

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4261>

Estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería

Strategies clinical simulation strategies to improve nursing decision making

Cecilia Pamela Pinargote-García

pamelaaitana23@gmail.com

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-4641-8536>

Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro

landradep2@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3847-1724>

Jomaira Leonor Hoppe-Sancán

jomairaleonor@outlook.com

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3418-0316>

Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

marcia.hidalgo@outlook.es

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-6218-5428>

Recepción: 15 de marzo 2024

Revisado: 23 de mayo 2024

Aprobación: 15 de junio 2024

Publicado: 01 de julio 2024

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

RESUMEN

Objetivo: Describir estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería. **Método:** Se apoyó en el enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permite establecer el análisis del objeto de estudio. Mediante el diseño descriptivo se observó, describió y fundamentó cada aspecto del fenómeno. La investigación documental implicó el análisis e interpretación de las fuentes primarias. **Resultados:** Para potenciar los recursos humanos en la formación de enfermería, se requiere un elevado grado de habilidad y rendimiento profesional. **Conclusión:** La simulación, al ofrecer un ambiente seguro y regulado para ejercitar habilidades y afrontar retos, ayuda a formar profesionales de enfermería más capaces y confiados. La puesta en marcha de estrategias de simulación eficaces exige una meticulosa planificación, una inversión de recursos y una dedicación constante a la mejora.

Descriptor: Ejercicio de simulación; aprendizaje; enfermería. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: Describe clinical simulation strategies to improve nursing decision making. **Method:** It was based on the quantitative approach, resorting to the documentary-bibliographic typology, which allows establishing the analysis of the object of study. By means of the descriptive design, the aspects of the phenomenon were observed, described and substantiated. The documentary research involved the analysis and interpretation of primary sources. **Results:** To enhance human resources in nursing education, a high degree of professional skill and performance is required. **Conclusion:** Simulation, by providing a safe and regulated environment to exercise skills and meet challenges, helps to build more capable and confident nursing professionals. Implementing effective simulation strategies requires careful planning, an investment of resources and a constant dedication to improvement.

Descriptors: Simulation exercise; learning; nursing. (Source: DeCS).

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica se ha transformado en un recurso esencial en la educación de enfermeros, proporcionando un ambiente seguro y regulado para ejercitar habilidades, tomar decisiones y manejar situaciones complicadas, antes de tratar a pacientes reales. Al replicar situaciones clínicas reales, la simulación facilita a los alumnos el desarrollo y perfeccionamiento de su criterio clínico, potenciando de esta manera su habilidad para tomar decisiones ágiles y eficaces en la realidad. La simulación clínica es un método educativo que emplea modelos o pacientes ficticios para replicar circunstancias auténticas de la práctica médica. Los alumnos interactúan con estos modelos, tomando resoluciones y llevando a cabo procesos bajo la supervisión de un docente. Estos modelos pueden ser representaciones de gran precisión, actores capacitados o ambientes virtuales.

En este sentido, la simulación clínica, es conocida como la recreación de un escenario que permita experimentar la representación de un suceso real con el fin de practicar, aprender, valorar, probar u obtener conocimientos¹. Así mismo, la simulación clínica es un recurso educativo que promueve el aprendizaje de algunas destrezas técnicas y competencias requeridas para la atención sanitaria². Además, el uso de simulaciones clínicas es un educativo eficaz para fomentar una cultura de seguridad en los profesionales de enfermería, debido a su naturaleza que combina teoría y práctica³. Por consiguiente, implica exponer a los alumnos a situaciones clínicas retadoras, con la asistencia de simuladores, en un entorno de aprendizaje seguro⁴.

Para potenciar los recursos humanos en la formación de enfermería, se requiere un elevado grado de habilidad y rendimiento profesional que cumpla con las exigencias contemporáneas⁵. Por tanto, los modos de simulación clínica se enfocan en brindar a los alumnos la posibilidad de batallar con diversos contextos clínicos, que van desde circunstancias de urgencia, hasta situaciones crónicas o de atención a largo plazo. Así, los enfermeros pueden cultivar competencias de pensamiento crítico, colaboración en

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

equipo y comunicación eficaz, que resultan esenciales para la toma de decisiones en su trabajo profesional.

La enfermería es un campo profesional que engloba cuidados independientes y en equipo, que se brindan a individuos, familias y colectivos, ya sean enfermos o saludables; estos cuidados abarcan la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y los cuidados de salud⁶. Por ello, la simulación se ha empleado exitosamente en el campo de la enfermería en diversas áreas del rendimiento profesional, desde la atención primaria hasta la terciaria, a lo largo de todo el ciclo de vida de los individuos⁷. La implementación de la simulación virtual, en la formación de enfermería, presentó retos considerables para los docentes, especialmente, para reconsiderar, ajustar y trasladar los contenidos prácticos de cada curso, a las tecnologías emergentes en la educación⁸. La simulación clínica ha demostrado ser una herramienta invaluable en la formación de enfermeros, ofreciendo un entorno seguro y controlado para practicar habilidades y tomar decisiones en una amplia variedad de escenarios clínicos. Igualmente, estas tácticas pedagógicas respaldan una instrucción práctica de conductas e interacciones⁹.

Luego del panorama presentado, se formula como objetivo general del estudio: Describir estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería.

MÉTODO

El método que se desarrolla en la presente investigación, se apoya en el enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permite establecer el análisis del objeto de estudio, con el propósito de describir el tema abordado¹⁰. El diseño de la investigación abarca dos tipos: descriptivo y documental. Mediante el diseño descriptivo se observan, describen y fundamentan los aspectos de un fenómeno de estudio, sin manipular variables ni establecer relaciones causa-efecto¹¹. La investigación documental implica el análisis e interpretación de las fuentes primarias. El material abordado se conformó por investigaciones científicas, trabajos arbitrados.

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

Criterios de Inclusión:

- Artículos originales de revistas reconocidas.
- Relacionadas al tema abordado, tanto en idioma español como en inglés.

Criterios de exclusión:

- Artículos no relacionados con el tema.

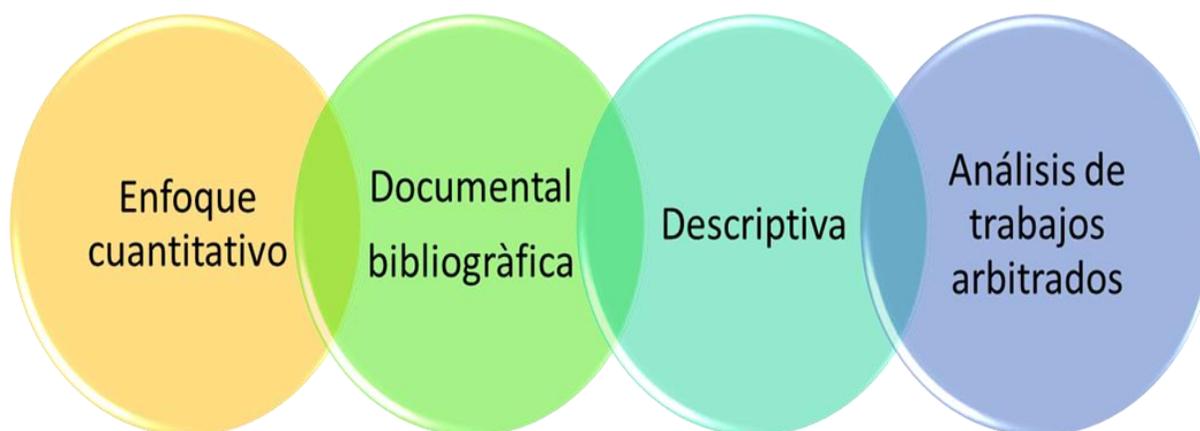


Figura 1. Método.

Elaboración: Los autores.

RESULTADOS

La simulación resulta muy beneficiosa en las profesiones sanitarias, ya que acelera el proceso de aprendizaje de los alumnos y potencia su familiarización con técnicas de autoevaluación, al posibilitar el uso del ensayo y error, como un medio de retroalimentación, antes de su incorporación al ámbito clínico real¹². En tal sentido, la innovación educativa mediante simuladores promueve el aprendizaje interactivo, utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que fusionan la informática, las telecomunicaciones, los medios electrónicos, el trabajo interdisciplinario con especialistas y la elaboración de recursos pedagógicos¹³.

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

Además, la simulación clínica permite a los estudiantes experimentar la toma de decisiones en un entorno seguro y controlado, lo que les brinda la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos, sin poner en riesgo la vida de los pacientes. De esta manera, los enfermeros pueden adquirir confianza en sus habilidades y estar mejor preparados para enfrentarse a situaciones reales en su práctica clínica.

En este sentido, las instituciones educativas deben innovar e incorporar nuevos métodos de aprendizaje en pro de que el alumno consiga desarrollar habilidades, mejorar sus destrezas y utilizar el saber teórico previo, mediante la práctica sistemática y constante en laboratorios de simulación, con el propósito de solucionar problemas y reducir, los riesgos de equivocación con los pacientes¹⁴.

Al respecto, se pueden mencionar algunas estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería, destacando las siguientes:

- Evaluación completa del paciente: La evaluación meticulosa es esencial para tomar decisiones fundamentadas. Los expertos en enfermería tienen la obligación de recolectar información, tanto objetiva como subjetiva, acerca del paciente, lo que les facilita detectar posibles problemas y definir prioridades en el cuidado del paciente (simulando pro y contra).
- Implementación de instrumentos de soporte para la decisión: Es imprescindible que los profesionales utilicen instrumentos como protocolos clínicos y guías de práctica, mediante prototipos, que brinden estructura y guía durante el proceso de toma de decisiones. Estas herramientas facilitan la valoración de riesgos y ventajas, posibilitando la toma de decisiones más fundamentadas y seguras.
- Evaluación de resultados: La implementación de un sistema que evalúa los resultados clínicos puede contribuir a que los enfermeros comprendan cada padecimiento. La ciencia debe orientar las acciones para garantizar que se ajusten a las prácticas óptimas (mediante equipos sofisticados).

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

- Simulaciones basadas en casos: Ofrecen a los alumnos situaciones clínicas auténticas, fundamentadas en relaciones de pacientes, lo que promueve el análisis de información y la toma de decisiones en contexto real.



Figura 2. Estrategias de simulación.

Elaboración: Los autores.

Resulta imprescindible aumentar la utilización de la simulación clínica para fortalecer en el alumno aquellas habilidades y competencias procedimentales y humanas, que le facilitarán incrementar su seguridad y habilidad para responder ante circunstancias desconocidas y peligrosas¹⁵. Por consiguiente, la necesidad de emplear tecnologías educativas innovadoras en la educación de los profesionales de la salud surge de la urgencia de asegurar la protección del paciente y de tratarla como un elemento esencial en los programas de estudio¹⁶.

DISCUSIÓN

La simulación clínica permite a los estudiantes experimentar la toma de decisiones en un entorno seguro y controlado, lo que les brinda la oportunidad de cometer errores y aprender de ellos, sin poner en riesgo la vida de los pacientes. De esta manera, los

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

enfermeros pueden adquirir confianza en sus habilidades y estar mejor preparados para enfrentarse a situaciones reales en su práctica clínica. Al adaptar los escenarios a las necesidades específicas de cada área, la simulación contribuye a desarrollar profesionales de enfermería más competentes y seguros. Igualmente, son esenciales para optimizar la toma de decisiones en enfermería, dado que posibilitan a los alumnos adquirir destrezas prácticas, potenciar habilidades de pensamiento crítico y colaboración, y ganar seguridad en sus capacidades. La simulación clínica permite a los enfermeros estar más capacitados para manejar situaciones reales en su trabajo diario y proporcionar un cuidado de alta calidad a sus pacientes.

CONCLUSIONES

La simulación clínica es un recurso potente para optimizar la toma de decisiones en el ámbito de la enfermería. La simulación, al ofrecer un ambiente seguro y regulado para ejercitar habilidades y afrontar retos, ayuda a formar profesionales de enfermería más capaces y confiados. La puesta en marcha de estrategias de simulación eficaces exige una meticulosa planificación, una inversión de recursos y una dedicación constante a la mejora.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses en la publicación de este artículo.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el proceso investigativo.

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

REFERENCIAS CONSULTADAS

1. Illesca Pretty M, Novoa Moreno R, Cabezas González M, Hernández Díaz A, González Osorio L. Simulación Clínica: opinión de estudiantes de enfermería, Universidad Autónoma de Chile, Temuco. [Clinical Simulation: the opinion of nursing students, Universidad Autónoma de Chile, Temuco]. Enfer. (Montevideo). 2019;8(2):51-65. <https://n9.cl/6dcrd>
2. Vera-Carrasco, O. La simulación en la educación médica. [Simulation in medical education]. Cuad. - Hosp. Clín. 2024;65(1):92-97. <https://n9.cl/xrqt8l>
3. Ortiz Rivas M, Rosado Colonia J, Antuna Canales A, Bañuelos Barrera Y, Bañuelos Barrera P. Simulación clínica: metodología didáctica en la formación de competencia inherentes a la seguridad del paciente. [Clinical simulation: didactic methodology in the training of competencies inherent to patient safety]. Rev. Eug. Esp. 2021;15(2):6-17. <https://n9.cl/p2cgl>
4. Rodríguez González A, Martínez Cervantes E, Garza Garza G, Rivera Cavazos A. Satisfacción en simulación clínica en estudiantes de medicina. [Satisfaction in clinical simulation in medical students]. Educ Med Super. 2021;35(3). <https://n9.cl/sn7yv>
5. Andrade-Pizarro L, Bustamante-Silva J, Viris-Orbe S, Noboa-Mora C. Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. [Challenges for nursing today]. Salud y Vida. 2023;7(14):41-53. <https://n9.cl/6xo16>
6. De Arco-Canoles OdC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. [Role of nursing professionals in the Colombian health system]. Univ. Salud. 2018;20(2):171-82. <https://n9.cl/lkbqh>
7. Michel Cía J, Moreno Gálvez X, Herrera-Aliaga E, Sánchez C, Vargas Vilela M. Valoración de estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica en tres universidades latinoamericanas. [Nursing students' evaluation of clinical simulation in three Latin American universities]. Rev Cubana Enfermer. 2023;39. <https://n9.cl/gce2g>
8. Pastuña-Doicela R, Segovia-Hernández R, Alvarado-Alvarado A, Núñez-Garces A. Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. [Virtual clinical simulation in nursing in times of pandemic: Students' perceptions]. Invest. educ. méd. 2023;12(48):52-63. <https://n9.cl/285oa>

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

9. Macías Inzunza L, Rojas Reyes J, Baeza Contreras M, Arévalo Valenzuela C. Simulación interprofesional en estudiantes de enfermería y medicina, experiencias de sus protagonistas. [Interprofessional simulation in nursing and medical students, experiences of its protagonists]. Rev Cubana Enfermer. 2023;39. <https://n9.cl/4y813p>
10. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (6ta. Ed.) McGraw-Hill;2014. <https://n9.cl/t6g8vh>
11. Sousa VD, Driessnack M, Mendes I. An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. Rev. Latino-americana de Enfer. 2007;15(3):502-507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
12. Altamirano-Droguett J. Simulación clínica: un aporte a la enseñanza y aprendizaje en el área de Obstetricia. [Clinical simulation: a contribution to teaching and learning in the area of Obstetrics]. Rev. Electr. Educare. 2019;23(2):1-21. <https://n9.cl/s02yl>
13. Acevedo Gamboa F, Díaz Álvarez J, Cajavilca Cepeda R, Cobo Gómez J. Modelo de diseño instructivo aplicado a una guía virtual en simulación clínica. [Instructional design model applied to a virtual guide in clinical simulation]. Univ. Medicina. 2019;60(3):5-19. <https://n9.cl/la8zr>
14. Cabrera TAA, Kempfer SS. Clinical simulation in nursing teaching: student experience in Chile. Texto contexto - enferm. 2020;29(spe):e20190295. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2019-0295>
15. Yusef Contreras, Sanhueza Ríos G, Seguel Palma F. Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. [Importance of clinical simulation in the personal development and performance of the nursing student]. Cienc. enferm. 2021;27:39. <https://n9.cl/d14gk>
16. Villca S. Simulación clínica y seguridad de los pacientes en la educación médica. [Clinical simulation and patients security in medical education]. Rev. Cien. Tecn e Innov. 2018,16(18),75-88. <https://n9.cl/tbryr>

Cecilia Pamela Pinargote-García; Lisbeth Madelayne Andrade-Pizarro; Jomaira Leonor Hoppe-Sancán;
Marcia Paola Hidalgo-Zambrano

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)