimiento**

Se les administró un cuestionario de percepción, la cual considera 3 apartados: a)Contexto y resumen de datos, b)Conocimientos previos y aporte pasantía y c)Reflexiones finales y proyecciones. Las respuestas fueron evaluadas mediante escala de tipo Likert de cinco puntos que varía, desde el valor mínimo 1 (Muy en desacuerdo) hasta el valor máximo de 5 (Muy de acuerdo). El instrumento contó con 13 ítems.

En primera instancia se construyó la base de datos de los estudiantes que han realizado intercambio en el extranjero, para eso se contactó al área encargada de internacionalización de la sede, para obtener los datos de contactos de los estudiantes que cumplen con los criterios para ser parte de la muestra.

La encuesta fue aplicada durante el mes de Junio del año 2024, mediante la modalidad virtual, utilizando la herramienta de Formularios de Google, haciendo llegar el instrumento a los correos personales de cada estudiante. Cada estudiante consintió la utilización de sus respuestas para fines investigativos, mediante la autorización de consentimiento informado simple adjunto en el mismo formulario entregado.

### 3. RESULTADOS

**Tabla 1** Contexto y resumen de datos

Sexo			
Masculino	n=3		
Femenino	n=8		
Edad			
17-20 años	n=0		
21-22 años	n=0		
23-27 años	n=4		
28-32 años	n=7		
Nivel de Idioma Inglés			
Nivel A1	n=1		
Nivel A2	n=8		
Nivel B1	n=0		
Nivel B2	n=2		
Nivel de idioma Francés			
Nivel A1	n=1		
Nivel A2	n=5		
Nivel B1	n=4		
Nivel B2	n=1		
Experiencia Personal		Si	No
Experiencia en Viaje a Latinoamérica		n=7	n=4
Experiencia en Viaje a Europa		n=0	n=11
Apoyo familiar para pasantía		n=9	n=2
Pasantía como experiencia transformadora		n=11	n=0
Tipo de Financiamiento	Personal	Universidad	Personal + Universidad
Pasantía	n=1	n=0	n=10
Carrera de pregrado	n=2	n=0	n=9

La tabla 1 nos expone que la muestra está compuesta mayoritariamente por sexo femenino (n=8). La concentración de edades del estudiantado que realiza pasantía es de 23 a 32 años (n=11). En cuanto al dominio del nivel inglés y francés, se puede evidenciar que la mayoría del estudiantado se encuentra en categorías superiores de dominio idiomático (n=10 para inglés, y n=6 para francés). En cuanto a experiencias en visitas al extranjero, la totalidad de la muestra (n=11) no había tenido experiencia en países europeos, contando la mayoría con el apoyo familiar para realizar esta actividad (n=9), y proyectándola como una experiencia transformadora en su proceso formativo, toda la muestra seleccionada (n=11). La mayoría de los estudiantes pasantes (n=10) considera financiamiento propio y de la universidad para realizar la pasantía.

La Tabla N°2 Conocimientos previos y aporte de pasantía, nos muestra que un total de (n=9) estudiantes manifiestan que el nivel de conocimientos previos es adecuado para realizar una pasantía en el extranjero, esto concuerda con los datos de la muestra en donde un 100% (n=11) evidencia que el nivel de profundización de estos contenidos es adecuado. Por otra parte, un 100%

(n=11) manifiesta que la pasantía en el extranjero sí aporta al desarrollo profesional de competencias.

**Tabla N°2** Conocimientos previos y aporte de pasantía.

	Muy en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
Nivel de conocimientos previo a la pasantía	0	0	2	4	5
Nivel de profundización de contenidos previo a la pasantía	0	0	0	0	11
Aporte al desarrollo profesional de competencias de la pasantía	0	0	0	1	10

La Tabla N°2 Conocimientos previos y aporte de pasantía, nos muestra que un total de (n=9) estudiantes manifiestan que el nivel de conocimientos previos es adecuado para realizar una pasantía en el extranjero, esto concuerda con los datos de la muestra en donde un 100% (n=11) evidencia que el nivel de profundización de estos contenidos es adecuado. Por otra parte, un 100% (n=11) manifiesta que la pasantía en el extranjero sí aporta al desarrollo profesional de competencias.

### 3.1. Reflexiones de estudiantes pasantes internacionales

**Reflexiones N°1** Aspectos positivos de la pasantía y enseñanzas valóricas

**Estudiante 1:** "...Adaptabilidad; Trabajo en equipo; Comunicación efectiva..."

**Estudiante 2:** "...Puntualidad. Orden. Organización..."

**Estudiante 6:** "...Perseverancia, conocimientos, resiliencia..."

**Estudiante 8:** "...La experiencia internacional me ayudó a conocer otras culturas a crecer como persona y profesionalmente..."

**Estudiante 10:** "...Mayor personalidad, capacidad de trabajo bajo presión, mayor responsabilidad..."

**Estudiante 11:** "...Amplia visión de desempeño laboral, empatía a diferentes culturas y motivación para especialización..."

Se puede observar que el estudiantado evidencia aspectos positivos y enseñanzas valóricas derivadas de las experiencias de movilidad académica internacional. Este fenómeno refleja un impacto profundo, quienes, al participar en programas de intercambio o movilidad internacional, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan valores y actitudes que contribuyen a su crecimiento personal y profesional. La experiencia de vivir en un entorno cultural diferente fomenta la apertura mental, la tolerancia, el respeto por la diversidad y la empatía, aspectos fundamentales en un mundo globalizado. Además, estos estudiantes suelen mostrar mayor autoconfianza, independencia y capacidad de adaptación, habilidades que son altamente valoradas en el mercado laboral y en la sociedad en general. La exposición a diferentes formas de enseñanza, así como a distintas tradiciones y costumbres, enriquece su visión del mundo y fortalece su identidad cultural, promoviendo una actitud de receptividad y aprendizaje constante. Desde una perspectiva educativa, este tipo de experiencias resulta en una formación integral, donde los valores éticos y humanos se consolidan a través del contacto directo con otras culturas. En definitiva, estos aprendizajes positivos no solo benefician a los propios estudiantes, sino que también aportan a la construcción de una comunidad académica más inclusiva, plural y comprometida con los principios de respeto y cooperación internacional.

**Reflexiones N°2** Como compartir los conocimientos alcanzados en la pasantía a sus compañeros.

**Estudiante 1:** "...Realizar charlas a grupos pequeños - que deseen realizar actividades de pasantía al extranjero..."

**Estudiante 5:** "...Realizar coloquios informativos, promover el estudio de diferentes lenguas..."

**Estudiante 7:** "...Quizás poder compartir la experiencia a través de una reunión, para que los demás estudiantes sientan entusiasmo en hacer pasantía en el extranjero..."

**Estudiante 9:** "...Charlas Motivacionales contando la experiencia vivida, incluyendo consejos para un buen pasar por el País que les corresponda ir..."

Se observa en el estudiantado una marcada preocupación y un compromiso ético hacia sus compañeros y las futuras generaciones que podrían acceder a este beneficio. Esta actitud se manifiesta en la intención de generar estrategias orientadas a visibilizar y difundir este tipo de oportunidades dentro de los procesos formativos, lo que demuestra una conciencia colectiva y una disposición proactiva en favor del bien común. El análisis de estos 4 estudiantes pone de manifiesto una dimensión valórica y participativa del estudiantado en el contexto educativo, destacando su preocupación no solo por sus pares, sino también por quienes transitarán por los mismos procesos formativos en el futuro. Este compromiso ético revela una conciencia social en desarrollo, en donde el beneficio personal no es el único foco, sino que se amplía hacia una lógica colaborativa e intergeneracional. Desde una perspectiva formativa, esta actitud constituye una muestra concreta de ciudadanía activa y responsabilidad social, elementos clave en la formación integral de los futuros profesionales. El deseo de crear estrategias para dar a conocer estas oportunidades indica una comprensión del rol que el estudiantado puede y debe asumir como agente de cambio dentro del sistema educativo. A su vez, refleja una apropiación del entorno formativo como un espacio transformable, donde no solo se recibe conocimiento, sino que también se construyen redes de apoyo y se fomentan prácticas solidarias. En términos discursivos, el uso de expresiones como "compromiso ético", "futuras generaciones" y "estrategias para visibilizar" apunta a un lenguaje cargado de intencionalidad positiva y de acción transformadora. Este tipo de formulación es coherente con una visión crítica y constructiva del proceso educativo, donde el estudiantado no es un sujeto pasivo, sino un actor con voz y capacidad de incidencia en la mejora continua de su entorno académico y social.

### **Reflexiones N°3** Aspectos de Mejora

**Estudiante 3:** "...Que existan más cupos para que sean más la cantidad de estudiantes que tengan la posibilidad de realizar pasantías en distintos lugares de lo mundo..."

**Estudiante 4:** "...Más formación en lenguas extranjeras, que se realicen charlas donde se cuente cómo funciona el sistema de salud europeo, cultura..."

**Estudiante 11:** "...Creo que se debe mejorar la comunicación entre el estudiante y dirección de carrera, ya que el apoyo entregado fue principalmente del equipo de Experiencia Internacional..."

En relación con los aspectos a mejorar, se evidencia que los estudiantes demandan un aumento en la cantidad de cupos disponibles, una ampliación de la oferta idiomática que les permita fortalecer y diversificar sus redes internacionales, así como un mayor compromiso por parte de la universidad y carrera en los distintos procesos vinculados. Las opiniones manifiestan los principales aspectos de mejora continua de las oportunidades formativas, particularmente en el ámbito de la internacionalización y el acompañamiento institucional. La demanda por mayor cantidad de cupos refleja una percepción de escasez o limitación en el acceso a ciertos beneficios o instancias formativas, lo cual puede generar una sensación de exclusividad que tensiona los principios de equidad y participación. Esto también evidencia que existe un interés activo por parte del estudiantado en involucrarse en experiencias significativas que complementen su formación disciplinar. Por otro lado, la solicitud de una ampliación en la oferta idiomática responde a una necesidad estratégica: el dominio de lenguas extranjeras es visto como una herramienta clave para fortalecer vínculos internacionales, acceder a nuevas culturas académicas y ampliar horizontes profesionales. Esta inquietud revela una mirada proyectiva y global del estudiantado respecto a su trayectoria formativa. Finalmente, la exigencia de un mayor compromiso de la universidad y carrera sugiere la necesidad de una estructura más articulada, proactiva y corresponsable en la gestión de estos procesos. Esto implica no solo facilitar, sino también fomentar activamente la participación estudiantil en programas de movilidad, cooperación y desarrollo académico. En síntesis, se puede dar cuenta de un estudiantado consciente, crítico y comprometido con su formación y con la mejora del sistema que lo acoge.

## **4. CONCLUSIONES**

Se puede evidenciar que los estudiantes en proceso de movilidad internacional realizan una valoración positiva de la instancia vivida por ellos(as) a nivel académico y personal. Los resultados generales del presente estudio proporcionan un diagnóstico general a considerar para la inclusión de la movilidad internacional en carreras de pregrado como parte del proceso de enseñanza-

aprendizaje y transformación de los(as) estudiantes, considerándose incluso como un factor motivacional para la permanencia y finalización de las carreras de pregrado.

Es posible deducir que el programa de intercambio internacional contribuye a fortalecer los procesos formativos pues los estudiantes reconocen tener cambios positivos a nivel personal y académico que favorecen su incorporación al mundo laboral, obteniendo ventajas sobre quienes no participaron del intercambio. De igual modo, la movilidad estudiantil internacional, permite a los alumnos que ingresan a la Universidad, y que por su origen no poseen las herramientas y medios para realizar procesos académicos en el extranjero, puedan realizar parte de su formación en instituciones extranjeras, factor que mejora sus expectativas de perfeccionamiento profesional. De igual manera se concluye que el proceso de movilidad fortalece el perfil de egreso, aumenta las expectativas académicas, junto con fomentar el desarrollo de competencias generales.

Si bien es un estudio que considera una sola institución y sede universitaria, la información aportada permite tener claro qué es lo logrado por el grupo estudiado y confirma la necesidad de fortalecer los procesos formativos de los estudiantes en relación a la movilidad internacional.

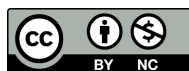
Para fortalecer la movilidad estudiantil internacional, las universidades chilenas deben incorporar estos programas como parte estructural del currículo de pregrado, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo académico, personal y profesional del estudiantado. Se recomienda diseñar estrategias institucionales que incluyan financiamiento, tutorías, preparación intercultural y apoyo lingüístico, especialmente para estudiantes de sectores vulnerables. Paralelamente, el Estado debe impulsar políticas públicas que aseguren el acceso equitativo a estas oportunidades mediante becas, convenios multilaterales y marcos regulatorios que integren la movilidad como componente formativo clave. Considerando que la experiencia internacional mejora el perfil de egreso, fomenta competencias transversales y favorece la empleabilidad, se sugiere que las instituciones consideren la movilidad como factor de retención y éxito académico. Finalmente, se debe promover la descentralización del acceso a estos programas, beneficiando a estudiantes de todas las regiones del país, y avanzar hacia una cultura universitaria que valore la internacionalización como un derecho formativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, F., Cruz, M., & Banda, M. (2018). La dimensión sociocultural de la globalización en relatos sobre la experiencia de movilidad internacional universitaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, p.881-895.
- Alcón, E. (2016). La internacionalización de los estudiantes universitarios. *La cuestión universitaria*, (7), p.32-39.
- Beech, S. E. (2018). Adapting to change in the higher education system: International student mobility as a migration industry. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44(4), 610-625.
- Bermúdez, R. (2015). La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global. *Migraciones internacionales*, 8(1), 95-125.
- Choudaha, R. (2017). Three waves of international student mobility (1999–2020). *Studies in Higher Education*, 42(5), 825-832.
- Contreras, P. (2015). Conceptualización y experiencia de la internacionalización del pregrado chileno. *Calidad en la educación*, (43), 169-200.
- Corti, A., Oliva, D., & De La Cruz, S. (2015). La internacionalización y el mercado universitario. *Revista de la educación superior*, 44(174), 47-60.
- De Wit, H., Gacel-Ávila, J., & Knobel, M. (2017). Estado del arte de la internacionalización de la educación superior en América Latina. *Revista de Educación Superior en América Latina*, (2).
- De Zan, A., Paipa, G., & Parra, C. (2011). Las competencias: base para la internacionalización de la educación superior. *Revista Educación en Ingeniería*, 6(11), 44-54.
- Delgado, B., Hurtado, N., & Bondar, Y. (2011). La internacionalización en la enseñanza superior: investigación teórica y empírica sobre su influencia en las clasificaciones de las instituciones universitarias RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 101-122.

- Elías, S., & Corbella, V. (2017). Las motivaciones de los alumnos internacionales de grado: un análisis comparado. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnologías*, 10(30).
- Espinoza Díaz, O., & González Fiegehen, L. (2018). Perfil socioeconómico del estudiantado que accede a la educación superior en Chile (1990-2003). *Estudios Pedagógicos*, 33(2), 45-57. doi:10.4067/S0718-07052007000200003
- Fenoll-Brunet, M. (2016). El Concepto de Internacionalización en la Enseñanza Superior Universitaria y sus Marcos de Referencia en Educación Médica. *Educación Médica*, 119-127.
- Fiocchi, M., & Rojas, H. (2015). La experiencia de intercambio estudiantil en el extranjero: análisis de las percepciones de chilenos que en su adolescencia participaron en programas de youth for understanding. *Última década*, 23(43), 207-233.
- Fresán Orozco, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 38(151), 141-160.
- Geldres, V., Vásquez, F., & Ramos, H. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 8(24), 45-62.
- Haug, G. (2010). La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea. *La Cuestión Universitaria*, 20-29.
- Íñiguez, S. (2009). La educación superior en un entorno global: estrategias de internacionalización de las universidades. *La cuestión universitaria*, (5), 17.
- Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 3(7), 105-133.
- Luchilo, L. (2010). Internacionalización de investigadores argentinos: el papel de la movilidad hacia España. *CTS: Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 6(16), 6.
- Nghia, T. L. H. (2019). Motivations for Studying Abroad and Immigration Intentions. *Journal of International Students*, 9(3), 758-776.
- Nilsson, P. A., & Ripmeester, N. (2016). International student expectations: Career opportunities and employability. *Journal of International Students*, 6(2), 614-631.
- Paravié, D., Galdamez, E., Leal, G., Chiodi, F., Urrutia, S., & Cusolito, F. (2019). Modelo para la integración curricular de ingeniería industrial en Mercosur. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(1), 34-42.
- Ploner, J. (2017). Resilience, moorings and international student mobilities—Exploring biographical narratives of social science students in the UK. *Mobilities*, 12(3), 425-444.
- Rodríguez, C. (2004). La educación superior frente a los acuerdos de libre comercio: retos y oportunidades. *OASIS: Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales*, (10), 321-332.
- Rodríguez, A. (2014). Internacionalización curricular en las universidades latinoamericanas. *Revista argentina de educación superior*, (8), 149-168.
- Salas Silva, R. (2018). Camino y rumbo de la educación superior a nivel mundial: "innovations in higher education 2000 conference". *Estudios Pedagógicos*, (26), 149-166. doi:10.4067/S0718-07052000000100012
- Silva, Y. y Rompató, M. (2020). Desafíos en movilidad internacional y desarrollo de competencias psicosociales emprendedoras. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-33.
- Villalón, E. (2017). La movilidad estudiantil en el proceso de internacionalización. Estrategias metodológicas para su estudio. *Revista Española de Educación Comparada*, 29, 297-314.
- Waddell, K., Gauvin, F. P., & Mattison, C. A. (2018). Rapid Synthesis: Fostering K-12 Students' Global Competencies.

Recibido: 05/06/2025; Aprobado: 25/07/2025; Publicado: 30/09/2025



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional