

Jinette Gabriela Labrador-Fernández

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i16.2545>

Implicaciones éticas de la Inteligencia Artificial en las Ciencias de la Educación

La tecnología ha jugado un papel predominante en el proceso de aprendizaje entre discente y docente, puesto que, en esa dinámica relacional ya no es un trato de quien imparte un conocimiento hacia quien la recibe, sino que el profesor es una guía, un acompañante en ese proceso donde los saberes con base en la historia de vida de los involucrados han configurado conocimientos que son dignos de ser escuchados, respetando al otro como un legítimo en convivencia. Este cambio en el pensar y actuar del educador de hoy día, tiene sus cimientos en las TIC, ya que, el niño, niña, adolescente y la mayoría de los adultos tienen a la mano la llave que abre todas las puertas del saber en cualquier dimensión que desee explorar: salud, jurídico, cultural, educativo, etc. También, gracias a la tecnología en el tiempo más duro de la pandemia por COVID-19, escuelas y universidades lograron encontrar opciones para que los estudiantes pudieran ganar el año escolar y los subsiguientes.

De modo que, la evolución tecnológica hace de los jóvenes de hoy personas más perspicaces, retadoras y curiosas, pero también, hace del docente un investigador educativo, éste es clave para evaluar como la realidad virtual, la **educación** online, la **educación** en el móvil, el aprendizaje a través de los video juegos, la impresora 3d, la E-ELEARNIG y la muy mencionada **inteligencia artificial** se está utilizando en pro de ese desarrollo de la autonomía, de mejorar las habilidades y capacidades de una formación más humana consigo, el otro y el nicho ecológico que lo hace posible. Si bien, la inteligencia artificial tiene por objeto crear máquinas que contemplen las mismas capacidades que el ser humano, aún falta mucho para que sienta como tal. Para la UNESCO (2019, P.1) “La Inteligencia Artificial (IA) proporciona el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y acelerar el progreso para la consecución del ODS 4”. El objetivo nº 4 de desarrollo sostenible busca garantizar una educación inclusiva,

Jinette Gabriela Labrador-Fernández

equitativa y de calidad para poder promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

No obstante, en las Ciencias de la educación distintas disciplinas como la sociología de la educación, psicología de la educación, antropología de la educación, pedagogía, están interesadas en abarcar los problemas y situaciones educativas desde diversas metodologías que atiendan las desigualdades en relación al acceso del conocimiento, la investigación y que todo niño, niña y adolescente pueda ir a la escuela y la universidad. De manera prioritaria, cuidar el pensar, el analizar críticamente los retos que aún se tienen como humanidad, esto es, no abandonar la naturaleza reflexiva-pensante introduciendo palabras claves en generadores de tesis, artículos, ensayos, que ofrece la IA, sino aprovechar esa herramienta para investigar y continuar generando conocimientos. Por ello, al arte de producir conocimiento científico está sustentado en la ética. Cualquier investigación científica que involucra a personas, obligatoriamente involucra cuestiones éticas.

En la dimensión educativa, un acto ético implica que el ser humano se hace responsable de las consecuencias de sus decisiones, evitando el prejuicio de las personas. "Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar los buenos productos y minimizar el riesgo y el daño" (Sieber, 2001, p.25). Utilizar la IA implica tener claros y presente los códigos éticos característicos a su actividad antes de llevar a cabo el desarrollo de su trabajo, evitar cualquier inconsistencia obvia durante la investigación y hacer del resultado un acto de creación que sea apropiado al contexto social en el que se lleva a cabo. Así,

La ética no viene a ser una añadidura novedosa a la ciencia, sino que está imbuida en las labores de investigación científica; ella no solamente intenta aclarar los valores morales del trasfondo de la actividad, sino que sustenta su discusión pública, el nuevo diálogo entre ciencia, industria y sociedad, se adentra en la responsabilidad social de la ciencia y, en fin, en la gobernabilidad de la ciencia y la tecnología (Laufer, 2006, p.2).

Jinette Gabriela Labrador-Fernández

Todo acto ético es la responsabilidad para hacer del conocimiento científico un fin fundamentado en medios y acciones que respeten la vida de todo ser vivo y el nicho ecológico que nos hace posible.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Laufer, M. (2006). La dimensión ética en la ciencia y la tecnología [The ethical dimension in science and technology]. *Interciencia*, 31(7), 473. Recuperado en 08 de noviembre de 2022, de <https://n9.cl/tysaw>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], (2019). La Inteligencia Artificial en Educación. [Artificial Intelligence in Education]. Recuperado de <https://n9.cl/027pk>

Sieber, Joan E. (2001). *Planning Research: Basical Ethical Decision-Making*. Folkman.

Dra. Jinette Gabriela Labrador-Fernández
jinettelabrador@gmail.com
Universidad del Zulia, Maracaibo, Zulia
Venezuela
<https://orcid.org/0000-0002-9475-6524>