

## **Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la motivación en estudiantes de educación primaria: una revisión de literatura**

### **Innovative didactic strategies to strengthen motivation in primary education students: a literature review**

Fernando TINEO-LEÓN<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad César Vallejo, Perú. [universitytlf@gmail.com](mailto:universitytlf@gmail.com) [orcid.org/0000-0003-4594-3929](https://orcid.org/0000-0003-4594-3929)

#### **RESUMEN**

El estudio analizó la evidencia científica sobre estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la motivación académica y el aprendizaje significativo en educación básica mediante revisión de literatura. Los resultados muestran que metodologías activas y tecnología educativa mejoran participación y rendimiento. Sin embargo, persisten limitaciones metodológicas y de acceso. Se concluye que la innovación pedagógica requiere integración estructural y formación docente para lograr procesos educativos sostenibles e inclusivos.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, motivación académica, aprendizaje significativo, tecnología educativa, innovación pedagógica

#### **ABSTRACT**

The study analyzed scientific evidence on innovative didactic strategies to strengthen academic motivation and meaningful learning in basic education through a literature review. Findings indicate that active methodologies and educational technology enhance student participation and academic performance. However, methodological limitations and access gaps persist. It is concluded that pedagogical innovation requires structural integration and continuous teacher training to achieve inclusive and sustainable educational processes.

**Keywords:** didactic strategies, academic motivation, meaningful learning, educational technology, pedagogical innovation

Recibido: 19/04/2026

Aprobado: 19/06/2026

Publicado: 30/07/2026

## 1. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2024) destaca, desde un enfoque cualitativo, que las estrategias didácticas son fundamentales para mejorar la calidad educativa al promover la participación activa y el aprendizaje significativo; asimismo, desde una perspectiva cuantitativa, diversos estudios evidencian que su adecuada aplicación incrementa el rendimiento académico, aunque persisten limitaciones en contextos con escasos recursos y apoyo institucional, por lo que se enfatiza la formación docente y la innovación pedagógica. A nivel regional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OECD (2023) señala cualitativamente la persistencia de métodos tradicionales que limitan la participación estudiantil y, cuantitativamente, reporta bajos niveles de logro académico, recomendando enfoques centrados en el estudiante y el uso de tecnologías. A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (2023) reconoce cualitativamente problemas en la calidad educativa y, cuantitativamente, brechas en los aprendizajes, impulsando programas de capacitación docente para fortalecer estrategias didácticas activas y mejorar el desempeño académico.

El problema central en la educación básica peruana se vincula con la limitada implementación de estrategias didácticas efectivas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes. A pesar de los avances impulsados por las reformas educativas, persiste un enfoque pedagógico tradicional centrado en la transmisión de contenidos, donde el docente asume un rol protagónico y el estudiante permanece como receptor pasivo. Esta situación restringe el desarrollo de habilidades críticas, creativas y reflexivas, esenciales para enfrentar las demandas del siglo XXI. A ello se suma la insuficiente capacitación docente en metodologías activas e innovadoras, lo que dificulta la incorporación de prácticas pedagógicas contextualizadas y pertinentes. Esta problemática se intensifica en las zonas rurales y de difícil acceso, donde las brechas estructurales, como la limitada disponibilidad de recursos educativos, la baja conectividad y las reducidas oportunidades de formación continua profundizan las desigualdades en comparación con los contextos urbanos. En este escenario, se justifica el desarrollo de una revisión bibliográfica orientada a analizar las estrategias didácticas innovadoras en la educación básica peruana, considerando su potencial para mejorar la motivación académica y el aprendizaje significativo. Si bien la literatura reciente ha incrementado el estudio de estas estrategias, se identifica una fragmentación en el análisis de su impacto articulado, especialmente en contextos latinoamericanos y, de manera más específica, en el Perú. Esta dispersión limita la comprensión integral de los mecanismos mediante los cuales dichas estrategias inciden en los procesos educativos. En consecuencia, la presente revisión tiene como objetivo analizar la evidencia científica sobre estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la motivación académica y el aprendizaje significativo en educación básica mediante revisión de literatura.

### 1.1. Marco teórico

El análisis de las estrategias didácticas innovadoras exige precisar el sentido de “innovación”, evitando su uso únicamente descriptivo. Una estrategia adquiere carácter innovador cuando modifica la lógica tradicional de enseñanza, promoviendo la participación activa del estudiante y desplazando el rol exclusivamente transmisivo del docente (García et al., 2026). Esta condición no se limita al uso de herramientas tecnológicas, sino que también implica transformaciones en el método pedagógico y en la adaptación al contexto educativo, porque la selección de estrategias depende del contenido y de las características del entorno (Mithans et al., 2024). A partir de ello, es posible distinguir tres formas de estrategias innovadoras: Las metodologías activas buscan desarrollar autonomía y habilidades mediante la participación directa del estudiante, como evidencian Hurtado et al. (2025). Las estrategias lúdicas, entre ellas la gamificación, incorporan dinámicas de interacción y logro que incrementan el interés y la participación en el aula, según Cargua et al. (2025). Las estrategias contextualizadas adquieren valor cuando responden a las necesidades del estudiante y a las condiciones del entorno educativo, tal como sostienen García et al. (2026) y Mithans et al. (2024). Esta diferenciación permite comprender que la innovación didáctica responde a diversas formas de intervención pedagógica. En el plano teórico, estas estrategias se apoyan en el aprendizaje significativo de Ausubel, que plantea la necesidad de relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos del estudiante, lo cual exige propuestas contextualizadas (García et al., 2026). Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky explica la

importancia de la interacción social y la mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje al analizar la pertinencia de las estrategias en función del contexto educativo (Mithans et al., 2024). En relación con la motivación, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan permite distinguir entre motivación intrínseca, vinculada al interés por aprender, y motivación extrínseca, asociada a estímulos externos. Esta variable es abordada en los estudios mediante escalas, autoinformes y observación del compromiso estudiantil. Hurtado et al. (2025) muestran que las metodologías activas favorecen la autonomía y la percepción de competencia, lo que fortalece la motivación intrínseca, mientras que Cargua et al. (2025) indican que la gamificación articula incentivos externos con el interés del estudiante para aumentar su participación. De esta manera, las estrategias didácticas innovadoras deben entenderse como prácticas diferenciadas y situadas, cuya efectividad depende de su selección pedagógica y de su capacidad para incidir en la motivación y el aprendizaje significativo, tal como plantean García et al. (2026), Mithans et al. (2024), Hurtado et al. (2025) y Cargua et al. (2025).

## **2. METODOLOGÍA**

El estudio se desarrolló a través de una revisión bibliográfica de la literatura científica, orientada a identificar tendencias temáticas, vacíos conceptuales y relaciones explicativas reportadas en investigaciones previas. Este enfoque permitió asegurar la trazabilidad del proceso analítico y su potencial replicabilidad. Las búsquedas se efectuaron en diversas bases de datos especializadas, seleccionadas por su pertinencia y relevancia en relación con la temática investigada.

### **2.1. Criterios de selección**

Se emplearon términos controlados junto con operadores booleanos para optimizar la recuperación de información. Las estrategias de búsqueda fueron ajustadas a las características de cada motor de búsqueda, lo cual facilitó la obtención de resultados precisos y exhaustivos.

("estrategias didácticas" OR "metodologías activas")

AND

("motivación escolar" OR "motivación académica")

AND

("educación primaria")

### **2.2. Selección y organización de los estudios**

Se establecieron criterios específicos para determinar la inclusión y exclusión de los documentos analizados:

#### **Se incluyeron:**

- Publicaciones que abordaran de manera directa la temática objeto de estudio.
- Investigaciones empíricas de enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto vinculadas al tema.
- Artículos publicados dentro del periodo temporal definido para el análisis.

#### **Se excluyeron:**

- Estudios que no aportaran evidencia original o que no centraran su análisis en el eje principal de la revisión.
- Documentos sin disponibilidad de texto completo.
- Cartas al editor, actas de congresos, capítulos de libros y revisiones narrativas

### **2.3. Extracción e interpretación de la información**

El proceso de selección se llevó a cabo de forma secuencial y rigurosa para garantizar la coherencia temática y la calidad metodológica de los estudios incluidos. En una primera fase, se realizó la búsqueda en las bases de datos seleccionadas mediante combinaciones de palabras clave asociadas al tema. Posteriormente, se efectuó una revisión preliminar de títulos y resúmenes para depurar los registros. En

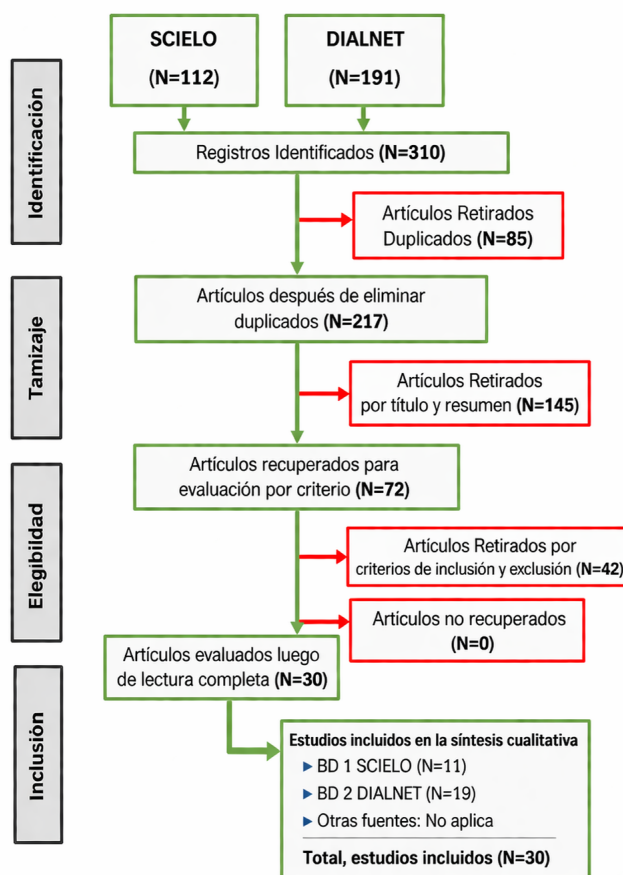
una segunda fase, se analizaron los textos completos con el fin de verificar su profundidad metodológica y su pertinencia conceptual. Todas las decisiones adoptadas durante el proceso fueron documentadas en un registro de seguimiento que permitió sustentar cada inclusión o exclusión

## 2.4. Valoración de la calidad

Con el propósito de fortalecer la validez de los hallazgos, los estudios fueron evaluados utilizando los criterios propuestos por el Joanna Briggs Institute. Se consideraron aspectos como el tipo de diseño, la consistencia interna, la claridad en la exposición de resultados y la calidad reflexiva de la discusión. Aunque se evidenciaron diferencias en el nivel de desarrollo metodológico, todos los trabajos seleccionados cumplieron con estándares mínimos de calidad que justifican su incorporación al análisis.

Asimismo, se elaboró una ficha de extracción destinada a recopilar información clave de cada investigación, incluyendo autoría, año de publicación, país de procedencia, enfoque metodológico, tipo de institución, base de datos de indexación, objetivos, principales hallazgos, limitaciones identificadas y conclusiones. Estos datos fueron organizados en una matriz comparativa que permitió reconocer convergencias, divergencias y vacíos en la producción científica contemporánea sobre el tema.

A continuación, la figura muestra el proceso de identificación, depuración y selección de estudios provenientes de bases de datos académicas. A partir de 303 registros iniciales, se eliminaron 86 duplicados, quedando 217 documentos únicos que fueron sometidos a un cribado por título y resumen, donde se excluyeron 145. Posteriormente, 72 publicaciones fueron evaluadas con mayor detalle, de las cuales 42 no cumplieron los criterios establecidos, permitiendo consolidar una muestra final de 30 estudios para su revisión en profundidad.



**Figura 1.** Diagrama de flujo del proceso de selección y depuración de las fuentes bibliográficas

### 3. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados mediante un conjunto articulado de tablas que permiten examinar de manera comparativa la producción científica seleccionada. A través de su organización, se identifican tendencias metodológicas, convergencias teóricas y vacíos de investigación en el estudio de las estrategias didácticas innovadoras y su impacto en la motivación y el aprendizaje en educación básica.

**Cuadro 1.** Descripción general de los estudios seleccionados

| Nº | Autor                                 | Título                                                   | Metodología                  | País       | Año  | Evaluación JBI | Base de datos |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------|----------------|---------------|
| 1  | Vera Yépez y Báez Sepúlveda           | Estrategias didácticas innovadoras para hábitos lectores | Cualitativa                  | Ecuador    | 2025 | Alta           | Scielo        |
| 2  | Alcivar Ordoñez et al.                | Herramientas digitales en aprendizaje matemático         | Cuantitativa – Aplicada      | Ecuador    | 2025 | Media          | Dialnet       |
| 3  | García Soller et al.                  | Estrategias didácticas para el aprendizaje               | Cualitativa                  | Perú       | 2026 | Alta           | Scielo        |
| 4  | Ávila Intriago et al.                 | Juegos didácticos en números enteros                     | Cuantitativa – Experimental  | Ecuador    | 2022 | Alta           | Dialnet       |
| 5  | León Auris                            | Estrategias didácticas en aprendizaje significativo      | Cuantitativa – Descriptiva   | Perú       | 2024 | Media          | Scielo        |
| 6  | Betancur Giraldo et al.               | Pensamiento crítico y ABP                                | Cuantitativa – Correlacional | Colombia   | 2024 | Media          | Dialnet       |
| 7  | Rossini Velarde y Carcausto Calla     | Estrategias innovadoras y pensamiento creativo           | Cualitativa                  | Perú       | 2025 | Alta           | Scielo        |
| 8  | Briones-Quiroz y Gómez-Mieles         | Hábitos de lectura en niños                              | Cuantitativa – Descriptiva   | Ecuador    | 2022 | Media          | Dialnet       |
| 9  | Piedra-Marín et al.                   | Estrategias de enseñanza en secundaria                   | Cuantitativa – Descriptiva   | Costa Rica | 2025 | Media          | Scielo        |
| 10 | Camacho Ordóñez et al.                | Juego y aprendizaje ortográfico                          | Cuantitativa – Experimental  | Ecuador    | 2025 | Alta           | Dialnet       |
| 11 | Delgado Saeteros et al.               | Estrategias pedagógicas innovadoras                      | Cualitativa                  | Ecuador    | 2024 | Alta           | Scielo        |
| 12 | Chávez Rodríguez y Chávez Rodríguez   | Lúdica e inclusión educativa                             | Cualitativa – Aplicada       | Ecuador    | 2025 | Media          | Dialnet       |
| 13 | Candia García                         | Innovación educativa hacia el 2030                       | Cualitativa                  | México     | 2021 | Media          | Scielo        |
| 14 | Farfán Pimentel et al.                | YouTube en aprendizaje matemático                        | Cuantitativa – Correlacional | Perú       | 2024 | Media          | Dialnet       |
| 15 | Mendoza Laz et al.                    | Motivación y aprendizaje significativo                   | Cuantitativa – Descriptiva   | Ecuador    | 2025 | Media          | Scielo        |
| 16 | Mercado Feria et al.                  | Juegos tradicionales en primaria                         | Cuantitativa – Aplicada      | Colombia   | 2026 | Media          | Dialnet       |
| 17 | Flores Cisneros et al.                | Factores de motivación académica                         | Cuantitativa – Correlacional | Perú       | 2025 | Media          | Scielo        |
| 18 | Mora-Rosales et al.                   | Estrategias en lectoescritura                            | Cualitativa                  | Ecuador    | 2025 | Alta           | Dialnet       |
| 19 | Correa-Guarniz et al.                 | Motivación en enseñanza en línea                         | Cualitativa                  | Perú       | 2025 | Alta           | Scielo        |
| 20 | Peralta Haz et al.                    | Fomento del hábito lector                                | Cuantitativa – Aplicada      | Ecuador    | 2024 | Media          | Dialnet       |
| 21 | Durán Fonseca y Acle Tomasini         | Escala de motivación escolar                             | Cuantitativa – Validación    | México     | 2022 | Alta           | Scielo        |
| 22 | Suárez Ponce y Coterá Ramírez         | Uso de Powtoon en aprendizaje                            | Cuantitativa – Aplicada      | Perú       | 2024 | Media          | Dialnet       |
| 23 | Calle Chacón et al.                   | Motivación en matemática                                 | Cuantitativa – Correlacional | Ecuador    | 2020 | Media          | Dialnet       |
| 24 | Toro Paredes et al.                   | Lectura comprensiva                                      | Cuantitativa – Aplicada      | Ecuador    | 2025 | Media          | Dialnet       |
| 25 | Sánchez Santana y Maldonado Gavilanez | Motivación y atención                                    | Cuantitativa – Descriptiva   | Ecuador    | 2023 | Media          | Dialnet       |

|    |                                 |                                   |                              |          |      |       |         |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------|------|-------|---------|
| 26 | Silva Alvarado y Obaco Soto     | Motivación en estudiantes         | Cuantitativa – Descriptiva   | Ecuador  | 2020 | Media | Dialnet |
| 27 | Corredor-García y Bailey-Moreno | Motivación y rendimiento          | Cuantitativa – Correlacional | España   | 2020 | Media | Dialnet |
| 28 | Jaramillo-Terán                 | Motivación en matemática básica   | Cuantitativa – Descriptiva   | Ecuador  | 2023 | Media | Dialnet |
| 29 | Dávila Perez y Angulo Jaimes    | Motivación y comprensión lectora  | Cualitativa – Documental     | Colombia | 2025 | Media | Dialnet |
| 30 | Ávila-Sandoya et al.            | Estrategias activas en ortografía | Cuantitativa – Aplicada      | Ecuador  | 2021 | Media | Dialnet |

**Cuadro 2.** Clasificación temática de las investigaciones sobre estrategias didácticas innovadoras en la educación básica.

| Eje temático                                                              | Autores                                                                                                                                                                                                  | Síntesis o conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias didácticas innovadoras aprendizaje significativo</b>       | Vera y Báez (2025); Garcia et al. (2026); León (2024); Rossini y Carcausto (2025) ; Piedra-Marín et al. (2025); Delgado et al. (2024); Candia (2021);                                                    | Los estudios coinciden en que la aplicación de estrategias didácticas innovadoras fortalece el aprendizaje significativo al promover procesos pedagógicos centrados en el estudiante, el desarrollo del pensamiento creativo y la mejora del rendimiento académico. Asimismo, se resalta el papel del docente como facilitador del aprendizaje y la necesidad de integrar enfoques innovadores que respondan a los cambios sociales y educativos contemporáneos.                                     |
| <b>Estrategias lúdicas metodológicas activas en educación básica</b>      | Ávila et al. (2022) ; Camacho et al. (2025); Mercado Feria et al. (2026); Chávez y Chávez (2025); Ávila-Sandoya et al. (2021); Betancur et al. (2024).                                                   | La evidencia muestra que el uso de juegos didácticos, estrategias activas y metodologías participativas favorece la comprensión de contenidos, la interacción social y el desarrollo del pensamiento crítico. Estas estrategias permiten generar entornos educativos dinámicos e inclusivos que contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes de educación básica.                                                                                      |
| <b>Tecnologías digitales como estrategias didácticas innovadoras</b>      | Alcivar et al. (2025); Farfán et al. (2024); Suárez y Cotera (2024); Correa-Guarniz et al. (2025).                                                                                                       | Los estudios evidencian que la incorporación de herramientas digitales como plataformas virtuales, videos educativos y recursos interactivos mejora el rendimiento académico y la motivación estudiantil. La integración de las TIC facilita procesos de aprendizaje más flexibles, colaborativos y contextualizados, contribuyendo a la innovación pedagógica y a la adaptación de la educación básica a los entornos digitales emergentes.                                                         |
| <b>Motivación académica desempeño escolar</b>                             | Mendoza et al. (2025) ; Flores et al. (2025); Durán y Acle (2022); Calle et al. (2020); Sánchez y Maldonado (2023); Silva y Obaco (2020); Corredor-García y Bailey-Moreno (2020); Jaramillo-Terán (2023) | Se identifica una relación significativa entre la motivación académica y el desempeño escolar, evidenciándose que la motivación influye en la atención, el esfuerzo y la persistencia del estudiante frente a las tareas educativas. Las estrategias didácticas innovadoras actúan como factores potenciadores de la motivación al generar experiencias de aprendizaje más atractivas y participativas, lo cual repercute positivamente en los resultados académicos y en el compromiso estudiantil. |
| <b>Lectoescritura y hábitos lectores mediante estrategias innovadoras</b> | Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022); Mora-Rosales et al. (2025); Peralta Haz et al. (2023); Toro et al. (2025); Dávila y Angulo (2025)                                                                  | Los estudios muestran que las estrategias innovadoras orientadas a la lectoescritura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, la adquisición de hábitos lectores y el fortalecimiento de competencias lingüísticas. La implementación de metodologías participativas, recursos motivacionales y actividades contextualizadas contribuye a mejorar el desempeño académico y a consolidar procesos formativos integrales en educación básica.                                                |

#### 4. DISCUSIÓN

En este apartado, se examinan las convergencias teóricas, los enfoques metodológicos predominantes y las limitaciones identificadas en los estudios analizados. Asimismo, se abordan los vacíos de investigación existentes y se reflexiona sobre el impacto de las estrategias didácticas innovadoras en la motivación académica, el aprendizaje significativo y el desempeño escolar en educación básica.

##### Estrategias didácticas innovadoras y aprendizaje significativo

La literatura revisada evidencia que determinadas estrategias didácticas innovadoras, como las metodologías activas centradas en el estudiante, la gamificación y el uso de recursos digitales interactivos, desempeñan un papel relevante en la promoción del aprendizaje significativo en educación básica. En este sentido, Vera y Báez (2025) muestran que las estrategias orientadas a la lectura



fortalecen la comprensión y el compromiso del estudiante, mientras que García et al. (2026) destacan que el aprendizaje mejora cuando estas estrategias se articulan con enfoques participativos. Asimismo, León (2024) señala que las metodologías activas inciden en el rendimiento académico, y Rossini y Carcausto (2025) evidencian su impacto en el pensamiento creativo y crítico. Desde una perspectiva institucional, Piedra-Marín et al. (2025) resaltan el rol del docente en la diversificación de estrategias pedagógicas, mientras que Delgado et al. (2024) y Candia (2021) coinciden en la necesidad de impulsar procesos de innovación educativa sostenida frente a los desafíos contemporáneos.

No obstante, estos hallazgos no son homogéneos desde el punto de vista teórico, ya que mientras algunos estudios atribuyen la mejora del aprendizaje a la naturaleza activa de las estrategias, otros sugieren que su efectividad depende principalmente de su adecuación al contexto y a los conocimientos previos del estudiante. Esta diferencia evidencia una tensión entre enfoques centrados en la metodología y aquellos que priorizan la contextualización del aprendizaje, lo cual se vincula con lo planteado por Ausubel respecto a la necesidad de anclar los nuevos contenidos en estructuras cognitivas previas, y con Vygotsky en relación con el papel de la mediación pedagógica. En este sentido, no es la estrategia en sí misma la que garantiza el aprendizaje significativo, sino la forma en que se implementa pedagógicamente.

### **Estrategias lúdicas y metodologías activas en educación básica**

Las estrategias lúdicas y las metodologías activas han sido ampliamente reconocidas como mecanismos efectivos para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación básica. Ávila et al. (2022) evidencian que el uso de juegos didácticos mejora significativamente la comprensión conceptual en áreas como la matemática, mientras que Camacho et al. (2025) destacan su efectividad en el aprendizaje ortográfico. Del mismo modo, Mercado Feria et al. (2026) resaltan el valor de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas contextualizadas que fortalecen la participación y el aprendizaje significativo. Por su parte, Chávez y Chávez (2025) subrayan el potencial de la lúdica para promover la inclusión educativa, y Ávila-Sandoya et al. (2021) señalan que las estrategias activas favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas. Complementariamente, Betancur et al. (2024) destacan que metodologías como el aprendizaje basado en problemas potencian el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante.

Desde una perspectiva explicativa, los efectos positivos atribuidos a estas estrategias pueden comprenderse a partir de su capacidad para activar procesos de autonomía, interacción y retroalimentación continua. Hurtado et al. (2025) señalan que las metodologías activas incrementan la participación al fortalecer la percepción de competencia del estudiante, mientras que Cargua et al. (2025) muestran que la gamificación introduce mecanismos de refuerzo que combinan motivación intrínseca y extrínseca. Esta articulación permite explicar por qué algunas estrategias logran mayor impacto que otras, no por su carácter innovador, sino por los procesos cognitivos y motivacionales que movilizan.

Sin embargo, a pesar de la evidencia favorable, persiste una brecha entre la implementación puntual de estas metodologías y su institucionalización dentro de los sistemas educativos. Muchos estudios se desarrollan en contextos específicos o mediante intervenciones de corta duración, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, se observa una escasa articulación entre las propuestas lúdicas y los marcos curriculares oficiales, lo cual puede dificultar su sostenibilidad pedagógica. En consecuencia, se requiere profundizar en investigaciones que analicen la integración sistémica de estas estrategias y su impacto en trayectorias educativas prolongadas.

### **Tecnologías digitales como estrategias didácticas innovadoras**

La integración de tecnologías digitales ha transformado significativamente las prácticas pedagógicas en educación básica, al permitir el desarrollo de entornos de aprendizaje interactivos y flexibles. Alcivar et al. (2025) evidencian que el uso de herramientas digitales mejora el desempeño académico en matemática, mientras que Farfán et al. (2024) destacan el impacto positivo de plataformas como YouTube en el rendimiento estudiantil. Asimismo, Suárez y Cotera (2024) señalan que recursos audiovisuales como Powtoon incrementan la motivación y facilitan la comprensión de contenidos, y Correa-Guarniz et al. (2025) resaltan la relevancia de la motivación en entornos virtuales para el logro

educativo. Estas investigaciones coinciden en que las TIC constituyen un recurso estratégico para promover la innovación pedagógica y responder a los desafíos de la educación digital.

Sin embargo, la evidencia no es completamente consistente, porque algunos estudios reportan mejoras en el rendimiento académico sin cambios significativos en la motivación, mientras que otros evidencian incrementos en la participación sin impacto sostenido en los resultados de aprendizaje. Esta divergencia sugiere que la relación entre estrategias didácticas, motivación y desempeño no es lineal, sino mediada por variables como el contexto educativo, la formación docente y el tipo de implementación, tal como advierten Mithans et al. (2024) y García et al. (2026).

No obstante, desde una perspectiva crítica, se identifican vacíos relacionados con la formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías, así como con las desigualdades estructurales en el acceso a recursos digitales. Además, la mayoría de los estudios se centra en indicadores de rendimiento inmediato sin profundizar en procesos metacognitivos o en el desarrollo de competencias digitales complejas. Esta limitación evidencia la necesidad de investigaciones que analicen el impacto integral de las TIC en el aprendizaje a largo plazo y en la construcción de ciudadanía digital en estudiantes de educación básica.

### **Motivación académica y desempeño escolar**

La motivación académica se configura como un elemento clave en la explicación del rendimiento escolar y del compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje. Mendoza et al. (2025) señalan que la motivación influye directamente en la calidad del aprendizaje significativo, mientras que Flores et al. (2025) evidencian una relación estadísticamente significativa entre factores motivacionales y desempeño académico. Desde una perspectiva instrumental, Durán y Aclé (2022) aportan al campo mediante la validación de escalas que permiten medir la motivación escolar, mientras que Calle et al. (2020) y Jaramillo-Terán (2023) destacan su impacto en el aprendizaje matemático. Asimismo, Sánchez y Maldonado (2023) subrayan la relación entre motivación y atención, y Silva y Obaco (2020) señalan su influencia en la toma de decisiones educativas. A nivel internacional, Corredor-García y Bailey-Moreno (2020) confirman la relación directa entre motivación y logro académico.

Pese a estos avances, la literatura presenta una fragmentación teórica importante, ya que los estudios motivacionales suelen desarrollarse de manera independiente de las investigaciones sobre innovación didáctica. Esta falta de integración limita la comprensión de cómo las estrategias pedagógicas pueden potenciar de forma estructural la motivación estudiantil. Asimismo, predominan diseños correlacionales que dificultan establecer relaciones causales y comprender la interacción entre variables cognitivas, emocionales y contextuales. Por ello, se requiere el desarrollo de modelos explicativos integradores que permitan analizar la motivación como un proceso dinámico dentro de los entornos educativos innovadores.

### **Lectoescritura y hábitos lectores mediante estrategias innovadoras**

En el ámbito de la lectoescritura, diversos estudios evidencian que las estrategias didácticas innovadoras contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora y la formación de hábitos lectores desde etapas tempranas. Briones-Quiroz y Gómez-Mieles (2022) señalan que la implementación de metodologías motivacionales favorece el incremento de la lectura en estudiantes, mientras que Mora-Rosales et al. (2025) destacan la importancia de estrategias clave para fortalecer habilidades lingüísticas. De igual forma, Peralta Haz et al. (2023) evidencian que el fomento del hábito lector mejora el desempeño escolar, y Toro et al. (2025) resaltan la utilidad de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora. En esta línea, Dávila y Angulo (2025) subrayan el papel de la motivación como factor fundamental en el aprendizaje lector.

Sin embargo, se identifican vacíos relacionados con la adaptación de estas estrategias a contextos educativos diversos, especialmente en entornos rurales o multiculturales donde las condiciones sociolingüísticas pueden influir en los procesos de alfabetización. Asimismo, la literatura presenta escasa evidencia sobre la integración de la alfabetización digital y mediática dentro de las estrategias de lectoescritura, lo cual resulta particularmente relevante en escenarios educativos contemporáneos. Esta situación plantea la necesidad de investigaciones futuras orientadas a diseñar modelos pedagógicos innovadores que articulen la lectura tradicional con las nuevas formas de construcción del conocimiento.



A pesar de los avances mostrados en la literatura revisada, persiste un vacío relevante en la integración de los enfoques didácticos y motivacionales, ya que la mayoría de los estudios analiza estas variables de manera aislada. Esta fragmentación limita la comprensión de los mecanismos mediante los cuales las estrategias innovadoras inciden simultáneamente en el aprendizaje y en la motivación, lo que evidencia la necesidad de modelos teóricos que articulen ambas dimensiones en un mismo marco explicativo.

### **Aporte explicativo: mecanismos, variables contextuales y diferencias internacionales en la eficacia de las estrategias didácticas innovadoras**

Desde una perspectiva analítica, las estrategias didácticas innovadoras funcionan en la medida en que activan procesos cognitivos, motivacionales y socioemocionales que favorecen la construcción significativa del aprendizaje. En particular, su eficacia se explica por su capacidad para situar al estudiante como agente activo del proceso educativo, promoviendo la autonomía, la autorregulación y la interacción social, elementos que incrementan el compromiso académico y la profundidad del aprendizaje. Asimismo, estas estrategias incorporan principios de aprendizaje experiencial y contextualizado, lo que permite una mayor conexión entre los contenidos y la realidad del estudiante, favoreciendo la transferencia del conocimiento. No obstante, su impacto no es homogéneo, ya que está condicionado por variables contextuales como el nivel de formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el clima institucional y las condiciones socioeconómicas del entorno educativo. En contextos con mayores niveles de apoyo institucional y acceso a tecnologías, las estrategias innovadoras tienden a mostrar efectos más sostenidos y significativos; en contraste, en entornos con limitaciones estructurales, su implementación suele ser fragmentaria y de menor impacto. A nivel comparado, se observan diferencias relevantes entre países: mientras que en sistemas educativos de alto ingreso las estrategias innovadoras se integran de manera sistémica dentro del currículo y las políticas educativas, en contextos latinoamericanos su aplicación suele depender de iniciativas individuales o proyectos específicos, lo que limita su escalabilidad y sostenibilidad. En este marco, se propone comprender las estrategias didácticas innovadoras como sistemas pedagógicos integrados, en los que la interacción entre metodología, motivación y contexto determina su efectividad, superando así visiones fragmentadas que analizan estas variables de forma independiente.

## **5. CONCLUSIONES**

El análisis desarrollado permite afirmar que las estrategias didácticas innovadoras constituyen un elemento determinante en la transformación de los procesos educativos en la educación básica; sin embargo, su efectividad no radica únicamente en su carácter novedoso, sino en su capacidad para reconfigurar el rol del estudiante como sujeto activo del aprendizaje. Este estudio demuestra que las metodologías centradas en la participación, la interacción y la contextualización generan condiciones más favorables para el aprendizaje significativo, superando los enfoques tradicionales basados en la transmisión de contenidos. Asimismo, se evidencia que las estrategias lúdicas y las metodologías activas no solo incrementan la participación estudiantil, sino que activan procesos cognitivos y motivacionales vinculados con la autonomía, la autorregulación y la construcción de sentido en el aprendizaje. No obstante, su implementación continúa siendo fragmentaria, lo que limita su impacto sostenido en los sistemas educativos, revelando una brecha entre la innovación pedagógica y su institucionalización curricular.

En relación con las tecnologías digitales, el estudio identifica que su potencial transformador depende de condiciones estructurales que exceden el aula, tales como la formación docente, el acceso a recursos y el acompañamiento institucional. En este sentido, la evidencia permite cuestionar la idea de que la incorporación tecnológica, por sí sola, garantice mejoras en la motivación o el rendimiento, evidenciando la necesidad de enfoques pedagógicos integrados. Del mismo modo, se confirma que la motivación académica constituye una variable mediadora clave en los procesos de aprendizaje, cuya relación con las estrategias didácticas no es lineal ni automática. La revisión evidencia una fragmentación en la literatura, donde los enfoques motivacionales y didácticos han sido abordados de manera independiente, lo que limita la comprensión de sus interacciones.

En este marco, el principal aporte del estudio radica en proponer una lectura integradora de la innovación didáctica, entendida como un sistema en el que convergen dimensiones pedagógicas, psicológicas y contextuales. Esta perspectiva permite superar visiones reduccionistas y plantea la necesidad de desarrollar modelos educativos que articulen de manera coherente la didáctica, la motivación y las condiciones del entorno. Finalmente, se identifican vacíos relevantes en la adaptación de estas estrategias a contextos con brechas estructurales, especialmente en escenarios como el peruano, donde las desigualdades en acceso, formación docente y recursos condicionan su implementación. En consecuencia, se requiere avanzar hacia investigaciones que no solo evalúen la eficacia de las estrategias, sino que expliquen las condiciones bajo las cuales estas logran generar impactos sostenidos en el aprendizaje..

### **5.1. Limitaciones del estudio**

El presente estudio presenta algunas limitaciones relacionadas con la naturaleza predominantemente documental y comparativa del análisis, lo cual restringe la posibilidad de establecer relaciones causales directas entre las estrategias didácticas innovadoras y los resultados de aprendizaje en educación básica. Asimismo, la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados, el predominio de diseños descriptivos o correlacionales y la limitada disponibilidad de investigaciones longitudinales dificultan la generalización de los hallazgos. De igual manera, factores contextuales como las diferencias socioculturales, institucionales y tecnológicas entre los entornos educativos analizados pueden influir en la aplicabilidad de las conclusiones obtenidas.

### **5.2. Futuras líneas de investigación**

Las futuras investigaciones deberían orientarse al desarrollo de estudios experimentales y longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje y el rendimiento académico. Asimismo, resulta pertinente profundizar en la integración de enfoques pedagógicos innovadores con variables motivacionales, competencias digitales y contextos multiculturales, con el fin de generar modelos educativos más inclusivos y adaptativos. Finalmente, se recomienda explorar el potencial de la alfabetización digital y mediática, así como el diseño de intervenciones pedagógicas sistémicas que faciliten la incorporación estructural de la innovación didáctica en los currículos de educación básica.

## **Declaración de Ética, Transparencia y Uso de Inteligencia Artificial (IA)**

### **Ética y transparencia**

**Originalidad y plagio:** El autor declara que el presente manuscrito es original, no ha sido publicado previamente ni se encuentra en proceso de evaluación en otra revista. Asimismo, se ha garantizado el respeto a la propiedad intelectual mediante la adecuada citación de todas las fuentes utilizadas, cumpliendo con los estándares académicos para prevenir cualquier forma de plagio.

**Conflictos de interés:** El autor declara no tener conflictos de interés que puedan haber condicionado el diseño, la ejecución, los hallazgos o la difusión de esta investigación

**Datos y materiales:** La investigación se basa en una revisión de literatura científica, por lo que todas las fuentes utilizadas son de acceso público y están debidamente referenciadas. Los datos analizados corresponden a estudios previamente publicados, garantizando transparencia y trazabilidad en el proceso de revisión.

### **Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial (IA)**

**Roles de la IA:** La Inteligencia Artificial fue empleada como herramienta de apoyo para la organización de la información, mejora de la redacción y estructuración del contenido, sin intervenir en la generación autónoma de resultados ni en la interpretación científica del estudio.

**Responsabilidad humana:** El autor asumen plena responsabilidad sobre el contenido, la veracidad de la información y las conclusiones presentadas, garantizando que el uso de herramientas de IA no sustituye el juicio académico ni la autoría intelectual.

**Edición final:** La versión final del manuscrito fue revisada, corregida y validada íntegramente por los autores, quienes aseguran la coherencia, calidad académica y cumplimiento de los criterios éticos establecidos.

## REFERENCIAS

- Alcivar Ordoñez, L. G., Alcivar Lòpez, L. E., Zambrano Muñoz, T. J., Correa Ramos, J. K., & Saltos Romero, F. R. (2025). El uso de herramientas digitales y metodologías activas para mejorar el aprendizaje matemático en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6047-6065. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.19967](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19967)
- Ávila Intriago, M. V., Pico Miele, J. G., & Erazo Delgado, J. R. (2022). Los juegos didácticos como estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de números enteros en estudiantes de octavo año. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 131-150. <https://doi.org/revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2754>
- Ávila-Sandoya, B. D., Salguero-Maza, S. A., & Calva-Nagua, D. X. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26. <https://doi.org/cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>
- Betancur Giraldo, H., Valderrama-Henao, É. C., & Marín-Pulgarín, A. F. (2024). Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la didáctica y el aprendizaje basado en problemas en la educación básica secundaria. *Revista de Trabajo Social*, (100), 67-78. <https://doi.org/10.7764/rts.100.67-78>
- Briones-Quiroz, J. M., & Gómez-Mieles, V. S. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 6(11), 54-74. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Calle Chacón, L. P., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 488-507. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>
- Camacho Ordóñez, R. O., García Macías, M. P., Piñera Concepción, Y. de la C., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategia didáctica basada en el juego para el aprendizaje ortográfico en sexto año. *Reincisol.*, 4(7), 2817-2840. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2817-2840](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2817-2840)
- Candia García, F. (2021). Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1088>
- Cargua, P. M., Cortez, A. J. A., Rivas, K. H., & Parejo, E. V. (2025). Gamificación, estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en estudiantes de segundo año de educación básica. *AlfaPublicaciones*, 7(2), 26-57. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i2.603>
- Chávez Rodríguez, J. D., & Chávez Rodríguez, M. N. (2025). La Lúdica como una Estrategia Didáctica para una Educación Inclusiva e Intercultural en Estudiantes de 5to Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Yaguachi. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 12811-12833. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16862](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16862)
- Correa-Guarniz, M. A., Lucero-Baldevenites, E. V., Rivadeneira-Fuel, G. A., & Flores-Pérez, A. M. (2025). Motivación y desempeño en la enseñanza en línea en Latinoamérica: Revisión sistemática de experiencias estudiantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), 126-145. <https://doi.org/10.35381/r.k.v10i20.4630>
- Corredor-García, S. M., & Bailey-Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuentes*, 1(22), 127-141. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.10>
- Dávila Perez, L. M., & Angulo Jaimes, A. J. (2025). LA MOTIVACIÓN EN EL FOMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA PRIMARIA. *DIALÉCTICA*, 3(26), 1-27. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v3i26.4880>
- Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 80-88. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0228>
- Durán Fonseca, T. D. D., & Aclé Tomasini, G. (2022). Academic motivation scale for elementary students: Validity and reliability evidences. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 343-365. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Farfán Pimentel, J. F., Delgado-Arenas, R., Arias-Campos, N., Valdez-Asto, J. L., Lizandro-Crispín, R., & Farfán-Pimentel, D. E. (2024). YouTube y el Aprendizaje de la Matemática en Estudiantes de Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9525-9541. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15624](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15624)

- Flores Cisneros, R. M., Matos Lizana, J. C., Ñañez Javier, N., Ñañez Muñoz, T. C., Asto Huamaní, A. Y., & Tipismana Herrera, V. C. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista InveCom*, 5(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>
- García Soller, T. M., Sulca Rojas, J. C., & Carazas Durand, C. R. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: Una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
- Hurtado Aponte, D. del R., Granda-Herrera, G., Ramírez Torres, M. de L., & Ramírez Torres, M. (2025). Influencia de la aplicación de estrategias didácticas activas en el desarrollo de destrezas básicas de estudiantes de primaria en Ecuador. *Scientific Journal of Human and Social Sciences*, 3(3). <https://doi.org/10.24133/recihys.v3.i3.4312>
- Jaramillo-Terán, P. F. (2023). Papel de la motivación en el aprendizaje de la Matemática Básica. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 47-56. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.91>
- León Auris, M. E. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica: Didactic Strategies for Meaningful Learning in Basic Education. *Revista Científica*, 9(33), 212-230. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., Freire Jáuregui, J. P., Ugsha Quishpe, M. N., & LópezVera, J. R. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 5(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Mercado Fera, N., Oviedo Márquez, D., & Castillo Gómez, M. E. (2026). Juegos Tradicionales Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer el Proceso de Aprendizaje de los Niños en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1), 211-218. <https://doi.org/10.70625/rice/448>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Informe de Evaluación Institucional PEI – POI Correspondiente al año 2023*. MINEDU. [https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan\\_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/Informe-evaluaci%C3%B3n-institucional-2023.pdf)
- Mithans, M., Zurc, J., & Grmek, M. I. (2024). Perceptions of Didactic Strategies among Pupils and Teachers in Primary School. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(1), 225-246. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1491>
- Mora-Rosales, J. C., Medrano-Macao, E. S., Suarez-Quisumbay, J. B., & Bastidas-Pozo, G. M. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en educación básica. Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 100-116. <https://doi.org/10.53877/5fvws394>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *La UNESCO en acción: Los aspectos más destacados de la educación en 2024*. UNESCO. [https://africacheck.org/sites/default/files/media/documents/2024-11/GEM%20report%202024-2025.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://africacheck.org/sites/default/files/media/documents/2024-11/GEM%20report%202024-2025.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Peralta Haz, J., Párraga Vera, J. M., Torres Navarrete, W. B., & Vargas Burgos, J. C. (2023). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO DEL HÁBITO LECTOR EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA PRINCESA PACHA. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 3(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8360774>
- Piedra-Marín, G., Pereira Chaves, J., Cervantes Altamirano, A., & López Rodríguez, M. (2025). Análisis de las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes de educación secundaria costarricense en el tema configuración electrónica. *Innovaciones Educativas*, 27(42), 89-106. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5227>
- Rossini Velarde, K. N., & Carcausto Calla, W. (2025). Estrategias innovadoras y pensamiento creativo en educación básica: Una revisión sistemática. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 5(3), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14292043>
- Sánchez Santana, V. G., & Maldonado Gavilanez, C. E. (2023). Motivación y Atención en Estudiantes de Educación General Básica: Motivation and Attention in Students of Basic General Education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 210-219. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.606>
- Silva Alvarado, J. C., & Obaco Soto, E. E. (2020). MOTIVACIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: Motivos de elección de carrera | Revista Cognosis. ISSN 2588-0578. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5(1), 149-163. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1909>

- Suárez Ponce, L. A., & Coterá Ramírez, G. A. (2024). Estrategia para el uso de la herramienta virtual powtoon en el aprendizaje de los estudiantes del nivel medio de educación general básica: Trategy for the use of the virtual tool powtoon in the learning of middle level students of basic general. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 8(017), 152-177. <https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.108>
- Toro Paredes, G. D. R., Toro Paredes, S. J., Panata Paredes, L. E., Segura Tacle, M. A., & Arellano Velásquez, B. E. (2025). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Aprendizaje de la Lectura Comprensiva en los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11253-11267. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16698](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16698)
- Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial 4.0 Internacional