

Violencia escolar en instituciones educativas: Una revisión bibliométrica

School violence in educational institutions: a bibliometric review

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0386>

Irene Marely Ballena Alcantara^{1*}

<https://orcid.org/0000-0003-2181-4647>
balcantaraim@ucvvirtual.edu.pe

Hugo Yvan Collantes Palomino²

<https://orcid.org/0000-0003-0785-1636>
hcollantes@utp.edu.pe

Dilser Ivan Carrasco Huaman³

<https://orcid.org/0009-0008-6179-3207>
dcarrascohu@unprg.edu.pe

Alonso Abedh Bocanegra Ancajima³

<https://orcid.org/0009-0008-7555-2463>
alonsoabedh95@gmail.com

Recibido: 18/07/2024

Aceptado: 16/09/2024

RESUMEN

El objetivo del estudio fue realizar un análisis sobre la producción científica relacionada con la violencia escolar en el contexto educativo registrada en la base de datos Scopus. Se adoptó una metodología bibliométrica cuantitativa, y de esta forma, la estrategia de búsqueda implementada permitió la identificación de 63 documentos desde 1995 hasta 2023, donde el análisis de redes destacó nodos centrales con relación al bullying, agresiones y procesos grupales en el ámbito escolar. Los resultados revelan que la investigación se centró en el acoso escolar, los tiroteos y la victimización de los alumnos, encontrando una contribución significativa en términos de construcción teórica y propuestas de intervención dirigidas a la prevención de la violencia escolar. Asimismo, se identificaron 169 autores, siendo Dumitriu y Williams los más prolíficos en este campo y el 58% de los trabajos analizados fueron publicados entre 2019 – 2023. Por lo que se muestra como estos resultados evidencian un creciente interés por la investigación del tema en cuestión.

Palabras claves: Bibliometría, instituciones educativas, violencia escolar.

1. Universidad Cesar Vallejo (UCV)- Perú
 2. Universidad Tecnológica del Perú - Perú
 3. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)-Perú
- * Autor de correspondencia: balcantaraim@ucvvirtual.edu.pe

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the scientific output related to school violence within the educational context, as recorded in the Scopus database. A quantitative bibliometric methodology was adopted, enabling the identification of 63 documents published between 1995 and 2023. Network analysis highlighted central nodes associated with bullying, aggression, and group processes in school settings. The findings reveal that research has primarily focused on bullying, school shootings, and student victimization, contributing significantly to theoretical development and intervention proposals aimed at preventing school violence. A total of 169 authors were identified, with Dumitriu and Williams being the most prolific in this field. Notably, 58% of the analyzed works were published between 2019 and 2023, indicating a growing interest in the investigation of this topic.

Keywords: Bibliometrics, educational institutions, school violence.

INTRODUCCIÓN

La violencia en entornos educativos es un problema complejo y multidimensional que afecta el desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes (Aristizábal-Murillo et al., 2021; Díaz-Téllez et al., 2021; Osorio-Marín, 2024). A pesar de los esfuerzos realizados por distintos actores, los datos disponibles muestran que los episodios de violencia física, psicológica y sexual en escuelas y universidades continúan siendo alarmantes. Ante este panorama, resulta necesario profundizar el estudio de esta problemática desde un enfoque interdisciplinario e integral, analizando sus múltiples causas y consecuencias. En particular, es necesario interpretar cómo se ha abordado este tema desde la perspectiva académica y científica, para identificar tendencias, vacíos de conocimiento y oportunidades de colaboración entre investigadores.

En este sentido, la violencia escolar es un fenómeno creciente dentro del ambiente educativo con implicaciones en el bienestar de estudiantes y profesores (Sizova & Egorova, 2016). Se manifiesta en diversas formas, desde agresiones verbales y exclusión social hasta acoso físico y sexual (Akiba et al., 2002; Fernan et al., 2022; Murphy & Van Brunt, 2023). Esta problemática tiene graves consecuencias sobre el desarrollo socioemocional, el rendimiento académico y la salud mental de niños y adolescentes (Beršnak & Prezelj, 2021; Cardona & Páez, 2018; Schroth et al., 2003).

Varios factores se han asociado con la violencia escolar, incluyendo la disfuncionalidad familiar (Gonzalez & Peñate, 2017), el consumo de drogas (Miller & Kraus, 2008), el estrés académico (Kang & Kwon, 2019) y la adversidad socioeconómica (Chung, 2023; de Paula Faleiros, 2022). Asimismo, se ha documentado que estudiantes inmigrantes y minorías étnicas tienen mayor riesgo de victimización (Akiba et al., 2002; Peguero et al., 2021; Rutkowski et al., 2013). Otras causas subyacentes son las normas culturales que toleran o refuerzan

conductas agresivas entre pares (Aung-Thwin, 2010; Nasiruddin et al., 2019) y deficiencias sistémicas como inadecuada formación docente e intervenciones punitivas en lugar de restaurativas (Conroy, 2013; Cremades-Andreu & Gómez, 2018).

En este sentido, distintos enfoques buscan prevenir y mitigar la violencia escolar con resultados mixtos. Entre las estrategias más prometedoras destacan los programas integrales de mejora climática y convivencia escolar (Chung, 2023), las prácticas restaurativas y mediación entre pares (Pérez-Jorge et al., 2023; Pulido Guerrero et al., 2020), la formación docente en resolución no violenta de conflictos (Estupiñán & Garro-Gil, 2017; Williams, 2017) y protocolos efectivos de respuesta institucional (Ciraulo et al., 2020; Dumitriu & Huțu, 2012). Sin embargo, el cambio sistémico requiere abordar las causas estructurales subyacentes (De Castro & Zuin, 2021; Murphy & Van Brunt, 2023).

Cabe destacar que en años recientes ha crecido el interés académico por comprender distintas formas de violencia en espacios educativos. No obstante, persisten brechas de conocimiento sobre intervenciones efectivas o implementación de políticas integrales, especialmente en contextos de alta desigualdad.

Un estudio reciente en Lima encontró que la edad y el sexo están asociados con las actitudes hacia la violencia entre estudiantes (Zeladita-Huaman et al., 2020). Otra investigación en Colombia reveló que la victimización verbal y psicológica en colegios varía según género y estrato social (Urbina Cadenas et al., 2018). Un sistema informático para registrar incidentes de bullying en una institución mexicana incrementó los casos atendidos en 50% y mejoró los tiempos de respuesta (Terán-Tejada et al., 2023). Asimismo, un análisis en Ecuador verificó la incidencia negativa de factores psicosociales de la escuela y la familia que propician relaciones violentas en estos contextos (Cedeño Sandoya & Ibarra Mustelier, 2022). Por otra parte, una encuesta nacional en Vietnam reportó prevalencias de bullying entre el 19% y el 27% (Nguyen et al., 2021). Considerando el aumento de matoneo en instituciones educativas a nivel mundial, son urgentes estrategias preventivas con evaluación de impacto. En el estudio son identificadas tipologías como bullying, violencia física, verbal, emocional y exclusión social. Mientras que, estudios como los de Oliveira et al. (2019), Ramzy et al. (2021) y Von Reininghaus et al. (2013) se han enfocado en casos de bullying, agresiones físicas y relaciones violentas entre estudiantes en escuelas públicas de distintos países.

En otro estudio, André (2020) propuso investigar los conflictos en una escuela pública angoleña. En el estudio fueron analizadas las percepciones de docentes, estudiantes y familiares, revelando que los conflictos están relacionados con la falta de cumplimiento de estándares profesionales por parte de docentes y la falta de respeto a los estándares ético-deontológicos de la institución. También se evidenció que el comportamiento indisciplinado de los estudiantes, la baja calidad de vida familiar y la falta de supervisión parental contribuyen a los conflictos. Por su parte, Mettini & Tkachenko (2022) analizaron el sistema educativo de A.S. Makarenko en la década de 1930 en la Unión Soviética,

destacando la Comuna de Trabajo Infantil Dzerzhinsky en Járkov como punto álgido de su teoría pedagógica. Ramzy et al. (2021) exploraron la relación entre religiosidad y comportamiento delictivo en estudiantes de Shah Alam, Malasia, encontrando una relación inversa moderada. Williams (2019) examinó la distorsión causada por el colonialismo en el sistema educativo de Trinidad, proponiendo un modelo de Praxis Restaurativa Sistémica para abordar la violencia estructural persistente. Khosrow-Pour (2020) abordó la creciente normalización de tiroteos escolares, proponiendo políticas y programas para crear ambientes escolares más seguros y fomentar un mejor entrenamiento del personal.

Otros estudios como los de Rodríguez-Pichardo & Medina (2021) exploraron la relación entre el rendimiento académico y la violencia escolar en estudiantes secundarios mexicanos. Estos autores descubrieron que un rendimiento académico más alto está asociado negativamente con la violencia escolar, mientras que los factores de protección personal tienen un efecto positivo, reduciendo la violencia. Estos hallazgos sugieren estrategias de intervención para fomentar la empatía y la autorregulación. Por otro lado, Ha et al. (2023) propusieron mejorar la clasificación de la violencia escolar en videos mediante el método SORT, LSTM y GRU, logrando una precisión destacada del 72.13%. Este enfoque promete eficacia, especialmente en entornos educativos, dada la estabilidad de la cámara. Por su parte, Azqueta et al. (2023) resaltan la importancia de la convivencia escolar en el siglo XXI, enfocándose en documentos estratégicos de 17 Comunidades Autónomas en España. Destacan la necesidad de proyectos y medidas preventivas para combatir el acoso y la violencia escolar, concluyendo que mejorar la convivencia es responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes y familias, con impactos positivos en la motivación estudiantil, reducción de la violencia y prevención del abandono escolar.

De esta forma, el propósito de esta investigación bibliométrica no es solamente ampliar la comprensión de la violencia escolar en las instituciones públicas, sino también evaluar críticamente el panorama científico, proporcionando información valiosa sobre las producciones académicas. Éstas, a su vez, pueden actuar como catalizadoras de nuevas líneas de investigación, surgidas de una profunda reflexión sobre los temas abordados. En este contexto, el problema central es: ¿Cómo se ha abordado científicamente el tema de la violencia escolar en las instituciones públicas?

Abordar este problema implica reflexionar sobre diversos aspectos, entre ellos la evolución de las publicaciones, los autores destacados en la materia, los países involucrados, las afiliaciones institucionales, las áreas de conocimiento predominantes, los tipos de publicaciones generadas y las interacciones entre actores clave. Por tanto, el objetivo principal de la investigación es realizar un análisis sobre la producción científica relacionada con la violencia escolar en el contexto educativo registrada en la base de datos Scopus.

La violencia en las escuelas es un grave problema que afecta a estudiantes en todo el mundo. Esta revisión bibliométrica analiza las tendencias en la investigación sobre violencia escolar en las últimas dos décadas, examinando patrones en la autoría, las revistas de publicación, las afiliaciones institucionales

de los investigadores, las palabras clave utilizadas y las interconexiones temáticas en este campo. Se presta especial atención a la evolución histórica y geográfica de esta literatura para entender cómo ha crecido esta área de investigación y qué dilemas centrales la motivan de las estrategias de intervención, debido a que la revisión sistemática realizada en este artículo proporciona un análisis que puede guiar a futuras investigaciones y a los responsables de políticas y prácticas educativas en la adopción de enfoques más holísticos y adaptados al contexto para la prevención de la violencia escolar.

METODOLOGÍA

Dado el interés en comprender el abordaje científico vinculado a la violencia escolar en contextos educativos, se empleó la metodología bibliométrica, técnicas matemáticas y estadística aplicada al análisis de la producción científica. La aplicación de la bibliometría implica una secuencia de pasos sistemáticos y rigurosos, comenzando por la formulación de preguntas de investigación, la identificación de bases de datos relevantes, la elaboración de una ecuación de búsqueda canónica, el análisis de los metadatos obtenidos y un análisis intersubjetivo para identificar las contribuciones significativas en el campo de estudio y los temas fundamentales que impulsan el proceso de generación de conocimiento en la disciplina.

El enfoque de investigación adoptado se enmarcó en un paradigma cualitativo y se situó en el nivel de exploración y descripción del proceso asociado al abordaje científico del fenómeno en cuestión. Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó un diseño no experimental de tipo longitudinal en el aspecto cualitativo.

A partir de la pregunta de investigación, se construyó una ecuación de búsqueda canónica en la base de datos Scopus, incorporando términos clave relevantes, concretamente (TITLE-ABS-KEY (criminality OR "school violence") AND TITLE-ABS-KEY ("educational system" OR "educational institutions")). La formulación de la ecuación de búsqueda se derivó de la pregunta de investigación, haciendo hincapié en que no se impusieron restricciones temporales, ya que el propósito era comprender la evolución del tema desde sus inicios en la investigación científica hasta la fecha. La estrategia de búsqueda permitió encontrar 63 documentos relacionados directamente con la violencia escolar en entornos educativos.

Los datos recogidos en Scopus se exportaron en formato de valores separados por comas (CSV) para su análisis matemático y estadístico con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas. Posteriormente, estos datos se transformaron a un formato de hoja de cálculo Excel para facilitar su procesamiento matemático y estadístico, así como su posterior análisis e interpretación.

Como los registros obtenidos de Scopus engloban diversas relaciones entre metadatos, como conexiones entre autores, instituciones, países, afiliaciones institucionales, revistas y patrocinadores, la generación de visualizaciones de mapas científicos se llevó a cabo utilizando redes semánticas y de coautoría. Este

proceso de mapeo y visualización se ejecutó utilizando software especializado y de libre acceso, como Bibliometrix y VOSviewer.

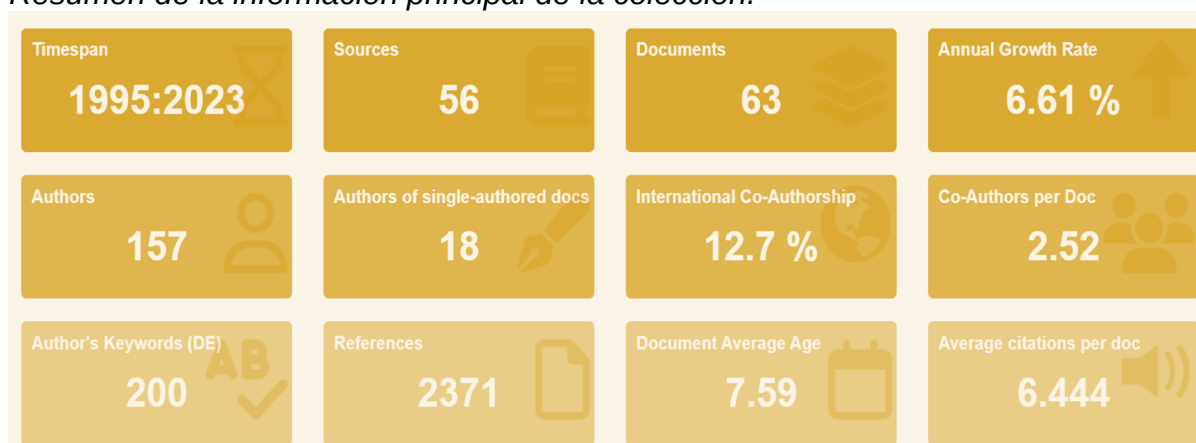
Bibliometrix, una herramienta desarrollada en el lenguaje de programación R, se utiliza para realizar análisis estadísticos y generar gráficos. Por otro lado, VOSviewer, es un software de código abierto creado por la Universidad de Leiden (Países Bajos), diseñado para construir y visualizar redes bibliométricas. Estas redes pueden abarcar varias entidades, como revistas, investigadores o publicaciones individuales, y se crean a partir de relaciones como citas, enlaces bibliográficos, cocitación o coautoría. Además, VOSviewer ofrece funcionalidades de minería de textos que permiten construir y visualizar redes de co-ocurrencia de términos clave extraídos de la literatura científica.

RESULTADOS

A continuación, en la figura 1 se presentan el análisis bibliométrico realizado de la investigación sobre violencia en instituciones educativas.

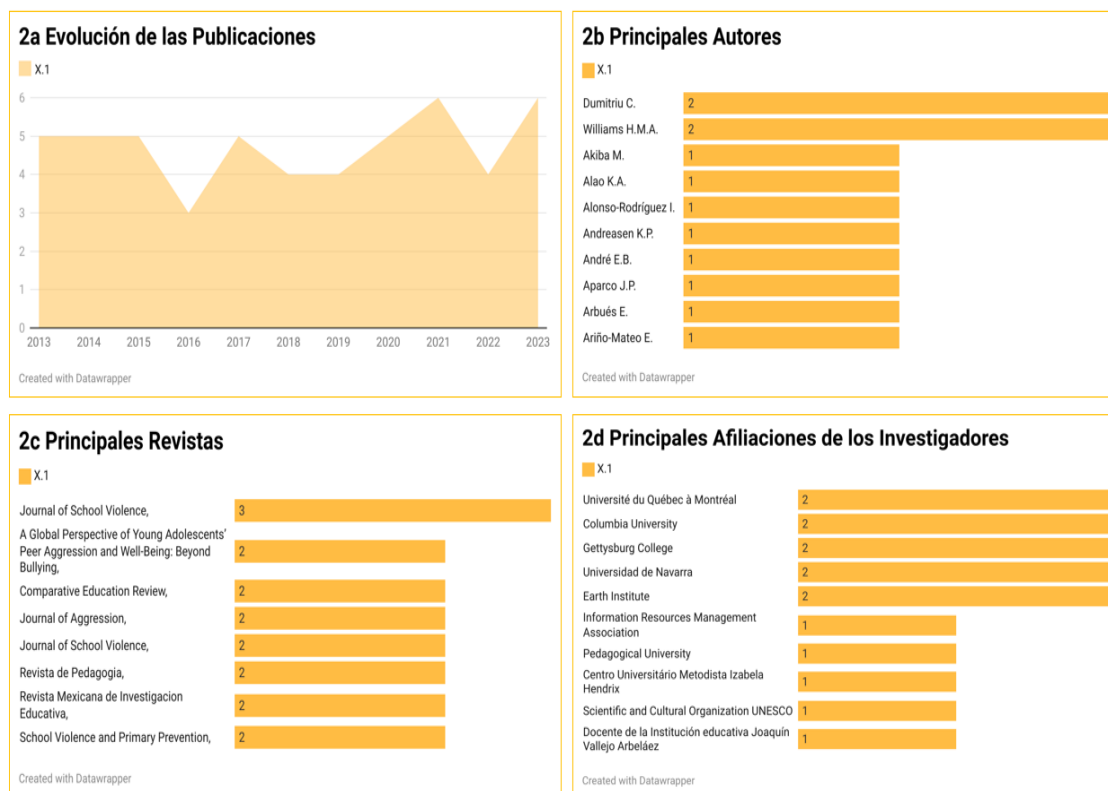
Figura 1.

Resumen de la información principal de la colección.



Según los datos bibliométricos proporcionados, este tema de investigación presenta un crecimiento sostenido en el tiempo de publicaciones (6.61% anual), lo cual refleja el interés persistente de la comunidad científica. Con 63 documentos identificados en el período 1995-2023, se aprecia que es un área aún emergente, pero en expansión. La colaboración científica es moderada (2.52 autores por documento), con bajos niveles de coautorías internacionales (12.7%), sugiriendo que predomina la investigación de equipos a nivel local. La densidad terminológica es adecuada (152 keywords plus, 200 author keywords para 63 documentos), denotando una base conceptual sólida. El promedio de citas por documento (6.444) evidencia un margen de crecimiento en el impacto del campo, quizás con más revisiones sistemáticas que integren el conocimiento previo.

Figura 2.
Evolución, autores, revistas y afiliaciones.

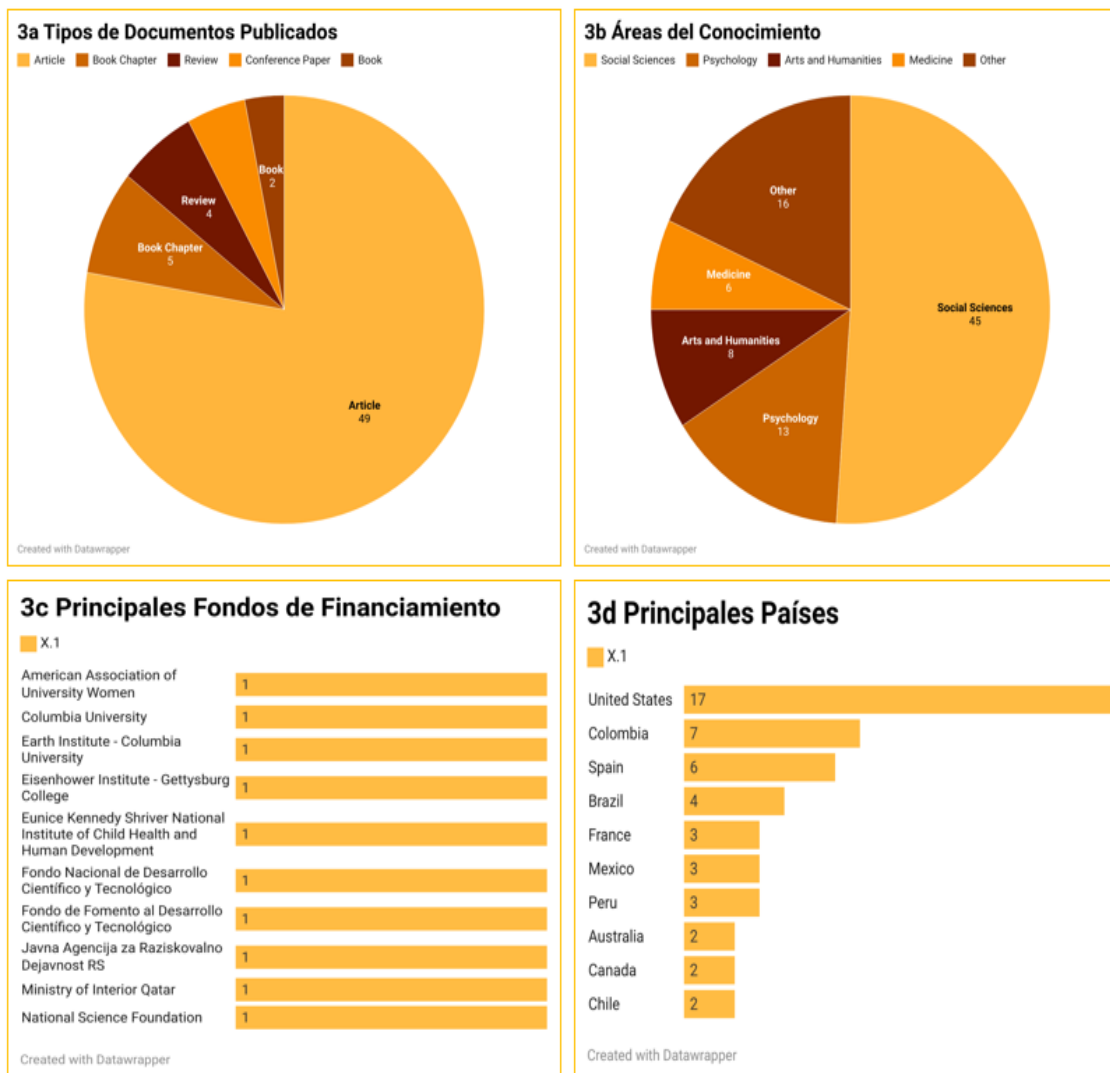


Nota: Principales indicadores bibliométricos relacionados con la evolución de publicaciones, autores, revistas y afiliaciones, con base en los metadatos de Scopus, procesados en la app <https://app.datawrapper.de/>

Se encontraron 169 autores únicos que han publicado sobre la temática de violencia en sistemas e instituciones educativas (Figura 2). Los autores con mayor producción son Dumitriu y Williams con 2 documentos cada uno. En cuanto a la evolución temporal, la mayor cantidad de publicaciones se observa en los últimos años, concentrando el periodo 2019-2023 un 58% de los documentos hallados. Esto evidencia un interés creciente en la comunidad científica por investigar esta problemática. Las revistas con mayor número de artículos son Journal of School Violence y Comparative Education Review, con 3 y 2 documentos respectivamente. Le siguen otras revistas especializadas en temas de educación, psicología y sociología. Finalmente, las afiliaciones institucionales con más publicaciones son la Université du Québec à Montreal y la Columbia University, ambas con 2 artículos. La gran mayoría de instituciones solo cuenta con 1 publicación, denotando una diversidad de centros abocados al estudio de esta temática.

Figura 3.

Tipos de documentos, áreas del conocimiento, financiadores y países.

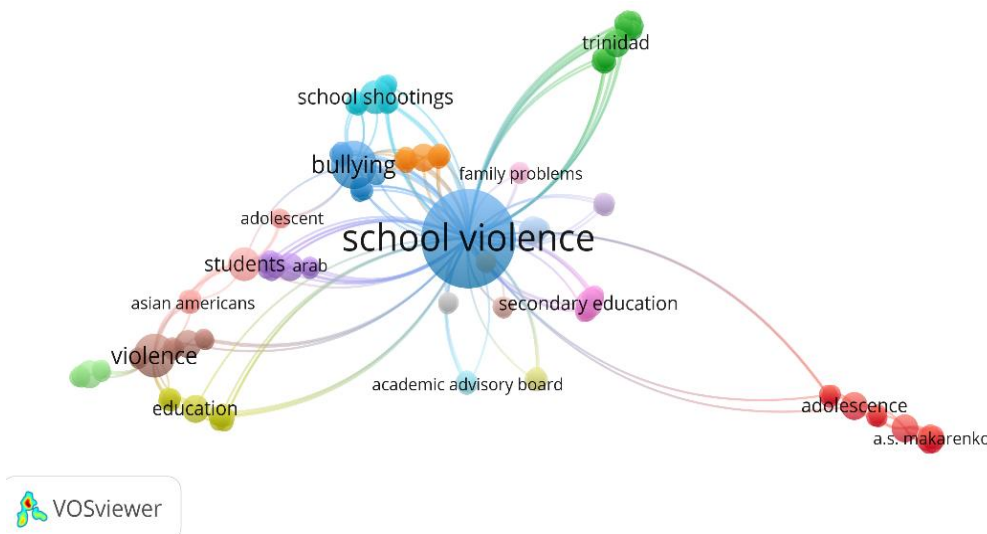


Nota: Principales indicadores bibliométricos relacionados con tipo de publicaciones, áreas del conocimiento, entidades financiadoras y países, con base en los metadatos de Scopus, procesados en la app <https://app.datawrapper.de/>

Según los datos analizados de la Figura 3, los tipos de documentos encontrados son principalmente artículos (49), seguidos de capítulos de libro (5), revisiones (4) y ponencias en congresos (3). Las áreas de conocimiento abordan principalmente ciencias sociales (45), psicología (13), artes y humanidades (8) y medicina (6). Los principales financiadores son asociaciones e institutos estadounidenses, así como agencias de países como Chile, Eslovenia y Vietnam. Finalmente, Estados Unidos lidera en número de publicaciones con 17 documentos, seguido por Colombia, España y Brasil.

Figura 4.

Mapa semántico relacionado con la violencia en instituciones educativas.



Nota: Mapa visual elaborado con VOSViewer, con base en los metadatos de palabras clave de la colección extraída de Scopus.

La red bibliométrica generada (Figura 4) evidencia un campo emergente de investigación sobre violencia en instituciones educativas. Destacan nodos altamente interconectados como "school violence", "violence", "bullying" y "students", denotando temas centrales. Se identifican tres clústeres temáticos primarios: estudios sobre adolescencia, regulación del sistema educativo y procesos grupales en escuelas. Secundariamente: resolución no violenta de conflictos, reformas institucionales. Los documentos más citados provienen principalmente de revistas en educación y psicología entre 2014-2020. Sus enfoques socioecológicos sobre bullying sentaron bases conceptuales y empíricas.

La base de datos proporcionada señala que las citas relacionadas con la violencia en instituciones educativas han ido en aumento en los últimos años. En concreto, de 2018 a 2022 se han publicado 10 documentos que abordan esta temática, con un pico de 5 documentos en 2023. Esto sugiere un creciente interés académico en estudiar las causas, consecuencias y posibles soluciones a la violencia escolar. Los trabajos abordan desde análisis teóricos y revisiones sistemáticas, hasta propuestas de intervención concretas como la implementación de métodos restaurativos o proyectos de innovación social en las escuelas. En resumen, la producción científica alrededor de la violencia en las instituciones educativas está en expansión, reflexionando sobre sus múltiples aristas en distintos contextos geográficos.

DISCUSIÓN

De acuerdo con este dominio muestra tendencias de desarrollo, con espacio para expandir la investigación transnacional, mejorar la disseminación de

resultados y potenciar un programa acumulativo de conocimientos mediante síntesis integradoras. Coincidiendo con Rutkowski et al. (2013), los estudiantes inmigrantes y minorías étnicas presentan mayor victimización, por lo que se requieren respuestas sistémicas que aborden causas estructurales (Murphy y Van Brunt, 2023). Incrementar la colaboración científica internacional y las revisiones integradoras, como sugiere Gonzalez y Peñate (2017), permitiría una base de conocimientos más sólida para políticas efectivas.

Por otra parte, los estudios de Zeladita-Huaman et al. (2020), Cedeño Sandoya y Ibarra Mustelier (2022) y Terán-Tejada et al. (2023) destacan la importancia de enfrentar este problema mediante un enfoque integral en los últimos 5 años, que aborde factores de riesgo psicosociales, refuerce mecanismos de protección en las escuelas y aproveche nuevas tecnologías para la detección oportuna de casos.

Respecto a la distribución de publicaciones por tipo de documento y área de conocimiento, los hallazgos concuerdan con lo planteado por Oliveira et al. (2019), Ramzy et al. (2021) y Von Reininghaus et al. (2013) sobre el creciente interés científico y social por investigar la violencia escolar desde una perspectiva integral. Si bien las ciencias sociales lideran las publicaciones, se observa una aproximación interdisciplinaria que incorpora campos como psicología, medicina y humanidades. Asimismo, la variedad de financiadores y países involucrados en las investigaciones da cuenta de la relevancia global de esta problemática en sistemas educativos públicos.

La investigación sobre violencia en instituciones educativas se ha enfocado principalmente en temas como el acoso escolar, los tiroteos en escuelas y la victimización de estudiantes. Los autores más destacados son Conroy (2013), López et al. (2018) Akiba et al. (2002) y Cornu (2016). Por lo que, la mayoría de los estudios son análisis teóricos, revisiones sistemáticas o propuestas de intervención para prevenir y lidiar con la violencia. Varios trabajos examinan aspectos interculturales o comparan la situación en diferentes países. En general se aprecia un interés sostenido en profundizar esta problemática. Es preciso señalar que se sitúa elementos clave como la violencia escolar y el contexto cultural en la categoría de "temas motores", lo que indica que son áreas de investigación destacadas y consolidadas en el campo del comportamiento humano y la sociología.

CONCLUSIONES

El campo de investigación sobre violencia en instituciones educativas muestra signos alentadores de desarrollo sostenido, con un crecimiento anual de publicaciones del 6.61% en el período 1995-2023. Sin embargo, es un área aún emergente que requiere expandir la colaboración científica internacional y mejorar la diseminación de resultados para potenciar la acumulación de conocimientos. De esta forma, la red bibliométrica generada refleja un campo multifacético, con nodos centrales como "school violence", "bullying" y "students". En este sentido, se identifican clusters temáticos sobre adolescencia, regulación educativa y

procesos grupales. Esto convierte el fenómeno de la violencia escolar en un objeto de estudio pertinente para diversas disciplinas.

Por otro lado, el análisis de tendencias indica que la investigación se ha centrado en el acoso escolar, tiroteos y victimización estudiantil, con aportes teóricos y propuestas de intervención para prevenir y afrontar la violencia. Varios estudios examinan aspectos interculturales o comparan entre países, denotando interés en comprender esta problemática en profundidad. Por lo que, la producción científica en torno a la violencia escolar muestra una tendencia creciente en los últimos años (2018-2023), sugiriendo mayor interés académico. Aborda desde análisis teóricos hasta propuestas concretas de métodos restaurativos e innovación social para mitigar esta problemática.

Finalmente, el estudio bibliométrico de este dominio refleja un campo de investigación emergente y en expansión, que ha puesto atención sobre aspectos nodales como tipologías de violencia, estrategias de prevención e intervención, así como el rol de factores socioculturales. De esta manera, se requiere potenciar la colaboración internacional y realizar más síntesis integradoras para sentar bases conceptuales y empíricas más sólidas.

REFERENCIAS

- Akiba, M., LeTendre, G. K., Baker, D. P., & Goesling, B. (2002). Student victimization: National and school system effects on school violence in 37 nations. *American Educational Research Journal*, 39(4), 829-853. <https://doi.org/10.3102/00028312039004829>
- André, E. B. (2020). Origins of school conflicts in Angolan context. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 12(2), 63-74. <https://doi.org/10.1108/JACPR-08-2019-0434>
- Aristizábal-Murillo, I., Mejía-Ríos, J., y Díaz-Téllez, Á. (2021). Una aproximación a la incertidumbre sobre el futuro en adolescentes escolarizados del municipio de Filandia (Quindío). En Investigación científica multidisciplinaria (Vol. 1, pp. 103–123). EIDEC. <https://doi.org/10.34893/s5hp-z550>
- Aung-Thwin, M. (2010). Healing, rebellion, and the law: Ethnologies of medicine in colonial Burma, 1928-1932. *Journal of Burma Studies*, 14(1), 151-186. <https://doi.org/10.1353/jbs.2010.0000>
- Azqueta, A., Arbués, E., y Merino-Arribas, A. (2023). Discourse analysis of the strategies for the improvement of school coexistence in the Spanish Autonomous Communities. *Aula Abierta*, 52(2), 289-296. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.289-296>
- Beršnak, J. V., y Prezelj, I. (2021). Recognizing youth radicalization in schools: Slovenian 'frontline' school workers in search of a compass. *International Sociology*, 36(1), 49-70. <https://doi.org/10.1177/0268580920953333>
- Cardona, A. R., y Páez, V. H. M. (2018). The social representations of the conflict: A view from the school. *Perseitas*, 6(2), 424-445. <https://doi.org/10.21501/23461780.2845>
- Cedeño Sandoya, W. A., e Ibarra Mustelier, L. M. (2022). Psychosocial factors associated with violent relationships in the ecuadorian educational context. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 192-200. <https://n9.cl/4nc1o>
- Chung, J. K. (2023). Safeguarding Children from School Violence: A Systematic Analysis of the Issue of Psychological and Physical Pressures from Teachers and Peers.

- Journal of Education Culture and Society*, 14(2), 131-143.
<https://doi.org/10.15503/iecs2023.2.131.143>
- Ciraulo, L. A., Ciraulo, N. A., Ciraulo, R. S., Robaczewski, G. D., Andreasen, K. P., Falank, C. R., Ontengco, J. B., & Ciraulo, D. L. (2020). American College of Surgeons Committee on Trauma Stop the Bleed Program: Quantifying the Impact of Training Upon Public School Educators Readiness. *American Surgeon*, 86(11), 1520-1524.
<https://doi.org/10.1177/0003134820933550>
- Conroy, N. E. (2013). Rethinking Adolescent Peer Sexual Harassment: Contributions of Feminist Theory. *Journal of School Violence*, 12(4), 340-356.
<https://doi.org/10.1080/15388220.2013.813391>
- Cornu, C. (2016). Preventing and addressing homophobic and transphobic bullying in education: A human rights-based approach using the United Nations convention on the rights of the child. *Journal of LGBT Youth*, 13(1), 6-17.
<https://doi.org/10.1080/19361653.2015.1087932>
- Cremades-Andreu, R., y Gómez, C. L. (2018). Peace education and school violence through a music project in secondary education. *PUBLICACIONES*, 48(2), 319-336.
<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V48I2.8347>
- Díaz-Téllez, Á. S., Mejía-Ríos, J., y Aristizábal-Murillo, I. D. (2022). Aproximación a la intersección entre comunicación y psicología desde los términos concepto y mediación. *Investigación & Desarrollo*, 29(2), 260-291.
<https://doi.org/10.14482/INDES.29.2.150>
- De Castro, C. S., & Zuin, A. A. S. (2021). A indústria cultural e o cyberbullying contra professores: as agressões online à profissão de ensinar no contexto das tecnologias digitais. *Curriculo sem Fronteiras*, 21(1), 361-379. <https://doi.org/10.35786/1645-1384.v21.n1.18>
- De Paula Faleiros, V. (2022). Criminality, social inequality and penalization of adolescents and young people. *Direito, Estado e Sociedade*, 2022(61).
<https://doi.org/10.17808/des.0.1368>
- Dumitriu, C., & Huțu, C. A. (2012). A disaster management framework for coping with acts of extreme violence in school settings: A field study. In S. M., A. W., & S. M. (Eds.). *Proceedings of the 4th International Disaster and Risk Conference: Integrative Risk Management in a Changing World - Pathways to a Resilient Society*, IDRC Davos 2012. (pp. 220–223). Global Risk Forum (GRF). <https://n9.cl/jbht3>
- Estupiñán, L. Y. S., & Garro-Gil, N. (2017). Relational theory: A proposal to the understanding and resolution of conflicts in the educational institution. *Estudios Sobre Educación*, 32, 135-154. <https://doi.org/10.15581/004.32.135-154>
- Fernan, M. M. C., Nathalia, M. P., y Felipe, L. R. (2022). Typologies of school and secondary school violence in Puerto Caldas, Risaralda-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(ESPECIAL 6), 270-283.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38845>
- González, D. H. P., y Peñate, M. M. P. (2017). Family function in schoolchildren with behavioral psychosocial risk in an educational institution in Sincelejo (Colombia). *Salud Uninorte*, 33(3), 429-437. <https://doi.org/10.14482/sun.33.3.10932>
- Ha, N. D., Tran, N. Y., Thuy, L. N. L., Shimizu, I., & Bao, P. T. (2023). Violence region localization in video and the school violent actions classification. *Frontiers in Computer Science*, 5. <https://doi.org/10.3389/fcomp.2023.1274928>
- Kang, S.-W., & Kwon, S. (2019). Bullying and peer aggression in South Korea. In *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Well-Being: Beyond*

- Bullying*. (pp. 170–179). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429426797-10>
- Khosrow-Pour, M. (2020). *Research Anthology on School Shootings, Peer Victimization, and Solutions for Building Safer Educational Institutions*. In *Research Anthology on School Shootings, Peer Victimization, and Solutions for Building Safer Educational Institutions*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-5360-2>
- López, V., Benbenishty, R., Astor, R. A., Bilbao, M., Ascorra, P., Carrasco, C., Refaeli, T., & Roziner, I. (2018). Cross-Cultural Patterns of Student Victimization in Israel and Chile. *Journal of Child and Family Studies*, 27(3), 780-792. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0930-2>
- Mettini, E., & Tkachenko, A. (2022). Fighting for Survivor: Ideological and Ethical Conflicts of A.S. Makarenko with Dzerzhinsky Commune. *Espacio, Tiempo y Educación*, 9(1), 168-187. <https://doi.org/10.14516/ete.498>
- Miller, T. W., & Kraus, R. F. (2008). School-related violence: Definition, scope, and prevention goals. In *School Violence and Primary Prevention* (pp. 15–24). Springer. https://doi.org/10.1007/978-0-387-77119-9_2
- Murphy, A. L., & Van Brunt, B. (2023). Preventing Violence Through Coordinated Responses to Classroom Disruption. In *School Violence and Primary Prevention*. Second Edition. (pp. 409–429). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13134-9_18
- Nasiruddin, U. A., Solekhah, H., & Skrzypiec, G. (2019). Enriching the treasured smiles of Indonesian children. In *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Well-Being: Beyond Bullying* (pp. 110–125). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429426797-6>
- Nguyen, P. T. H., Le, D. M., Nguyen, A. T. T., & Le, L. T. P. (2021). The current situation of school bullying among secondary school students in Da Nang city, Vietnam. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*, 11(4), 74-79. <https://doi.org/10.51847/CSxY3LrBui>
- Oliveira, L. C. P., Moreira, J. O., da Silva, B. F. A., Marinho, F. C., & de Souza, J. M. P. (2019). Life course, adolescents and criminality: A study based on PIA. *Psicologia e Sociedade*, 31. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2019V31210441>
- Osorio-Marín, G., Díaz-Téllez, Á., & Mejía-Ríos, J. (2024). The impact of a pedagogical intervention to enhance the communicative skills of 7th-grade students at the Filadelfia School, Colombia (2021–2022). *Migration Letters*, 21(S5), 258–273. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/7710>
- Peguero, A. A., Irizarry, Y., Iwama, J. A., Dunning-Lozano, J. L., Sung Hong, J., & King, S. (2021). Context of Reception and School Violence: Exploring the Nexus of Immigration, Race/Ethnicity, Place, and School Crime. *Sociology of Race and Ethnicity*, 7(3), 420-449. <https://doi.org/10.1177/2332649220980492>
- Pérez-Jorge, D., Alonso-Rodríguez, I., Arriagada-Venegas, M., y Ariño-Mateo, E. (2023). Restorative methods as a strategy for the prevention of violence and bullying in primary and secondary schools in Mexico: An exploratory study. *Heliyon*, 9(7). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18267>
- Pulido Guerrero, E. G., Torres, L. C., Tirado Vides, M. M., y Jiménez Ruíz, L. K. (2020). Conflict mediation and school violence: Results of intervention through a quasi-experimental study. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 45-63. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.31.NUM.3.2020.29261>

- Ramzy, M. I., Irfan, P. M. M., & Hussin, Z. (2021). Religiosity as a mechanism to control delinquent behaviour of school students. *Religions*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/rel12100823>
- Rodriguez-Pichardo, C., y Medina, M. G. (2021). Relationship between academic achievement and personal protective factors against school violence. *BPA Applied Psychology Bulletin*, 69(291), 37-49. <https://doi.org/10.26387/bpa.291.3>
- Rutkowski, L., Rutkowski, D., & Engel, L. (2013). Sharp contrasts at the boundaries: School violence and educational outcomes internationally. *Comparative Education Review*, 57(2), 232-259. <https://doi.org/10.1086/669120>
- Schroth, G., Pankake, A., Fullwood, H., & Gates, G. (2003). A Comparison of Urban and Rural Conditions and Their Relationship to School Violence. In *Ensuring Safe School Environments: Exploring Issues-Seeking Solutions*. (pp. 12–33). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781410606778-8>
- Terán-Tejada, E., Rodríguez, M. M., Pérez-Aguilar, D. A., Pérez-Aguilar, J. M., y Pérez-Aguilar, A. P. (2023). Influence of an information system in the control of incidents of school bullying. In *Proceedings of the LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology*. (Vols. 2023-July). Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2023.1.1.862>
- Urbina Cadenas, J. E., Hernández Suárez, C. A., y Gamboa Suárez, A. A. (2018). Prevention, intervention and manifestations of violence in school contexts: Perceptions of students in educational centers of the Cúcuta (Colombia). *Espacios*, 39(52). <https://n9.cl/ld6i5>
- Von Reininghaus, G. N., Castro, P. J., & Frisancho, S. (2013). School violence: Subjective theories of academic advisory board members from six chilean schools. *Interdisciplinaria*, 30(2), 219-234. <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.3>
- Williams, H. M. A. (2017). Teachers' nascent praxes of care: potentially decolonizing approaches to school violence in Trinidad. *Journal of Peace Education*, 14(1), 69-91. <https://doi.org/10.1080/17400201.2016.1245656>
- Williams, H. M. A. (2019). A neocolonial warp of outmoded hierarchies, curricula and disciplinary technologies in Trinidad's educational system. *Critical Studies in Education*, 60(1), 93-112. <https://doi.org/10.1080/17508487.2016.1237982>
- Zeladita-Huaman, J. A., Montes-Iturrizaga, I., Moran-Paredes, G. I., Zegarra-Chapoñan, R., Cuba-Sancho, J. M., y Aparco, J. P. (2020). Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from marginal urban areas of metropolitan Lima, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 627-635. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>