

Cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios: una revisión bibliométrica en Scopus

Innovative culture in undergraduate nursing students: a bibliometric review in Scopus

María Santos Oyola-Canto

<https://orcid.org/0000-0003-3787-998x>

moyolaca28@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Juan David Toledo-Figueroa

<https://orcid.org/0000-0003-4572-7943>

jtoledof40@gmail.com

Universidad Nacional de Barranca.
Lima-Perú

Silvia Elizabet Reyes Narváez

<https://orcid.org/0000-0002-9624-1997>

reynaelizabet26@hotmail.com

Universidad Nacional Santiago Antúnez de
Mayolo. Huaraz - Perú

Maritza Brizaida Santillán Molina de
Valdivia

<https://orcid.org/0009-0003-5887-3330>

mbsantillanm@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú



Recibido: 28/10/2024 Aceptado: 04/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El objetivo de la investigación fue realizar un estudio bibliométrico sobre la cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios en Scopus, entre 2004 y 2024. En este estudio se utilizó un método bibliométrico y se seleccionó 91 publicaciones de Scopus, a partir de las siguientes palabras clave en inglés: innovative culture y nursing students. Asimismo, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: país, autor, tendencias de publicación, fuente, tipo de documento, entre otros. Los resultados muestran que el número de documentos publicados sobre este tema creció un 34.1% en 2019, 2021 y 2023, esto sugiere que el interés por esta área va en aumento. Por otro lado, Estados Unidos ocupa el primer lugar en producción científica mundial, con un 47.6% mientras que la fuente más relevante fue el "Journal of Nursing Education" con ocho artículos publicados, además de que el autor más referenciado fue Amerson, R. (n=42) y también, se destacan los artículos científicos (88%), y de enfermería (44%). Con esto se concluye que, los estudios basados en entornos innovadores para estudiantes universitarios de enfermería, ha crecido con relación a temas tratados, la colaboración entre autores, la cooperación institucional y la accesibilidad de datos relevantes. De esta manera, los resultados sugieren que hay una expansión creciente en la incorporación de estrategias más colaborativas y multidisciplinarias en la formación de los estudiantes de enfermería. En consecuencia, este estudio bibliométrico sienta las bases para futuras investigaciones.

Palabras clave: innovación, estudiantes enfermería, bibliometría.

Abstract

The objective of the research was to conduct a bibliometric study on the innovative culture in university nursing students at Scopus, between 2004 and 2024. In this study, a bibliometric method was used and 91 Scopus publications were selected, based on the following keywords in English: innovative culture and nursing students. The following indicators were also taken into account: country, author, publication trends, source, type of document, among others. The results show that the number of papers published on this topic grew by 34.1% in 2019, 2021 and 2023, suggesting that interest in this area is increasing. On the other hand, the United States ranks first in world scientific production, with 47.6%, while the most relevant source was the "Journal of Nursing Education" with eight published articles, in addition to the fact that the most referenced author was Amerson, R. (n=42) and also scientific (88%) and nursing (44%) articles stand out. With this it is concluded that studies based on innovative environments for university nursing students have grown in relation to topics covered, collaboration between authors, institutional cooperation and accessibility of relevant data. Thus, the results suggest that there is a growing expansion in the incorporation of more collaborative and multidisciplinary strategies in the training of nursing students. Consequently, this bibliometric study lays the foundations for future research.

Keywords: innovation, nursing students, bibliometrics.

Introducción

La cultura innovadora en estudiantes universitarios se ha convertido en un tema central relacionado al ámbito educativo, dada la necesidad de preparar a los futuros profesionales para enfrentar un mundo en constante cambio (Herrero, 2021; Sigüenza & Guevara, 2022). La enfermería al ser una disciplina centrada en el cuidado integral de los pacientes, demanda a sus profesionales contar con habilidades para adaptarse a los rápidos avances tecnológicos, los métodos de atención y las necesidades de salud de la población (Román-Huera et al., 2024).

En ese orden de ideas, la integración de una cultura innovadora en la formación académica de los estudiantes de enfermería no solo fomenta el pensamiento crítico y creativo, sino que también promueve un enfoque más proactivo y resolutivo frente a los desafíos del sector sanitario (Gil-Galván et al., 2021). De esta manera, los estudiantes se preparan no solo para aplicar conocimientos existentes, sino para generar nuevas ideas que mejoren la calidad de los cuidados y la eficiencia del sistema de salud (Guerrero-Menéndez et al., 2024).

Aunado a ello, fomentar una cultura innovadora en los estudiantes de enfermería también tiene implicaciones a largo plazo para el desarrollo del sistema de salud (Zavala & Vázquez, 2020). Debido a que la creatividad y la innovación no solo impactan en la mejora de la calidad del cuidado directo al paciente, sino que también contribuyen a la evolución de la práctica profesional (Luengo-Martínez et al., 2021). En este sentido, los futuros enfermeros desempeñaran un papel crucial en la transformación de los servicios de salud, ya sea a través de la investigación, la implementación de nuevas prácticas basadas en evidencia o la promoción de políticas que favorezcan la innovación en el cuidado (Lara et al., 2023).

Por otra parte, la revisión bibliométrica es una herramienta eficaz que permite analizar el panorama de la investigación científica en un área específica, permitiendo identificar tendencias, enfoques emergentes y vacíos en el conocimiento (Alcalá, 2020). En el caso de la cultura innovadora en estudiantes de enfermería, esta metodología busca comprender cómo se ha estudiado y abordado la innovación en la formación académica de los futuros profesionales de la salud (Araújo et al., 2020).

Teniendo esto en cuenta y por medio de la bibliometría, es posible visualizar el crecimiento y la evolución de los estudios con respecto a la innovación educativa en enfermería, así como las publicaciones más influyentes, los autores clave y las instituciones que lideran esta línea de investigación (Soriano-Sánchez & Jiménez-Vázquez, 2022). En todo caso, mediante el análisis de obras escritas y otros trabajos académicos, la investigación bibliométrica permite a los autores trazar la distribución del conocimiento y establecer el valor relativo de diversas publicaciones (Caló, 2022; Leyva et al., 2022).

Por lo tanto, para que las bases de datos cumplan su propósito de reconocer los antecedentes científicos, es fundamental disponer de una capacidad precisa de recopilación de información para investigación (Sanz, 2022; Espinoza-Veliz et al., 2024). En consecuencia, el volumen de literatura sobre un determinado tema o grupo de temas relacionados puede determinarse utilizando marcadores bibliométricos (García-Villar & García-Santos, 2021; Llerena & Arévalo, 2021).

En ese sentido, diversos investigadores han estudiado la cultura innovadora entre los estudiantes de enfermería en las universidades, con el objetivo de sentar las bases para un marco teórico en esta área (Bravo, 2023). Partiendo de este contexto, el objetivo del presente trabajo es realizar un estudio bibliométrico sobre la cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios en Scopus entre 2004 y 2024. Por lo tanto, se abordan las siguientes preguntas para cumplir con la meta de estudio planteado: 1.- ¿Cuáles son las tendencias actuales de publicaciones científicas en Scopus sobre el tema, respecto a los autores, revistas o fuentes, año de publicación, país de origen, área de conocimiento y tipo de documento? 2.- ¿Cuál es el término clave de mayor ocurrencia esencial en las investigaciones sobre cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios?

Metodología

Para este análisis bibliométrico se tuvo en cuenta los trabajos académicos sobre el tema de la cultura innovadora entre los estudiantes universitarios de enfermería publicados entre 2004 y 2024. La información cuantitativa de este análisis de datos se obtuvo mediante el uso de la bibliometría, un campo que utiliza sus herramientas para recopilar, analizar y visualizar la investigación académica, lo que permite reunir un corpus teórico lo suficientemente amplio como para abordar el planteamiento de la temática propuesta (Salinas y García, 2022; Tomás-Gorríz & Tomás-Castera, 2018).

Asimismo, como estrategia de búsqueda se examinaron los resúmenes, los títulos y las palabras clave del conjunto de datos, utilizando operadores booleanos con palabras clave en inglés: innovative AND culture, nursing AND students. Por otra parte, después de la aplicación de filtros basados en parámetros como el tipo de documento y el año de publicación (2004-2024), se eligieron 91 documentos para realizar el análisis bibliométrico de los siguientes indicadores: año de publicación, autores más relevantes, fuente o revista, palabras clave, país, área temática y tipo (Florez-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020).

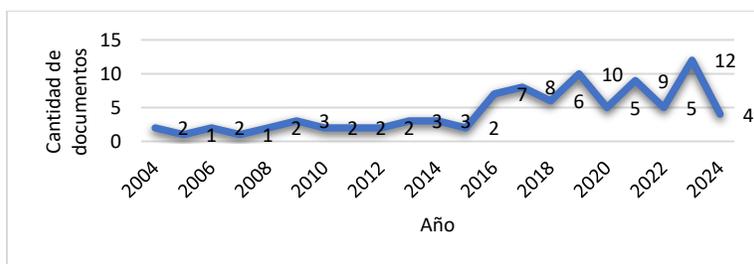
Por último, se realizó un análisis de co-ocurrencias de palabras clave para buscar enlaces de palabras con otros tipos de producción científica general. Además, la visualización de los datos (mapa de co-ocurrencias) se realizó con VOSviewer V_1.6.19, y las estadísticas descriptivas se realizaron en Excel.

Resultados y discusión

Se incluyeron en el estudio bibliométrico los documentos de investigación publicados entre 2004 y 2024 sobre el tema de la cultura innovadora entre los estudiantes universitarios de enfermería. La producción académica sobre este tema aumentó a partir de 2016, observándose variaciones a lo largo del periodo de estudio (Figura 1). No obstante, con 31 trabajos que suman el 34.1% de la producción total a nivel global, los años 2019, 2021 y 2023 fueron los más productivos en la comunidad científica.

Figura 1

Evolución de publicaciones por año.



Es crucial reconocer los esfuerzos de los académicos más notables en el ámbito de la cultura innovadora estudiantil, ya que su trabajo ha hecho avanzar enormemente el conocimiento a nivel mundial. En consecuencia, un total de 109 autores de diferentes instituciones académicas contribuyeron a los trabajos finales que se analizan en este estudio. Según su número total de publicaciones, la Tabla 1 muestra los autores más productivos: R. Amerson, de la Universidad de Clemson (Estados Unidos), destaca como el investigador más productivo sobre el tema, con dos publicaciones registradas, cuarenta y dos citas y un índice H de 10. Le siguen Allan, M. (n=1; 11 citas) y Andrews, S. (n=1; 9 citas).

Tabla 1*Autores con mayor productividad científica.*

Por autor	Cantidad	Total citaciones	H-index
Conceição, S.C.O.	4	2	8
Frye, S.B.	4	3	1
Knox, A.B.	4	5	7
Martin, L.G.	4	0	1
Amerson, R.	2	42	10
Ackerman-Barger, K.	1	7	8
Aggleton, P.	1	1	39
Agwu, C.	1	3	1
Aleixandre-Górriz, I.	1	0	2
Alexandrou, D.	1	7	2
Allan, M.	1	11	3
Almodóvar-Fernández, I.	1	0	5
Alvarez, A.G.	1	4	4
Anderson, M.R.	1	7	1
Andreou, M.	1	7	1
Andrews, S.	1	9	15

Durante el periodo de investigación se obtuvieron 49 fuentes o revistas que publicaron trabajos académicos relacionados con el tema objeto de estudio. Entre las fuentes primarias incluidas en la Tabla 2, las más pertinentes son los ocho documentos del “Journal of Nursing Education”, seguidos de “Nurse Education Today” con seis publicaciones. Mientras que las revistas “Clinical Simulation in Nursing” y “Nursing Perspective” tuvieron 4 trabajos cada una. Asimismo, la mayoría de las fuentes se encuentran en el cuartil superior debido a su elevado factor de impacto.

Tabla 2*Fuentes o revistas con mayor productividad científica.*

Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos	Fuente o Revista	Cantidad de documentos
Journal of Nursing Education	8	Archives of Psychiatric Nursing	1	Journal of Continuing Education in The Health Professions	1
Nurse Education Today	6	BMC Medical Education	1	Journal of Cultural Diversity	1
Clinical Simulation in Nursing	4	Canadian Journal of Nursing Research	1	Journal of Forensic Nursing	1
Nursing Education Perspectives	4	Clinical Nurse Specialist	1	Journal of Interactive Learning Research	1
Journal of Advanced Nursing	3	Dementia	1	Journal of Nursing Scholarship	1
Nurse Education in Practice	3	Gms Journal for Medical Education	1	Journal of Palliative Care	1
Nurse Educator	3	Health Professions Education	1	Journal of Professional Nursing	1
Creative Nursing	2	Health SA Gesondheid	1	Mental Health and Social Inclusion	1
International Journal of Nursing Education Scholarship	2	Healthcare Switzerland	1	Metas De Enfermería	1
Journal of Continuing Education in Nursing	2	Hispanic Health Care International	1	Midwifery	1

Oyola-Canto, M., Reyes, S., Toledo-Figueroa, J., & Santillán, M. (2025). Cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios: una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom*, 5(4). 1-10. <https://zenodo.org/records/14835137>

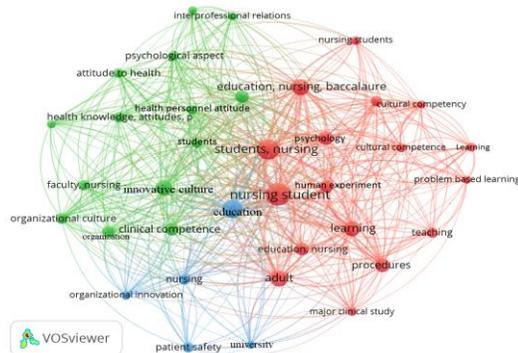
Journal of Interprofessional Care	2	International Journal of Environmental Research and Public Health	1	Neonatal Network NN	1
Journal of Nursing Management	2	International Nursing Review	1	Indefinido	12
Journal of Transcultural Nursing	2	Journal of Clinical Nursing	1	Total revistas	49

En la figura 2 se muestra tres grupos asociados a las palabras clave seleccionadas por los autores. Los documentos para los datos mostrados se seleccionaron clasificándolos por títulos, resúmenes y palabras clave que aparecían más de tres veces. Por otra parte, la red de co-ocurrencia también se construyó utilizando palabras clave coloreadas de forma diferente para reflejar las tres categorías determinadas por la predicción de VOSviewer del grado de relación entre ellas. Por lo tanto, el grado de agrupación puede observarse a través del número total de registros, que está representado por las líneas que conectan las etiquetas.

- Clúster rojo: “nursing student” (n=43 ocurrencias), se asocia con las siguientes palabras: psicología, competencia cultural, aprendizaje, enseñanza, procedimientos, adultos, enfermería educativa, experimento humano, aprendizaje basado en problemas, estudiantes de enfermería.
- Clúster verde: “innovative culture” (n=29 ocurrencias), las palabras clave se centran en: educación, competencia clínica, cultura organizativa, organización, aspecto psicológico, conocimientos sanitarios, estudiantes, actitud del personal sanitario, relaciones interprofesionales.
- Clúster azul: “education” (n=23 ocurrencias), refiere a un grupo de palabras relacionadas que incluyen: enfermería, innovación organizativa, seguridad del paciente, universidad.

Figura 2

Co-ocurrencia de palabras clave.



Del mismo modo, al observar las diferentes áreas temáticas de las publicaciones que se revisaron entre naciones, se aprecia una serie de países con una elevada producción científica. A partir de la evaluación de la producción nacional por afiliación del autor, se encontraron que 21 países contribuyeron con al menos un trabajo. Como se muestra en la Tabla 3, Estados Unidos ocupa el primer lugar con 50 trabajos (47.6% del total), seguido de Canadá con 11 trabajos (10.5%) y el Reino Unido con 11 trabajos (10.5%). En cuanto a los idiomas utilizados en las publicaciones, el inglés representa el 81.3% del total, mientras que el español supone el 12.1%. El 6.6% restante de las publicaciones son en portugués.

Tabla 3*Productividad por país de origen.*

Nº	País	Cantidad de documentos	%	Nº	País	Cantidad de documentos	%
1	Estados Unidos	50	47.6%	12	Finlandia	1	1.0%
2	Canadá	11	10.5%	13	Alemania	1	1.0%
3	Reino Unido	11	10.5%	14	Irán	1	1.0%
4	Australia	5	4.8%	15	Jordania	1	1.0%
5	España	4	3.8%	16	Noruega	1	1.0%
6	Brasil	2	1.9%	17	Papúa Nueva Guinea	1	1.0%
7	China	2	1.9%	18	Suecia	1	1.0%
8	Sudáfrica	2	1.9%	19	Turquía	1	1.0%
9	Austria	1	1.0%	20	Vietnam	1	1.0%
10	Chipre	1	1.0%	21	Indefinido	6	5.7%
11	Dinamarca	1	1.0%	Total		21	

Con relación al área temática y tipo de publicación, la tabla 4 muestra todos los trabajos publicados sobre el tema de la cultura innovadora entre los estudiantes universitarios de enfermería desde 2004 hasta 2024. Donde la enfermería representa el 44% de toda la producción científica, seguida de cerca por las ciencias sociales con un 33% y la medicina con un 15% de todos los campos temáticos. Además, un análisis más detallado por categorías de documentos revela que los artículos científicos constituyen la gran mayoría de la producción (88%). Le siguen los capítulos de libros (9% del total) y los libros (3% del total).

Tabla 4*Publicación de documentos por área temática y tipo.*

Por área	Cantidad	%
Enfermería	66	44%
Ciencias Sociales	50	33%
Medicina	22	15%
Matemáticas	5	3%
Artes y Humanidades	2	1%
Profesiones sanitarias	2	1%
Informática	1	1%
Ingeniería	1	1%
Ciencias Ambientales	1	1%
Psicología	1	1%
Tipo de documento	Cantidad	%
Artículo	80	88%
Capítulo de libro	8	9%
Libro	3	3%

El objetivo de la cultura innovadora en estudiantes es desarrollar su creatividad, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas de manera original, adaptándose a un entorno cambiante (Navarro & Navarro-Montaño, 2023; Araque et al., 2020). Esto con la finalidad de fomentar habilidades como el emprendimiento, la resiliencia y la colaboración, esenciales para el progreso social, tecnológico y económico (Borja et al., 2020). Y es que la cultura innovadora en los estudiantes universitarios es un tema relevante para entender cómo se

desarrolla la creatividad y la capacidad de adaptación en los futuros profesionales de la salud (Bernal et al., 2022). Mientras que la bibliométrica permite analizar y clasificar la producción académica sobre este tema, identificando tendencias, áreas de investigación más frecuentes, y el impacto de estas publicaciones (Corrêa et al., 2021).

Los datos bibliométricos obtenidos muestran que la producción literaria sobre cultura innovadora en estudiantes universitarios de enfermería ha ido en constante aumento desde 2016, con algunas pequeñas oscilaciones. Del mismo modo, Amerson, R., especialista de la Universidad de Clemson (Estados Unidos), fue el autor más importante, con publicaciones de temas como “*el rediseño de programas internacionales de aprendizaje-servicio y la exploración de nuevos enfoques para la enseñanza de la competencia cultural*”.

De igual manera, la revista *Journal of Nursing Education*, mostró una tendencia de publicación de 8 documentos en áreas temáticas como enfermería, ciencias sociales y medicina, las cuales se enmarcan en la colaboración educativa y aprendizaje activo (Mackavey et al., 2024), interdisciplinario para estudiantes de enfermería (Marsack et al., 2023) o formación en investigación de estudiantes de ciencias de la salud (Taylor-Robinson & Liebenberg, 2023), entre otros. Por otra parte, la colaboración entre países muestra a Estados Unidos como líder de las publicaciones en esta temática, resaltando las investigaciones sobre *el fomento del trabajo en equipo interprofesional mediante herramientas inmersivas* (Manspeaker et al., 2019), *innovaciones de diagnósticos en el ambiente de trabajo* (O’Keefe et al., 2019) y *planes de estudios innovadores para mejorar la calidad y seguridad de los usuarios atendidos* (Gleason et al., 2019).

Asimismo, este enfoque es útil para comprender cómo las universidades y programas de enfermería abordan la innovación en sus currículos y cómo fomentan una mentalidad creativa y resolutive entre los estudiantes (Soto et al., 2023). Observándose que los estudios sobre cultura innovadora en enfermería se centran principalmente en la integración de nuevas tecnologías, métodos pedagógicos activos y enfoques interdisciplinarios que promueven una visión más amplia y actualizada del cuidado de la salud (Amezcuza, 2022; Robinson et al., 2023).

A través de la bibliometría, se ha identificado que la implementación de simulaciones clínicas, el uso de tecnologías como la telemedicina, y el fomento de la investigación aplicada, son factores clave que contribuyen a esta cultura (Díaz et al., 2022). Además, los estudios indican que los programas de enfermería que integran estas herramientas no solo mejoran las habilidades técnicas, sino que también desarrollan una mentalidad innovadora que los prepara mejor para los desafíos del entorno sanitario contemporáneo (Lorente & Acebedo, 2021; Moreno, 2022). De igual manera, la literatura también muestra que la creación de un ambiente universitario que valore la innovación y el liderazgo en salud es fundamental para que los futuros enfermeros y enfermeras puedan contribuir significativamente al avance del sistema de salud, mejorando los resultados de los pacientes y promoviendo un entorno de atención más eficiente y humano (Naranjo-Hernández & González-Bernal, 2021).

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo declarado del estudio, el número de investigaciones realizadas sobre la cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios han experimentado un repunte de la actividad investigadora en los últimos años. Al revisar todas las publicaciones indexadas por Scopus entre 2004 y 2024, el estudio bibliométrico reveló un aumento del 34.1% (n=31), donde los años más productivos fueron 2019, 2021 y 2023. Además, de todos los países que se consideraron, Estados Unidos tuvo la mayor tasa de producción (47.6%, n=50) y la mayor proporción de publicaciones editadas en inglés (81.3%). El autor más relevante fue Amerson, R., que recibió 42 citas en sus publicaciones y la fuente más destacada con ocho trabajos académicos, fue el *Journal of Nursing Education*. Asimismo, el 88% de las publicaciones fueron artículos científicos, estando el 44% relacionadas con la enfermería y el 33% con las ciencias sociales.

Por último, se concluye que los estudios sobre la cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios han avanzado en variedad de temas tratados, la colaboración entre autores, cooperación institucional y la accesibilidad de datos relevantes. De esta manera, los resultados sugieren una creciente expansión en la incorporación de estrategias más colaborativas y multidisciplinarias en la formación de los estudiantes de enfermería, que fortalecen su capacidad innovadora. En consecuencia, este estudio bibliométrico sienta las bases para futuras investigaciones.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Juan David Toledo Figueroa
2. Curación de datos: María Santos Oyola-Canto
3. Análisis formal: Silvia Elizabet Reyes Narváez
4. Adquisición de fondos: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia

Oyola-Canto, M., Reyes, S., Toledo-Figueroa, J., & Santillán, M. (2025). Cultura innovadora en estudiantes de enfermería universitarios: una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom*, 5(4). 1-10. <https://zenodo.org/records/14835137>

5. Investigación: Juan David Toledo Figueroa
6. Metodología: Silvia Elizabet Reyes Narváez
7. Dirección del proyecto: Juan David Toledo Figueroa
8. Recursos: Silvia Elizabet Reyes Narváez
9. Software: Silvia Elizabet Reyes Narváez
10. Supervisión: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia
11. Validación: María Santos Oyola-Canto
12. Visualización: Juan David Toledo Figueroa
13. Redacción - borrador original: María Santos Oyola-Canto
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia

Referencias

- Alcalá, M., Santos, M. & Leiva, J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal, ESJ.*, 16(41), 6. <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Amezcu, M. (2022). Los avances en historia de la Enfermería trazan nuevos desafíos para las revistas científicas. *Index de Enfermería*, 31(4), 243-244. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20225413>
- Araque, L., Saavedra, C. & Contreras-Colmenares, A. (2020). Cómo crear una cultura escolar para gestionar el cambio. *Revista Digital La Pasión Del Saber*, 10(17), 75-91. <https://lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaber-ojs/article/view/50>
- Araújo-Girão, A., Silva-Nunes, M., Costa-Lima, I., Freitas-Aires, S., Paz-de Oliveira, S., & Fontenele-Lima, R. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. *Enfermería universitaria*, 17(4), 475-489. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.763>
- Bernal, L., Ramírez-Girón, N., Alba-Alba, C., Reyes, M., Galicia-Aguilar, R., & Landeros-Olvera, E. (2022). Características de la investigación en enfermería publicada en Colombia, 2016-2021. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie24.ciep>
- Borja, A., Carvajal, H., & Vite, H. (2020). Modelo de emprendimiento y análisis de los factores determinantes para su sostenibilidad. *Revista Espacios*, 41(24), 183-196. <http://w.revistaespacios.com/a20v41n24/a20v41n24p15.pdf>
- Bravo, M. (2023). Cultura de emprendimiento e innovación en estudiantes universitarios, perspectiva en América Latina. *YACHAQ*, 6(1), 99-119. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v6i1.7>
- Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/236-240/es>
- Corrêa, L., Guedes, J., Ferreira, C., Andrade, M., De Souza, P., De Mello, Q., Campos, B., & Da Maia, C. (2021). Entrepreneurial tendency of Nursing students: a comparison between graduating beginners and undergraduate students. *Revista Latino – Americana de Enfermagem*, 29, 1-9. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.4397.3402>
- Díaz, J., Alvarez, F., & Peña, D. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1). <https://doi.org/10.37117/s.v21i1.472>
- Espinoza-Veliz, M., Espiritu-Martinez, A., Espinoza-Egoavil, M., Usuriaga-Palacios, M., Bazualdo-Fiorini, E., Rivas, J. & Bernedo-Moreira, D. (2024). EAI Endorsed Transactions Status of high-impact scientific publishing in nursing in Latin America. *EAI Endorsed Trans. Pervasive Health. Technol.*, 10(4), 4-9. <https://doi.org/10.4108/eetpht.10.5705>
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012
- García-Villar, C. & García-Santos, J. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833821000266>
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I., & Gil-Galván, F. J. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/26800>
- Gleason, K., VanGraafeiland, B., Commodore-Mensah, Y., Walrath, J., Immelt, S., Ray, E., & Dennison, C. (2019). The impact of an innovative curriculum to introduce patient safety and quality improvement content. *BCM Medical Education*, 19(1), 156. <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-019-1604-0>

- Gómez-Hermoza, C., Vilca-Cáceres, V., Colán-Hernández, B., & Romero-Carazas, R. (2024). Estrategias de formación oral participativa para desenvolver o proceso de expresión oral nos estudantes. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 11(1), 1-10. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262024000100001
- Guerrero-Menéndez, R., Fontán-Vinagre, G., Cobos-Serrano, J., & Ayuso-Murillo, A. (2024). El avance de la enfermería de cuidados críticos como respuesta a las demandas actuales. *Enfermería Intensiva*, 35(3), 23-29. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2024.01.003>
- Herrero, C. (2021). La educación transmedia como estrategia innovadora para integrar lengua y cultura en la enseñanza de ele. *Revista de lengua y literatura*, 7(1), 51-66. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.83>
- Lara, R., Ottes, R., Guedes, J., & Castillo, S. (2023). Educación y práctica colaborativa interprofesional en salud: aplicaciones y desafíos para la enfermería. *Horizonte De Enfermería*, 34(3), 780-797. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1525386>
- Leyva, I., Rodríguez, E., Vázquez, M., & Ávila, E. (2023). Indicadores bibliométricos y métricas alternativas en la evaluación de la producción científica. *REDINFOHOI*, 1-13. <https://redinfohol.sld.cu/index.php/redinfohol/2023/paper/view/34/31>
- Llerena, M., & Arévalo Ave, M. (2021). Indicadores bibliométricos: origen, definición y aplicaciones científicas en el Ecuador. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 130-153. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.253>
- Lorente, P., & Acebedo, M. (2021). Adquisición del conocimiento práctico de las enfermeras de un área quirúrgica. *Index de Enfermería*, 30(3), 198-203. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000200010&lng=es&tlng=es.
- Luengo-Martínez, C., Paravic-Klijn, T., & Burgos-Moreno, M. (2021). Influence of working conditions on the perception of the quality of care of Nursing professionals. *Index de Enfermería*, 30(1-2), 29-33. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100008&lng=es&tlng=en.
- Mackavery, C., Henderson, C., & Stout, T. (2024). Stepping outside national borders: International active learning educational collaboration events. *International Nursing Review*, 71(1), 5-12. <https://doi.org/10.1111/inr.12927>
- Manspeaker, S., Wallace, S., Shaughnessy, G., & Kerr, J. (2019). Fostering interprofessional teamwork through an immersive study abroad experience. *Journal of Interprofessional Care*, 33(5), 598-601. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30582429/>
- Marsack, J., Cherney, R., Brunvand, L., Folbe, E., Dobry, A., Jones, E., & Munro-Kramer, M. (2023). Innovate 4 Change: An interdisciplinary nursing student-led hackathon. *Nursing Outlook*, 71(6). <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2023.102048>
- Moreno, M. (2022). Retos de enfermería para el 2030. *Revista Iberoamericana de educación e Investigación en Enfermería*, 12 (2), 4-6. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/378/retos-de-enfermeria-para-el-2030>
- Naranjo-Hernández, Y., & González-Bernal, R. (2021). Investigación cualitativa, un instrumento para el desarrollo de la ciencia de Enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 25(3), 479-493. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000300015
- Navarro, J., & Navarro-Montaño, M. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 18(2), 248-263. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422023000200248
- O'Keefe, L., Koelle, P., McGee, Z., Dewberry, L., Wright, C., Stallings, J., Gates, E., & Chittur, K. (2019). Innovations in Worksite Diagnosis of Urinary Tract Infections and the Occupational Health Nurse. *Workplace Health and Safety*, 67(6), 268-274. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30924742/>
- Robinson, F., Ramos, D., & Elia, Y., (2023). Sistema de acciones para el desarrollo de cultura de innovación social en docentes de Enfermería. *Roca: Revista Científico Educativa de la Provincia de Granma*, 19(1), 323. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729020/>
- Román-Huera, C., Vinuesa-Martínez, C., Portilla-Paguay, G., & Díaz-Grefa, W. (2024). Tecnología y Cuidados de Enfermería: Hacia una Práctica Innovadora y Sostenible. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 99-121. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/89>
- Romero-Carazas, R., Cruz-Arango, O., Torres-Sánchez, J., Manchego, V., Suclla-Revilla, J., Gutiérrez-Monzón, S., & Bernedo-Moreira, D. (2024). Gestión del conocimiento y capital intelectual según variables sociodemográficas en docentes Universitarios. *Encontros Bibli*, 24. <https://vlex.com.br/vid/gestion-conocimiento-capital-intelectual-1016393442>

- Rodríguez-Saavedra, M., Chávez-Quiroz, F., Quispe-Nina, W., Caira-Mamani, R., Medina-Esquivel, W., Tapia-Meza, E., & Romero-Carazas, R. (2024). Foreign Direct Investment (FDI) and Economic Development Impacted by Peru's Public Policies. *Journal of Ecohumanism*, 3(3). https://www.researchgate.net/publication/382874707_Foreign_Direct_Investment_FDI_and_Economic_Development_Impacted_by_Peru's_Public_Policies
- Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152022000300105
- Sigüenza, J., & Guevara, C. (2022). El arte como innovación educativa para desarrollar el pensamiento en el siglo XXI. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 131-147. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.597>
- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2022). Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(4), 73-85. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.04.006>
- Soto, D., Segura, A., Navarro, Ó., Cedeño, S., & Medina, R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 77-96. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535>
- Taylor-Robinson, A., & Liebenberg, L. (2023). Research training experience of Vietnamese health sciences undergraduates visiting the Centre for the AIDS Programme of Research in South Africa. *Pan African Medical Journal*, 44(109). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37250681/>
- Tomás-Gorríz, V., & Tomás-Castera, V. (2018). La bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145. https://www.researchgate.net/publication/328641216_La_Bibliometria_en_la_evaluacion_de_la_actividad_cientifica
- Zavala, M., & Vázquez, M. (2020). Representación semántica de estudiantes universitarios sobre prácticas docentes innovadoras. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(2), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1966>