
XII Jornadas Nacionales. VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias realizado en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina entre el 5 y el 7 de Octubre de 2016.



**XII Jornadas Nacionales
VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología
III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias (CIEC)**
"Volver a las fuentes: La resignificación de la enseñanza de la Biología en aulas reales"

Como parte de la realización conjunta de estos eventos se presentaron una serie de Conferencias desarrolladas por parte de especialistas de diferentes instituciones y países invitados. Entre las que se mencionan a continuación:

- “Enseñanza de las ciencias basada en la indagación: ¿qué es y qué no es?” presentada por Dra. Neus Sanmartí de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. Entre la principales ideas, la autora señala que el término indagación para aplicarlo a la enseñanza de las ciencias es de actualidad pero muy a menudo no se distingue de otros que se han venido utilizando para referirnos al “hacer ciencia”: experimentación, metodología científica, investigación... Y de hecho hoy ya hablamos de “práctica científica” y de “actividad científica escolar”.
- La argumentación basada en modelos: Perspectivas teóricas. A cargo del Dr Agustín Adúriz-Bravo, representando al CONICET/CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Entre las ideas abordadas el Dr Adúriz bravo señaló su interés por desmarcarse de la mirada lingüística dominante sobre la argumentación científica escolar, que se centra en la estructura proposicional de los argumentos en su forma final, para reenfocarse en una “epistémica de la argumentación” que se vuelque a estudiar la participación de esta competencia en la producción del conocimiento científico. Señalando además la necesidad de conectar el interés por la competencia argumentativa con la línea de investigación e innovación didácticas que sugiere el uso de los modelos y la modelización en la enseñanza de las ciencias.
- ¿La realidad de las aulas y los contextos de investigación, dos mundos paralelos? Presentada por la Dra. Ana Lía De Longhi. Universidad

Nacional de Córdoba, Argentina, quien explicó que a nivel mundial se discutían los marcos teóricos de investigación y docencia, como acciones conjuntas, particularmente desde el campo de la Didáctica. Se suma a lo anterior las propuestas constructivistas y la necesidad de innovar en las aulas.

Entre los temas tratados en las mesas redondas, se destacan:

- “Sociedad, cultura y los dispositivos de salud en Occidente” con la participación del Dr. Enrique Saforcada;
- “Los Conceptos de salud y la configuración de prácticas potentes en alfabetización para la Salud” desarrollada por el Mag. Gabriel Omar Locarnini Laiolo
- “Buenas excusas para hablar de Chagas en cualquier contexto educativo” a cargo de la Dra. Mariana Sanmartino del Grupo de Didáctica de las Ciencias.
- “La pérdida de biodiversidad por invasiones biológicas. La mirada de los futuros profesores de biología y su abordaje en los libros de texto de secundaria”, por Alfredo Vilches, de la Universidad Nacional de La Plata.
- “El laboratorio como estrategia didáctica”. Con la participación de Mg. Nancy Fernández Marchesi, la Dra. Alcira Rivarosa y la Prof. Laura Dillon.

Para consulta de los resúmenes de trabajos presentados y otros aspectos se recomienda su consulta en <http://congresosadbia.com/ocs/>.