

Anita del Milagro Pajares-Paz

[DOI 10.35381/noesisin.v7i14.642](https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.642)

Desafíos y oportunidades: evaluación de políticas educativas para trayectorias flexibles en la educación superior tecnológica

Challenges and opportunities: evaluation of educational policies for flexible pathways in technological higher education

Alicia del Milagro Pajares-Paz
dmpajaresp@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0008-4188-4312>

Recepción: 10 de marzo 2025
Revisado: 15 de mayo 2025
Aprobación: 15 de junio 2025
Publicado: 01 de julio 2025

Anita del Milagro Pajares-Paz

RESUMEN

El objetivo de este artículo fue evaluar sistemáticamente las políticas educativas relacionadas con las trayectorias educativas flexibles en diferentes contextos nacionales, identificando sus fortalezas y debilidades para proponer mejoras normativas. Se empleó una metodología de revisión sistemática, analizando 18 artículos relacionados con políticas para ofrecer una visión integral de su estado actual. Los resultados revelaron que, aunque las políticas flexibles han mejorado el acceso y la equidad, se han enfrentado a limitaciones significativas, como la falta de mecanismos de evaluación y recursos adecuados. Como conclusión relevante, se destacó el desarrollo de marcos normativos claros y coherentes, a fin de priorizar el bienestar del estudiante, enriqueciendo el campo académico y promoviendo prácticas educativas más inclusivas y efectivas en el futuro.

Descriptores: Trayectorias educativas flexibles; políticas educativas; equidad; educación superior tecnológica; mejoras normativas. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The aim of this article was to systematically evaluate educational policies related to flexible educational pathways in different national contexts, identifying their strengths and weaknesses in order to propose policy improvements. A systematic review methodology was employed, analyzing 18 policy-related articles to provide a comprehensive view of their current status. The results revealed that, although flexible policies have improved access and equity, they have faced significant limitations, such as the lack of evaluation mechanisms and adequate resources. As a relevant conclusion, the development of clear and coherent policy frameworks was highlighted in order to prioritize student welfare, enriching the academic field and promoting more inclusive and effective educational practices in the future.

Descriptors: Flexible educational paths; educational policies; equity; technological higher education; regulatory improvements. (UNESCO Thesaurus).

Anita del Milagro Pajares-Paz

INTRODUCCIÓN

En un contexto educativo global en constante cambio, la flexibilidad en las trayectorias educativas se ha vuelto esencial para garantizar el acceso equitativo a la educación superior. Este problema es especialmente relevante en la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva, donde las políticas actuales deben adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes. En los últimos años, la educación superior ha cambiado drásticamente debido a influencias sociales, tecnológicas, económicas y políticas. Esto ha llevado a la necesidad de nuevas estructuras y métodos de enseñanza. Un reto, que a la vez es una oportunidad, ha sido crear caminos educativos más flexibles, sobre todo en las instituciones de educación superior tecnológica.

Según Barua & Lockee (2024), la flexibilidad educativa, entendida como la capacidad de los sistemas académicos para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, ha emergido como una respuesta a los cambios dinámicos en los contextos laborales, sociales y tecnológicos.

Las políticas educativas orientadas a promover trayectorias flexibles han cobrado relevancia ante la necesidad de democratizar el acceso al conocimiento y diversificar las formas de permanencia y egreso en las instituciones de educación superior. En este sentido, el diseño curricular flexible, las micro credenciales, la evaluación alternativa y el aprendizaje híbrido se han consolidado como estrategias clave. No obstante, la implementación de estas políticas enfrenta múltiples desafíos que van desde la resistencia institucional hasta la desigualdad en el acceso a recursos digitales, lo que pone en evidencia la necesidad de evaluarlas sistemáticamente para comprender su efectividad real.

El concepto de trayectorias flexibles se refiere a la posibilidad de dar la oportunidad a los estudiantes de poder recorrer itinerarios formativos personalizados, interrumpidos o alternativos dentro de su experiencia universitaria. Estas trayectorias buscan atender a

Anita del Milagro Pajares-Paz

una población estudiantil diversa en cuanto a edad, experiencia laboral, situación económica y contexto geográfico (Beer et al., 2023).

Asimismo, Cowan (2024) indica que la flexibilidad se manifiesta en múltiples dimensiones: temporal, espacial, metodológica, evaluativa y curricular. Las instituciones tecnológicas, en particular, tienen la responsabilidad de adaptar sus estructuras para formar profesionales capaces de insertarse en mercados laborales altamente competitivos y cambiantes.

La pandemia de COVID-19 impulsó una discusión urgente sobre la necesidad de hacer más flexibles los procesos educativos. Esto evidenció las limitaciones del modelo presencial tradicional y, al mismo tiempo, potenció la adopción de nuevas modalidades como el aprendizaje virtual y el blended learning (Quispe et al., 2024). Si bien las políticas implementadas durante este período mostraron avances significativos, también revelaron problemas estructurales en áreas como la conectividad, la capacitación de los docentes y la financiación. En los países latinoamericanos, estas debilidades se hicieron más notorias debido a las brechas digitales que ya existían, afectando de manera particular a las instituciones tecnológicas públicas.

Desde una perspectiva global, Barua & Lockee (2025) enfatizan la necesidad de establecer prácticas evaluativas flexibles que consideren las capacidades y condiciones individuales del estudiantado. Estas propuestas han sido recogidas también por organismos internacionales que promueven el acceso abierto al conocimiento, la acreditación alternativa de competencias y el diseño centrado en el estudiante (Isea et al., 2025). Sin embargo, como plantea El Galad et al. (2024), lograr un alineamiento entre las expectativas estudiantiles y docentes, siendo así fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva y significativa.

En América Latina, las trayectorias flexibles han sido abordadas desde diversas perspectivas. Por ejemplo, Bagnato et al. (2022) examinan cómo las políticas de género

Anita del Milagro Pajares-Paz

impactan la inclusión y permanencia en la educación superior, proponiendo un mapeo que revela grandes diferencias entre instituciones.

Zurita (2022), por su parte, resalta la evolución de las políticas públicas chilenas en contextos de crisis, subrayando la importancia de mantener una coherencia institucional a largo plazo que respalde la transformación de la educación superior.

En este contexto, la presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar críticamente los desafíos y oportunidades de las políticas educativas dirigidas a fomentar trayectorias flexibles en la educación superior tecnológica.

MÉTODO

Para llevar a cabo esta revisión sistemática, se aplicó el método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), el cual proporcionó una guía estructurada para la realización de revisiones sistemáticas y aseguró la transparencia y la reproducibilidad del proceso. Este método implicó varias etapas clave, comenzando con la formulación de una pregunta de investigación clara y específica, seguida de la búsqueda exhaustiva de estudios relevantes. Se documentaron las decisiones tomadas en cada etapa, utilizando un diagrama de flujo para ilustrar el proceso de selección de estudios, desde la identificación inicial hasta la inclusión final. La aplicación de este método garantizó la consecución de criterios rigurosos en la evaluación de la calidad y la relevancia de los estudios seleccionados, lo que contribuye a una síntesis confiable de la evidencia existente sobre las políticas educativas relacionadas con las trayectorias educativas flexibles.

Las estrategias de búsqueda se centraron en identificar estudios relevantes mediante el uso de palabras clave específicas relacionadas con el objetivo del artículo. Las palabras clave incluyeron "trayectorias educativas flexibles", "políticas educativas", "educación superior tecnológica", "marcos normativos" y "equidad educativa". Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Scielo,

Anita del Milagro Pajares-Paz

filtrando los resultados para incluir solo aquellos estudios publicados en los últimos seis años que abordaran directamente el tema (2020 – 2025).

Los criterios de exclusión se establecieron para asegurar que solo se incluyeran estudios relevantes y de alta calidad en esta revisión sistemática. Se excluyeron aquellos artículos que no estaban disponibles en texto completo, así como aquellos que no abordaban específicamente políticas educativas o trayectorias educativas flexibles. Además, se descartaron estudios que no presentaban un análisis crítico o empírico sobre el impacto de dichas políticas en contextos nacionales específicos, así como investigaciones que no se centraran en la educación superior tecnológica y técnico-productiva. La figura 1 presenta el diagrama de flujo de la selección del cuerpo base del estudio como la cantidad de artículos seleccionados.

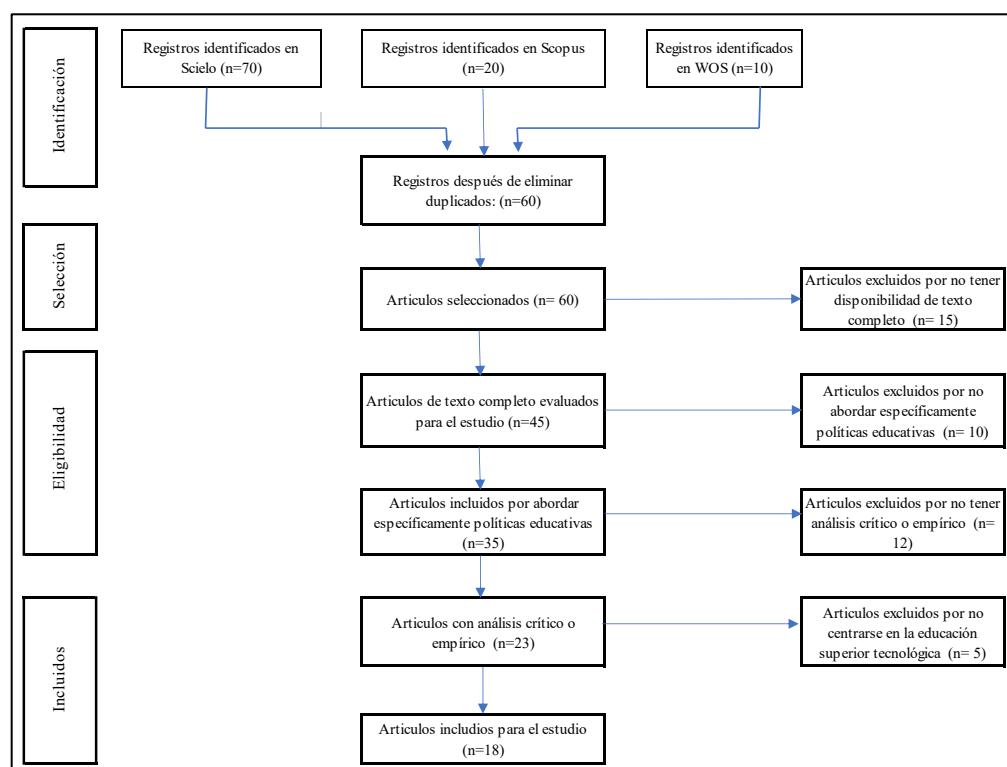


Figura 1. Diagrama de flujo de la selección del cuerpo base del estudio.
Elaboración: El autor.

Anita del Milagro Pajares-Paz

RESULTADOS

Los hallazgos de esta revisión sistemática presentadas en la tabla 1, evidencian que las políticas educativas orientadas hacia trayectorias flexibles en la educación superior tecnológica se están consolidando como una respuesta necesaria a la diversidad de trayectorias estudiantiles, las demandas del mercado laboral, los avances tecnológicos, la educación inclusiva y los procesos de democratización del conocimiento. No obstante, su implementación efectiva enfrenta desafíos estructurales, normativos, culturales y tecnológicos que aún limitan su impacto real.

Tabla 1.

Análisis de los artículos seleccionados.

Nº	BASE DE DATOS	AUTORES /AÑO	TÍTULO	REVISTA	APORTE CIENTÍFICO
1	Scielo	Bagnato et al., 2022	La nueva agenda feminista en la educación superior	Educación Superior y Sociedad (ESS)	Mapea políticas de género y sexualidad en universidades argentinas, abordando nuevas políticas educativas para este siglo.
2	Scopus	Barua & Lockee, 2024	Strategies to incorporate flexibility in higher education	DiscoverEducation	Contiene estrategias para integrar la flexibilidad educativa en un diseño curricular universitario.
3	Scopus	Barua & Lockee, 2025	Flexible assessment in higher education	TechTrends	Explora varios métodos de evaluación flexible y sus implicancias en la educación tecnológica.
4	Scopus	Beer et al., 2023	Is it really flexible? Examining definitions of flexibility against contemporary practice in online education.	Journal of Further and Higher Education	Contrasta definiciones institucionales y prácticas reales de flexibilidad en la educación en línea.
5	Scopus	Cowan, 2024	Flexible assessment: Some benefits and costs	Assessment & Evaluation in Higher Education	Analiza los beneficios y los desafíos de la evaluación flexible para docentes y estudiantes.
6	Scielo.	Quispe et al., 2024	Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022	Revista Episteme Koinonía	Analiza los beneficios del uso de las herramientas virtuales en el contexto educativo.
7	Scopus	El Galad et al., 2024	Dimensiones del aprendizaje flexible	Frontiers in Education	Propone un enfoque inclusivo alineando las perspectivas de

Anita del Milagro Pajares-Paz

Nº	BASE DE DATOS	AUTORES /AÑO	TÍTULO	REVISTA	APORTE CIENTÍFICO
8	Scielo	Isea, Gómez & Comas, 2023	Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education.	Revista Conrado	estudiantes y docentes sobre la flexibilidad en estos tiempos.
9	Scopus	Isea, Romero & Molina, 2024	Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning	Leadership and Quality of Life [Internet]	Destaca la relevancia de la extensión universitaria orientada por la flexibilidad como uno de los factores orientadores de la formación investigativa.
10	Scopus	Liccioni, 2022	Politología y netnografía	Jurídicas CUC	Resalta el rol del docente universitario como facilitador y generador de la transformación educativa.
11	Scielo	Lugo, Loiácono, Brito & Ithurburu, 2022.	Soluciones tecnológicas para la educación. Desafíos, oportunidades y brechas.	Revista de Ciencias Sociales	Propone el uso de netnografía como un método emergente para estudiar las nuevas dinámicas en la educación superior flexible.
12	Web of Science	Müller et al., 2023	Learning effectiveness of a flexible learning study programme	Int. Journal of Educational Technology in Higher Education	Concluye que las herramientas tecnológicas constituyen medios idóneos para la inclusión y democratización del aprendizaje.
13	Scielo	Poveda & Cifuentes, 2020	Incorporación de las TIC durante el aprendizaje	Formación universitaria	Estudia la efectividad del aprendizaje en programas flexibles combinados (blended learning).
14	Scielo	Valles & Parra, 2021	Analisis y diseño curricular	Revista de investigación educativa de la Rediech	Investiga el uso de TIC para personalizar y flexibilizar procesos de aprendizaje en educación superior.
15	Web of Science	Varadarajan et al., 2023	Micro-credentials: review of opportunities and challenges	Int. Journal of Educational Technology in Higher Education	Propone rediseños curriculares para promover trayectorias flexibles.
16	Web of Science	Zurita, 2022	Políticas públicas de educación superior en Chile	EducationPolicyAnalysis Archives	Estudia las micro credenciales como una herramienta clave para la flexibilidad académica.
17	Scielo	Ruiz, 2024	Políticas educativas para el fortalecimiento de estudios educativos de sociedades democráticas en América Latina y el	Revista latinoamericana de estudios educativos	Analiza cambios estructurales en políticas públicas de educación superior durante y post dictadura.
					Destaca el valor de la implementación de políticas educativas efectivas y estrategias innovadoras como medios para la

Anita del Milagro Pajares-Paz

Nº	BASE DE DATOS	AUTORES /AÑO	TÍTULO	REVISTA	APORTE CIENTÍFICO
			Caribe: desafíos, experiencias y estrategias innovadoras.		inclusión y democratización de la enseñanza.
18	Scielo	Romualdo, Ponce, Zelaya, Pérez & Rodríguez, 2025	Soportes y desafíos en las trayectorias de formación docente. El caso del Instituto Superior del Profesorado "Dr. Joaquín V. González" (CABA)	Revista Praxis educativa	Presenta perspectivas estudiantiles, entre las que destacaron: estrategias pedagógico-didácticas de las y los docentes, los grupos de WhatsApp por materia/carrera/departamento y la flexibilización del régimen académico.

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Primero, se nota que la flexibilidad educativa es un término con múltiples significados, y todavía no hay una definición que sea universalmente aceptada por instituciones, profesores y estudiantes. Según Beer et al. (2023), muchas de las prácticas que se etiquetan como "flexibles" en realidad no satisfacen completamente las necesidades de los alumnos ni implican cambios significativos en el diseño de los planes de estudio. Esta idea es consistente con lo que Cowan (2024) apunta: si bien la evaluación flexible puede fomentar la inclusión, también trae consigo costos adicionales de planificación para los docentes y posibles riesgos de desigualdad si no se gestiona de forma adecuada.

Otro eje clave en el análisis ha sido la incorporación de las tecnologías digitales como medio para flexibilizar el acceso, la enseñanza y la evaluación (Poveda & Cifuentes, 2020). Los estudios de Müller et al., 2023, se centran en la efectividad del aprendizaje en programas flexibles como el blended learning. De igual forma, Lugo et al. (2022) manifiestan que las herramientas tecnológicas constituyen vías idóneas para la inclusión y democratización del aprendizaje.

La diversificación de credenciales, especialmente a través del uso de microcredenciales, ha sido identificada como una tendencia emergente para facilitar trayectorias más dinámicas y adaptadas al mercado laboral. Varadarajan et al. (2023) realizan una revisión

Anita del Milagro Pajares-Paz

sistemática que muestra el potencial de las microcredenciales para empoderar a estudiantes no tradicionales. No obstante, la adopción de estos modelos aún es incipiente en América Latina debido a la falta de políticas de homologación y reconocimiento entre instituciones, como también lo advierte Zurita (2022) en el caso chileno.

El contexto latinoamericano ofrece un campo fértil para reflexionar sobre políticas educativas con enfoque inclusivo y flexible. Bagnato et al. (2022) revelan, por ejemplo, cómo las políticas de género y diversidad sexual también forman parte de la discusión sobre trayectorias no lineales, visibilizando poblaciones históricamente excluidas del sistema universitario.

En síntesis, las trayectorias flexibles representan tanto un reto como una oportunidad para repensar el modelo educativo de la educación superior tecnológica. Las políticas actuales avanzan hacia una mayor personalización, inclusión y adaptabilidad, pero su efectividad depende de múltiples factores interrelacionados. Esta revisión demuestra que, para lograr una implementación real de estas trayectorias, se requiere una mirada integral que articule políticas públicas, gestión institucional, prácticas docentes y demandas estudiantiles.

A pesar de los hallazgos significativos, este estudio presenta varias limitaciones metodológicas y contextuales. En primer lugar la revisión sistemática se basa principalmente en literatura publicada en inglés y español, lo que podría haber excluido estudios relevantes en otros idiomas o contextos culturales. Además, aunque se realizó un esfuerzo por incluir una variedad de fuentes, la dependencia de documentos institucionales puede introducir sesgos en la representación de las políticas educativas.

Otra limitación es la falta de estudios longitudinales que evaluaran el impacto a largo plazo de estas políticas en las trayectorias educativas. La mayoría de los estudios analizados son transversales y no permiten observar cómo las trayectorias flexibles afectan a los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto limita nuestra capacidad para hacer afirmaciones definitivas sobre la efectividad duradera de estas políticas.

Anita del Milagro Pajares-Paz

Por último, aunque se identificaron varias buenas prácticas y recomendaciones, no se abordaron exhaustivamente los desafíos específicos enfrentados por diferentes grupos demográficos dentro del ámbito educativo. Esto podría afectar la generalización de los hallazgos a contextos más amplios.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta revisión sistemática han desvelado aspectos clave sobre las políticas educativas relacionadas con las trayectorias educativas flexibles en diversos contextos nacionales. Se identificó, en primer lugar, que estas políticas son esenciales para mejorar el acceso, la inclusión y la equidad en la educación superior, especialmente para grupos históricamente marginados. Las modalidades flexibles han demostrado ser efectivas en la superación de barreras socioeconómicas, facilitando a los estudiantes la adaptación a diversas oportunidades educativas. Sin embargo, también se evidenciaron limitaciones significativas, como la falta de mecanismos de evaluación efectivos y la insuficiencia de financiamiento y capacitación docente, lo que obstaculiza la implementación exitosa de estas políticas. Estos resultados contribuyen al debate académico sobre la educación superior, ofreciendo información valiosa para los responsables de políticas educativas.

En respuesta al objetivo de investigación planteado, este estudio ha evaluado sistemáticamente las políticas educativas actuales relacionadas con las trayectorias educativas flexibles, identificando sus fortalezas y debilidades. Se ha evidenciado que, aunque estas políticas promueven un acceso más equitativo a la educación superior tecnológica y técnico-productiva, su efectividad se ve comprometida por la falta de alineación entre diferentes niveles educativos y la ausencia de un marco normativo claro que guíe su implementación. Así, se han propuesto recomendaciones concretas para mejorar estos marcos normativos, enfatizando la necesidad de enfoques centrados en el estudiante y en las realidades específicas de los grupos vulnerables. Este artículo se

Anita del Milagro Pajares-Paz

clasifica como una revisión sistemática, lo que implica que se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo y crítico de la literatura existente sobre el tema. Esta metodología ha permitido una comprensión profunda del estado actual de las políticas educativas relacionadas con las trayectorias educativas flexibles y ha facilitado la identificación de patrones y tendencias en diferentes contextos nacionales.

Finalmente, las implicaciones más amplias de este trabajo sugieren que es fundamental continuar investigando cómo las políticas educativas pueden adaptarse para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo cada vez más diverso. Se recomienda realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de estas políticas en las trayectorias educativas, así como investigaciones que exploren cómo diferentes grupos demográficos interactúan con estas políticas. Este enfoque no solo enriquecería el campo académico, sino también difundiría prácticas y políticas futuras para promover una educación más inclusiva y equitativa.

Basado en los resultados obtenidos y las limitaciones identificadas, se sugieren varias áreas para futuras investigaciones. Primero, sería beneficioso realizar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las trayectorias educativas flexibles sobre el rendimiento académico y profesional de los estudiantes. Esto permitiría una comprensión más profunda del efecto real de estas políticas a lo largo del tiempo.

Además, se recomienda explorar cómo diferentes grupos demográficos experimentan e interactúan con estas políticas (Infante, Isea & Méndez, 2025). Investigar específicamente cómo las trayectorias flexibles afectan a estudiantes con discapacidades o aquellos provenientes de comunidades indígenas podría proporcionar información valiosa para mejorar la inclusión.

Finalmente, futuros estudios deberían considerar una variedad más amplia de contextos culturales y lingüísticos para enriquecer el debate sobre las trayectorias educativas flexibles. La inclusión de perspectivas internacionales podría ayudar a identificar estrategias innovadoras y efectivas adaptadas a diferentes realidades educativas.

Anita del Milagro Pajares-Paz

Finalmente, se derivan recomendaciones importantes para mejorar los marcos normativos relacionados con las trayectorias educativas flexibles. Cowan (2024) sostiene que es fundamental desarrollar marcos normativos que prioricen el bienestar del estudiante y fomenten una mayor autonomía institucional. De igual modo, se recomienda establecer mecanismos claros que permitan reconocer aprendizajes adquiridos fuera del sistema formal como parte integral del proceso educativo. Se concluye, por tanto, que la creación de marcos normativos coherentes es esencial para facilitar la implementación efectiva de trayectorias educativas flexibles a largo plazo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las personas que, de una u otra forma, contribuyeron significativamente al desarrollo de la presente investigación, por sus excelentes aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Bagnato, M. L., Imperatore, M. V., Moltoni, R. M., & Trzenko, B. (2022). La nueva agenda feminista en la educación superior: Un mapeo de las políticas de género y sexualidades de las universidades de la región metropolitana y centro de Argentina. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 13(24), 127-149. <https://n9.cl/hrqy2r>

Barua, L., & Lockee, B. (2024). A review of strategies to incorporate flexibility in higher education course designs. *Discover Education*, 3(127), 1-14. <https://n9.cl/z7rfq0>

Barua, L., & Lockee, B. B. (2025). Flexible assessment in higher education: A comprehensive review of strategies and implications. *TechTrends*, 69, 301-309. <https://n9.cl/awd8f>

Beer, C., Roy, S., & Ames, K. (2023). Is it really flexible? Examining definitions of flexibility against contemporary practice in online education. *Journal of Further and Higher Education*, 47(2), 255-264. <https://n9.cl/gqo58z>

Anita del Milagro Pajares-Paz

Cowan, M. (2024). Flexible assessment: Some benefits and costs for students and instructors. Evaluación flexible: algunas ventajas y costes para estudiantes y profesores. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 49(3), 408-418. <https://n9.cl/8ich3>

El Galad, A., Betts, D., & Campbell, N. (2024). Flexible learning dimensions in higher education: aligning students' and educators' perspectives for more inclusive practices. *Frontiers in Education*, 9, 1347432. <https://n9.cl/ov6qw>

Infante, M., Isea, J., & Méndez, C. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la praxis dialógica en el aula universitaria. *Revista Conrado*, 21(105), e4697. <https://n9.cl/ab0rj>

Isea, J., Álvarez, G., Molina, T., & Romero, A. (2025). Estrategias para el desarrollo de competencias en la educación superior. *Revista Conrado*, 21(103), e4345. <https://n9.cl/opqn9l>

Isea, J., Gómez, I., & Comas, R. (2023). Interacción entre extensión universitaria e innovación curricular: una perspectiva colaborativa y co-creativa en la educación superior. *Revista Conrado*, 19(3), 469-481. <https://n9.cl/jz6dwg>

Isea, J., Romero, A., & Molina, T. (2024). Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning. *Health Leadership and Quality of Life [Internet]*, 3, 483. <https://n9.cl/dhbk6>

Liccioni, E. (2022). Politología y netnografía: Una alternativa para la investigación online en la educación superior. *Jurídicas CUC*, 18(1), 335-358. <https://n9.cl/ylvfur>

Lugo, M., Loiácono, F., Brito, A., & Ithurburu, V. (2022). Soluciones tecnológicas para la educación. Desafíos, oportunidades y brechas. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 13-32. <https://n9.cl/chbou>

Müller, C., Mildenberger, T., & Steingruber, D. (2023). Learning effectiveness of a flexible learning study programme in a blended learning design: Why are some courses more effective than others? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(10). <https://n9.cl/fgmkx>

Poveda, D. & Cifuentes, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. *Formación universitaria*, 13(6), 95-104. <https://n9.cl/tb75c>

Anita del Milagro Pajares-Paz

Romualdo, V., Ponce, R., Zelaya, H., Pérez, Y., & Rodríguez, S. (2025). Soportes y desafíos en las trayectorias de formación docente. El caso del Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González” (CABA). *Praxis educativa*, 29(2), 335-355. <https://n9.cl/rak2a>

Ruiz, G. (2024). Políticas educativas para el fortalecimiento de sociedades democráticas en América Latina y el Caribe: desafíos, experiencias y estrategias innovadoras. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 15-38. <https://n9.cl/t5h4z4>

Quispe, G., Quispe, S., Lescano, G., & Esquivel, C. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022. *EPISTEME KOINONIA*, 7(13). <https://n9.cl/yukm9u>

Valles, H., & Parra, H. (2021). Análisis y diseño curricular para aumentar flexibilidad educativa. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 12, e1199. <https://n9.cl/x0ukh>

Varadarajan, S., Koh, J., & Daniel, B. (2023). A systematic review of the opportunities and challenges of micro-credentials for multiple stakeholders: learners, employers, higher education institutions and government. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(13), 1-24. <https://n9.cl/ayukqj>

Zurita, F. (2022). Políticas públicas de educación superior en Chile en contextos de crisis: transformaciones y continuidades del sistema universitario entre la Dictadura Cívico-Militar y la Postdictadura (1981-2018). *Education Policy Analysis Archives*, 30(38), 38-38. <https://n9.cl/dkglo>