

Diseño de un programa de Recreación organizada dirigido a los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas

Designing an organized recreation program aimed at students of the Pedagogical Institute of Caracas

Linda C. Navas S.

lindanavas0112@hotmail.com

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela**

Artículo recibido en septiembre 2014 publicado en mayo 2015

RESUMEN

El objetivo fue diseñar un programa de Recreación organizada dirigido a estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) que contribuya con el uso constructivo del tiempo libre. Investigación de tipo descriptiva; proyecto factible cuyo propósito fue conocer la importancia que los estudiantes le dan a su tiempo libre y las preferencias de éstos en cuanto a actividades recreativas. Entre los resultados se encontró que los estudiantes le dan valor e importancia a la Recreación y consideran que contribuye de una manera significativa en su formación integral, así mismo existe una gran disposición de participar en el programa de Recreación organizada y la preferencia estuvo centrada en actividades recreativas del área de vida al aire libre y turismo quedando en segundo lugar el área socio-cultural y deporte.

Palabras clave: *Recreación organizada; tiempo libre; áreas de la Recreación*

ABSTRACT

The objective was to design an organized recreation program aimed at students of the Pedagogical Institute of Caracas (IPC) to contribute to the constructive use of leisure time. Descriptive research type; feasible project

whose purpose was to understand the importance that students give their free time and preferences regarding these recreational activities. Among the results found that students give value and importance to recreation and consider contributing in a meaningful way in their comprehensive training, there is also a willingness to participate in the program organized recreation and preference focused on recreational activities area outdoors and being secondly tourism socio-cultural area and sport.

Key words: *Organized recreation; free time; recreation areas*

INTRODUCCIÓN

La Recreación ha estado presente en la historia del hombre desde su existencia, aportando experiencias significativas para su supervivencia y desarrollo. La actitud de los humanos frente a la naturaleza les ha permitido ubicarse como una de las especies más perseverantes en la historia de la humanidad. Gracias a su capacidad de adaptación han aprendido a percibir su entorno y a convivir con el medio ambiente.

Actualmente la problemática del *Tiempo Libre* en la sociedad contemporánea, obliga a establecer mecanismos de control, seguridad y prevención que contribuyan al adecuado uso del tiempo de esparcimiento, el cual debe considerarse como un fenómeno de tipo sociocultural, basado en las necesidades del hombre. Se debe entender, sin lugar a dudas, que el ser humano amerita de una válvula de escape, que a su vez se convierta en un elemento catártico a fin de liberar el *stress*. Al respecto Ramos (2003), establece a través de la teoría recreacionista, que la participación en actividades recreativas durante el tiempo libre, permite restaurar y renovar energías empleadas en el trabajo, gracias a la actividad recreativa.

Según Brightbill (1985), el *Tiempo Libre* es el espacio desocupado del tiempo, de libre albedrío, que queda después de las horas rutinarias o de trabajo. Asimismo, Munné (1988), afirma que éste es el tiempo no dedicado al trabajo y que sirve al desarrollo del individuo. El *Tiempo Libre* es tan importante como el tiempo de trabajo, pues ambos conllevan al hombre a

una mayor productividad, el tiempo libre genera consecuencias que son visualizadas en el trabajo, en la medida que éste sea satisfecho es posible rendir más, no solamente desde el punto de vista de la productividad económica, sino también desde el punto de vista social.

Frente a la problemática planteada del uso del tiempo libre que se vive diariamente y que se evidencia como una parte inherente en el comportamiento humano, es imperativo crear un mecanismo compensador, formativo y educativo que pueda arrojar resultados positivos sobre el adecuado uso del tiempo libre. Para ello, la *Educación Física*, el deporte y la Recreación son herramientas sistemáticas de aprendizaje, que permiten tener la capacidad de equilibrar las relaciones interpersonales.

En el ámbito educativo desde la Educación Básica hasta la Educación Superior, el estado debe ofrecer alternativas recreativas que, por una parte mejoren la calidad de vida, y por la otra eduquen su *tiempo libre*. Esta perspectiva ha sido focalizada desde el punto de vista filosófico por parte del Estado Venezolano, toda vez que la educación se ha dedicado fundamentalmente a la formación académica y clásica en el sistema educativo, dejando atrás las nuevas tendencias educativas a través de actividades recreativas como herramienta didáctica.

Dewey (2004), manifiesta que la educación y la experiencia son inseparables en el desarrollo y crecimiento apropiados del ser humano; el énfasis de éste se pone en el principio de “aprender haciendo”, para que el alumno sienta lo deseado como una experiencia de vida, participando así de una educación activa se aprende aquello que ejercita lo cual indica que la educación es vida en contraposición con la idea de que es una preparación para la vida.

En este sentido, cabe señalar, que la persona aprende a través de las experiencias y son éstas las que le proporcionan el aprendizaje. Es por ello, que las vivencias contribuyen al desarrollo armónico de un individuo a través de experiencias directas con el ambiente.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) imparte una educación orientada a la formación de competentes profesionales de la docencia con vocación de servicio, con clara conciencia de la importante misión que les corresponde como agentes activos para el mejoramiento social y el desarrollo cultural, científico y tecnológico del país, así lo establece el artículo N° 6 del Reglamento General de la Universidad (1993). Actualmente se están llevando a cabo actividades recreativas desde el punto de vista curricular que de una u otra forma rescatan el sentir creativo y natural del estudiante, sin embargo, en lo que respecta al uso del tiempo libre estudiantil, se ha evidenciado una necesidad de ofrecer alternativas de carácter creativo para el estudiante que le permitan equilibrar la carga académica con el aprendizaje no formal.

Por lo antes expuesto, se hace necesario diseñar un programa de Recreación organizada y dirigido a los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) que contribuya de manera significativa en el uso constructivo del tiempo, tomando en cuenta sus intereses y preferencias en materia de Recreación.

MÉTODO

Se refiere a una investigación de tipo descriptiva, en la que a partir de datos primarios obtenidos fue posible el conocimiento y la evaluación de la situación de estudio que permitió el diseño de un programa de Recreación dirigido a estudiantes del IPC, fundamentado en la revisión bibliográfica especializada en el tema y los resultados de la aplicación de un instrumento.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 1016 estudiantes; debido a lo extensa de la población, se procedió a escoger una muestra. Para ello, se utilizó una selección estratificada lo cual contribuyó a reducir los errores muestrales.

“Un estrato es una parte de la población que se distingue por ser internamente homogénea y externamente heterogénea en función de

una o más características específicas” Busot (1991). La muestra quedó estratificada por los diferentes departamentos del Instituto Pedagógico de Caracas.

Para recoger información se aplicó a los estudiantes un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas sobre las actividades que les gustaría realizar en su *tiempo libre*, el cual, sirvió de insumo para diseñar el programa de actividades relacionadas con las variables establecidas para el estudio.

Posteriormente, con la finalidad de estudiar y analizar los datos, obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, se utilizó el método estadístico simple de determinación de frecuencias absolutas y relativas. Este análisis con ordenamientos numéricos permitió profundizar el estudio cualitativo.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de acuerdo a la estructura del cuestionario aplicado; el mismo estuvo estructurado en cinco (5) partes:

- Datos Personales.
- Importancia de la Recreación para las personas.
- Aspecto institucional.
- Áreas de la Recreación.
- *Tiempo libre*.

Datos personales

Se refiere a información específica sobre la edad y el sexo de los sujetos que formaron la muestra en estudio. Los cuadros 1 y 2 muestran las características de los mismos considerando estas características.

Cuadro 1. Distribución de la muestra por edad

INTÉRVALO	FRECUENCIA ABSOLUTA (fa)	PORCENTAJE (fr)
Menores de 23 años	79	39,5%
Entre 24 y 26 años	97	48,5%
Mayores de 27 años	24	12%

Cuadro 2. Distribución de la muestra por sexo

SEXO	FRECUENCIA ABSOLUTA (fa)	PROCENTAJE (fr)
MASCULINO	39	19,5%
FEMENINO	161	80,5%
TOTAL	200	100%

Como se evidencia en dichos cuadros, el 88% de los estudiantes de la muestra son menores de 26 años de edad, lo que permite señalar que hay preeminencia de jóvenes en este estudio. Respecto al sexo, el 19% son de sexo masculino y el 80,5% del sexo femenino.

Con respecto a la importancia de la Recreación para las personas, se realizaron preguntas relacionadas con el conocimiento que los estudiantes tienen al respecto, los resultados se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 3. La Recreación para las personas

N ^a	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
1	¿Consideras que la Recreación es una necesidad para el hombre?	200	100%	0	0%
2	¿Sabías que la Recreación es una herramienta didáctica para la enseñanza?	192	96%	8	4%
3	¿Crees que la Recreación contribuye al fortalecimiento de los valores?	200	100%	0	0%
4	¿Consideras que la Recreación contribuye al crecimiento personal?	200	100%	0	0%
5	¿Crees que a través de la Recreación se logra el desarrollo integral del individuo?	194	97%	6	3%

A partir de las respuestas dadas por los estudiantes es posible inferir que la población estudiantil del IPC reconoce la Recreación como una necesidad prioritaria, así como el valor y la importancia fundamental que ésta representa para el logro de un desarrollo integral y por ende el mejoramiento de su calidad de vida.

Aspecto Institucional

Con respecto a la información relacionada con los programas que desarrolla la universidad en materia de Recreación y *tiempo libre* y la participación que ha tenido el estudiante en los mismos, el siguiente cuadro refiere la opinión de los estudiantes al respecto.

Cuadro 4. Aspecto Institucional

N°.	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
1	¿Conoces los programas de Recreación que ofrece el Instituto Pedagógico de Caracas a los estudiantes?	16	8%	184	92%
2	¿Has participado en algún programa de Recreación que ofrezca el instituto a la comunidad estudiantil?	24	12%	176	88%
3	¿Consideras que es importante la participación de la institución en la organización de actividades recreativas?	194	97%	6	3%
4	¿Crees que debe ser política institucional el derecho del estudiante a la Recreación?	186	93%	14	7%

El 92% de los estudiante encuestados no tiene conocimiento acerca de los programas que en materia de Recreación desarrolla la universidad, solo el 12% manifiesta haber participado en actividades recreativas planificadas por la institución. Sin embargo, el 97% considera que es importante que se organicen este tipo de actividades dirigidas a la población estudiantil y el 93% expresa que debe ser política de la institución el derecho del estudiante a la Recreación.

Áreas de la Recreación

Se refiere a información relacionada con las actividades de preferencia del estudiante, tomando en cuenta las áreas, para incorporarlas en el programa de Recreación.

Cuadro 5. Preferencias de Actividades Recreativas del Área Socio- Cultural

Literal	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
a	Verbenas	149	74,5%	51	25,5%
b	Gymkanas	127	63,5%	73	36,5%
c	Bailes tradicionales y folklóricos	140	70%	60	30%
d	Juegos tradicionales	169	84,5%	31	15,5%
e	Teatro	141	70,5%	59	29,5%
f	Títeres	167	83,5%	33	16,5%
g	Manualidades	161	80,5%	39	19,5%

El análisis de los datos permiten señalar que los estudiantes tienen interés en actividades socio culturales, mostrando mayor agrado por los bailes tradicionales 84,5%, títeres 83,5% y manualidades con un 80,5%. Todas las actividades ofrecidas tuvieron una aceptación por encima de 60%, lo cual indica que deben ser incluidas en el programa, en mayor o menor escala, sin descartar ninguna. Cabe destacar que algunos encuestados propusieron otro tipo de actividades como conciertos de grupos musicales y música en general.

Cuadro 6. Preferencias de actividades recreativas del área deporte

Literal.	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
a	Aérobics	150	75%	50	25%
b	Orientación deportiva	140	70%	60	30%
C	Pelotica de goma	107	53,5%	93	46,5%
d	Actividades acuáticas	154	77%	46	23%

Cuadro 6. Preferencias de actividades recreativas del área deporte (cont.)

e	Kikingbol	130	65%	70	35%
f	Cestobol	128	64%	72	36%
g	Balonmano	109	54,5%	91	45,5%
h	Voleibol	139	69,5%	61	30,5%
i	Baloncesto	112	56%	88	44%
j	Ultimate	141	70,5%	59	29%
k	Fútbol	87	43,5%	113	56,5%

Como se evidencia en el cuadro anterior, la preferencia de los estudiantes se ubicó en actividades acuáticas, aeróbics, ultimate y orientación deportiva sobre un 70%; voleibol, kikingbol y cestobol por encima de 60%, quedando el baloncesto, pelotica de goma y fútbol por debajo del 60%.

Cuadro 7. Preferencia en actividades recreativas de vida al aire libre

Literal	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
a	Campamentos	170	85%	30	15%
b	Excursiones	176	88%	24	12%
c	Pesca	136	68%	64	32%
d	Submarinismo	137	68,5%	63	31,5%
e	Montañismo	140	70%	60	30%
f	Juegos ecológicos	170	85%	30	15%

A partir del análisis de los datos obtenidos, se evidenció una preferencia por las actividades de campamento, excursiones y juegos ecológicos sobre un 80% y de pesca, montañismo y submarinismo por encima del 65%. Es importante destacar, que las actividades de vida al aire libre reflejan un alto grado de aceptación por parte del estudiantado.

Cuadro 8. Preferencia en actividades recreativas de carácter turístico

Literal.	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
A	Paseos a lugares turísticos	189	94,5%	11	5,5%
B	Visitas a museos	171	85,5%	29	14,5%
C	Visitas a parques	183	91,5%	17	8,5%
D	Paseos a sitios históricos	175	87,5%	25	12,5%
E	Visitas a monumentos naturales	188	94%	12	6%

Según se evidencia en el cuadro anterior, existe preferencia entre los estudiantes por las actividades del área de turismo, las mismas sobrepasan el 85% de aceptación; lo cual indica la importancia de incorporar dentro de la programación actividades fuera del espacio universitario.

Tiempo libre

La quinta parte de la encuesta, permitió recoger información relacionada con el tiempo que dispondría el estudiante para participar en el programa de Recreación, en ella el 90% manifestaron estar dispuestos a ubicar en su tiempo libre la participación en este tipo de programas, y el 10% afirmó no disponer de tiempo para disfrutar de su tiempo libre. En el cuadro se presenta en porcentajes el tiempo que están dispuestos a dedicar los alumnos, entre los cuales tienen mayor aceptación los programas de fines de semana 65,5% y después de clases el 80%, quedando un 58,5% a los días feriados y un 51,5% en las vacaciones escolares.

Cuadro 9. Disponibilidad de tiempo libre

Literal	PREGUNTAS	SI		NO	
		fa	%	fa	%
A	Después de clases	160	80%	40	20%
B	Fin de semana	131	65,5%	69	34,5%
C	Vacaciones escolares	103	51,5%	97	48,5%
D	Días feriados	117	58,5%	83	41,5%

Propuesta: diseño de un programa de Recreación organizada, dirigido a los estudiantes del IPC

La adecuada utilización del *tiempo libre* depende fundamentalmente del tipo de actividades recreativas que se realicen durante ese espacio de tiempo. La Recreación complementa no solamente la necesidad y el derecho al tiempo de ocio, sino al mismo tiempo la adquisición de valores y principios de vida que hoy por hoy sustentan una sociedad organizada.

El diseño del programa que forma parte del presente trabajo está basado en la importancia que tiene para el estudiante *el tiempo libre* como medio para formar su personalidad acorde con los principios establecidos en la comunidad. La Recreación a través de sus diferentes áreas permite de una manera sistemática la adquisición de habilidades y destrezas para la supervivencia y desarrollo armónico.

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) como centro de formación docente a nivel nacional está en la obligación de proporcionar los lineamientos básicos para la enseñanza de la docencia como herramienta formativa en esta sociedad. Los programas de Recreación se convierten en una herramienta didáctica que contribuye no solamente al uso constructivo del tiempo libre del estudiante sino que al mismo tiempo genera una metodología diferente, vivencial, participativa e integradora en el proceso de aprendizaje.

El programa de Recreación que se plantea estará bajo la responsabilidad administrativa y académica de la cátedra de Recreación del departamento de Educación Física del Instituto Pedagógico de Caracas, con apoyo de la Coordinación de Deportes y la Subdirección de Extensión. El recurso humano responsable del programa estará constituido por el personal docente de la cátedra, preparadores y estudiantes cursantes de las asignaturas que administra la cátedra de Recreación.

Objetivos del Programa

- Desarrollar un programa de Recreación dirigido al estudiante de la UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas que le permita

la adquisición de valores y principios de carácter académico que contribuya a su formación profesional y al mismo tiempo al mejoramiento de su calidad de vida.

- Contribuir a la formación integral del estudiante a través de su participación activa en actividades recreativas que contribuyan al buen uso del tiempo libre y al desarrollo de su personalidad.

Criterios para el Desarrollo del Programa

El programa de Recreación está basado en los siguientes criterios:

- La Recreación es un derecho del ciudadano.
- La Recreación debe estar dirigida a todos sin discriminación de raza, sexo o color.
- La Recreación es una herramienta metodológica de carácter formativo.
- La Recreación debe desarrollarse en el tiempo libre. (Diario, fin de semana, vacaciones y días festivos).

Estructura Administrativa del Programa de Recreación



Distribución del Programa

El diseño del programa de Recreación se basa fundamentalmente en las áreas de la Recreación, a continuación en el siguiente cuadro se presenta la clasificación de las actividades a desarrollar basado en las áreas.

Cuadro 10. Áreas de la Recreación

AREAS DE LA RECREACIÓN	ACTIVIDADES
Socio Cultural	<ul style="list-style-type: none">- Gymkanas- Verbenas- Bailes tradicionales y folclóricos- Juegos tradicionales- Teatro- Títeres- Manualidades- Talleres de maquillaje y Globomagia
Vida al Aire Libre	<ul style="list-style-type: none">- Campamentos- Excursiones- Paseos- Paintball- Voleibol de Playa- Remo, Piragüismo- Submarinismo- Parapente- Aerodelismo- Pesca- Montañismo- Juegos Ecológicos
Deporte Recreativo	<ul style="list-style-type: none">- Orientación Deportiva- Ultimate- Trekking- Trote- Caminatas- Patinaje- Waterpolo- Actividades acuáticas- Cestobol- Balommano- Aerobics- Kikingball- Baloncesto- Pelotica de Goma

Cuadro 10. Áreas de la Recreación (cont.)

AREAS DE LA RECREACIÓN	ACTIVIDADES
Turismo	<ul style="list-style-type: none"> - Visitas a lugares turísticos - Visitas a museos - Visitas a parques - Paseos a sitios históricos - Visitas a monumentos naturales

Organización del Programa de Recreación

El programa de Recreación tendrá una duración de un año, distribuidos en dos semestres consecutivos, los cuales estarán sujetos a la programación semestral de las diferentes asignaturas de la cátedra. La cátedra de Recreación tendrá la responsabilidad junto con sus profesores de planta y estudiantes de las asignaturas de planificar y ejecutar el Programa de Recreación Organizada, tomando en cuenta el período académico y los lineamientos del Departamento de Educación Física y el uso de las instalaciones del mismo.

Cuadro 11. Cronograma de actividades distribuidas por semestre

Actividad Mes	DEPORTE RECREATIVO	SOCIO CULTURAL	VIDA AL AIRE LIBRE	TURISMO
Octubre				Visita al zoológico de Caricuao
Noviembre	Marathón de aerobics		Excursión P.N. Avila	
Diciembre	Competencia de Orientación Deportiva	Festival Navideño		Visita a la Colonia Tovar
Enero		Taller de Globomagia		Excursión a las cuevas de El Cafetal
Febrero			Campamento de Montaña	Visita al Casco histórico
Marzo	Torneo de deportes no tradicionales	Festival de disfraces		

Cuadro 11. Cronograma de actividades distribuidas por semestre (cont.)

Actividad Mes	DEPORTE RECREATIVO	SOCIO CULTURAL	VIDA AL AIRE LIBRE	TURISMO
Abril	Ultimate			Museo de las piedras
Mayo	Duatlón recreativo		Taller de submarinismo	
Junio			Campamento de playa	
Julio		Verbena de fin de semestre		

Recursos del Programa

Para efectos del presente diseño se tomarán en cuenta los siguientes recursos:

Recursos Humanos

Profesores de planta de la cátedra de Recreación:

- 1 Profesor titular a dedicación exclusiva
- 1 Profesor Instructor a tiempo Completo
- 1 Profesor titular a tiempo convencional
- 1 Profesor Becario del programa de formación de Generación de Relevo a tiempo completo.

Preparadores de la cátedra de Recreación

Otros profesores del departamento en calidad de voluntario.

Estudiantes de las diferentes asignaturas de la cátedra de Recreación

Especialistas en las diferentes áreas de Recreación.

Personal paramédico voluntario del Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal

Recursos Institucionales

Instalaciones deportivas y recreativas del Departamento de educación física y del Instituto Pedagógico de Caracas.

Instalaciones de INPARQUES (Parques Nacionales, Recreacionales y Monumentos Naturales).

Alcaldías y Gobernaciones (áreas de uso público).

Clubes ya constituidos por la institución.

Recursos Financieros

El costo del programa de Recreación, el cual tendrá una duración de un año será financiado de acuerdo a los presupuestos por actividades que presenten los estudiantes responsables del programa y otros como:

- Aportes del estudiante
- Donaciones, colaboraciones de la comunidad y otros institutos públicos y/o privados.
- Convenios con instituciones públicas y privadas.

CONCLUSIONES

- El trabajo permitió señalar que los estudiantes mostraron en todo momento una actitud positiva y abierta frente a la importancia de la Recreación y el *tiempo libre* como alternativa para mejorar su calidad de vida y su aprendizaje profesional. Igualmente demostraron una gran preocupación con respecto a las políticas recreativas y de tiempo libre que deben formularse por parte de la universidad.
- En lo que respecta a intereses y necesidades y participación en actividades recreativas, los estudiantes prefieren la programación de actividades recreativas de vida al aire libre y turismo, reflejando porcentajes de aceptación sobre el 80% y de 85% respectivamente.
- El trabajo permite determinar la necesidad y responsabilidad que implica el diseño de programas recreativos de la universidad con participación estudiantil y programación como una de las alternativas viables para la implementación de la educación formal y no formal. Como vía para el desarrollo de valores en la formación del profesional de la docencia.
- Debido a la importancia que los estudiantes le dan a la Recreación, la universidad debe proyectarse de una manera más participativa en cuanto a las políticas de uso del tiempo libre estudiantil.

Finalmente se podría considerar la factibilidad de un programa de Recreación Organizada para los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas.

Recomendaciones

- La planificación de un calendario académico que tome en cuenta la necesidad de *tiempo libre* y la ejecución de actividades recreativas, por parte del estudiante, como parte de su formación profesional.
- La implementación de un programa de Recreación organizada que contribuya al uso constructivo del tiempo libre del estudiante.
- La experiencia adquirida a través de ésta investigación en el IPC, debe ser el punto de partida para otros institutos de la UPEL interesados en la problemática del *tiempo libre* del estudiante de educación superior, toda vez que este tipo de programas puede ajustarse a las características e idiosincrasia de cada región.
- La conformación de un grupo interdisciplinario de profesionales en el área de docencia, extensión e investigación que diseñen y programen este tipo de actividades e incorporarlas en el calendario académico.

REFERENCIAS

- Brightbill C. (1985). *Leisure Services*. The Organized Recreation and Park System. New Jersey: Edition Prentice Hall
- Busot A. (1991). *Investigación Educativa*. Maracaibo, Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia
- Dewey J. (2004) *Experiencia y Educación*. Madrid: Editorial biblioteca nueva
- Munné F. (1988). *Psicosociología del Tiempo Libre*. México: Editorial Trillas
- Ramos F. (2003). *Fundamentos de la Recreación*. Caracas, Venezuela: Instituto Universitario Pedagógico de Caracas

Reglamento General de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Resolución No 622, Ministerio de Educación). (1993, Junio 08). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4.603 (Extraordinario), Junio 08 1993.