

Desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial: un enfoque de la red bibliométrica

Development of phonological awareness in early level reading learning: a bibliometric network approach

Gloria Flor Medina Hinostroza

<https://orcid.org/0009-0001-3412-7988>

gmedinahinos@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Almendra Luisa Nina Medina

<https://orcid.org/0009-0009-7005-565X>

almendritanina@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Pierina Nina Medina

<https://orcid.org/0009-0000-4900-5150>

pierinaninamedina@gmail.com

Universidad César Vallejo. Lima - Perú



Recibido: 15/10/2024 Aceptado: 04/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar un enfoque de la red bibliométrica sobre la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial entre 2004 y 2024. El análisis bibliométrico fue el principal método utilizado para examinar los datos académicos incluidos en esta investigación. Se realizó la búsqueda utilizando las siguientes palabras clave en inglés en Scopus: “phonological awareness”, “reading learning” y “early level”, en el cual se seleccionaron 397 trabajos para la investigación. En la expansión de la producción científica durante los años 2018 y 2023, se presentaron 127 (32%) trabajos académicos, donde Estados Unidos destacó con una participación del 24%. Por otro lado, la fuente de publicación más relevante, con 31 documentos fue *Reading And Writing* y de todos los autores, Hulme, C. obtuvo el mayor número de citas (1620), en sus doce obras. Del total de documentos, el 93% fueron artículos científicos, entre ellos, el 33% pertenecían al ámbito de las ciencias sociales y el 29% al de la psicología. Con esto se concluye que, la investigación sobre la conciencia fonológica en la enseñanza temprana de la lectura ha avanzado gracias a una gama más diversa de temas abordados, la participación de más autores y la disponibilidad de datos vitales. Esto permite que el estudio pueda ser de utilidad para futuras investigaciones en este campo.

Palabras clave: conciencia fonológica, aprendizaje, bibliometría.

Abstract

The present study aimed to develop a bibliometric network approach on phonological awareness in reading learning at the initial level between 2004 and 2024. Bibliometric analysis was the main method used to examine the academic data included in this research. The search was carried out using the following keywords in English in Scopus: "phonological awareness", "reading learning" and "early level", in which 397 papers were selected for research. In the expansion of scientific production during the years 2018 and 2023, 127 (32%) academic papers were presented, where the United States stood out with a participation of 24%. On the other hand, the most relevant source of publication, with 31 documents, was Reading And Writing and of all the authors, Hulme, C. obtained the highest number of citations (1620), in his twelve works. Of the total number of documents, 93% were scientific articles, including 33% in the field of social sciences and 29% in psychology. This concludes that research on phonological awareness in early reading instruction has advanced thanks to a more diverse range of topics addressed, the participation of more authors, and the availability of vital data. This allows the study to be useful for future research in this field.

Keywords: phonological awareness, learning, bibliometrics.

Introducción

La adquisición de la competencia lectora es un proceso arduo que requiere una educación completa y el desarrollo de una serie de capacidades a lo largo de muchos años, mientras que, la conciencia fonológica es una capacidad crucial, ya que está asociada tanto a la facilidad como a la dificultad de aprender a leer y escribir (Piñas et al., 2020).

El desarrollo de la conciencia de los fonemas individuales que componen las palabras es un paso esencial en la enseñanza de la lectura. Resulta más sencillo identificar los "sonidos" cuando se adquiere conciencia de los elementos más simples de la comunicación, permitiendo que sea más fácil el proceso de vincular las representaciones auditivas y gráficas del sonido (Urrego et al., 2023; Flores-Flores et al., 2022).

En ese sentido, las numerosas partes que componen la conciencia fonológica presentan diversos grados de complejidad, según la naturaleza de la unidad lingüística que se esté reflejando y procesando (Gutiérrez-Fresneda et al., 2020). Con respecto a lo anterior, la capacidad de distinguir y reconocer los elementos constitutivos del lenguaje hablado en términos de fonemas, sílabas o palabras se conoce como conciencia fonológica, y es crucial en la formación de los niños durante la primera infancia y su etapa de preescolar (Meira et al., 2023).

Por otra parte, es fundamental vigilar el desarrollo individual de los niños en edad preescolar. Para que consoliden su capacidad de comunicar ideas y emociones, resulta crucial hacer un seguimiento de sus progresos en las áreas de desarrollo cognitivo, emocional, psicomotor y lingüístico. (Limachi, 2020). Con relación a esto, el desarrollo de la lectura comienza con la adquisición del lenguaje, siendo un factor importante durante los primeros años; el aprendizaje se desarrolla por fases, y cuando encontramos problemas al aprender a leer, queda claro que no se alcanza el potencial que se dio en las primeras fases del desarrollo del lenguaje, o durante su etapa preescolar (Barreto et al., 2023).

Aunado a ello, en las últimas décadas se ha evidenciado un incremento en los estudios con relación a la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura, ya que, en las primeras fases de desarrollo, la comprensión fonológica de los niños está estrechamente vinculada al desarrollo del lenguaje oral, dando a entender que el conocimiento fonológico es crucial en las etapas iniciales de su educación, porque sienta las bases del aprendizaje teórico, que permite a los estudiantes construir una lengua mediante la asimilación de formas comunicativas y lingüísticas (Valle-Zeballos et al., 2024; Ripalda et al., 2020).

En todo caso, la bibliometría es un subcampo de la ciencia de la información que rastrea libros, artículos y tesis académicas para averiguar cómo se difunden las ideas y qué tipo de influencia tienen determinadas obras literarias (Caló, 2022). Por lo tanto, los registros fiables de las bases de datos son cruciales para proporcionar un respaldo científico a la investigación (Sanz, 2022). En consecuencia, la creación de indicadores bibliométricos requiere un recuento y un análisis meticulosos de todas las publicaciones relacionadas con el tema o estrechamente vinculadas a él (García-Villar & García-Santos, 2021; Llerena & Arévalo, 2021).

Asimismo, la investigación y los conocimientos sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura siguen un marco bibliométrico a la hora de recopilar datos. Con respecto a esto, en la evaluación de los trabajos se tienen en cuenta varios criterios, como el tipo de trabajo, autor, fuente, fecha de

publicación y país de origen. Así pues, el objetivo general de la investigación es: desarrollar un enfoque de la red bibliométrica sobre la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial entre 2004 y 2024.

Metodología

El propósito de esta investigación fue utilizar un método bibliométrico para revisar la literatura sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial. La investigación bibliográfica es relevante, ya que admite la recopilación de una gran cantidad de datos (Salinas y García, 2022). Esta búsqueda se realizó en Scopus, una base de datos que contiene publicaciones académicas de todo el mundo, desde 2004 hasta 2024.

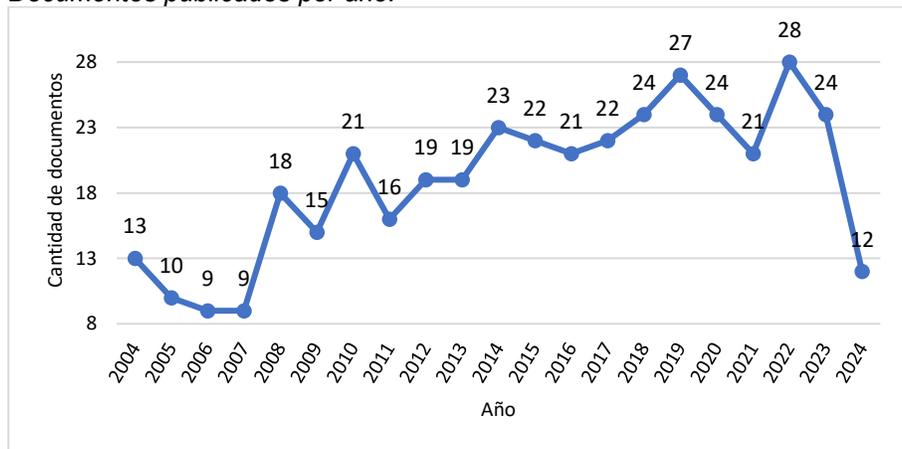
En este estudio se utilizaron combinaciones de palabras booleanas como “phonological AND awareness”, “reading AND learning” y “early AND level”. La investigación arrojó 442 trabajos académicos. Aunque, tras la depuración y compilación de datos, se eligieron 397 documentos científicos revisados por pares. Se añadieron más criterios de exclusión para ayudar en la operación de filtrado de datos, los cuales fueron: a) investigaciones realizadas antes del 2004 o después del año 2024; b) artículos con el mismo contenido; y c) estudios que no están relacionados.

Asimismo, se evaluó con criterios bibliométricos el efecto mundial de 397 trabajos sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial (Flores-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020). Se tuvieron en cuenta los siguientes factores: campo de estudio, instituciones asociadas, naciones, autores, revistas y fecha de publicación. En el estudio se utilizaron múltiples métodos estadísticos, incluidos análisis descriptivos, cualitativos y cuantitativos. Para el tratamiento y el análisis de los datos se utilizó Excel, mientras que el mapa de co-ocurrencias de palabras clave se creó con VOSviewer V 1.6.19.

Resultados y discusión

En este estudio bibliométrico se incluyen documentos académicos publicados en revistas desde 2004 hasta 2024. En la bibliografía se localizaron 397 publicaciones sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial. Scopus indexa los trabajos más recientes, y la Figura 1 muestra una visión general de estas publicaciones. Además, la cantidad de nuevos trabajos científicos aumentó significativamente de 2018 a 2023, donde se evidencia que se publicaron 127 trabajos, lo que supone el 32% de todas las publicaciones a nivel mundial.

Figura 1
Documentos publicados por año.



La investigación tuvo en cuenta un total de 59 países, como se muestra en la Tabla 1. Con un 24%, Estados Unidos encabezó la lista de productividad científica, seguido del 7,9% de Canadá y el 7,9% del Reino Unido. Además, la lengua inglesa fue utilizada por el 89,4% de los trabajos, mientras que el español y el portugués fueron utilizados por el 6,8% y el 3,8% de los trabajos, respectivamente.

Tabla 1*Publicación de documentos por país*

| Nº | País | Cantidad de documentos | % | Nº | País | Cantidad de documentos | % |
|----|----------------|------------------------|-------|--------------|---------------|------------------------|------|
| 1 | Estados Unidos | 128 | 24.0% | 17 | Bélgica | 6 | 1.1% |
| 2 | Canadá | 42 | 7.9% | 18 | Finlandia | 6 | 1.1% |
| 3 | Reino Unido | 42 | 7.9% | 19 | Italia | 6 | 1.1% |
| 4 | Australia | 32 | 6.0% | 20 | Japón | 6 | 1.1% |
| 5 | España | 30 | 5.6% | 21 | Sudáfrica | 5 | 0.9% |
| 6 | Hong Kong | 29 | 5.4% | 22 | Corea del Sur | 5 | 0.9% |
| 7 | Brasil | 18 | 3.4% | 23 | Suecia | 5 | 0.9% |
| 8 | Francia | 18 | 3.4% | 24 | Turquía | 5 | 0.9% |
| 9 | China | 16 | 3.0% | 25 | Chipre | 4 | 0.7% |
| 10 | Alemania | 15 | 2.8% | 26 | Grecia | 4 | 0.7% |
| 11 | Israel | 10 | 1.9% | 27 | India | 4 | 0.7% |
| 12 | Noruega | 10 | 1.9% | 28 | Austria | 3 | 0.6% |
| 13 | Portugal | 10 | 1.9% | 29 | Indonesia | 3 | 0.6% |
| 14 | Taiwán | 9 | 1.7% | 30 | Polonia | 3 | 0.6% |
| 15 | Chile | 8 | 1.5% | 31 | Indefinido | 44 | 8.2% |
| 16 | Países Bajos | 8 | 1.5% | Total | | 59 | |

Para elaborar esta revisión, se consultaron 148 fuentes académicas. En la Tabla 2 se incluye una lista exhaustiva de todos los datos recopilados para este estudio, que muestra el número total de trabajos publicados en otras revistas y fuentes. *Reading and Writing* se posiciona en primer lugar con 31 trabajos, mientras que *Scientific Studies of Reading*, ocupa el segundo con 13 trabajos. Además, se evidencia que estas fuentes han tenido gran repercusión en sus campos de desarrollo.

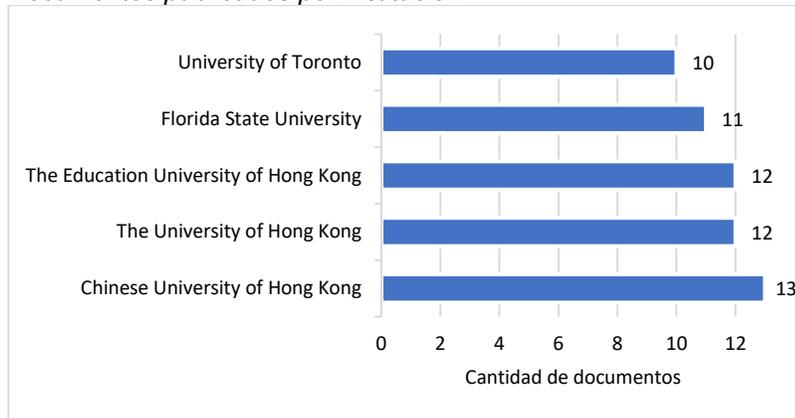
Tabla 2*Publicación de documentos por fuente o revista*

| Fuente o Revista | Cantidad de documentos | Fuente o Revista | Cantidad de documentos | Fuente o Revista | Cantidad de documentos |
|--|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|
| Reading and Writing | 31 | Learning and Individual Differences | 5 | Hacettepe Egitim Dergisi | 3 |
| Scientific Studies of Reading | 13 | Annals of Dyslexia | 4 | Human Brain Mapping | 3 |
| Journal of Research in Reading | 11 | Applied Psycholinguistics | 4 | International Journal of Bilingual Education and Bilingualism | 3 |
| Reading Research Quarterly | 9 | Dyslexia | 4 | Journal of Deaf Studies and Deaf Education | 3 |
| Frontiers in Psychology | 8 | Frontiers in Human Neuroscience | 4 | Psicología Escolar E Educacional | 3 |
| Journal of Educational Psychology | 7 | Infancia y Aprendizaje | 4 | Revista Signos | 3 |
| Journal of Experimental Child Psychology | 7 | British Journal of Educational Psychology | 3 | Seminars in Speech and Language | 3 |
| Journal of Learning Disabilities | 7 | Calidoscopio | 3 | Topics in Language Disorders | 3 |
| Reading Teacher | 7 | Cognition | 3 | ANAE Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez L Enfant | 2 |
| Research in Developmental Disabilities | 7 | Computers and Education | 3 | Acta Psychologica Sinica | 2 |
| Developmental Science | 5 | Contemporary Educational Psychology | 3 | Indefinido | 133 |
| Journal of Psycholinguistic Research | 5 | Developmental Psychology | 3 | Total revistas | 148 |

Estos 397 documentos fueron un esfuerzo en conjunto con académicos de más de 128 universidades participantes. La figura 2 muestra las instituciones académicas que más trabajos produjeron durante el periodo Medina, G., Nina, P., & Nina, A. (2025). Desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial: un enfoque de la red bibliométricas. *Revista InveCom*, 5(4), 1-9. <https://zenodo.org/records/14803731>

de investigación. Entre ellas, se encuentran Chinese University of Hong Kong con 13 publicaciones, The University of Hong Kong y The Education University of Hong Kong con 12 respectivamente y Florida State University con 11 publicaciones.

Figura 2
Documentos publicados por institución



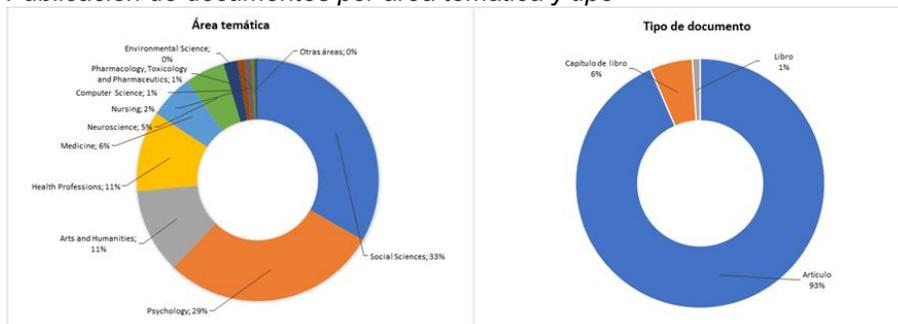
Los autores de los trabajos académicos elegidos fueron 134. La Tabla 3 muestra que de todos los escritores, Hulme, C. fue el que obtuvo el mayor número de citas (n=1620). Tras él se situó McBride-Chang, C., quien tuvo 561 citas en sus 7 publicaciones.

Tabla 3
Documentos publicados por autor

| Por autor | Cantidad | Total citas | Por autor | Cantidad | Total citas |
|-------------------|----------|-------------|--------------|----------|-------------|
| Hulme, C. | 12 | 1620 | Parrila, R. | 5 | 457 |
| Kovelman, I. | 8 | 327 | Chung, S.C. | 4 | 44 |
| Deacon, S.H. | 7 | 85 | Ho, C.S.H. | 4 | 197 |
| McBride-Chang, C. | 7 | 561 | Inoue, T. | 4 | 123 |
| Chung, K.K.H. | 6 | 159 | Lervåg, A. | 4 | 151 |
| Georgiou, G.K. | 6 | 477 | Sevcik, R.A. | 4 | 75 |
| Snowling, M.J. | 6 | 339 | Shu, H. | 4 | 188 |
| Booth, J.R. | 5 | 71 | Tardif, T. | 4 | 78 |

En la Figura 3 se presenta un resumen de los estudios relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial para los años 2004-2024. Gran parte de la investigación reciente en este campo se ha originado en las ciencias sociales (33%), con un 29% en psicología y un 11% en artes y humanidades. Además, la producción se distribuye de la siguiente manera: 93% en artículos científicos, 6% en capítulos de libros y 1% en libros.

Figura 3
Publicación de documentos por área temática y tipo

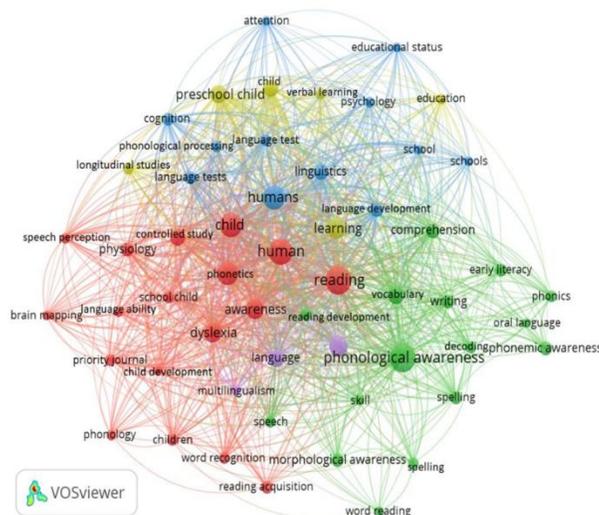


En la Figura 4 se muestran los términos detectados en los títulos, resúmenes y listas de palabras clave de las publicaciones estudiadas. Asimismo, Visual Object Sense (VOSviewer) también hace uso de la codificación por colores para indicar la fuerza de la conexión entre palabras, lo que ayuda a visualizar grupos de palabras relacionadas.

- Clúster verde. “phonological awareness” (n=48 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: vocabulario, escritura, comprensión, alfabetización temprana, fonética, lenguaje oral, desarrollo de la lectura, destreza, ortografía, expresión oral, lectura de palabras, decodificación, conciencia fonémica, conciencia morfológica.
- Clúster rojo. “reading” (n=39 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: humano, niño, estudio controlado, fisiología, percepción del habla, escolar, fonética, conciencia, revista prioritaria, desarrollo infantil, cartografía cerebral, capacidad lingüística, niños, fonología, reconocimiento de palabras, adquisición de la lectura.
- Clúster azul. “humans” (n=35 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: lingüística, psicología, situación educativa, atención, escuela, pruebas lingüísticas, cognición, desarrollo del lenguaje.
- Clúster amarillo. “learning” (n=27 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: educación, niño, niño en edad preescolar, aprendizaje verbal, estudios longitudinales.
- Clúster morado. “language” (n=13 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: multilingüismo, fonológico.

La mayor parte de la terminología del estudio, según esta clasificación, tiene su origen en el campo que se estudia.

Figura 4
Mapa de co-ocurrencia de palabras clave



Los datos utilizados en este análisis abarcan el periodo 2004-2024. Asimismo, el desarrollo de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial y los temas relacionados tuvieron la mayor concentración de trabajos de investigación entre 2018 y 2023, según las estadísticas.

De acuerdo con los antecedentes analizados, el estudio de Quiñonez & Millán (2023), afirman que en definitiva, la conciencia fonológica es importante en las primeras fases del desarrollo de la lectura, considerando que esta capacidad es un indicador fiable tanto en la competencia lectora como en los problemas de aprendizaje. De igual manera, Valencia (2020) señala que existe una comunicación bidireccional entre la conciencia fonológica y la lectura; es decir, para empezar, los niños necesitan tener una comprensión básica de la fonética para aprender a leer; posteriormente, la conciencia fonológica se desarrolla paralelamente a la adquisición de estas habilidades básicas para la lectura.

Asimismo, Loría-Rocha (2020) coincide que la conciencia fonológica se menciona como un componente clave en el desarrollo de la competencia lectora y un predictor significativo del aprendizaje. En todo caso, Baltazar-Meza (2022) afirma que utilizando la conexión fonema-grafema como guía, esta estrategia de enseñanza de la lectura ayuda a los niños que tienen dificultades para adquirir la destreza a leer con más precisión en diversas circunstancias.

Aunado a ello, Rodríguez (2023) afirma que los niños se van dando cuenta de los componentes básicos del lenguaje a medida que desarrollan sus capacidades conversacionales y comprenden sus múltiples componentes. De igual manera, Parra & Bojorque (2021) mencionan que este proceso se consigue paulatinamente, diseccionando el habla parte por parte, empezando por las frases y descendiendo hasta los componentes más pequeños de las palabras, los fonemas.

Finalmente, el conocimiento de cada unidad fonológica del lenguaje hablado se considera como conciencia fonológica, y es un talento metalingüístico; donde las bases para acceder a la lengua escrita se sientan mediante una serie de procedimientos que comienzan con el despliegue de la lengua hablada (Alza; 2024; Gutiérrez-Fresneda et al., 2021).

Conclusiones

En relación con los objetivos del estudio, se produjo un repunte de la investigación sobre la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en nivel inicial. La investigación bibliométrica reveló que el período de máxima publicación fue de 2018 a 2023. En este lapso de tiempo se produjo un aumento del 32%, o 127 publicaciones más, indexadas en Scopus. De los 59 países analizados, Estados Unidos es responsable del 24% de la producción mundial (n=128), y de todos los artículos (355 en total), más del 89,4% están escritos en inglés. Además, con 12 y 1620 citas, Hulme, C. es el autor con mayor número de referencias. Asimismo, trece artículos publicados por la Universidad China de Hong Kong también ocupan un lugar destacado entre las referencias más influyentes.

Por otra parte, la mayoría de las publicaciones (93%), consisten en artículos académicos. Los porcentajes corresponden a las ciencias sociales (33%), la psicología (29%) y las artes y humanidades (11%). Un análisis de los datos de palabras clave de VOSviewer reveló que “phonological awareness” figuraba entre las frases más relevantes, con 48 apariciones. No obstante, “reading”, “humans”, “language” y “learning” también desempeñan un papel importante.

Por otra parte, en los 397 estudios examinados se hace hincapié en la enseñanza de la conciencia fonológica como base para la iniciación a la lectura, ya que ésta abarca la capacidad de comprender y manipular los sonidos del lenguaje hablado, lo que incluye la conciencia fonémica, capacidad de discernir cómo se mezclan para crear palabras. Por último, se concluye que la ampliación del abanico de temas tratados, la inclusión de más autores conocidos y la disponibilidad de datos cruciales apuntan a una mejora del desarrollo de investigaciones de la conciencia fonológica en la enseñanza de la lectura a nivel inicial. Esto significa que el estudio allana el camino para futuras investigaciones en este ámbito.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Gloria Flor Medina Hinostroza
2. Curación de datos: Pierina Nina Medina
3. Análisis formal: Almendra Luisa Nina Medina
4. Adquisición de fondos: Pierina Nina Medina
5. Investigación: Almendra Luisa Nina Medina
6. Metodología: Gloria Flor Medina Hinostroza
7. Dirección del proyecto: Pierina Nina Medina
8. Recursos: Pierina Nina Medina
9. Software: Almendra Luisa Nina Medina
10. Supervisión: Gloria Flor Medina Hinostroza
11. Validación: Almendra Luisa Nina Medina
12. Visualización: Pierina Nina Medina
13. Redacción - borrador original: Gloria Flor Medina Hinostroza
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Gloria Flor Medina Hinostroza

Referencias

- Alza, N. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(33), 1069-1083. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1443>
- Baltazar-Meza, C. (2023). Análisis comparativo de los programas educativos para la conciencia fonológica en estudiantes del primer grado de primaria - Junín. *Investigación Educación*, 3(1), 22-36. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1663>
- Barreto, W., Fernández, J., Guisella, M., & Yolanda, M. (2023). Desarrollo Cognitivo en las Dimensiones de la Conciencia Fonológica en Niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela Manuel Gómez Abad del Período 2023- 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 647-670. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7747>
- Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2022.v39n2/236-240/es>
- Flores-Flores, R., Huayta-Franco, Y., Galindo-Quispe, A., López-Ruiz, C. y Gutiérrez-Rojas, J. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012
- García-Villar, C. & García-Santos, J. (2021). Indicadores bibliométricos para evaluar la actividad científica. *Radiología*, 63(3), 228-235. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033833821000266>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe, I., & Jiménez-Pérez, E. (2021). Efectos de la conciencia suprasegmental en el aprendizaje de la lectura en los primeros cursos escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 28-34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610342030037X>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe, M., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342020000300664
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa preescolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 109-120. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200008
- Llerena, M., & Arévalo, M. (2021). Indicadores bibliométricos: origen, definición y aplicaciones científicas en el Ecuador. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(1), 130-153. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n1.2021.253>
- Loría-Rocha, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 170-183. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100170
- Meira, A., Cadime, I., & Leopoldina, F. (2023). Phonological awareness assessment test (PACOF) for pre-school Children evidence of validity and reliability. *Psicología educativa*, 29(1), 83-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8830616>

- Parra, P., & Bojorque, G. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Pucará*, 1(32), 139-160. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/3973>
- Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). Phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the district of Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500027&script=sci_arttext&tlng=en
- Quiñonez, Y., & Millán, F. (2023). La conciencia fonológica en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura en edad escolar temprana. *Revista Educación y Pensamiento*, 30(30), 15-19. <https://educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/160>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext
- Rodríguez, L. (2023). Enseñanza de la lectura y la escritura alfabética inicial desde los conceptos de práctica, conciencia fonológica y el uso de TIC. *Memorias sifored - encuentros educación UAN*, (7), 1-11. <https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1698>
- Salinas-Rio, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152022000300105
- Urrego, S., Vásquez, J., Romero, A., & Nieto-Rivas, E. (2023). Desarrollo de la conciencia fonológica en el nivel inicial. *Revista Científica Searching de Ciencia Humanas y Sociales*, 5(1), 19-35. https://www.researchgate.net/publication/377107411_Development_of_phonological_awareness_at_the_initial_level
- Valencia, M. (2020). Enseñanza de la lectura y escritura: una mirada desde la conciencia fonológica y la escritura emergente. *Alétheia*, 8(1), 57-68. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2424>
- Valle-Zevallos, M., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación de Ciencias de la Educación*, 8(33), 1004-1021. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1440>