

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2866>

Programa COMFOR basado en enfoque por competencias para la práctica pedagógica en instituciones educativas públicas

COMFOR program based on a competency-based approach for pedagogical practice in public educational institutions

Marleny Donato-Palacios

marlenydpalacios1971@gmail.com

Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9602-7977>

Juan Javier Calle-Díaz

jujacadi@gmail.com

Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-6856-9784>

Mario Andrés Terrones-Marreros

materronesm@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

Kony Luby Duran-Llaro

kduran@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

Recepción: 15 de abril 2023
Revisado: 23 de junio 2023
Aprobación: 01 de agosto 2023
Publicado: 15 de agosto 2023

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo analizar la práctica pedagógica en relación a la calidad de aprendizajes de una institución educativa pública, provincia Virú. La población estuvo conformada por cuarenta docentes de dicha institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista, como instrumento el cuestionario, validado por juicio de expertos. Los resultados, presentan una Confiabilidad Interna Significativa (alfa de Cronbach = 0.926 > 0.90), con una prueba piloto de 22 docentes; obteniéndose al aplicar el pre test que el 98% de docentes se encontraban en un nivel elemental, ejerciendo una práctica pedagógica rutinaria, practicista, poco reflexiva, con dificultad en el manejo pedagógico, escasamente auténtica y difícilmente ayudará a resolver problemas. Asimismo, el pos test, programa COMFOR, el 88% de docentes lograron ubicarse en un nivel competente, utilizando los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes para solucionar problemas del entorno, con análisis crítico, metacognición y ética.

Descriptores: Pensamiento crítico; razonamiento; toma de decisiones. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze the pedagogical practice in relation to the quality of learning in a public educational institution in the province of Virú. The population consisted of forty teachers from this institution. The interview technique was used for data collection, and the questionnaire was validated by expert judgment. The results show a Significant Internal Reliability (Cronbach's alpha = 0.926 > 0.90), with a pilot test of 22 teachers; obtaining when applying the pre-test that 98% of teachers were at an elementary level, exercising a routine pedagogical practice, practical, little reflective, with difficulty in pedagogical management, scarcely authentic and will hardly help to solve problems. Likewise, in the post-test, COMFOR program, 88% of teachers achieved a competent level; they use knowledge, abilities, skills and attitudes to solve environmental problems, with critical analysis, metacognition and ethics.

Descriptors: Critical thinking; reasoning; decision making. (UNESCO Thesaurus).

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llano

INTRODUCCIÓN

En diversos países del mundo el quehacer docente ha sido siempre motivo de preocupación y discusión entre los responsables de las políticas educativas, lo que ha generado, en las últimas décadas, propuestas relacionadas con los criterios e indicadores que permitan evaluar si la práctica docente es o no la adecuada, y si responde a las exigencias del nuevo siglo (Quiñones-Ramírez *et al.*, 2021).

En cuanto al trabajo pedagógico docente es el ingrediente indispensable en todas las escuelas, todas ellas tienen por objetivo la enseñanza y aprendizaje, preparar estudiantes para enfrentar situaciones en su vida (Medina-Uribe *et al.*, 2019). Por lo que se necesita docentes competentes que cumplan con su rol fundamental para desarrollar habilidades y capacidades de los estudiantes de forma inclusiva e interacción entre ellos al aprender (Pineda *et al.*, 2020).

Por otra parte; la evaluación en las instituciones educativas colombianas en todos sus niveles es un punto decisivo e importante para realizar investigación, dado que, en la actualidad, la evaluación es sinónimo de decepción, preocupación y responsabilidad (Cejas-Martínez *et al.*, 2019). Es decir, se pretende orientar a los estudiantes a procesos de evaluación continuos con la idea de medir sus desempeños que se originan durante su formación. Del mismo modo es común la evaluación como situación final para medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes su eficacia y la confiabilidad dirigida de los resultados que son reflejo del contexto abordado (Ortiz, 2020 citado por Cruzado-Saldaña, 2022).

Asimismo; en una investigación desarrollada en una institución educativa de la ciudad de Puno, se destaca que para verificar la calidad de desempeño, los docentes deben ser evaluados en el aula, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica. En aquel diagnóstico, se evidenció que, en relación al conocimiento del Currículo Nacional, según la escala vigesimal y la evaluación del desempeño, el 78% de docentes, se ubican en el nivel III, es decir, tienen desempeño satisfactorio; concluyendo que los docentes que tienen conocimiento del currículo oficial evidencian mejor su práctica pedagógica (Achata-Cortez, 2018).

En esa perspectiva, en Trujillo se difundió una investigación acerca de los retos del

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llano

desempeño docente peruano en el siglo XXI; el docente debe tener la capacidad de analizar y adecuar su práctica educativa que le permita desempeñarse eficientemente en relación a las necesidades del contexto; innovar para desarrollar aprendizajes, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación, con visión y compromiso social, con liderazgo para gestionar el aprendizaje de manera asertiva, cooperativa e investigativa (Esquerre y Pérez, 2021).

Ahora bien, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el sistema educativo peruano presenta muchos vacíos, se emiten y aprueban normas, desde el ministerio de Educación, se ha creado la plataforma PERUEDUCA, SIFODS para brindar cursos virtuales a los docentes, así como guías al respecto, pero aun así siguen evidenciando dificultades al momento de su aplicación, desfavoreciendo a las niñas, niños y adolescentes en su proceso de aprendizaje. Se requiere prácticas de evaluación centradas en los estudiantes en contextos auténticos, vinculando el aprender con la acción social y la vida diaria, la cual se aplica en el proceso, para brindarles retroalimentación oportuna, siendo la más pertinente la retroalimentación descriptiva y la reflexiva o por descubrimiento.

De igual manera, al elaborar la Planificación Curricular de corta, mediana y larga duración, se observan dificultades para identificar el sentido de las competencias a desarrollar, la combinación de ellas y sus capacidades, así como el poco conocimiento disciplinar inmersos en ellas. Esto implica tener claridad en qué va a aprender el estudiante, cómo va a aprender y para qué va a aprender; es decir, los contenidos, las destrezas y actitudes. Por lo que es vital tener el conocimiento de la disciplina que enseña, por cuanto son el medio para el desarrollo de las habilidades y capacidades, el dominio de la didáctica, así como la capacidad de investigar y reflexionar sobre su práctica. (Acevedo-Correa *et al.*, 2022).

Por lo tanto, respecto a la problemática existente, se propuso el programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias y Evaluación con enfoque formativo, el cual se desarrolló en talleres con doce actividades relacionadas con cada una de las dimensiones del programa: Planeación, Implementación, Ejecución, Evaluación y Metacognición y teniendo en cuenta las necesidades pedagógicas de los docentes de

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

Educación básica de una institución educativa en la provincia de Virú.

Se planteó el objetivo de demostrar que el programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias, influye en la práctica pedagógica de los docentes de la provincia de Virú 2023.

MÉTODO

Para este trabajo se utilizó el método cuantitativo, diseño preexperimental, en el cual se manipuló la variable independiente Programa COMFOR. Se trabajó con un solo grupo experimental, conformado por docentes de una institución educativa pública de la provincia de Virú.

GE:	A	X	01
GC:	A	--	02

Leyenda:

Grupo experimental: A

Grupo control: A

01: Pre test

X: Tratamiento

02: Post test

La población y la muestra de la investigación estuvo conformada por los 40 docentes, donde cada docente tiene los mismos rasgos y posibilidades de participar en la investigación, los mismos que asisten regularmente a las labores educativas, siendo excluidos los docentes de instituciones educativas privadas de la provincia de Virú. El cálculo de la muestra está conformado por un muestreo no probabilístico, aleatorio simple, a criterio de la investigadora.

Para la evaluación del programa se empleó un cuestionario, aplicándose un pre test, antes de aplicar el programa COMFOR y, posteriormente, un post test, el cual está conformado por 22 ítems tipo escala Likert con cuatro alternativas (nivel de logro) de respuesta, validado por juicio de expertos.

La confiabilidad estuvo determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, aplicado con una prueba piloto de 22 docentes. Según los resultados, el instrumento

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

de manera global, y en cada una de sus dimensiones, presenta Confiabilidad Interna Significativa (alfa de Cronbach = 0.926 > 0.90); por lo tanto, el instrumento que mide el nivel de practica pedagógica es muy confiable. Asimismo, se tomaron en cuenta aspectos éticos como el respeto, responsabilidad, el derecho de autor según las normas APA y las normas éticas.

RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de logro de los docentes en su práctica pedagógica antes y después de la aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias.

NIVELES DE LOGRO	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	2	5%
COMPETENTE	1	3%	35	88%
ELEMENTAL	39	98%	4	10%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
TOTAL	40	100%	40	100%

Nota: puntajes de la práctica pedagógica.

Elaboración: Los autores.

En la tabla 1, al aplicar el pre test se evidencia que el 98% de los docentes se encontraban en un nivel de logro elemental, sin embargo, en el pos test el 88% se ubican en un nivel de logro competente, demostrándose la influencia del programa COMFOR en la mejora de la práctica pedagógica, de los docentes de una institución educativa de la provincia de Virú, 2023.

Tabla 2.

Nivel de logro de los docentes en su práctica pedagógica por dimensiones, antes y después de la aplicación del programa COMFOR.

MOTIVACIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	1	3%
COMPETENTE	20	50%	32	80%

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

ELEMENTAL	20	50%	7	18%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
PROBLEMATIZACIÓN Y SABERES PREVIOS	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	1	3%
COMPETENTE	29	73%	39	98%
ELEMENTAL	11	28%	0	0%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	0	0%
COMPETENTE	3	8%	39	98%
ELEMENTAL	37	93%	1	3%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
MONITOREO, GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	0	0%
COMPETENTE	9	23%	39	98%
ELEMENTAL	31	78%	1	3%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
EVALUACIÓN	PRETEST		POSTEST	
	N°	%	N°	%
EXPERTO	0	0%	4	10%
COMPETENTE	0	0%	31	78%
ELEMENTAL	40	100%	5	13%
EN DESARROLLO	0	0%	0	0%
TOTAL	40	100%	40	100%

Nota: puntajes de la práctica pedagógica.

Elaboración: Los autores.

La aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en su dimensión motivación influye en la mejora de la práctica pedagógica del 80 % de docentes, de una I.E. pública de la provincia de Virú., según la prueba de Wilcoxon, el valor estadístico de prueba Z es de -5.231 con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

La aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en su dimensión problematización y saberes previos, influye en la mejora de la práctica pedagógica del 98 % de docentes, de una I.E. pública de la provincia de Virú, según

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llano

la prueba de Wilcoxon, el valor del estadístico de prueba Z es de -5.272 con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

La aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en su dimensión propósito y organización, influye en la mejora de la práctica pedagógica del 98% docentes de una I.E. pública de la provincia de Virú, según la prueba de Wilcoxon, el valor del estadístico de prueba Z es de -5.384 con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

La aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en su dimensión monitoreo, gestión y acompañamiento influye en la mejora de la práctica pedagógica del 98 % de docentes, de una I.E. pública de la provincia de Virú, según la prueba de Wilcoxon, el valor del estadístico de prueba Z es de -5.468 con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

La aplicación del programa COMFOR, basado en el enfoque por competencias en su dimensión evaluación, influye en la mejora de la práctica pedagógica del 78 % de docentes de una I.E. pública de la provincia de Virú, según la prueba de Wilcoxon el valor del estadístico de prueba Z es de -5.535 con una significancia de 0.000 menor a 0.05.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos concuerdan con Achata-Cortez (2019) que, para comprobar la calidad de desempeño, los docentes deben ser evaluados en el aula, teniendo en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica, es decir, tienen desempeño satisfactorio concluyendo que, los docentes que tienen conocimiento del currículo oficial, evidencian mejor su práctica pedagógica.

Asimismo, Esquerre y Pérez (2021) afirman que el docente del siglo XXI debe tener la capacidad de analizar y adecuar su práctica educativa, permitiéndole ella desempeñarse eficientemente, acorde a las necesidades del contexto; innovando en el desarrollo de aprendizajes, haciendo uso de la tecnología y liderazgo de manera pertinente, cooperativa, fomentando la investigación.

En esa perspectiva, las niñas, niños, adolescentes y adultos son vistos como entes en

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

su integralidad y complejidad, considerando en esta etapa desarrollar experiencias educativas acorde con los requerimientos sociales y culturales, desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destreza en la cual participan todos los actores vinculados al proceso educativo, en bien de los estudiantes (Mendoza *et al.*, 2020).

En ese contexto Bruner, como constructivista considera que el aprendizaje depende de la construcción de competencias, considerándola como una forma activa de adquirir el conocimiento, en la cual el contenido a ser aprendido tiene que ser descubierto por el propio estudiante, su participación debe ser activa, permitiéndole poner en práctica aplicar lo aprendido en situaciones nuevas (Rodríguez *et al.*, 2020)

En cuanto a la evaluación con enfoque formativo es un proceso permanente y sistemático que recoge y analiza información para valorar los procesos de aprendizaje y nivel de avance en el desarrollo de competencias, así como tomar decisiones oportunas y pertinentes y, por consiguiente, la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entonces, su finalidad es contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes, por lo que se plantean tres interrogantes fundamentales: ¿Hacia dónde vas? ¿Dónde estás ahora? ¿Cómo puedes llegar ahí? Atkin, Black y Coffey, citado por MINEDU CNEB. (RVM N.º 094-2020).

La evaluación socioformativa es un proceso que permite diagnosticar, retroalimentar y apoyar a las personas, ya sea en grupos, comunidades u organizaciones, para que aprendan a solucionar problemas en su entorno, así como a mejorar su actuar y desarrollar las habilidades necesarias para la sociedad del conocimiento. Este proceso se lleva a cabo a través de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, teniendo en cuenta las evidencias, criterios e instrumentos de evaluación, facilitando así la metacognición, el trabajo colaborativo y el pensamiento complejo (Tobón, 2017).

En cuanto a la aplicación de un programa educativo por Castillo-Cobo (2018) para desarrollar las competencias de liderazgo y el trabajo colaborativo, destaca la importancia en el docente frente a las dificultades y desafíos del contexto actual. Considera que aún hay dificultad para realizar su autocrítica en la mejora de su

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

práctica y beneficio de la comunidad educativa.

En atención a todo lo planteado, los programas contribuyen al logro de objetivos frente a una necesidad pedagógica identificada, como en este caso. A través del Programa COMFOR, se empoderó a los docentes sobre el desarrollo de competencias, utilizando el conocimiento como medio para aplicar una evaluación con enfoque formativo. Esta evaluación valora los procesos del acto educativo, sabiendo que el estudiante es el protagonista principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, autor de sus propios logros. De esta manera, podemos decir que el Programa COMFOR influye en la mejora de la práctica docente.

CONCLUSIONES

El 98% de los docentes participantes se encontraban en un nivel de logro elemental en motivación, problematización y saberes previos, propósito y organización, monitoreo, gestión, acompañamiento y evaluación, evidenciando un trabajo practicista y rutinario que difícilmente apunta a la solución de problemas y al desarrollo de competencias.

Se demostró que el programa COMFOR influye en la mejora de la práctica pedagógica. En el post test, el 88% de los docentes se ubicaron en un nivel competente, planificando y desarrollando actividades de acuerdo con el contexto y las necesidades del estudiante, tomando en cuenta los saberes previos, manteniendo una actitud crítica, gestionando y acompañando a los estudiantes, brindando retroalimentación reflexiva o descriptiva, evaluando durante el proceso y realizando la correspondiente metacognición.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A los asesores de la Universidad César Vallejo por su aporte en cada etapa del proceso investigativo.

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llaro

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Acevedo-Correa, D., Montero Castillo, P. M., y MarrugoLigardo, Y. A. (2022). Socioformación como estrategia pedagógica para el aprendizaje por competencias [Socio-Training as a Pedagogical Strategy for Skills Learning]. *Revista De Filosofía*, 39(100), 320-332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5981021>
- Achata-Cortez, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente [The national curriculum and teacher performance]. *Revista De Investigaciones*, 7(2), 598-606. <https://doi.org/10.26788/riepg.v7i2.321>
- Castillo-Cobo, M. C., Caurcel Cara, M. J., y Chacón López, H. (2018). Diseño, aplicación y efecto de un programa para la mejora de la creatividad en Educación Infantil [Design, application and effect of a program for the improvement of creativity in early childhood education]. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 4(3). <https://doi.org/10.17561/riai.v4.n3.1>
- Cejas-Martínez, M. F., María José, R. M., Cayo Lema, L. E., y Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior [Competency-based training: A challenge for higher education]. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(1). <https://n9.cl/4xw5y>
- Cruzado-Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación [Formative evaluation in education]. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Esquerre, L.A. y Pérez, M.A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano [Challenges of teacher performance in the 21st century: an overview of the Peruvian case]. *Revista Educación* 45(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Medina-Uribe, J., Calla Colana, G., y Romero Sánchez, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad [Learning theories and their evolution in line with the need for connectivity]. *LEX - Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 17(23), 377-388. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mendoza, D. J., Flores, E. M., Revilla, L. S., Cejas, M. F. y Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI [Pedagogical practice in Ecuadorian education in the XXI century]. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, (57), 111-141 <https://n9.cl/tnsbh>

Marleny Donato-Palacios; Juan Javier Calle-Díaz; Mario Andrés Terrones-Marreros; Kony Luby Duran-Llano

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente 2017 Nivel Inicial-Tramo I. Informe Nacional* [Ordinary Evaluation of Teaching Performance 2017 Initial Level-Trust I. National Report]. <https://n9.cl/tgk3h>
- Pineda, W., Dávila, J., y Alva, C. (2020). Conocimiento disciplinar y pedagógico de comunicación de los docentes de primaria, Ucayali – 2019 [Disciplinary and pedagogical knowledge of communication of primary school teachers, Ucayali - 2019]. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(4), 87-95. <https://n9.cl/i4xoh>
- Quiñones-Ramírez, L, Zárate - Ruiz, G, Miranda - Aburto, E, y Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural [Competency-based approach (CB) and Formative Evaluation (FE). Case: Rural school]. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Rodríguez, N. J. C., Santamaría, D. S. G., y Gordon, A. Z. G. Z. (2020). Aprendizaje por descubrimiento: Método alternativo en la enseñanza de la física [Discovery learning: Alternative method in physics teaching]. *Scientia et Technica*, 25(4), 569-575. <https://doi.org/10.22517/23447214.24221>
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos* [Socioformative assessment. Strategies and instruments]. Kresearch. <http://dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-26->