

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>

Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios

Incidence of teaching methodologies on university students

Alexandra Jenny López-Barrera
alexandra.lopezb@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7269-6305>

Zila Isabel Esteves-Fajardo
zila.estevesf@ug.edu.ec
Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Arlette Camila Quito-Esteves
arlette.quito@outlook.com
Instituto Superior Tecnológico Argos, Guayaquil, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7673-0240>

Recibido: 15 de septiembre 2022
Revisado: 10 de noviembre 2022
Aprobado: 15 de diciembre 2022
Publicado: 01 de enero 2023

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue describir la incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. Se desarrolló desde el paradigma cuantitativo y un diseño documental-bibliográfico, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales, tales como: investigaciones científicas, artículos, trabajos arbitrados, tesis, entre otros. Posteriormente, se describieron los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema de estudio. Se concluyó que, el proceso de formación a nivel universitario debe estar replanteada y abierta a los cambios que se están generando producto de la tecnología, la globalización y el contexto social; de allí la importancia de contar con metodologías de enseñanza que permitan la generación de conocimiento y aprendizaje significativo permitiendo un desarrollo del pensamiento crítico y adquisición de competencias para los futuros profesionales que egresaran de las universidades.

Descriptor: Enseñanza superior; estudiante universitario; aprendizaje. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of the research was to describe the incidence of teaching methodologies in university students. It was developed from the quantitative paradigm and a documentary-bibliographic design, through the inquiry, collection and critical documentary and referential bibliographic analysis, based on the methodical, rigorous and deep exploration of various documentary sources, such as: scientific research, articles, peer-reviewed papers, theses, among others. Subsequently, the findings were described, allowing the development of the theoretical body in relation to the subject of study. It was concluded that the training process at the university level must be rethought and open to the changes that are being generated as a consequence of technology, globalization and the social context; hence the importance of having teaching methodologies that allow the generation of knowledge and meaningful learning, allowing the development of critical thinking and the acquisition of competencies for future professionals graduating from universities.

Descriptors: Higher education; college student; apprenticeship. (UNESCO Thesaurus).

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

INTRODUCCIÓN

La enseñanza en la educación superior tiene como uno de sus principales propósitos la formación de los futuros profesionales que darán respuesta y gestionarán las soluciones de las sociedades. Por tanto, en conjunto con las políticas públicas, desde esta óptica, el rol del profesor como acompañante del proceso es de suma importancia durante esa preparación; por ello, debe contar con metodologías de enseñanza que le permitan fortalecer las actividades y metodologías formativas a largo plazo mediante estrategias y acciones planificadas en función de cumplir con el currículo. Todo ello entendido como oportunidades para el aprendizaje docente o como elementos nucleares en el desarrollo profesional y, quizás, también de la enseñanza y aprendizaje acaecido en las aulas. (Jiménez-Hernández et al., 2018, p. 158).

Por ello, la calidad educativa debe ir enfocada en el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes universitarios, en la generación de conocimiento, en la crítica constructiva y en la independencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les garantizará enfrentar las realidades que se les puedan presentar en su cotidianidad. Al respecto (Mendoza, 2018), menciona lo siguiente:

En la actualidad una de las exigencias en el estudiante universitario es el fortalecimiento de su autonomía, participación y el desarrollo del pensamiento. Pero, para alcanzar estos logros se debe, primeramente, fortalecer la acción educativa desde la perspectiva del docente, para formar al estudiante, permitiéndole el hacer destacar lo que aprende, cómo lo aprende y para qué lo aprende. (p.2)

En este orden de ideas, la universidad juega un papel de gran importancia por su naturaleza investigativa y extensionista, generando conocimiento vinculante con las comunidades mediante la extensión que realiza, lo que le permite enfrentar los cambios que ocurren en un mundo globalizado y en constante transformación; de allí, la necesidad de apoyarse en nuevas herramientas y metodologías dentro del proceso de formación.

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

En este sentido, los autores (Melgarejo y Melgarejo, 2022) señalan lo siguiente:

La educación es uno de los elementos que ha presentado cambios radicales en el tiempo, entre los más representativos se encuentra la llegada de la tecnología, la cual ha brindado una serie de herramientas que han permitido dar un enfoque diferencial a las metodologías habituales, de tal manera que se facilite una práctica de enseñanza – aprendizaje más eficiente, este cambio se ha venido dando de manera gradual en el mundo, convirtiéndose en la actualidad en una de las herramientas más utilizadas.(p.341)

Por ende, la gestión educativa en la enseñanza de los estudiantes universitarios se apoya en diferentes metodologías, las cuales proporcionan las siguientes ventajas mencionadas por los autores (Gómez et al. 2020, p. 417):

- a) Ayudan a utilizar diferentes herramientas y recursos que den soluciones a las diferentes situaciones sociales de nuestro alumnado y del profesorado.
- b) Aseguran la inclusión de programas de aprendizaje a distancia eficaces.
- c) Protegen y vigilan la privacidad de datos.
- d) Priorizan los desafíos psicosociales para dar significatividad al aprendizaje.
- e) Brindan apoyo al profesorado y al alumnado.
- f) Crean comunidades de colaboración para la realización de tareas, entre otras ventajas.

Dichas ventajas se complementan con la planificación de los docentes para generar nuevas formas de intercambiar conocimiento, propiciar dinamismo y fortalecer la gestión de la enseñanza-aprendizaje; despertando en los estudiantes universitarios el interés por lo desconocido e implementado técnicas, estrategias y planes para la solución de problemas que se puedan generar en el ambiente laboral, en un momento dado. En este aspecto, los autores (Pino & Urías, 2020), destacan lo siguiente:

La guía es un recurso didáctico dado que permite orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando la interacción dialéctica de los componentes personales (profesores-facilitadores y estudiantes-participantes) y los personalizados (objetivos, contenidos, estrategias

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

metodológicas, recursos didácticos, formas de organización de la docencia y la evaluación). (p365)

El ejemplo anterior corresponde a uno de los instrumentos que permite el desarrollo de las metodologías de enseñanza, como lo es la guía, y que contiene material de utilidad para los estudiantes en las diferentes áreas de formación, la cual se completa con otras herramientas y tecnologías de la información. Otro que se puede indicar es el propuesto por los autores (Gargallo et al., 2015), basado en el estudiante:

El modelo centrado en el aprendizaje pone el énfasis en el aprendizaje del alumno. El conocimiento se entiende como construcción personal cooperando profesor y alumnos. Como producto del aprendizaje se busca el cambio mental. La responsabilidad del diseño curricular es del profesor, trabajando conjuntamente con sus colegas, pero en el desarrollo curricular deben cooperar los estudiantes. (902)

Por lo tanto, el tema de investigación planteada es de suma importancia, el cual tiene como objetivo general describir la incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios.

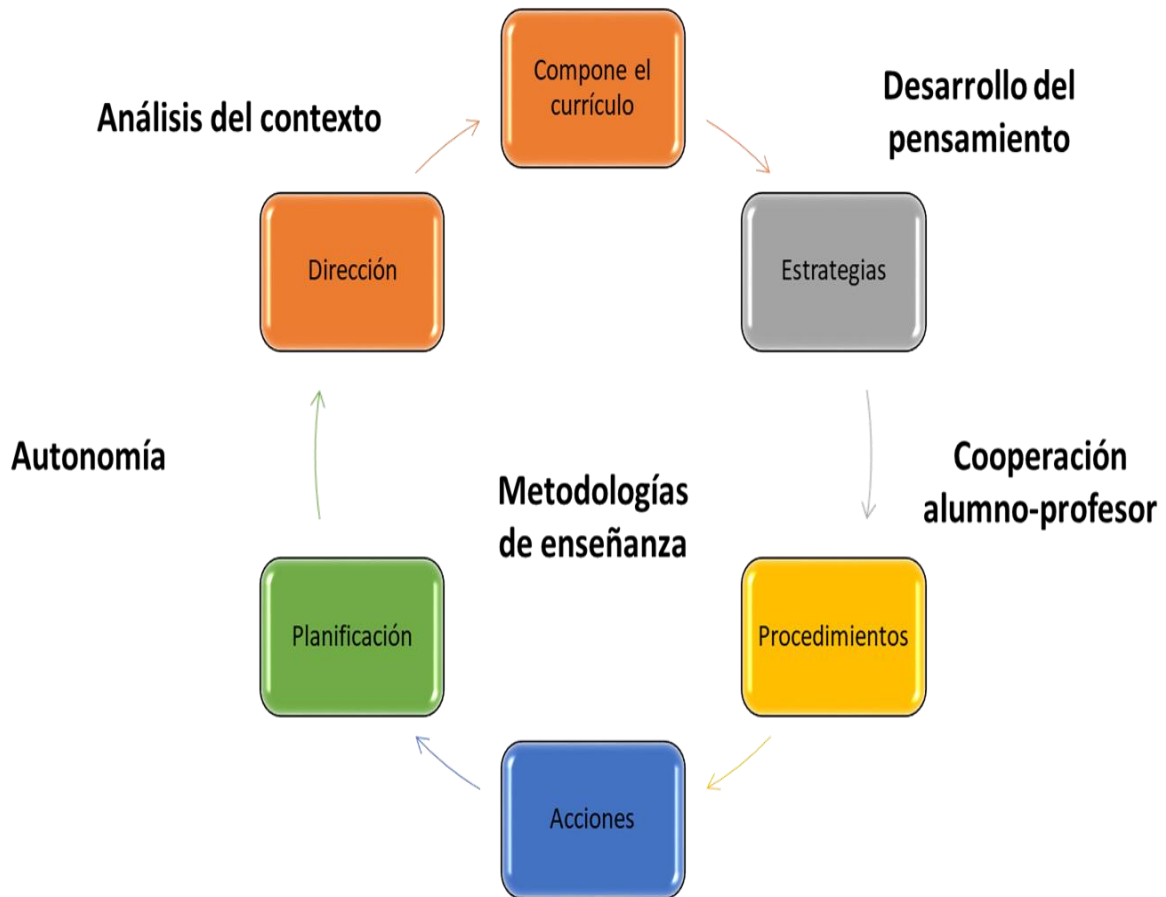
METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla desde el paradigma cuantitativo, además se enmarcó desde un diseño documental-bibliográfico mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales, tales como: investigaciones científicas, artículos, trabajos arbitrados, tesis, entre otros. De este modo, se describen los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema de estudio. En este sentido, la investigación documental se encuentra exclusivamente en la recolección de información en diversas fuentes. (Palella y Martins, 2012).

RESULTADOS

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

En el siguiente apartado se presentan los resultados logrados, gracias la indagación y análisis documental obtenidos de diferentes fuentes de acuerdo a la metodología desarrollada por los investigadores.



Aprendizaje-Logro-Objetivos planteados

Figura 1. Que son las metodologías de enseñanza.

Elaboración: Los Autores.

En la figura 1 se representa la visión integral de las metodologías de enseñanza, y su incidencia en varios aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje con la participación activa de los profesores y estudiantes como los protagonistas de dichos

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

procesos, desde un análisis crítico del contexto.

En el desarrollo de la investigación, se obtuvieron estudios relevantes, en donde se destaca la incidencia y tipos de metodologías de la enseñanza las cuales se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro1.
Metodologías de enseñanza.

Autor(es)	Desarrollo	Tipo de metodología
Cardona-Valencia, & Betancur-Duque. (2022).	<p>Percepción estudiantil sobre el uso de metodologías no tradicionales en la enseñanza de la ingeniería.</p> <p>La educación debe verse permeada por herramientas y metodologías que generen interacción, motivación y que permita a los estudiantes de educación superior el acercamiento a escenarios reales con construcción de conocimiento. Las percepciones que tiene un grupo de estudiantes de ingeniería sobre la aplicación de herramientas y metodologías didácticas innovadoras en el aula de clase, teniendo como objetivo mejorar el proceso educativo.</p>	Metodologías didácticas innovadoras.
Ortega-Cortez, Espinoza-Navarro, Ortega, & Brito-Hernández. (2021).	<p>Rendimiento académico de estudiantes universitarios en asignaturas de las ciencias morfológicas: Uso de aprendizajes activos basados en problemas.</p> <p>El paso de los estudiantes por la Educación Superior es un proceso complejo, no es un camino natural. Las estrategias que le fueron útiles en otros niveles se deben modificar y adaptar a las nuevas realidades,</p>	Metodologías activas. Aprendizaje basado en problemas.

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

	<p>para adquirir nuevas conductas y prácticas educativas, una tarea difícil de interiorizar.</p> <p>El aprendizaje basado en problemas es una metodología de aprendizaje inductivo donde el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Se concluye que el uso de esta metodología activa (ABP), mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que cursan asignaturas morfo-biológicas en carreras de la Salud.</p>	
<p>Ortiz Rivas, Rosado Colonia, Antuna Canales, Bañuelos Barrera, & Bañuelos Barrera. (2021).</p>	<p>Simulación clínica: metodología didáctica en la formación de competencias inherentes a la seguridad del paciente.</p> <p>La simulación clínica es un método didáctico efectivo en la formación de una cultura de seguridad en los profesionales de enfermería, por su carácter integrador de teoría y práctica. Constituye el desarrollo de actividades docentes en escenarios y representaciones que acercan al estudiante a prácticas profesionales reales que le permite acumular experiencias integradoras y le preparan técnica y emocionalmente para enfrentar las diversas situaciones durante el ejercicio del cuidado del paciente.</p>	<p>Simulación</p>
<p>Bonilla, Cárdenas Benavides, Arellano Espinoza, & Castillo Pérez. (2020).</p>	<p>Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.</p> <p>Los métodos tradicionales del proceso educativo universitario (conferencia, explicación, ejercicio,</p>	<p>Interactivas</p>

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

	<p>etc.) son ciertamente importantes para el desarrollo profesional; sin embargo, sus limitaciones se sienten aún más en la actualidad cuando se forma un fenómeno complejo como la competencia. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. La práctica o aplicación de métodos de enseñanza innovadores e interactivos en las instituciones educativas tienen el potencial no solo de mejorar la calidad de la educación, sino también empoderar a los estudiantes o la generación futura del país.</p>	
<p>Carangui Cárdenas, Cajamarca Criollo, & Mantilla Crespo. (2017).</p>	<p>Impacto del uso de simuladores en la enseñanza de la administración financiera. La aplicación de simuladores en la enseñanza de la administración financiera trae consigo nuevas formas de adquirir conocimientos y destrezas en el desarrollo de análisis de resultados.</p>	<p>Simulación</p>

Elaboración: Los autores

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

Las metodologías de enseñanzas contribuyen a la gestión dinámica de la educación que compone parte del currículo, con el objeto de lograr los procedimientos y acciones de aprendizaje, mejorando su calidad en beneficio de los estudiantes universitarios. En la siguiente figura se muestra un resumen de algunas de las metodologías de enseñanza más utilizadas en el proceso de enseñanza-educativo para obtener los mejores resultados en pro de una educación dinámica e innovadora.

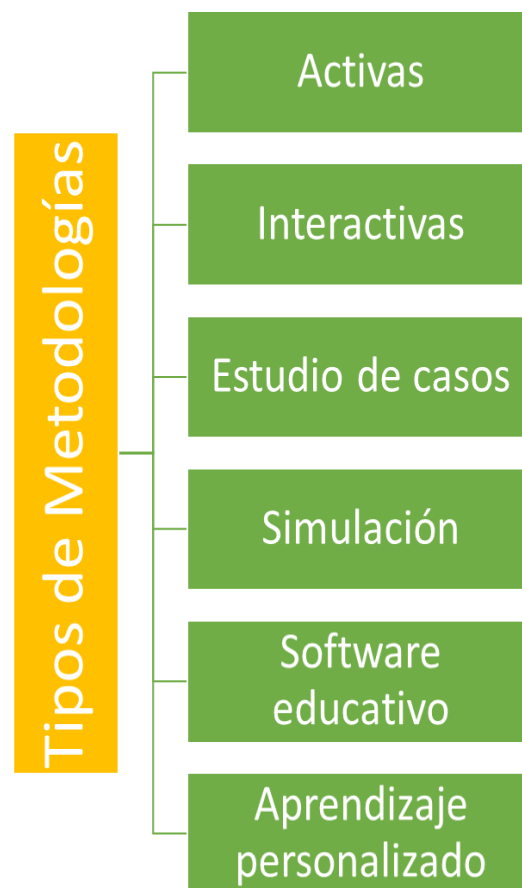


Figura 2.Tipos de metodologías.
Elaboración: Los autores.

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

CONCLUSIONES

El proceso de formación a nivel universitario debe estar replanteada y abierta a los cambios que se están generando producto de la tecnología, la globalización y el contexto social; de allí la importancia de contar con metodologías de enseñanza que permitan la generación de conocimiento y aprendizaje significativo, permitiendo un desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de competencias para los futuros profesionales que egresaran de las universidades.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el proceso investigativo.

REFERENCIASCONSULTADAS

- Bonilla, M., Cárdenas Benavides, J., Arellano Espinoza, F., & Castillo Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. [Interactive methodological strategies for teaching and learning in higher education]. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. Recuperado de: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Carangui Cárdenas, L., Cajamarca Criollo, O., & Mantilla Crespo, X. (2017). Impacto del uso de simuladores en la enseñanza de la administración financiera. [Impact of the use of simulators in the teaching of financial management]. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(75), 103-122. Recuperado de: <https://n9.cl/e1ic4>
- Cardona-Valencia, D., & Betancur-Duque, F. (2022). Percepción estudiantil sobre el uso de metodologías no tradicionales en la enseñanza de la ingeniería. [Student perception on the use of non-traditional methodologies in engineering education]. *DYNA*, 89(spe222), 98-105. Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.101504>

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

- Gargallo, B., Morera, I., & García, E. (2015). Metodología innovadora en la universidad: sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. [Innovative methodology in the university: its effects on the learning processes of university students]. *Anales de Psicología*, 31(3), 901-915. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.179871>
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. del P., González Falcón, I., & Coronel Llamas, J. M. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. [Adaptation of Active Methodologies in University Education in Times of Pandemic]. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 415–433. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Jiménez-Hernández, D., González-Ortiz, J., & Tornel-Abellán, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. [Training of university professors in methodologies and their incidence in the classroom]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 157-172. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300157>
- Melgarejo Noceda, D. L., & Melgarejo Noceda, I. M. (2022). El WhatsApp como herramienta educativa. [WhatsApp as an educational tool]. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 339-360. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2590
- Mendoza, D. (2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. [Difficulties in textual comprehension and its implications in the learning of 5th year students of elementary school]. *Revista Espacios*, 39 (43);25. Recuperado de: <https://n9.cl/k6e41>
- Ortega-Cortez, A.; Espinoza-Navarro, O.; Ortega, A. & Brito-Hernández, L. (2021). Rendimiento académico de estudiantes universitarios en asignaturas de las ciencias morfológicas: Uso de aprendizajes activos basados en problemas. [Academic performance of undergraduate students in morphological science subjects: Use of problem-based active learning] *Int. J. Morphol.*, 39(2):401-406. Recuperado de: <https://n9.cl/4uyg3>

Alexandra Jenny López-Barrera; Zila Isabel Esteves-Fajardo; Arlette Camila Quito-Esteves

Ortiz Rivas, M., Rosado Colonia, J., Antuna Canales, A., Bañuelos Barrera, Y., & Bañuelos Barrera, P. (2021). Simulación clínica: metodología didáctica en la formación de competencia inherente a la seguridad del paciente. [Clinical simulation: didactic methodology in the training of competencies inherent to patient safety]. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2), 6-17. Recuperado de: <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.03>

Parella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. [Quantitative Research Methodology]. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela

Pino Torrens, R. E., & Urías Arbolaez, G. de la C. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? [Didactic guides in the teaching-learning process: A new strategy?]. *Revista Científica*, 5(18), 371–392. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>