

Competencias docentes para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas

Teaching competencies for learning in students of educational institutions

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0382>

Alma Luisa Fonseca Mendoza^{1*}

<https://orcid.org/0000-0003-4892-1784>

almaluisa@uniguajira.edu.co

Recibido: 01/07/2025

Aceptado: 04/09/2025

RESUMEN

En un mundo globalizado, las competencias se implementan y reorganizan constantemente, el desarrollo individual se produce casi simultáneamente con las innovaciones tecnológicas como del conocimiento, donde, la actividad social exige que las personas estén abiertas y preparadas para reconocer y adquirir nuevos conocimientos, es por ello, la escuela primaria se enfrenta a diferentes realidades, atendiendo a grupos de edad específicos y perfiles de estudiantes específicos desde una perspectiva física, cognitiva y emocional. La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar las competencias docentes para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas en el municipio Manaure, Colombia. En cuanto a la metodología utilizada durante la investigación fue bajo un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 9 directores de las instituciones educativas en el municipio Manaure, Colombia objeto de estudio, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario conformado por nueve (9) preguntas de escala tipo Likert, asimismo se hizo uso de la estadística respectiva, para el análisis de los datos. En relación con los resultados obtenidos, en cuanto a la formación pedagógica, los docentes en cuestión inusualmente elaboran material didáctico de apoyo para impartir la asignatura, asimismo, está limitada la utilización de distintas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. Se concluye que los docentes demuestran un sólido conocimiento de sus materias y saben cómo seleccionar herramientas para fomentar la participación de los estudiantes. Sin embargo, necesitan fortalecer sus estrategias pedagógicas mediante un plan bien definido y eficaz.

Palabras Clave: Calidad de la educación, desarrollo de competencias, estrategias educativas, formación de docentes.

1. Universidad de La Guajira- Colombia

* Autor de correspondencia: almaluisa@uniguajira.edu.co

ABSTRACT

In a globalized world, skills are constantly implemented and reorganized, individual development occurs almost simultaneously with technological and knowledge innovations, where social activity demands that people be open and prepared to recognize and acquire new knowledge, that is why primary school faces different realities, serving specific age groups and profiles of specific students from a physical, cognitive and emotional perspective. The main objective of this research was to analyze teaching competencies for learning in students of educational institutions in the municipality of Manaure, Colombia. Regarding the methodology used during the research, it was under a quantitative approach. The population consisted of 9 directors of educational institutions in the municipality of Manaure, Colombia, which was the object of study. For data collection, a questionnaire consisting of nine (9) Likert-type scale questions was used, and the respective statistics were also used for data analysis. Regarding the results obtained regarding pedagogical training, the teachers in question rarely develop teaching materials to support the subject, and their use of different strategies for student learning is limited. It is concluded that teachers demonstrate solid knowledge of their subjects and know how to select tools to encourage student engagement. However, they need to strengthen their teaching strategies through a well-defined and effective plan.

Keywords: Quality of education, skills development, educational strategies, teacher training.

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, las competencias se implementan y reorganizan constantemente, el desarrollo individual se produce casi simultáneamente con las innovaciones tecnológicas como del conocimiento, donde, la actividad social exige que las personas estén abiertas y preparadas para reconocer y adquirir nuevos conocimientos, es por ello, la escuela primaria se enfrenta a diferentes realidades, atendiendo a grupos de edad específicos y perfiles de estudiantes específicos desde una perspectiva física, cognitiva y emocional.

Tomando como referencia a Fernández y Montenegro (2021), mencionan que aprender a aprender es una competencia relacionada con el aprendizaje permanente, este concepto presupone una formación capaz de intervenir, así como una formación propedéutica, que implica la construcción de conocimiento y la capacidad de utilizarlo para intervenir y hacer historia.

De acuerdo con Carpintero, Villamor, García y Biencinto (2021), expresan que el término competencia procedente del latín *competencia* que significa proporción, se refiere a la aptitud, la idoneidad y la capacidad de una persona para evaluar o resolver un asunto, se utilizó por primera vez en francés en el siglo XV para designar la legitimidad y la autoridad de las instituciones, por ejemplo, la corte de justicia para tratar ciertos asuntos y problemas en el siglo XVIII,

posteriormente, su significado se amplió al ámbito individual designando la capacidad derivada del conocimiento y la experiencia.

Cabe destacar, el desarrollo de nuevos roles docentes en el entorno educativo se ha convertido en un factor esencial debido a los constantes cambios sociales e institucionales, en la formación docente, las instituciones educativas deben crear las condiciones para el autoaprendizaje de las competencias docentes (Bona, 2021).

En este sentido, los debates sobre la formación y el desarrollo de competencias docentes han generado preocupación, dando lugar a estudios y debates educativos, los resultados destacan que las nuevas tecnologías y la heterogeneidad cultural brindan al profesorado la capacidad de reevaluar sus prácticas con el objetivo de considerar las diferencias contextuales, comprender a los demás, su entorno educativo y otras necesidades inherentes a ellos mismos (Fraile, Manrique, Romero y Valles, 2023).

Asimismo, es común en escuelas públicas y privadas encontrar docentes que han completado una academia, pero a la hora de poner en práctica su docencia, se ven bloqueados por modelos mentales profundamente arraigados, donde, responden a un modelo de valores culturales, sociales, éticos, económicos e incluso académicos que influye en su práctica docente, impidiéndoles alcanzar los estándares de desempeño establecidos para su trabajo. En este orden de ideas Sáenz, y Rayón (2021), manifiestan que los docentes expresan apatía hacia esta profesión debido a la falta de cualificaciones profesionales, el desánimo salarial, la falta de incentivos y muchas otras razones.

En este propósito, la práctica docente en las instituciones educativas se aborda los métodos de desarrollo de competencias y las diversas necesidades que constituyen la praxis educativa, aunque, se presenta una desconexión entre las competencias necesarias para la docencia y las acciones de la gestión.

Partiendo de la base de que las competencias en la práctica docente se refieren a las capacidades que el docente muestra al intervenir en la mediación del conocimiento, como afirma Varela (2018), estos presentan un enfoque didáctico, centrado más específicamente en la educación general, este autor atribuye diversos conceptos a las competencias, pero el énfasis está en la movilización de recursos cognitivos. Una de estas definiciones revela la diversidad de requisitos para el desarrollo de una competencia:

En otra definición Navaridas y Raya (2021), afirman que la competencia es la capacidad de actuar eficazmente en una situación dada con el apoyo del conocimiento pero sin limitarse a él, en cuanto al desarrollo de competencias enfatizan que este se establece de diversas maneras estableciendo como responsabilidad de las instituciones educativas brindar apoyo a los docentes para que se involucren constantemente en técnicas de aprendizaje y apliquen los conocimientos adquiridos.

Como afirma Grossman (2024), se entiende que las instituciones educativas deben ofrecer programas de educación que faciliten la creación y el desarrollo de habilidades, especialmente, estudios sobre las transformaciones que ocurren en el entorno educativo, es por ello, es necesario desarrollar nuevas formas de

desarrollo de habilidades, considerando los propósitos fundamentales de la implementación del método de aprendizaje y el talento docente para gestionar su propia trayectoria personal y profesional, considerando las afirmaciones de los autores este artículo busca identificar cómo se produce el desarrollo de Competencias Docentes en la educación.

Teniendo en cuenta a Sanz y Giménez (2024), manifiestan que las competencias docentes representan acciones apoyadas en distintas actividades que capitalicen la enseñanza para el aprendizaje, presentando ciertas particularidades como dominio en cuanto al conocimiento sobre la asignatura, selección del método y la técnica científica didáctica, promover la participación del estudiante.

En este orden de ideas, es menester destacar la vinculación al conocimiento, habilidad, actitud y valores que son indispensables para ejecutar el rol, también se refiere a la planificación del contenido a impartir en clases, estrategia innovadora pedagógica para el aprendizaje con adaptabilidad a cualquier contexto y fomentando la inclusión permitiendo en avance del estudiante en su desarrollo general.

Como afirman Palacios y Nova (2023), el término competencia se emplea para designar a quien tiene la capacidad de expresarse con claridad y coherencia sobre un tema determinado, adquiriendo la connotación de un conjunto de conocimientos y habilidades que los trabajadores debían poseer para desempeñar sus funciones, posteriormente, se observó que los aspectos emocionales y actitudinales del individuo debían reconocerse como elementos de la competencia.

Cabe destacar, el concepto de competencias se ha identificado como un modelo de gestión alternativo a los instrumentos tradicionalmente utilizados por las organizaciones que busca no solo identificar brechas entre las competencias requeridas para realizar una actividad y las competencias reales o disponible, sino también reducir la discrepancia existente.

Ahora bien, como opina Ruiz (2024), los docentes con mayores recursos y habilidades personales tienen mayor bienestar y éxito profesional, un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es el impacto de las relaciones profesor y alumno en la calidad de la educación.

Por otra parte, es menester afrontar el buen uso derivado principalmente de la difusión de la tecnología, también, atacar el desinterés del alumnado en clase causado por las experiencias en el aula. En este sentido, el profesorado debe adoptar estrategias que promuevan el comportamiento colaborativo del alumnado en clase para que el docente como estudiantes desarrollen conjuntamente los objetivos de aprendizaje.

Como menciona Carpintero et al., (2021), la competencia docente debe responder a contenidos de modo que la enseñanza requiera rigor metódico, actualización, respeto por el conocimiento del estudiante, pensamiento crítico, relacionar la teoría y práctica vinculada con la asignatura, uso de distintas estrategia para el aprendizaje de los estudiantes, aceptación del cambio, vocación por las actividades desempeñadas, por lo tanto, la enseñanza va mucho más allá de una simple transmisión de contenidos.

En este contexto Fraile et al., (2023), abordan la idea de un docente con competencias que debe buscar nuevos valores, nuevos ideales y nuevas habilidades para afrontar distintas situaciones. Por lo tanto, necesitan mejorar sus habilidades en la presentación de contenidos, la gestión del aula y el conocimiento pedagógico para contribuir al éxito del estudiante, este autor identifica cuatro competencias docentes como pedagogía, personalidad, profesionalismo y relaciones sociales.

Según Aguilar y Collado (2023), la competencia docente se refiere a la capacidad para utilizar el diálogo y la orientación para resolver problemas para promover el aprendizaje, donde, los aspectos relacionados con la personalidad forman parte de las habilidades humanísticas, estas particularidades se reflejan en ser capaz de tener una buena relación con la clase, poseer carisma y vocación de servicio, asimismo, comprometido con su rol como educador, donde, ser pedagógicamente competente significa tener la capacidad de gestionar con pericia los aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como señala Valle (2023), la personalidad en la competencia del docente como modelo que configura la vida dentro y fuera del aula, donde, el profesionalismo deriva de la personalidad del educador que involucra ser sensible, ético y justo, tanto en la relación con el estudiante como en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Por lo anteriormente expuesto, las relaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje implican la comunicación, no solo con el estudiante sino también con los padres, representantes e interlocutores sociales, paulatinamente se encuentra de manifiesto la importancia de la competencia docente trascendiendo de la simple mediación del conocimiento, es por ello, los docentes deben estar dotados de habilidades capaces de contribuir no solo al desarrollo del estudiante sino también al suyo propio.

A su vez, el desarrollo de competencias docentes busca ampliar y mejorar la calidad del sistema educativo ante los desafíos que plantea un mundo en constante cambio, considerando la falta de claridad se plantea en las instituciones educativas objeto de estudio comprender este concepto desde una perspectiva diferente, donde, la noción de competencia surge como la herramienta que orienta la selección y delimitación de contenidos, en función de las situaciones en que son utilizados y movilizados con el objetivo de construir competencias.

Ahora bien, el desarrollo de competencias requerido en el contexto curricular colombiano en las instituciones educativas de Manaure, debe abordar la capacidad de abstracción, el desarrollo del pensamiento sistémico, en contraposición a la comprensión parcial y fragmentada de los fenómenos, donde, la creatividad, la curiosidad y la capacidad de considerar múltiples alternativas para la solución de un problema tiene como fin indicar la articulación del conocimiento como condición esencial para el ejercicio de la educación, destacando la importancia de discutir la noción de competencia con los docentes.

Con respecto a la sintomatología presente en las instituciones educativas de Manaure se observa desmotivación en el estudiantado, rendimiento académico que incumple las expectativas, asimismo, poca participación del estudiante en la

dinámica del aula, también, se observa una separación entre el contenido impartido y la realidad, a su vez, una baja creatividad del alumno para el desenvolvimiento escolar.

Por lo anteriormente expuesto las causas que pudiesen originar la problemática planteada están vinculadas a la falta de actualización de material didáctico de apoyo para impartir la asignatura, asimismo, está limitada la utilización de diversidad de estrategia para el aprendizaje de los estudiantes, aunado a la falta de una estrategia de desarrollo profesional sostenida que induce a una falta de adaptación del docente a las disrupciones presentes, asimismo, la carencia de nuevos incentivos desmotivan al docente en sus actividades.

De continuar la situación planteada anteriormente, acrecentaría la deserción escolar acompañado de una incapacidad del estudiante para aplicar el conocimiento en la solución de problemas vinculados a las materias asignadas. Asimismo, la calidad de la educación estaría comprometida afectando al joven en formación desde el análisis crítico, cooperación y creatividad.

Una opción viable para responder a la problemática planteada es a través de un análisis de las competencias docentes para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas en el municipio Manaure, Colombia, permitiendo la búsqueda de la transformación del aprendizaje en una ruta motivadora y valorada, garantizando que la competencia adquirida se traduzca directamente en un mejoramiento palpable de la educación.

Por lo anteriormente expuesto surge la siguiente interrogante: ¿Cómo las competencias docentes mejoran el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas en el municipio Manaure, Colombia?

MARCO TEORICO

Competencias docentes

El desarrollo de competencias implica la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden adquirirse o mejorarse mediante procesos de aprendizaje, como afirma Grossman (2024), al definir las competencias como características personales, comportamientos, habilidades, valores y conocimientos existentes.

Como opina Sanz y Giménez (2024), el concepto de competencia se describe como el desempeño del individuo al movilizarse en su acción productiva, relacionado con un conjunto de conocimientos de carácter diferenciado, integrando competencias intelectuales, técnico-funcionales, comportamentales, éticas y políticas, que generan resultados reconocidos a nivel personal, colectivo, económico y social.

De acuerdo con Valle (2023), en el contexto de las instituciones educativas el desarrollo de las principales competencias que guían la práctica docente se refieren al dominio de la disciplina, formación pedagógica y capacidad de realización, este conjunto de competencias tiene efectos continuos en el ejercicio de la docencia en las instituciones educativas abarcando características

específicas que involucran diversas habilidades, en diversos niveles de aprendizaje.

En la misma línea, la educación en las instituciones el desempeño docente exige competencia docente que implica el dominio conceptual y la habilidad metodológica en técnicas de enseñanza para adultos jóvenes, particularmente Sanz y Giménez (2024), expresan que el dominio de la disciplina se refiere a profundizar y actualizar la forma de comprender el concepto fundamental, teoría, metodología y el debate actual en el área de estudio, implicando no únicamente enseñar, al mismo tiempo, entender cómo se construye el conocimiento, la conexión entre las distintas áreas y su importancia con la realidad, el docente, debe poseer la capacidad de darle respuesta a interrogantes complejas, inspirando atención del estudiante y transmitiendo interés por aprender.

Del mismo modo Carpintero et al., (2021), sostienen que la formación pedagógica la misma no se direcciona únicamente a la forma del docente de explicar el contenido de la materia curricular perteneciente al programa, tampoco el manejo de estrategias de enseñanza, la misma está dirigida al avance de la competencia en el docente para conceptualizar, aplicar y experimentar el conocimiento, método y estrategias para enseñar el saber específico en el contexto institucional.

Tomando como referencia Valle (2023), mencionan que la capacidad de realización al docente le compete el desempeño de cualquier rol para realizar distintas actividades al poseer responsabilidad, una función es orientar al estudiante permitiendo alcanzar un avance independiente, quebrando las restricciones imperativas generadas por el proceso el cual es responsable, es por ello, cualquier acción emprendida debe tener un énfasis dirigido a la flexibilidad soportado en una línea normativa presentado una intercomunicación entre docente y alumno, donde, el docente se responsabiliza por el aprendizaje persiguiendo la realización de sus estudiantes.

A la luz de los conceptos destacados, los docentes deben poseer ciertos conocimientos para desempeñar sus actividades y mostrar sus habilidades con miras a mejorar su calidad. En este contexto, es menester orientar la docencia hacia una acción responsable reflexiva combinando componentes curriculares y proyectos de investigación y mediación.

Por lo tanto, las habilidades, conocimientos y actitudes que deben ser percibidas por los docentes deben estar dispuestos a desarrollar sus habilidades analíticas, evaluativas y de aprendizaje comprendiendo la docencia en toda su diversidad. Considerando el desarrollo que implica la carrera docente Valle (2023), proponen el modelo de competencias profesionales docentes basado en las acciones realizadas dirigidas a la enseñanza y aprendizaje, donde, los conjuntos específicos de conocimientos son los siguientes:

- Dominio del entorno lectivo presencial y adaptación del contenido al lenguaje y la vida cotidiana de los estudiantes.
- Dominio de los enfoques, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

- Promover la conexión de la institución educativa con los representantes y comunidad.
- Promover el trabajo en equipo entre los miembros hacia los objetivos grupales y organizacionales.
- Capacidad analítica para la información, dominio de los mecanismos de retroalimentación.
- Interacción a nivel individual y grupal, capacidad para desarrollar y mantener la empatía.
- Dominio de las tecnologías disponibles en la institución educativa.

En otras palabras, la competencia docente engloba un rol complejo que requiere actitudes diferenciadas, cuyos resultados son concretos y de valor, tanto para el docente como para los actores sociales que lo rodean, creando así la necesidad de que el docente movilice diversas habilidades por su eficacia en el desempeño de diferentes funciones.

Por lo tanto, al desempeñar diferentes roles para mejorar las habilidades, es responsabilidad del docente identificar la mejor alternativa de capacitación, ya sea a través de la institución educativa en la que está matriculado o no. Dada esta importancia, le corresponde al docente liderar su propio desarrollo, por lo que es pertinente investigar la disponibilidad de apoyo en la institución educativa para el desarrollo de habilidades.

Desarrollo de competencias docentes y formación

En el proceso de formación los docentes se responsabilizan de su propio crecimiento, adoptando una actitud orientada al aprendizaje continuo, donde, el autoaprendizaje es un proceso ininterrumpido de crecimiento y consolidación de profesionales competentes. Tomando como referencia a Aguilar y Collado (2023), mencionan que los docentes definen sus propios criterios de formación, convirtiéndose en los únicos responsables de su desempeño y utilizando su creatividad para cumplir con su rol en la vida diaria, el aprendizaje es el resultado de la formación continua, ya que, además de preparar a los docentes para sus actividades, también contribuye a mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con Naváridas y Raya (2021), afirman que la formación se define como un medio para adquirir conocimientos y habilidades que se reflejan en las actitudes docentes, por lo tanto, está vinculado a una transformación permanente de conocimientos, actitudes y comportamientos. Por su parte Palacios y Nova (2023), demuestran que los docentes en proceso de formación establecen una regularidad durante el periodo de estudio. Para un mejor desempeño, los docentes necesitan estructurar su proyecto formativo, definiendo objetivos a alcanzar y desarrollando habilidades que no forman parte de su rutina diaria con el fin de convertirse en profesionales más cualificados.

Cabe destacar, que la formación se consolida así como una técnica para la obtención de competencias parcialmente duraderas que involucren las esferas cognitiva, emocional y social, en las que el docente tiene un papel preponderante,

dado que es el medio por el cual el docente adquiere habilidades, el desempeño sería la expresión efectiva de dichas habilidades.

Teniendo en cuenta a Ruiz (2024), afirma que la regla más importante en la planificación de la formación para el desarrollo de habilidades pedagógicas es el establecimiento de una posición de responsabilidad por la actividad educativa en su conjunto, donde, es necesario crear condiciones cuyo cumplimiento permita el desarrollo de una cualidad tan importante de la personalidad como la responsabilidad por el autoaprendizaje.

Sintetizando, la formación profesional abarca las experiencias vitales que moldean la personalidad y las prácticas siendo un proceso altamente personalizado, sin una fórmula única para todos se entiende que el profesorado tiene una fuerte relación con su carrera docente, lo que sirve como incentivo y motivación constante para el aprendizaje.

METODOLOGÍA

En esta etapa, denominada metodología o también materiales y métodos se explican los conceptos y procedimientos que se adoptaron en el desarrollo de la investigación para que otros puedan replicarlos se expresan los elementos esenciales del diseño (plan) de investigación, indicando cómo deben compararse los conceptos y las variables con los datos empíricos para obtener una respuesta al problema (Gil, 2019).

La metodología es la aplicación de procedimientos y técnicas que deben observarse para construir el conocimiento, con el propósito de comprobar su validez y utilidad en las diversas esferas de la sociedad, a continuación, se describe el enfoque del estudio, la población, técnicas de recolección y el análisis de los datos implementados en la investigación.

En cuanto al enfoque es positivista referida a una realidad existente que espera ser descubierta por medios objetivos, donde los valores del investigador no pueden incorporarse al proceso de construcción del conocimiento. Según Ortiz (2015), la investigación cuantitativa se centra en descubrir y clasificar la relación entre variables, así como en buscar relaciones causales entre fenómenos. Su objetivo es lograr precisión en los resultados evitando sesgos en el análisis y la interpretación, lo que permite un margen de seguridad en las inferencias. Para Creswell y Creswell (2021), la investigación cuantitativa se caracteriza por el uso de la cuantificación tanto en los métodos de recopilación de información como en su procesamiento mediante técnicas estadísticas, se parte del supuesto de que todo puede cuantificarse y traducirse en números.

Este enfoque se utiliza en diversos tipos de investigación, incluida la descriptiva, especialmente cuando se buscan relaciones de causa y efecto entre fenómenos, también facilita la capacidad de narrar la complejidad de una hipótesis o una problemática determinada, analiza la interacción de las variables, asimismo comprende y clasifica el proceso que se perciben en los grupos sociales, presentar contribuciones al proceso de cambio, creación o formación de opiniones

de un grupo determinado y permitir una interpretación más profunda de las particularidades de los comportamientos o actitudes de los individuos.

En lo que respecta a la población objeto de estudio, la población (o universo de investigación) es el conjunto de individuos que poseen las mismas características definidas para un estudio determinado (Baena, 2017). Por su parte, Cohen y Gómez (2019), definen la población como un objetivo que influye directamente en la generalización de los resultados, por lo tanto, el investigador debe preocuparse por el tamaño y la calidad de la muestra, entendida como un subconjunto de individuos de la población objetivo sobre la que se realizará el estudio.

Para efectos del estudio la población estuvo conformada por 9 directores de las instituciones IE Sagrado Corazón De Jesús, Centro Etnoeducativo Rural NO 1 Caracas Ruleya, Centro Etnoeducativo de Maracari, Centro Etnoeducativo Rural La Paz, Centro Etnoeducativo Rural San Lorenzo de Shiruria, Instituto Etnoeducativa Ntra Sra de Fátima, Instituto Etnoeducativo La Gloria, Institución Educativa San Rafael del Pajaro, Instituto Etnoeducativo Laachon Mayapo, ubicadas en el municipio de Manaure departamento de La Guajira.

Por lo accesible que es la población estudiada, la presente investigación es de tipo censo poblacional, por lo que Lerma (2016), lo define como los parámetros que definen la población objeto de estudio se conocen como parámetros poblacionales, estos pueden obtenerse mediante un censo o mediante la extracción de una muestra.

En lo que respecta a las técnicas de recolección de datos son procedimientos operativos que sirven como mediación práctica para la investigación, por lo tanto, pueden utilizarse en investigaciones realizadas con diferentes metodologías y basadas en diferentes epistemologías. Sin embargo, deben ser compatibles con los métodos y paradigmas epistemológicos adoptados.

En cuanto al instrumento utilizado fue mediante un cuestionario por lo que Arias (2016), lo define como un conjunto de preguntas sistemáticamente estructuradas, diseñadas para recopilar información escrita de los sujetos de investigación, con el fin de comprender sus opiniones sobre los temas de estudio.

Por otro lado, un cuestionario es un instrumento que contiene preguntas para que el informante las responda por escrito sin la presencia del investigador. Las preguntas pueden ser abiertas de libre respuesta; de opción múltiple como un conjunto de respuestas para que el informante elija; cerradas con opciones de si y no; con escalas (Espinoza y Toscano, 2016). Para este estudio se utilizó la escala de aptitudes Likert.

Por otra parte, el cuestionario debe aprobarse previamente a través de una prueba piloto dirigida a una población con características similares administrándolo a un grupo pequeño en otras instituciones educativas antes de aplicarlo al grupo de sujetos previsto, se utilizó el modelo Alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0.90 Esto permitió evaluarlo si es necesario, revisarlo y ajustarlo: Para efectos del estudio el cuestionario fue validado por cinco (5) expertos de las ciencias de la educación.

En lo que respecta a el análisis de datos es una de las fases más importantes de la investigación, ya que a través de este proceso se presentan los resultados y las conclusiones, estas conclusiones pueden ser definitivas o parciales, lo que da pie a futuras investigaciones (Cabezas, Naranjo, y Santamaría 2018).

Por lo que, existen diversas técnicas de análisis de datos, pero para el estudio se hizo uso de la estadística descriptiva, el cual los métodos descriptivos buscan proporcionar información resumida sobre los datos contenidos en el número total de elementos de la(s) muestra(s) estudiada(s). La estadística descriptiva utiliza medidas de posición, que sirven para caracterizar lo que es típico en el grupo, y medidas de dispersión, que sirven para medir cómo se distribuyen los elementos dentro del grupo.

RESULTADOS

Tabla 1.
Competencia docente

Alternativas	Dominio de la disciplina		Formación pedagógica		Capacidad de realización	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Siempre	2	22.22	1	14.81	2	22.22
Casi siempre	5	55.56	2	25.93	5	55.56
A veces	2	22.22	5	51.85	2	18.52
Casi nunca	0	0,00	1	7.41	0	3.70
Nunca	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Suma	9	100,00	9	100,00	9	100,00
Media	4,00		3,48		3,96	
Mediana	4,00		3,00		4,00	
Moda	4,00		3,00		4,00	
D. estándar	0.68		0.85		0,76	

Fuente: Fonseca (2025).

Después de observar los datos presentados para la tabla 1, correspondiente a la dimensión Competencia docente, se expresan los siguientes resultados: para el indicador **Dominio de la disciplina**, los sujetos manifestaron en un 55,56% que casi siempre muestra dominio del contenido, manteniéndose actualizado en cuanto a la asignatura que imparte, asimismo, expresa claramente la relación entre teoría y práctica vinculado con la materia curricular asignada con una media aritmética de 4,00 para este indicador.

Los resultados tienen coherencia con lo expuesto por Sanz y Giménez (2024), expresan que el dominio de la disciplina se refiere a profundizar y actualizar la forma de comprender el concepto fundamental, teoría, metodología y el debate actual en el área de estudio, implicando no únicamente enseñar, al mismo tiempo, entender cómo se construye el conocimiento, la conexión entre las distintas áreas y su importancia con la realidad, el docente, debe poseer la capacidad de darle respuesta a interrogantes complejas, inspirando atención del estudiante y transmitiendo interés por aprender.

En cuanto al indicador **Formación pedagógica**, los sujetos manifestaron en un 51,85% que algunas veces elabora material didáctico de apoyo para impartir la asignatura, asimismo, está limitada la utilización de distintas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, a su vez, existen restricciones desde el docente para utilizar un plan efectivo de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto curricular, presentando una media aritmética de 3,48 para este indicador.

Los resultados anteriores coinciden con lo propuesto por Carpintero et al., (2021), al expresar con respecto a la formación pedagógica la misma no se direcciona únicamente a la forma del docente de explicar el contenido de la materia curricular perteneciente al programa, tampoco el manejo de estrategias de enseñanza, la misma está dirigida al avance de la competencia en el docente para conceptualizar, aplicar y experimentar el conocimiento, método y estrategias para enseñar el saber específico en el contexto institucional.

En referencia, a los resultados del indicador **Capacidad de realización**, los sujetos manifestaron en un 55,56% que casi siempre el docente promueve la participación de los estudiantes, mostrando vocación por las actividades desempeñadas y presentando actividades para generar una dinámica en las clases con una media aritmética de 3,96 para este indicador.

Estos resultados van de la mano con lo expuesto por Valle (2023), al manifestar que al docente le compete el desempeño de cualquier rol para realizar distintas actividades al poseer responsabilidad, una función es orientar al estudiante permitiendo alcanzar un avance independiente, quebrando las restricciones imperativas generadas por el proceso el cual es responsable, es por ello, cualquier acción emprendida debe tener un énfasis dirigido a la flexibilidad soportado en una línea normativa presentado una intercomunicación entre docente y alumno, donde, el docente se responsabiliza por el aprendizaje persiguiendo la realización de sus estudiantes.

Una vez analizado cada uno de los indicadores se nota las respuestas a la dimensión Competencia Docente esta presenta una media aritmética de 3.81, observándose un cumplimiento de la misma. Los resultados anteriores, van en dirección a lo expresado por Valle (2023), en el contexto de las instituciones educativas el desarrollo de las principales competencias que guían la práctica docente se refieren al dominio de la disciplina, formación pedagógica y capacidad de realización, este conjunto de competencias tiene efectos continuos en el ejercicio de la docencia en las instituciones educativas abarcando características específicas que involucran diversas habilidades, en diversos niveles de aprendizaje.

Está vinculado al conocimiento, habilidad, actitud y valores que son indispensables para ejecutar el rol, también se refiere a la planificación del contenido a impartir en clases, estrategia innovadora pedagógica para el aprendizaje con adaptabilidad a cualquier contexto y fomentando la inclusión permitiendo en avance del estudiante en su desarrollo general.

CONCLUSIONES

Los resultados demuestran en cuanto al dominio de la disciplina que los docentes en las instituciones educativas muestran un dominio del contenido, manteniéndose actualizado en cuanto a la asignatura que imparte, asimismo, expresa claramente la relación entre teoría y práctica vinculado con la materia curricular asignada.

En cuanto a la formación pedagógica, los docentes en cuestión inusualmente elaboran material didáctico de apoyo para impartir la asignatura, asimismo, está limitada la utilización de distintas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes, a su vez, existen restricciones desde el docente para utilizar un plan efectivo de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto curricular, presentando una media aritmética de 3,48 para este indicador.

Con respecto a la capacidad de realización, los docentes objeto de estudio promueven la participación de los estudiantes, mostrando vocación por las actividades desempeñadas y presentando actividades para generar una dinámica en las clases.

Finalmente, al manifestar que existen acciones que el docente realiza apoyada en distintas actividades que capitalicen la enseñanza para el aprendizaje se presentan ciertas particularidades como el dominio en cuanto al conocimiento sobre la asignatura, selección del método y la técnica científica didáctica para promover la participación del estudiante, sin embargo, los docentes deben consolidar las estrategias pedagógicas soportadas en un plan eficaz.

REFERENCIAS

- Aguilar, F., y Collado, J. (2023). *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Editorial: Abya – Yala.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 7a. edición. Caracas. Editorial Episteme.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación: Serie integral por competencias*. 3ª edit. Editorial: Grupo Editorial Patria. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Bona, C. (2021). *Humanizar la educación: La vida nos está dando una oportunidad para repensar la educación*. Editorial: Ediciones Kindle
- Cabezas, E; Naranjo, D; y Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial: ESPE. Disponible en: <http://www.espe.edu.ec>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿Para Qué? La producción de los datos y los diseños*. 1ª edit. Editorial: Teseo.
- Creswell, J., y Creswell, D. (2021). *Proyecto de investigación: investigación cualitativa, cuantitativa y mixtos*. 5ª edit. Editorial: Artimed.
- Espinoza, E. & Toscano, D (2016). *Metodología de la investigación. Educativa y técnica*. Editorial: UTMACH.

- Fernández, J., y Montenegro, M. (2021). *Formación docente y tea: estrategias metodológicas y recursos digitales en la educación superior*. Editorial: Editorial Dykinson.
- Fraile, A., Manrique, J., Romero, M., y Valles, C. (2023). *Evaluar competencias docentes del profesorado. Guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas*. Editorial: Ediciones Pirámide.
- Gil, A. (2019). *Métodos y técnicas de investigación social*. 7ª edit. Editorial: Atlas.
- Grossman, P. (2024). *Hacia una formación docente basada en la práctica*. Editorial: Ediciones Uc.
- Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyectos*. 5ª ed. Editorial Eco Ediciones.
- Navaridas, F., y Raya, E. (2021). *Formación docente y desarrollo de competencias en el profesorado. hacia un modelo para la calidad educativa*. Editorial: Wolters Kluwer Educación.
- Ortiz, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales*. 1ª edit. Editorial: Ediciones de la U.
- Palacios Chová, Y., & Nova Herrera, A. J. (2023). Formación y Desarrollo de las Competencias Docentes: Aporte a la Calidad Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2673-2693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7912
- Ruiz, R. (2024). *Formación docente, educación para la paz y prácticas educativas: investigación y experiencias*. Editorial: Dykinson
- Sanz, R., y Giménez, J. (2024). *Ser docente hoy: Competencias y habilidades para la Educación Infantil*. Editorial: Narcea Ediciones.
- Valle, J. (2023). *Las competencias profesionales docentes*. Editorial: Narcea Ediciones.
- Varela, A. (2018). *Competencias docentes: Diseño, organización, programación didáctica y evaluación de acciones formativas*. Editorial: Independently published.