

PICÓN M. Gilberto, FERNÁNDEZ DE C. María, MAGRO P. Marcela y Alicia INCIARTE (2005). *Cuando la Universidad va a la Escuela*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, 298 pp.

Este libro es resultado del esfuerzo colectivo emprendido por un destacado grupo de profesores-investigadores universitarios, unidos por el deseo de comunicar los diferentes aspectos de la compleja investigación que adelantaron entre fines de los años noventa del pasado siglo y el primer lustro del siglo XXI, relacionada con la línea de investigación «Aprendizaje Organizacional y los Procesos Educativos» promovida por la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), cuyos ámbitos de acción son la escuela, la universidad, la comunidad y la familia. Estos ámbitos constituyen los escenarios de actuación inmediata. De tal línea se derivan varios proyectos que tienen como centro la Escuela Básica, siendo uno de éstos «La Universidad va a la Escuela» (LUVE).

Con dicho proyecto los autores, apoyados por las universidades a las que pertenecen, y por el CONICIT/FONACIT, se propusieron, por una parte, generar una tecnología social de mediación (TSM) para desarrollar una cultura organizacional coadyuvante de una permanente elevación de la calidad y autonomía de los procesos curriculares-instruccionales, organizacionales y de relaciones con la comunidad, así como de la efectividad y pertinencia social de éstos. Por otra, proponer generalizaciones empíricas y teorizaciones que permitan explicar e interpretar los cambios educacionales en el contexto de la cultura venezolana, y fundamentar la extensión o transferencia de la TSM a nuevos contextos organizacionales. Bajo tal orientación diseñaron la TSM, la probaron en unidades escolares específicas de los estados Bolívar, Lara, Vargas y Zulia; interpretaron, tomando en cuenta la teoría de la acción humana y del comportamiento organizacional, los procesos de cambio observados como producto de la aplicación de estrategias de mediación. Contrastaron en la realidad nacional teorías explicativas de la acción humana y del cambio de los procesos educativos.



Se inicia la obra con el prólogo escrito por el profesor Eduardo Rivas Casado, quien destaca la importancia de la educación —en particular de la escuela— en el desarrollo y progreso de los pueblos, como también de las universidades y de su personal académico en cuanto a su contribución para superar las dificultades confrontadas por éstas en sus diferentes escenarios. Asimismo, resalta la responsabilidad de los autores para llevar a feliz término el proyecto LUVE, la motivación que los indujo a ejecutar la estrategia de investigación adoptada, y el valor que el trabajo adelantado tiene en la creación de una «nueva escuela». En la presentación, el profesor Gilberto Picón Medina describe de manera general por qué surge el proyecto, las razones por las cuales instituciones universitarias y miembros de su comunidad académica, como los profesores, se involucran en acciones de tal naturaleza; las características de la investigación, las teorías en que se apoya, el método utilizado y la estrategia general asumida para lograr los objetivos orientadores de la investigación propuesta, la variedad de encuentros formales e informales que se dieron entre los actores: docentes, alumnos, directivos, padres/representantes, supervisores, tesisistas, investigadores y otros; las unidades escolares participantes, las diferentes partes del libro y sus capítulos, para concluir en que los resultados del proyecto reportado configuran una plataforma teórica, metodológica, tecnológica y práctica para la promoción del cambio en organizaciones y sistemas educativos.

Las tres partes en que se organiza el *corpus* central del libro incluyen un conjunto de alcances temáticos significativos que proporcionan al lector suficiente motivación para adentrarse con la avidez necesaria en cada uno. En la primera parte: «El Proyecto la Universidad va a la Escuela», los autores lo ubican en su contexto, analizan la Educación Básica venezolana, formulan la propuesta de investigación, establecen los fundamentos teóricos, axiológicos y empíricos que le sirven de base, y especifican la metodología de investigación usada. Esta última se caracteriza por ser interdisciplinaria, de marcado carácter humanista, onto-epistemológica y axiológica, mediante la cual se develó la teoría en uso en las instituciones escolares y los patrones de comportamiento individuales, grupales y organizacionales de los actores, para establecer su capacidad de aprendizaje organizacional y sobre éste promover cambios acordados colectivamente, aspectos que en su conjunto corresponden al método conocido como Exploración de la Teoría de la Acción de un Actor. Además, en esta parte se hace referencia al uso

del Método Comparativo Continuo (MCC), enmarcado dentro del enfoque de la Teoría Fundamentada, a objeto de la selección de la muestra de escuelas que se hizo —a su vez—, tomando en cuenta los principios y reglas del muestreo teórico (MT) cuyo planteamiento básico es que la escogencia de los casos para la recabación de información fáctica y para acciones de mediación responde a los propósitos de la investigación, en el caso del proyecto LUYE: promover cambios profundos, fundamentar una tecnología social de mediación, y contrastar hipótesis y teorizaciones en escenarios que maximicen semejanzas o diferencias en el proceso de construcción de conceptos y teorías.

En la segunda parte se incorporan los resultados de la investigación, que se concretan en: a) beneficios directos para la escuela, como el mejoramiento de los servicios básicos, acondicionamiento de la planta física, dotación de equipos y materiales diversos; cambios en el comportamiento de los actores, modificaciones del currículo en relación con las necesidades reales de la comunidad local y regional y favorables logros en cuanto a rendimiento estudiantil en la mayoría de las escuelas; b) generación de la Tecnología Social de Mediación, en tanto resultado generalizable; c) presentación de teorizaciones explicativas, interpretativas y predictivas, con características de hipótesis, asociadas a la construcción de la TSM y dirigidas a mejorar procesos sociales como los educativos, así como a guiar, simultáneamente, análisis y avances teóricos.

Aunque separada de los resultados, se incluye una tercera parte donde se expone la modalidad de investigación que emerge del proyecto LUYE: la Investigación Educativa Crítica (IEC), destacándose sus principales características, los beneficios que aporta, su concepción como «estrategia capaz de combinar las funciones de docencia, extensión e investigación universitarias relacionadas con la educación en una sistemática y continua interacción con la práctica escolar y con los diferentes niveles gerenciales del Sistema Educativo...» (p. 246); y la orientación que su carácter dinámico y dialéctico le imprime a la IEC, la cual según los autores podría evolucionar hacia formas más refinadas y efectivas de investigación educativa. Asimismo, en esta parte se incorporan las conclusiones que resumen los aportes de todo el quehacer investigativo adelantado. Finalmente se presentan la bibliografía y los anexos que apoyan y complementan la información expuesta en las distintas partes constitutivas de la obra.

A manera de conclusión, puede referirse que *Cuando la Universidad va a la Escuela* es un producto intelectual sumamente valioso, cuya lectura es obligante para educadores, estudiantes que aspiran a ser docentes, planificadores, gerentes, supervisores, investigadores y evaluadores educacionales; así como para otros profesionales, pues no se trata sólo de un informe de investigación; es mucho más, es un camino para penetrar en ese complejo mundo del microcurrículo escolar, conocer sus problemas, plantear soluciones innovadoras y comprobar su efectividad. Es, igualmente, una propuesta de cómo hacer investigación cooperativa (universidad-escuela) utilizando métodos cualitativos, e inclusive cuantitativos, y generar conocimientos de tipo tanto teórico como tecnológico.

MAGALY ALTUVE ZAMBRANO
Instituto Pedagógico
«José Manuel Siso Martínez»
magalyaltuve@cantv.net