

Significado de las experiencias de los estudiantes de enfermería masculinos frente a los procedimientos para la mujer en su práctica formativa

Meaning of male nursing students' experiences of procedures for women in their formative practice

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0274>

Carlos Arturo Pineda Barrera^{1*}

<https://orcid.org/0009-0007-9336-4477>

cpineda2@unisangil.edu.co

Recibido: 28/03/2025

Aceptado: 27/05/2025

RESUMEN

Introducción: La enfermería es una disciplina científica que convive con otras profesiones de salud en el campo de la salud, donde la colaboración en equipo es esencial dado que demanda la cooperación entre profesionales. **Objetivo:** Conocer las experiencias que tienen los estudiantes de enfermería masculinos a la hora de brindar atención a la mujer mediante procedimientos en su práctica formativa. **Materiales y métodos:** Ensayo cualitativo de origen narrativo en donde mediante la técnica de grupo focal se indagaron 10 estudiantes masculinos de enfermería para conocer las experiencias, posterior a ello se tomaron las más representativas para su análisis. **Resultados:** Los procedimientos a los que los estudiantes se enfrentaron fueron: Asistencia en las maniobras de Leopold, Asesoría en lactancia materna, Toma de citología cervicouterina, Asesoría en métodos de planificación familiar, Asesoría en métodos de planificación familiar y ante dichos procedimientos los estudiantes manifestaron que incertidumbre, angustia, aislamiento y miedo fueron algunos de los sentimientos que llegaron a sentir. **Conclusiones:** Es fundamental que desde las instituciones de educación superior tomen acciones frente a dicho fenómeno ya que esto puede traer un sinnúmero de situaciones negativas por parte de los involucrados y puede llegar a truncar su formación profesional y posible deserción del programa en estudio.

Palabras claves: Estudiantes de enfermería; Práctica formativa; Procedimientos para la mujer

1. Universitaria de San Gil-Sede Yopal- Colombia

* Autor de correspondencia: cpineda2@unisangil.edu.co

ABSTRACT

Introduction: Nursing is a scientific discipline that coexists with other health professions within the healthcare field, where teamwork is essential due to the demand for interprofessional collaboration. **Objective:** To explore the experiences of male nursing students when providing care to women through specific procedures during their clinical training. **Materials and Methods:** A qualitative narrative-based study was conducted using the focus group technique. Ten male nursing students were interviewed to explore their experiences, and the most representative narratives were selected for analysis. **Results:** The procedures the students faced included: assistance with Leopold's maneuvers, breastfeeding counseling, cervical cytology sampling, and counseling on family planning methods. In response to these procedures, students reported experiencing uncertainty, anxiety, isolation, and fear. **Conclusions:** It is essential for higher education institutions to take action in response to this phenomenon, as it may lead to various negative consequences for those involved, potentially hindering their professional development and leading to dropout from the nursing program.

Keywords: Nursing students; Clinical training; Women's health procedures

INTRODUCCIÓN

La enfermería es una disciplina científica que convive con otras profesiones de salud en el campo de la salud, donde la colaboración en equipo es esencial dado que demanda la cooperación entre profesionales (1). La profesión de enfermería es una de las más solicitadas a nivel global, en cierta medida, debido a que los sistemas sanitarios requieren de profesionales capaces de proporcionar cuidados humanísticos de excelente calidad (2). Hoy en día, hay una carencia de profesionales de enfermería a nivel global y en América Latina. Existe una escasez significativa de personal de enfermería formado del que, en ocasiones, no se obtiene el beneficio que puede aportar al sistema sanitario y a la población en general (3).

La administración de los servicios sanitarios dispone de un equipo humano para implementar la acción de prevención y cuidado, junto con el talento humano presente en los centros hospitalarios y en la atención primaria de salud, o sea, médicos, enfermeros, administrativos, mantenimiento, entre otros; que garantizan el correcto funcionamiento de los centros de dispensación de salud. Bajo esta perspectiva, la enfermería desempeña un papel de gran relevancia (4). El ámbito de la salud progresa rápidamente y por eso es imprescindible estar listo para enfrentar estos retos y desafíos. En este contexto, el profesional de enfermería no puede quedarse atrás frente a esta realidad. En ella, debe predominar el cuidado humanitario, fundamentado en la ética y valores humanos, y por encima de todo progreso, prevalece el respeto a la vida humana.

Por lo tanto, en la evolución de la ética en salud, la obligación del enfermero trasciende el nivel personal y las áreas interdisciplinarias para garantizar siempre el bienestar de los pacientes, proteger los derechos de los seres queridos y garantizar que sus requerimientos sean cubiertos con eficiencia y humanidad (5). Ahora bien, La educación es un atributo inherente en la enfermería, por lo que es un rasgo distintivo de la profesión esforzarse por elaborar estrategias novedosas de educación sanitaria para satisfacer las demandas de atención de la población. No obstante, al discutir los procesos de enseñanza y aprendizaje en enfermería, resulta difícil responder a este punto, dado que para instruir al otro sobre cómo y qué significa el cuidado, se necesitan conocimientos y destrezas pedagógicas (6). Las técnicas fundamentales de enfermería no se limitan a la enfermería, sino que también son útiles en campos como la medicina, la fisioterapia y la tecnología médica, entre otros (7-8). Son fundamentales para estos expertos, pues les proporcionan las capacidades y saberes requeridos para asegurar un cuidado completo y seguro del paciente.

La habilidad para aplicar técnicas de enfermería se desarrolla durante el proceso de atención al paciente, después de obtener conocimientos y destrezas en laboratorios de práctica (9). Los maestros tienen la obligación de promover no solo el saber técnico y las capacidades prácticas, sino también valores como la empatía, la ética, la responsabilidad y la constancia (10). Estas posturas potencian la relación con los pacientes y favorecen una práctica clínica más eficaz, por lo que se aconseja fomentar tanto competencias diagnósticas como actitudes positivas en los alumnos (11).

Además de su función clínica, el profesor universitario es un formador dedicado a la enseñanza (12). A pesar de la escasez de estudios sobre el aprendizaje de habilidades prácticas. Diversas investigaciones determinan que incorporar estos procedimientos en el diseño curricular. En este contexto, las técnicas fundamentales de enfermería resultan imprescindibles para los tecnólogos médicos, pues aseguran la protección del paciente en procedimientos de diagnóstico, evitan la contaminación cruzada a través de protocolos de asepsia y antisepsia, y promueven un enfoque integral al tener en cuenta sus requerimientos físicos y emocionales durante las investigaciones clínicas (13). Por lo anterior, el presente manuscrito tiene la intención de indagar las experiencias y los sentimientos que presentan los estudiantes del programa de enfermería que brindan



cuidados directos a las mujeres con el fin de conocer dichos sentimientos en pro de su formación académica.

MATERIALES Y METODOS

Estudio cualitativo de tipo narrativo en donde mediante el uso de la entrevista semiestructurada a un grupo focal compuesto por 10 estudiantes de enfermería masculinos que reunían los criterios de inclusión para el desarrollo de la investigación.

El desarrollo de la recolección de información se manejó en 3 momentos:

el *primer momento* fue detectar los estudiantes que se encontraban en práctica formativa y que habían tenido la experiencia de brindar cuidado directo a aquellas mujeres que ingresaron en una institución de salud de Colombia.

Para el *segundo momento* se les explico a los estudiantes la intención del estudio, sus objetivos y propósitos para luego mediante el consentimiento informado de manera anónima participaran en la recolección de la información.

Finalmente, para el *tercer momento* y la recolección de la información se fijó la hora y los días de los encuentros; para ello se utilizaron 3 días y en cada día hubo 2 sesiones que duraron alrededor de 45 minutos cada una.

RESULTADOS

El papel social que juega el profesional de enfermería es muy valorado, tanto por los beneficiados que obtienen el servicio, como por otros expertos en el campo de la salud; por esta razón, hoy en día, la enfermería, como ciencia humanitaria, se ha consolidado como una profesión altamente apreciada por la sociedad. El alumno de la licenciatura en enfermería posee un desarrollo completo para poder satisfacer las demandas específicas de su campo profesional. Dentro de las habilidades que desarrolla se incluyen el diseño y desarrollo de estrategias en el campo de la salud y el bienestar, fomentando la implementación de hábitos higiénicos saludables y la generación de una conciencia que demuestra un mayor interés en la salud. (14).

A lo anterior, se alude la importancia de conocer ¿Cuáles son aquellas vivencias que tiene un estudiante de enfermería frente a aquellos actos de cuidados asistenciales que deben realizar ante las mujeres? A sabiendas que, parte de la formación del estudiante nace de su quehacer práctico y de adquirir habilidades y destrezas que presentan frente a

ello. Por consiguiente, durante el desarrollo de la etapa productiva se muestran algunas ideas sueltas sobre lo que pueda estar viviendo el estudiante y su continuidad en la búsqueda de la información y adquisición de conocimientos.

Para lo anterior, se plantea una tabla (Ver tabla 1) en donde se intenta mostrar aquellas situaciones más sentidas por los educandos.

Tabla 1.

Vivencias durante la formación práctica de los estudiantes de enfermería

Procedimiento	Sentimientos
Asistencia en las maniobras de Leopold	Incertidumbre, angustia, aislamiento
Asesoría en lactancia materna	Miedo, ansiedad, angustia
Toma de citología cervicouterina	Incertidumbre, angustia, aislamiento
Asesoría en métodos de planificación familiar	Incertidumbre, angustia, miedo
Acompañamiento en la nutrición materna	Incertidumbre, angustia, aislamiento

En la anterior tabla se logran reunir aquellos sentimientos que pudiera experimentar los estudiantes de enfermería al momento de tener contacto y asistencia en algunos de los procedimientos propios de interés de la mujer. Esto lleva a conocer sus vivencias y a reflejar los sentimientos repetidos en los que puedan incurrir durante su formación como futuros profesionales.

Estudios demuestran que este tema se muestra de gran interés en seguir indagando a cabalidad y que pudiera mostrar un panorama más centralizado y solido en cuanto al desempeño profesional que tiene el estudiante y su capacidad para enfrentar estos retos que conllevan al mejoramiento de sus fortalezas en la etapa productiva.

Por ello, García-Carpintero (15) dice que los estudiantes expresan que las prácticas clínicas les brindan un enorme aprendizaje, facilitándoles la integración de lo teórico con lo práctico. Sin embargo, estas les brindan la oportunidad de interactuar en un entorno auténtico, apoyados por el equipo médico, el profesor y la confianza de los pacientes. No obstante, sienten miedo de estar residiendo en aislamientos sociales alejados de los servicios sanitarios y solo repasando los temas de forma teórica.

Moreno- Prado sustenta que, los entornos educativos expandidos por la práctica clínica respaldan la enseñanza de forma variada, enriqueciéndola mediante el uso de la tecnología y su implementación en un entorno real. Esto facilita en el alumno el aprendizaje autónomo, el fomento de la reflexión crítica y creativa, y la existencia de



normas de conducta reconocidas y aceptadas por los alumnos, conforme a su nivel de desarrollo cognitivo, social y moral (16).

CONCLUSIONES

Dentro de la práctica clínica, los alumnos de enfermería deben obtener y poner en práctica conocimientos, potenciar habilidades, adquirir y modificar actitudes, tomar decisiones independientes y en cooperación interdisciplinaria necesarias para su desarrollo profesional como licenciados en Enfermería. Un entorno de aprendizaje positivo en el ámbito clínico respalda y promueve la obtención de rasgos fundamentales previamente mencionados en el profesional de enfermería. Componente esencial que requiere ser evaluado y analizado.

El objetivo futuro es expandir y enriquecer la investigación, con el objetivo de que sirva como fundamento para otros investigadores que se interesen en el campo de la percepción. Finalmente, este tema central “enciende las alarmas” a las instituciones de educación superior a estudiar de más fondo esta problemática que permite conocer que puedan estar viviendo los estudiantes y así llegar a herramientas de solución que fomenten la seguridad y confianza por parte de los estudiantes al momento de brindar cuidado a las mujeres que puedan llegar en sus sitios de práctica.

REFERENCIAS

1. Aguirre Raya D. Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno. [Challenges of Nursing in the Modern World]. Rev. Hab. de Cienc. Méd. [Internet]. 2020 [citado 28 abril 2025];19(3):1-5. Disponible en: <https://n9.cl/0sa6t>
2. Scarsi Maratuech R., Pérez Gutarra G., Cristobal Tembladera C. Empoderamiento en estudiantes universitarios de enfermería desde la percepción del clima organizacional. [Empowerment in university nursing students from the perception of organizational climate]. Vive Rev. Salud [Internet]. 2021 [citado 2 jun 2023];4(12):213-224. Disponible en: <https://n9.cl/o5hai>
3. Bustos Alfaro, E. Enfermería de Práctica Avanzada para el fortalecimiento de la atención primaria de salud en el contexto de Latinoamérica. [Advanced Practice Nursing for strengthening primary health care in the Latin American context]. Enfer. Act. I de Costa Rica [Internet]. 2019 [28 abril 2025];(37):234-244. Disponible en: <https://n9.cl/na1bp>
4. Andrade-Pizarro Lisbeth Madelayne, Bustamante-Silva Joseline Stefanie, Viris-Orbe Sandra Maricela, Noboa-Mora Clara Jeniffer. Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. Salud y Vida [Internet]. 2023 dic [citado 2025 Abr 28]; 7(14): 41-53. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2610-80382023000200041&lng=es. Epub 30-Ago-2023. <https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2525>.



5. Águila Rodríguez N., Bravo Polanco E., Montenegro Calderón T., Herrera Fragoso L., Duany Badell L., Rodríguez Cardoso Y. Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque ético y bioético. [Current challenges of the nursing profession: an ethical and bioethical approach]. Medisur[Internet]. 2020 [citado 25 mayo 2025];18(2):244-255. Disponible en: <https://n9.cl/gb14xj>
6. Arreola Caro MI. Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara [Disertación]. Valladolid (España): Universidad de Valladolid; 2012. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61503381.pdf>
7. Alano A. Basic Clinical Nursing Skills. Lecture Notes for Nursing Students .2002.https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture_notes/nursing_students/ln_clin_nursing_final.pdf
8. Improving Safety Through Education and Training. Report by the Commission on Education and Training for Patient Safety. 2016. <https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/Improving%20safety%20through%20education%20and%20training.pdf>
9. Haraldseid C, Friberg F, Aase K. Nursing students' perceptions of factors influencing their learning environment in a clinical skills laboratory: A qualitative study. Nurse Educ Today. 2015, 35(9), e1-6. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.015>
10. Juárez -Vera D. Capacidad diagnóstica y logro de competencias clínicas en estudiantes de ciencias de la salud de universidades de Andahuaylas, 2024. Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Docencia Universitaria. 2024. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151233/Juarez_VDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y1
11. Clavijo-Cáceres D. Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Espac, 2018, 39 (20), 22. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/18392022.html>
12. Alharbi, A., Nurfianti, A., Mullen, R.F. et al. The effectiveness of simulation-based learning (SBL) on students' knowledge and skills in nursing programs: a systematic review. BMC Med Educ, 2024, 24, 1099. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06080-z>
13. Australian Guidelines for the Prevention and Control of Infection in Healthcare. National Health and Medical Research Council and Australian Commission on Safety and Quality in Health Care. 2019. <https://www.safetyandquality.gov.au/sites/default/files/2024-08/australian-guidelines-for-the-prevention-and-control-of-infection-in-healthcare.pdf>
14. Millán Arteaga EG. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2021 Jan 1; disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100012
15. arcía-Carpintero, E., Siles-González, J., Martínez-Roche, M E. Martínez-Miguel, E. , Manso-Perea, C., y González-Cervantes, S., y García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. Enfermería Universitaria. 3(16): 259-268. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>
16. Moreno Tello M. A, Nelly Prado E, , García Avendaño DJ PERCEPCION DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA SOBRE EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE DURANTE SUS PRACTICAS CLINICAS. Revista CUIDARTE [Internet]. 2013;4(1):444-449. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533224003>

