

Aprendizaje de la lectoescritura en el nivel inicial: una revisión bibliométrica en Scopus

Learning to read and write at the early literacy level: a bibliometric review in Scopus

Gloria Flor Medina Hinostroza

<https://orcid.org/0009-0001-3412-7988>

gmedinahinos@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Pierina Nina Medina

<https://orcid.org/0009-0000-4900-5150>

pierinaninamedina@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Almendra Luisa Nina Medina

<https://orcid.org/0009-0009-7005-565X>

almendritanina@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima - Perú



Recibido: 22/10/2024 Aceptado: 04/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo realizar un análisis bibliométrico sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial, aprovechando los datos extraídos de Scopus entre 2004 y 2024. Para llevar a cabo el análisis de los trabajos académicos, se empleó como método principal el análisis bibliométrico. Tras una búsqueda en Scopus utilizando las palabras clave “reading and writing” y “initial level”, se seleccionaron 133 trabajos para el estudio. Entre todos los años que se impulsó el crecimiento de la producción científica, el más destacado fue el comprendido en el periodo del 2020 y 2023, con 47 trabajos académicos (35,3% del total) siendo Estados Unidos una de las naciones más notorias, con un 28,7% mientras que, la fuente de publicación más relevante, con (n=7) documentos, fue reading and writing y de todos los autores, Petscher, obtuvo el mayor número de citas (64) en sus dos ensayos. Del total de documentos, se identificó que el 88% fueron artículos científicos, donde el 39% pertenecían al ámbito de las ciencias sociales y el 20% al de la psicología. Con esto se concluye que el área del aprendizaje de la lectoescritura en primer nivel ha avanzado, con una selección más amplia de temas cubiertos, más autores reconocidos y datos vitales disponibles. Como resultado, el estudio sienta una base para investigaciones futuras.

Palabras clave: aprendizaje, lectura, bibliometría.

Abstract

The objective of this study was to carry out a bibliometric analysis on the learning of reading and writing at the initial level, taking advantage of the data extracted from Scopus between 2004 and 2024. To carry out the analysis of the academic works, bibliometric analysis was used as the main method. After a search in Scopus using the keywords "reading and writing" and "initial level", 133 papers were selected for the study. Among all the years that the growth of scientific production was promoted, the most outstanding was the one between 2020 and 2023, with 47 academic works (35.3% of the total), with the United States being one of the most notorious nations, with 28.7%, while the most relevant source of publication, with (n=7) documents, It was And Writing and of all the authors, Petscher obtained the highest number of citations (64) in his two essays. Of the total number of documents, it was identified that 88% were scientific articles, where 39% belonged to the field of social sciences and 20% to psychology. This concludes that the area of first-level literacy learning has advanced, with a wider selection of topics covered, more recognized authors, and vital data available. As a result, the study lays a foundation for future research.

Keywords: learning, reading, bibliometrics.

Introducción

La capacidad de una persona para interactuar con su entorno inmediato depende de sus habilidades psicomotoras, las cuales favorecen en el crecimiento del infante, mejorando de esta manera la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (González, 2020; Buenaño & Villafuerte, 2023). Estos ejercicios motrices desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los niños durante toda la etapa escolar, ya que les permiten relacionarse con su entorno; por esta razón la psicomotricidad se considera un medio que permite a los niños ampliar su conciencia del paso del tiempo, del mundo físico y de sí mismos (Delgado et al., 2022).

En este sentido, para que los niños puedan beneficiarse de una enseñanza más eficaz por medio de la lectura, es fundamental haber alcanzado ciertos hitos en el desarrollo psicomotor, la madurez emocional y la comprensión simbólica (Tinta, 2020). Con respecto a esto, Viera (2024) considera que el éxito del aprendizaje de un niño se basa en el conjunto de experiencias que le ayudan a desarrollar sus talentos, capacidades y habilidades a través de una serie de acontecimientos organizados progresivamente.

Por otra parte, el nivel de madurez de los niños cuando empiezan la escuela es muy importante, porque determina cómo afrontan los retos que conlleva el aprendizaje, donde el aspecto más desafiante de su educación temprana es el difícil proceso de aprender a leer y escribir (Hernández, 2023; Macías-Jama & Flores-Vélez, 2023). Aunado a ello, Pando et al. (2021) describen la enseñanza de la lectura y la escritura como un esfuerzo de colaboración en el que el niño participa activamente, reflexionando y tratando de comprender sus propias ideas y conceptos.

Asimismo, debido a la necesidad de contacto y ayuda en el proceso de aprendizaje, aprender a leer y escribir no puede hacerse de manera individual (Dutto, 2021). Además, la alfabetización implica interpretar lo que se lee y escribe para construir y enriquecer la comprensión del mundo exterior (Galfrascoli, 2021). Por consiguiente, diversas variables influyen en su relación con la preparación del niño para cumplir con dicho proceso abarcando aspectos intelectuales, que se asocian a retos mentales e incluyen el coeficiente intelectual general y las capacidades del niño (Alvear et al., 2021); el desarrollo emocional, la confianza en sí mismo, los rasgos de personalidad y otros aspectos psicológicos, entre ellos, elementos sociales donde entra la cultura y el entorno del niño, los aspectos biológicos o fisiológicos, como la edad, el sexo y las capacidades del niño (Castro, 2022; Carrero & Ordoñez, 2022).

En las últimas décadas, se ha evidenciado un aumento con relación a los estudios que examinan el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial, debido a que la enseñanza de la lectura y la escritura debe garantizar la interacción significativa y práctica del niño con el lenguaje escrito; para algunos, esto supondrá la oportunidad de lograr lo que ya ha empezado en casa y para otros, es una oportunidad que no debe posponerse más (Gutiérrez-Fresneda & Pozo-Rico, 2022; Gonzáles, 2022). En todo caso, las publicaciones académicas, como libros, artículos y tesis, son objeto de seguimiento por parte de la bibliometría, una rama de la ciencia de la información, que busca determinar la difusión de ideas y el impacto de obras literarias concretas (Caló, 2022).

Por lo tanto, es esencial disponer de registros fiables en las bases de datos para respaldar científicamente el estudio (Sanz, 2022). En consecuencia, para crear indicadores bibliométricos, es necesario contar y analizar

con precisión todas las publicaciones sobre el tema y las estrechamente relacionadas con él (García-Villar & García-Santos, 2021; Llerena & Arévalo, 2021).

Igualmente, la investigación y los conocimientos sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial también deben seguir un marco bibliométrico a la hora de recopilar datos. Al evaluar los documentos, se tienen en cuenta varios factores, como la categoría del trabajo, el autor, la fuente, la fecha de publicación y el país de origen. Así pues, el objetivo general de la investigación es: realizar un análisis bibliométrico sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial en la base de datos Scopus entre 2004 y 2024.

Metodología

El estudio tuvo como propósito realizar una evaluación de la literatura sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial utilizando un enfoque bibliométrico. Según Salinas y García (2022), la bibliometría es esencial, ya que requiere recopilar una cantidad sustancial de datos. Además, en esta búsqueda se incluyó los años 2004-2024 en Scopus, porque es una base de datos que incluye trabajos académicos de todo el mundo.

Cabe destacar que en esta investigación se utilizaron combinaciones de términos booleanos como “reading and writing” y “initial and level” dando como resultado 201 trabajos académicos encontrados. No obstante, una vez depurados y compilados los datos, se seleccionaron 133 documentos científicos revisados por pares. Para ayudar en la operación de filtrado de datos, se incluyeron los siguientes criterios de exclusión: a) estudios realizados antes de 2004 o después de 2024; b) documentos con el mismo contenido; y c) estudios que no estuvieran relacionados.

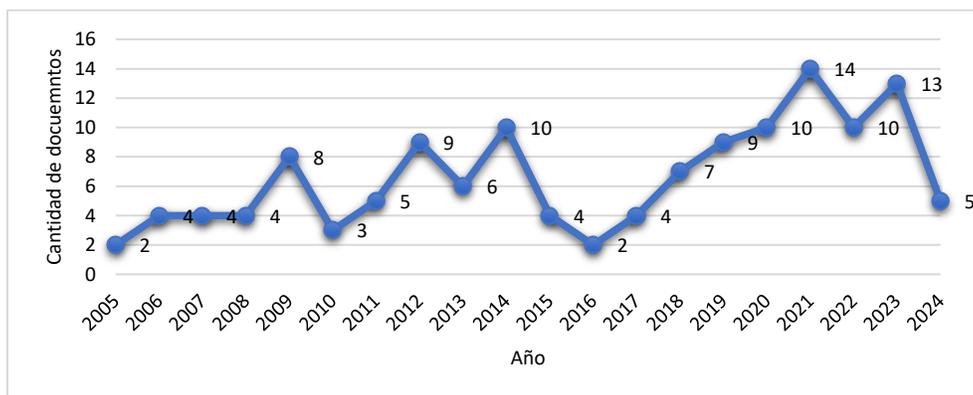
Además, se utilizaron criterios bibliométricos para evaluar el impacto mundial de 133 documentos sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial (Florez-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020). Para esto, se consideraron los siguientes criterios: área temática, instituciones afiliadas, países, autores, revistas y fecha de publicación. En la investigación se agregó el uso de estadística descriptiva, cualitativa y cuantitativa, con datos procesados y analizados usando Excel y también se utilizó VOSviewer V_1.6.19 para crear el mapa de co-ocurrencia de palabras clave.

Resultados y discusión

En este análisis bibliométrico se incluyen los trabajos académicos publicados en revistas entre 2004 y 2024. Al revisar la bibliografía sobre el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial, se encontraron 133 documentos que cumplían los criterios de elección. En la Figura 1 se muestra una visión global de los trabajos más recientes indexados por Scopus. Además, de 2020 a 2023, hubo un aumento significativo en el número de nuevas publicaciones científicas. Se publicaron un total de 47 documentos, lo que representa el 35,3% de todas las publicaciones a nivel mundial.

Figura 1

Documentos publicados por año



Según la Tabla 1, durante el análisis se tuvieron en cuenta un total de 42 países. Estados Unidos ocupa el primer lugar en productividad científica, con un 28,7%, seguido del Reino Unido, con un 9,3%, y España, con un 8,0%. Además, el 80,5% de los documentos se publicaron en inglés, mientras que el 12,8% se publicaron en español y el 6,8% en portugués.

Tabla 1*Publicación de documentos por país*

Nº	País	Cantidad de documentos	%	Nº	País	Cantidad de documentos	%
1	Estados Unidos	43	28.7%	17	Finlandia	2	1.3%
2	Reino Unido	14	9.3%	18	Francia	2	1.3%
3	España	12	8.0%	19	Indonesia	2	1.3%
4	Alemania	6	4.0%	20	México	2	1.3%
5	Brasil	5	3.3%	21	Noruega	2	1.3%
6	Canadá	5	3.3%	22	Eslovenia	2	1.3%
7	China	5	3.3%	23	Taiwán	2	1.3%
8	Israel	4	2.7%	24	Argentina	1	0.7%
9	Australia	3	2.0%	25	Bélgica	1	0.7%
10	Chile	3	2.0%	26	Bosnia y Herzegovina	1	0.7%
11	Federación de Rusia	3	2.0%	27	Brunei	1	0.7%
12	Serbia	3	2.0%	28	Darussalam	1	0.7%
13	Turquía	3	2.0%	29	Egipto	1	0.7%
14	Colombia	2	1.3%	30	Guatemala	1	0.7%
15	Dinamarca	2	1.3%	31	Hong Kong	1	0.7%
16	Etiopía	2	1.3%		Indefinido	14	9.3%
				Total			62

Para elaborar esta evaluación, se recuperaron 96 fuentes académicas. En la Tabla 2 se presenta un inventario completo de los datos recogidos para esta investigación. Además, muestra el recuento global de trabajos publicados en otras revistas y fuentes, como “Reading And Writing” con siete publicaciones. Mientras que en el *Frontiers In Psychology*, se publicaron cinco trabajos. Asimismo, estas fuentes han tenido un impacto significativo en sus respectivos campos.

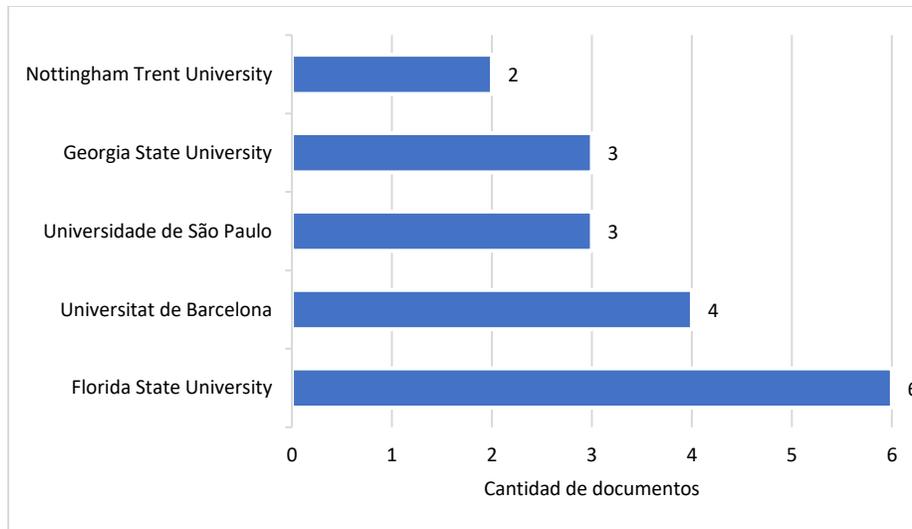
Tabla 2*Publicación de documentos por fuente o revista*

Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos
Reading and Writing	7	Acta Psychologica	1	Contemporary Educational Psychology	1
Frontiers in Psychology	5	Aila Review	1	Croatian Journal of Education	1
Assessing Writing	3	Annals of the New York Academy of Sciences	1	Cultura y Educación	1
Acta Comportamental	2	Anthropology Southern Africa	1	Didactica Slovenica	1
Community College Journal of Research and Practice	2	Applied Neuropsychology Adult	1	Pedagoška Obzorja	1
Early Childhood Research Quarterly	2	Archimedes	1	Dyslexia	1
Educação E Pesquisa	2	Australian Journal of Indigenous Education	1	Education and Information Technologies	1
Journal of Education for Students Placed at Risk	2	Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature	1	Education Sciences	1
Journal of Experimental Child Psychology	2	British Journal of Educational Psychology	1	Educational Forum	1
Journal of Learning Disabilities	2	British Journal of Visual Impairment	1	Educational Psychology in Practice	1
Journal of the International Neuropsychological Society	2	Bulletin of Hispanic Studies	1	Educational Technology Research and Development	1
Plos One	2	Codas	1	Indefinido	1
				Total revistas	96

En colaboración con más de 127 instituciones diferentes, se produjeron estas 133 publicaciones. En la figura 2 se muestran las instituciones que elaboraron el mayor número de trabajos académicos a lo largo del

periodo de estudio. Entre ellas, se encuentran seis publicaciones de la Florida State University, cuatro de la Universitat de Barcelona y tres de la Universidade de São Paulo y de la Georgia State University respectivamente.

Figura 2
Documentos publicados por institución



Los autores de los trabajos académicos elegidos fueron 120. En la Tabla 3 se muestra que, de todos los escritores, Petscher fue el que obtuvo el mayor número de citas (n=64). Tras él se situó Abbott, D., quien tuvo 60 citas en su única publicación.

Tabla 3
Documentos publicados por autor

Por autor	Cantidad	Total citasiones	Por autor	Cantidad	Total citasiones
Kim, M.K.	2	22	Acuña, K.F.	1	0
McCarthy, K.S.	2	22	Ahern, A.K.	1	0
Petscher, Y.	2	64	Ahmad, M.	1	24
Tolchinsky, L.	2	41	Ajdžanović, N.D.	1	0
Torrance, M.	2	16	Akash, A.	1	1
Abbott, D.	1	60	Al Otaiba, S.	1	42
Abbott, R.D.	1	31	Aldridge, S.	1	2
Abrahamse, E.	1	7	Allen, T.	1	1

En la Figura 3 se presenta un resumen de los estudios relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura en nivel inicial para los años 2004-2024. Los nuevos hallazgos en este campo se han concentrado principalmente en las ciencias sociales (39%), con un 20% procedente del campo de la psicología y un 16% de las artes y las humanidades. Si se desglosa la producción por tipo de documento, se observa que el 88% corresponde a artículos científicos, el 9% a capítulos de libros y el 3% a libros.

directo del crecimiento exponencial de la creación y difusión de nueva información que ha hecho posible el desarrollo de la lectura y la escritura.

Asimismo, Santisteban (2022) coincide que la lectura y la escritura son cruciales para abordar el problema del rendimiento académico, aportando sugerencias y orientaciones para mejorar los métodos cognitivos, siendo el resultado académico de los estudiantes directamente proporcional a su nivel de lectoescritura. En todo caso, Larraniaga-Bejarano (2022) afirma que la lectura y la escritura son habilidades cruciales que hay que desarrollar a lo largo de los años en la formación de un niño, ya que en esta etapa es cuando dichas capacidades tienen un mayor impacto en una persona y, por ende, le serán útiles a lo largo de toda su vida.

Aunado a ello, Rivadeneira et al. (2024) señalan que el desarrollo temprano de la lectura y la escritura es complejo porque implica algo más que el proceso mecánico de codificación y descodificación; también implica la madurez de las capacidades psicomotoras, la función simbólica y la afectividad, entre otras áreas. Por su parte, Peláez-Sayago et al. (2020) afirman que, en el nivel inicial la lectura y la escritura deben ocupar un lugar central, dada la importancia de los años de formación de un niño, por lo que es importante proporcionarle una educación que le permita formarse como un individuo integral y de esta manera, pueda desarrollar las habilidades sociales que necesitará para prosperar en su entorno sociocultural.

Finalmente, cuando se enseña a un niño a leer y escribir, es importante adaptar la enseñanza a las necesidades de cada individuo, facilitando la exposición al lenguaje hablado y escrito y ayudando a los estudiantes a ver la importancia de estas destrezas en la comunicación cotidiana, ayudándoles a superar sentimientos de rechazo, estigmatización y falta de motivación para que puedan amar la lectura y la escritura (Vargas et al., 2023).

Conclusiones

En consonancia con los objetivos del estudio, se observó un aumento en la investigación sobre la lectoescritura en nivel inicial entre 2004 y 2024. El periodo de mayor producción fue entre 2020 y 2023, como muestra el análisis bibliométrico. Durante ese tiempo, se indexaron en Scopus 47 artículos más, es decir, un 35,3% más. Estados Unidos aportó con el 28,7% de la producción mundial (n=43) de las 42 naciones estudiadas, y el inglés es el idioma elegido abarcando más del 80,5% de todas las publicaciones (107 en total). Además, Petscher, es el autor más referenciado, con 64 citas y dos publicaciones. Del mismo modo, seis trabajos de la Florida State University figuran entre las fuentes más significativas.

Por su parte, los artículos académicos representaron el 88% de las publicaciones. El campo de las ciencias sociales representó el 39%, la psicología el 20% y las artes humanas el 16%. Según la investigación de palabras clave de VOSviewer, el término “writing” apareció 32 veces, lo que lo convierte en uno de los términos más relevantes. No obstante, “literacy”, “learning” y “cognition” también desempeñan un papel importante.

Por otra parte, los 133 trabajos examinados subrayan la importancia de enseñar a leer y escribir en nivel inicial, dado que ésta constituye la base del desarrollo de las capacidades de los niños pequeños, siendo uno de los pasos más cruciales para aprender a reconocer y comprender el mundo que nos rodea a través de la incorporación de nueva información, la formación de memorias a largo plazo y la adquisición de habilidades básicas de alfabetización. Por último, se concluye que el área del aprendizaje temprano de la lectoescritura ha avanzado, con una selección más amplia de temas cubiertos, más autores reconocidos incluidos y datos vitales disponibles. Como resultado, el estudio abre camino para futuras líneas de investigación.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Almendra Luisa Nina Medina
2. Curación de datos: Pierina Nina Medina
3. Análisis formal: Gloria Flor Medina Hinostroza
4. Adquisición de fondos: Pierina Nina Medina
5. Investigación: Gloria Flor Medina Hinostroza
6. Metodología: Pierina Nina Medina
7. Dirección del proyecto: Almendra Luisa Nina Medina
8. Recursos: Pierina Nina Medina
9. Software: Almendra Luisa Nina Medina
10. Supervisión: Gloria Flor Medina Hinostroza
11. Validación: Almendra Luisa Nina Medina
12. Visualización: Gloria Flor Medina Hinostroza
13. Redacción - borrador original: Almendra Luisa Nina Medina

Nina, A., Nina, P., Medina, G. (2025). Aprendizaje de la lectoescritura en el nivel inicial: una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom*, 5(4). 1-9. <https://zenodo.org/records/14659703>

Referencias

- Alvear, L., Hernández, I., Chacaguasay, B., Allauca, R., & Bonilla, M. (2021). Intervención educativa basada en la aplicación de metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de educación inicial. *Revista de Investigaciones Enlace Universitario*, 20(2), 99-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232393>
- Buenafío, A., & Villafuerte del Pozo, A. (2023). Desarrollo psicomotor y su influencia en la lectoescritura. *Ciencias Y Saberes*, 1(3), 13-26. <https://ojs.rimanaeditorial.com/index.php/cys/article/view/15>
- Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/236-240/es>
- Carrero, M., & Ordoñez, M. (2022). Características de los Procesos de Lecto Escritura en Niños y Niñas Entre los 8 y los 10 Años de la Sede Kwesx Uma Kiwe #43 del Municipio de Jamundí. *Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*, (7), 161-173. <https://www.revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/123>
- Castro, V. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/55>
- Delgado, C., Samada, Y., & Zambrano, J. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Revista Científica Domino de las Ciencias*, 8(3), 1748-1767. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635215>
- Dutto, S. (2021). Aprendiendo a leer y escribir con canciones. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(1), 197-207. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7716>
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012
- Galfrascoli, A. (2021). Aprender ciencias para aprender a leer y escribir. *Bio-grafía*, 14(26), 163-176. https://www.academia.edu/98795632/Aprender_ciencias_para_aprender_a_leer_y_escribir
- García-Villar, C. & García-Santos, J. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833821000266>
- Gonzales, K. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000100163&script=sci_arttext
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, (45), 281-298. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112022000100281&script=sci_arttext&lng=pt
- Hernández, M. (2023). Formando Escritores: Un reto de la educación inicial. *Revista Escritura Creativa*, 4(2), 1-6. https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/article/view/42
- Larraniaga, M., & Bejarano, J. (2022). La lectura y escritura emergente en niños y niñas a través del cuento. *Revista Criterios*, 29(2), 57-75. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/3051>
- Llerena, M., & Arévalo, M. (2021). Indicadores bibliométricos: origen, definición y aplicaciones científicas en el Ecuador. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 130-153. <https://doi.org/10.33970/eeetes.v5.n1.2021.253>
- Macías-Jama, M., & Flores-Vélez, A. (2023). El aprendizaje basado en retos para fomentar la lectoescritura en estudiantes de educación básica. *MQRInvestigar Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 7(4), 2553-2587. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/839>
- Morales, A. (2020). Repensando la didáctica de la lengua y la literatura: paradigmas y nuevas líneas de investigación. *Alabe: Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, (22), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=741311>
- Pando, T., Cabrejo, R., & Herrera Mejía, Z. (2021). Expresión corporal y aprendizaje en lectoescritura en niños en etapa escolar inicial: un estudio de caso abordado en lima, Perú. *Revista Científica de UCES*, 26(1), 47-66. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/876>
- Peláez-Sayago, R., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>

- Pisco, J., Bailón, A., & Macias, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1), 328-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Rivadeneira, E., Reyes, C., & León, B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Conrado*, 20(96), 139-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442024000100139&script=sci_arttext&tlng=pt
- Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>
- Santisteban, D. (2022). Lectura en familia: su incidencia en el desempeño escolar en básica primaria. *Voces y Realidades Educativas*, 8(1), 47-62. <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/36>
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152022000300105
- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400017&script=sci_arttext
- Vargas, J., Rodríguez, M., & Peña, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *VARONA. Revista Científico-Metodológica*, (77), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200003
- Viera, L. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1108-1121. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1446>