

Rously Eedyah Atencio-González

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2848>

## **Implicaciones éticas sobre el uso de la Inteligencia artificial en Educación**

La revolución digital ha permeado todos los aspectos de la vida, y la educación no escapa a esta tendencia. En el ámbito de la investigación educativa, la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una herramienta de gran poder para la recolección y el análisis de datos. No obstante, a medida que se abraza esta tecnología con el propósito de mejorar la comprensión sobre la enseñanza y el aprendizaje, es imperativo que se afronte las cuestiones éticas que se desprenden de su aplicación.

La IA ha demostrado ser una valiosa aliada en la investigación educativa. Desde la detección de patrones de aprendizaje hasta la personalización de la enseñanza, la IA promete revolucionar la forma en que se comprende y perfecciona el campo educativo. No obstante, mientras se avanza en esta dirección, se debe ser consciente de las implicaciones éticas que conlleva su utilización.

Uno de los retos éticos primordiales en la investigación educativa con IA radica en la privacidad. La recopilación masiva de datos puede exponer tanto a estudiantes como a docentes a posibles vulneraciones de su privacidad. Nos enfrentamos a preguntas éticas esenciales, como ¿hasta qué punto es ético recolectar y analizar datos personales en nombre de la investigación, y cómo podemos garantizar que dichos datos se utilicen de manera responsable y segura?

Además, la IA puede introducir inadvertidamente sesgos en la investigación educativa. Los algoritmos de IA aprenden a partir de los datos que se les proporcionan, lo que significa que, si esos datos iniciales contienen sesgos, estos pueden manifestarse en los resultados. Por ello, es fundamental que los investigadores estén conscientes de estas potenciales influencias y se tomen medidas para atenuarlas, asegurando que la investigación sea equitativa y justa.

Rously Eedyah Atencio-González

Otro aspecto ético de gran relevancia es la transparencia. A menudo, los algoritmos de IA son cajas negras, lo que dificulta la comprensión de cómo llegan a sus conclusiones. Esto plantea interrogantes en cuanto a la responsabilidad y la rendición de cuentas. En consecuencia, es esencial que los investigadores sean capaces de explicar y justificar las decisiones tomadas por la IA en el marco de sus investigaciones.

La IA también plantea inquietudes sobre la pérdida de empleos en el ámbito educativo, ya que la automatización y la IA asumen cada vez más tareas docentes y administrativas. En este sentido, es crucial considerar cómo esto afectará a los profesionales de la educación y cómo se puede garantizar una transición justa.

En última instancia, la ética en la investigación educativa con IA se reduce a la responsabilidad y a la toma de decisiones informadas. Los investigadores deben ser conscientes de las implicaciones éticas de su trabajo y tomar medidas proactivas para abordar estas cuestiones. La colaboración interdisciplinaria entre expertos en ética, tecnología y educación es esencial para desarrollar pautas y estándares éticos sólidos en este campo en constante evolución.

***Dra. Rously Eedyah Atencio-González. Ph.D***

[atencio.rously@iieakoinonia.org](mailto:atencio.rously@iieakoinonia.org)

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados, Santa Ana de Coro  
Venezuela

<https://orcid.org/0000-0001-6845-1631>