

Educación inclusiva en docentes de nivel secundaria: un análisis de la red bibliométrica

Inclusive education in secondary school teachers: a bibliometric network analysis

Gilda García-Ramos

<https://orcid.org/0000-0001-9349-6428>

ggarciara982@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Juan Santiago Jaramillo-Ayala

<https://orcid.org/0009-0006-5692-0705>

jsjaramilloa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Maritza Brizaida Santillán

Molina de Valdivia

<https://orcid.org/0009-0003-5887-3330>

mbsantillanm@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Magaly Susana Albino

Acuña de Cadema

<https://orcid.org/0000-0002-9685-0602>

malbinoa@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú



Recibido: 18/10/2024 Aceptado: 04/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo realizar un análisis de la red bibliométrica en Scopus sobre la educación inclusiva en docentes de nivel secundaria, desde el año 2000 al 2024. Para llevar a cabo este estudio se tuvo en cuenta técnicas cuantitativas y un método bibliométrico. Desde la base de datos Scopus se seleccionaron 516 documentos. Se identificó que entre 2020 y 2023, el volumen global de datos publicados aumentó un 58.5%. Según los datos, la producción científica de España incremento a mayor velocidad (12.1%) a diferencia de los demás países. Por otro lado, el campo de las ciencias sociales fue el área académica más relevante (58.4%), mientras que el autor más mencionado fue Sharma, U. con 237 citas y la fuente más destacada fue el *International Journal of Inclusive Education* con 33 publicaciones. Se puede evidenciar que la investigación sobre la educación inclusiva en docentes de nivel secundaria ha progresado con relación a los temas tratados, la profundidad del respaldo institucional y el nivel de dedicación y cooperación de parte de los autores. Con esto se concluye que este estudio bibliométrico sirve de base para próximas investigaciones, siendo esencial profundizar el estudio sobre los sistemas educativos, los recursos y la formación necesaria para implementar la inclusión de manera efectiva.

Palabras clave: educación inclusiva, docente, bibliométrico.

Abstract

The objective of this research was to carry out an analysis of the bibliometric network in Scopus on inclusive education in secondary level teachers, from 2000 to 2024. To carry out this study, quantitative techniques and a bibliometric method were taken into account. From the Scopus database, 516 documents were selected. It was identified that between 2020 and 2023, the global volume of published data increased by 58.5%. According to the data, Spain's scientific production increased at a faster rate (12.1%) than in other countries. On the other hand, the field of social sciences was the most relevant academic area (58.4%), while the most mentioned author was Sharma, U. with 237 citations and the most prominent source was the International Journal of Inclusive Education with 33 publications. It can be seen that research on inclusive education in secondary school teachers has progressed in relation to the topics discussed, the depth of institutional support and the level of dedication and cooperation on the part of the authors. With this, it is concluded that this bibliometric study serves as a basis for future research, being essential to deepen the study on the educational systems, resources and training necessary to implement inclusion effectively.

Keywords: inclusive education, teaching, bibliometrics.

Introducción

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que promueve la integración de estudiantes con diversas características, condiciones y necesidades dentro del sistema educativo general (Collado-Sanchis et al., 2020; Delgado et al., 2022). En el contexto de la educación secundaria, este paradigma enfrenta retos específicos debido a la heterogeneidad en las capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Torres et al., 2021; Rodríguez et al., 2022). La formación de los docentes es clave para el éxito de la inclusión, ya que deben adaptar las metodologías de enseñanza, gestionar la diversidad en el aula y apoyar la comunidad estudiantil que tienen necesidades académicas especiales (Rodríguez-Otero, 2023). A pesar de los avances en de estas políticas inclusivas, los maestros de secundaria enfrentan barreras institucionales y personales que dificultan su implementación efectiva (Castillo-Acobo et al., 2022). Por lo tanto, es fundamental explorar estrategias pedagógicas que docentes hallan aplicado para superar estos retos (Quintero, 2020; Bell et al., 2022).

En ese orden de ideas, la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad, en un ambiente que favorezca la diversidad y la participación de todos (Montoya-González, 2021; Lizcano-Gómez et al., 2022). Por ello, la formación y preparación de los docentes es esencial para implementar prácticas inclusivas, ya que son los encargados de crear entornos de aprendizaje accesibles y significativos para todos los estudiantes (Ponce-Solórzano & Barcia-Briones, 2020; Sanahuja et al. 2020).

La educación inclusiva se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad sin importar sus diferencias (Ocampo-González, 2022). Según Sebastián-Heredero y De Mattos (2020), la educación inclusiva se basa en la filosofía de que todas las personas deben ser tratadas con dignidad y respeto, y que el sistema pedagógico debe adaptarse para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Este enfoque implica una transformación la estructura educativa y pedagógica para que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o necesidades particulares, puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje (Fernández & Echeita, 2023; Romero-Carazas, 2023).

En este sentido, el papel de los docentes es fundamental en la implementación de una educación inclusiva, especialmente en el nivel secundario, donde los estudiantes comienzan a desarrollar una identidad más definida y a enfrentarse a los desafíos propios de la adolescencia (Larrota & Uribe, 2023; Muntaner-Guasp et al., 2022). Por esta razón, la formación docente no solo debe orientarse a conocer las necesidades diversas de los estudiantes, sino que también tiene que adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión de todos ellos (Rodríguez et al., 2021).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos internacionales y nacionales por promover la educación inclusiva, aún existen brechas significativas en la preparación de los docentes para enfrentar la diversidad en el aula secundaria (Abreu & Bennasar, 2020; López et al., 2024). Esto se debe a que muchos educadores carecen de la formación adecuada en pedagogía inclusiva, limitando su capacidad para atender de manera efectiva a los estudiantes con discapacidades, trastornos de aprendizaje o diferencias culturales (San Martín et al., 2020). Además, la falta de recursos, el sobrecupo en las aulas y las presiones curriculares representan obstáculos adicionales (Escobar et al., 2020).

El análisis bibliométrico tiene una gran relevancia en este estudio, ya que permitirá comprender mejor el estado actual de la educación inclusiva en el nivel secundario, así como las principales preocupaciones en el entorno académico (Vega & Rivera, 2023). Al hacer un seguimiento de la evolución de los artículos relacionados a este campo, se podrán identificar patrones y áreas de investigación que han sido suficientemente exploradas, así como aquellas que aún requieren mayor atención (Martelo et al., 2024). Esto es crucial para diseñar programas de formación docente que sean más efectivos, actualizados y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes (Benítez & Pacheco, 2021; Chuchon, 2024). Además, el análisis de la bibliografía existente permitirá construir un marco de referencia teórico y práctico que guíe a los futuros investigadores y educadores en la implementación de prácticas inclusivas en el aula secundaria (Iglesias & Martín, 2020).

En este sentido, los estudios bibliométricos son una herramienta clave para detectar tendencias, técnicas y necesidades de investigación (García et al., 2021; Ribeiro & Aroni, 2019). Por lo tanto, con la creación de indicadores se puede cuantificar los datos recibidos de los trabajos académicos en cualquier dominio (Sanz, 2022; Leyva et al., 2023). Además, con el análisis de antecedentes científicos, se trata de localizar información fidedigna sobre las personas y los procedimientos que conducen a dichos avances mediante la criba de volúmenes masivos en busca de patrones, correlaciones, señales y tendencias conservados en bases de datos (Caló, 2022).

Entonces, al comprender las tendencias predominantes en la literatura, los resultados podrán guiar el diseño de estrategias de formación más apropiadas para los docentes, facilitando así una implementación más efectiva de la educación inclusiva (Reyes-Parra et al., 2020). Partiendo de esta premisa, el objetivo de investigación es realizar un análisis de la red bibliométrica en Scopus sobre la educación inclusiva en docentes de nivel secundaria, desde el 2000 al 2024.

Metodología

Este artículo bibliométrico emplea un enfoque cuantitativo para examinar las publicaciones científicas sobre educación inclusiva en docentes de nivel secundaria desde el 2000 hasta el 2024. La búsqueda de publicaciones relevantes en bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar, entre otras, forma parte de la metodología utilizada para este estudio (Tomás-Gorríz & Tomás-Castera, 2018).

Para garantizar la pertinencia de los datos incluidos en el estudio, estos documentos se seleccionaron cuidadosamente utilizando ecuaciones de búsqueda booleana (inclusive AND education, secondary AND school AND teachers) para recuperar la información de los resúmenes, títulos y palabras clave de los artículos. De esta manera, se establecieron criterios de inclusión para limitar los resultados a aquellos que cumplieran determinados criterios, como el idioma de publicación (inglés, español y portugués), el periodo de publicación (2000-2024), el tipo de documento (artículos científicos, libros y capítulos de libros), la accesibilidad y la relevancia temática.

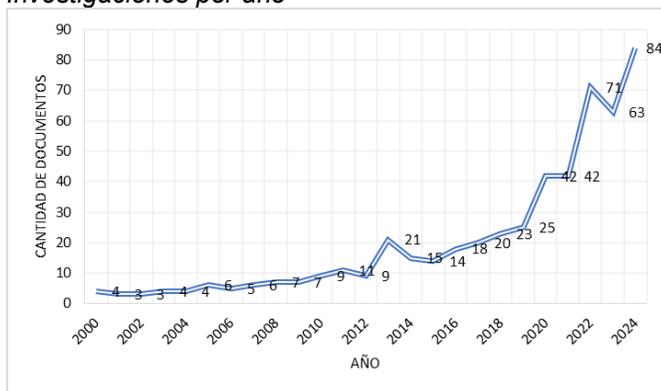
Después de esto, se eliminaron los documentos duplicados y se seleccionaron 516 documentos de la base de datos Scopus para realizar el análisis bibliométrico, teniendo en cuenta las siguientes métricas: número global de publicaciones por tipo de documentos, afiliación institucional, área temática, autores, citas, revista o país y evolución temporal de publicaciones del 2000 al 2024 (Salinas & García, 2022).

La visualización y el tratamiento de los datos se hicieron con herramientas especializadas en análisis de datos, como VOSviewer, para facilitar la interpretación de los resultados. Mediante un mapa de co-ocurrencias de frases, se muestra cómo se relacionan entre sí los distintos términos utilizados para describir diferentes tipos de producción científica (Flores-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020). Los resultados también se describieron cuantitativamente utilizando Excel y se presentaron mediante tablas y gráficos que muestran porcentajes y frecuencias. Por último, se discuten los resultados con el fin de ofrecer sugerencias para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Resultados y discusión

Se llevó a cabo un análisis bibliométrico revisando los trabajos publicados en diversas fuentes relacionadas con la educación inclusiva en docentes de nivel secundaria durante los años 2000 a 2024. La figura 1 muestra el crecimiento exponencial de la producción investigadora en este campo. Entre 2020 y 2024 se publicaron un total de 302 documentos, lo que supone el 58.5% de la producción total a nivel mundial.

Figura 1
Investigaciones por año



En la Tabla 1 se enumeraron los escritores más destacados basados en las siguientes métricas: número de trabajos publicados y citas. De primeras esta Sharma, U. con 8 publicaciones y 237 citas, mientras que Messiou, K. ocupa el segundo puesto con 5 publicaciones y 175 citas. Además, Schwab, S. ocupa el tercer lugar con 7 publicaciones y 174 citas.

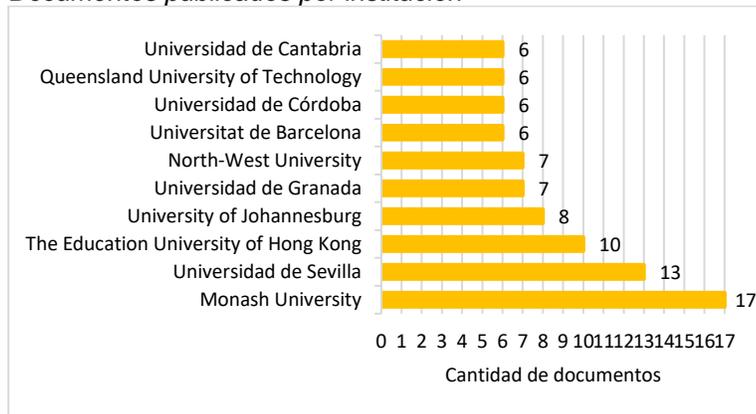
Tabla 1
Autores con mayor productividad científica.

Por autor	Cantidad	Total citaciones	H-index
Sharma, U.	8	237	35
Schwab, S.	7	174	24
Messiou, K.	5	175	17
Sin, K.F.	5	22	10
Pozas, M.	4	35	9
Arias-Pastor, M.	3	4	1
Batanero, J.M.F.	3	57	20
Demie, F.	3	57	15
Forlin, C.	3	160	32
González-Bernal, J.J.	3	4	19
Hoffmann, L.	3	77	5
Hossain, M.T.	3	11	12
Jahan, N.	3	11	9
Laletas, S.	3	25	8
Lane, K.L.	3	64	46
Loreman, T.	3	79	20

Por otro lado, 144 académicos de distintas universidades colaboraron para producir 516 trabajos académicos. En la figura 2 se evidencia que Monash University (Australia) fue la primera universidad con 17 trabajos científicos publicados, seguido de la Universidad de Sevilla con 13 publicaciones, mientras que The Education University of Hong Kong, compartió 10 artículos ocupando el tercer lugar.

Figura 2

Documentos publicados por institución



Un total de 76 países diferentes publicaron los trabajos académicos. La Tabla 2 revela que España fue el país con más investigaciones sobre el tema (74 documentos), con un 12.1% de todas las naciones que contribuyeron a la producción científica. Estados Unidos ocupa el segundo lugar con 64 estudios, es decir, el 10.4% del total, seguido del Reino Unido en el tercer puesto con 62 trabajos de investigación, es decir, el 10.1% del total. Además, las publicaciones académicas están escritas principalmente en inglés (87.4%), con un 10.3% en español y un 2.3% en portugués.

Tabla 2

Producción científica por país

Nº	País	Cantidad de documentos	%	Nº	País	Cantidad de documentos	%
1	España	74	12.1%	17	Turquía	9	1.5%
2	Estados Unidos	64	10.4%	18	Finlandia	8	1.3%
3	Reino Unido	62	10.1%	19	Nueva Zelanda	8	1.3%
4	Australia	56	9.1%	20	China	7	1.1%
5	Sudáfrica	34	5.5%	21	Bangladesh	5	0.8%
6	Canadá	25	4.1%	22	Grecia	5	0.8%
7	Alemania	16	2.6%	23	Irlanda	5	0.8%
8	Malasia	16	2.6%	24	Argentina	4	0.7%
9	Noruega	15	2.4%	25	Chile	4	0.7%
10	Hong Kong	13	2.1%	26	Croacia	4	0.7%
11	Suecia	13	2.1%	27	Etiopía	4	0.7%
12	Austria	11	1.8%	28	Francia	4	0.7%
13	Bélgica	11	1.8%	29	Ghana	4	0.7%
14	India	10	1.6%	30	Indonesia	4	0.7%
15	Italia	10	1.6%	31	Kazajstán	4	0.7%
16	Portugal	9	1.5%	Total		76	

En la Tabla 3 se pueden ver las principales revistas que se tuvieron en cuenta para este estudio, siendo el *International Journal of Inclusive Education* la fuente principal en esta disciplina, con 33 trabajos sobre el tema, seguido de *Journal of Research in Special Educational Needs* y *Teaching and Teacher Education* ocupando el segundo lugar, con 11 publicaciones y en tercer lugar se sitúa la revista *International Journal of Special Education*, que cuenta con 9 documentos. Además, estas revistas se sitúan en los dos cuartiles superiores de los factores de impacto de sus respectivos campos lo que demuestra su importancia.

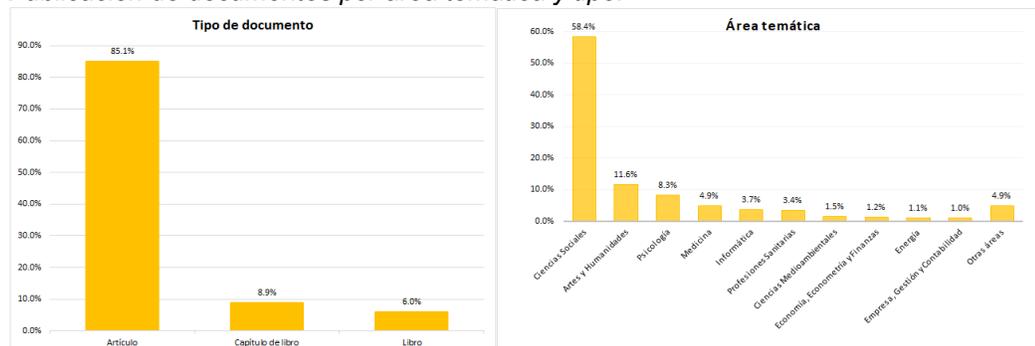
García-Ramos, G., Jaramillo-Ayala, J., Santillán, M. & Acuña, M. (2025). Educación inclusiva en docentes de nivel secundaria: un análisis de la red bibliométrica. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14803782>

Tabla 3
Publicación de documentos por fuente o revista

Fuente	N° documentos	Fuente	N° documentos	Fuente	N° documentos
International Journal of Inclusive Education	33	Mediterranean Journal of Social Sciences	4	European Physical Education Review	3
Journal of Research in Special Educational Needs	11	Revista Complutense de Educación	4	International Journal of Disability Development and Education	3
Teaching and Teacher Education	11	Revista De Educación	4	Journal of Pedagogy	3
International Journal of Special Education	9	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	4	Journal of Special Education Technology	3
Sustainability Switzerland	8	Development Goals Series	4	Pastoral Care In Education	3
British Journal of Special Education	7	Asia Pacific Journal of Educators and Education	3	Remedial and Special Education	3
Frontiers in Education	7	Aula Abierta	3	Retos	3
Profesorado	7	Australian Journal of Teacher Education	3	Teachers College Record	3
Cogent Education	5	British Educational Research Journal	3	Arts Education Policy Review	2
Education Sciences	5	Comunicar	3	Behavioral Sciences	2
Australian Educational Researcher	4	Educar	3	British Journal of Visual Impairment	2
Exceptionality	4	Education Policy Analysis Archives	3	Canadian Journal of Education	2
Journal of Education International	4	Education Research International	3		
Journal of Education South Africa	4			Total revistas	85

La figura 3 muestra la categorización del tipo de publicación y las áreas temáticas de los trabajos sobre educación inclusiva en docentes de nivel de secundaria entre 2000 y 2024. Las ciencias sociales (58.4% del total) y las artes y las humanidades (11.6%) destacan entre las 21 disciplinas científicas que han aportado algo al conocimiento actual. Igualmente, al observar la división por tipos de documentos, se puede ver que el 85.1% del total son artículos científicos, el 8.9% son capítulos de libros y el 6% son libros.

Figura 3
Publicación de documentos por área temática y tipo.



La figura 4 muestra los resultados de un estudio de co-ocurrencia de palabras clave que se llevó a cabo revisando los campos de resumen, palabras clave y título y seleccionando las frases que aparecían más de tres veces. A cada conjunto de palabras conectadas se le asignó un color según el grado de conectividad detectado por VOSviewer.

informática, entre otros. Los temas de mayor relevancia fueron: impacto del apoyo de docentes para la implementación del modelo de instrucción de aprendizaje en clases de educación general inclusiva (Shogren et al., 2024), mejoras de la educación mediante la integración de prácticas basadas en las artes (Moar et al., 2024), informática accesible para el aprendizaje en educación inclusiva (Salgarayeva & Makhanova, 2024), entre otros.

Por otra parte, los datos de las colaboraciones internacionales muestran que la mayoría de los trabajos publicados sobre este tema proceden de diversos países, como España, Estados Unidos, Reino Unido y Australia, entre otras. Según Ponce et al. (2023), una educación inclusiva requiere un cambio de mentalidad en los docentes, quienes deben dejar de ver la diversidad como un desafío y comenzar a verla como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Valderrama-Puscan (2024) menciona que la capacitación docente en educación inclusiva es esencial, ya que permite que los profesores adquieran las herramientas necesarias para adaptar sus métodos de enseñanza a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Por último, se puede evidenciar que la inclusión educativa tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, en su bienestar emocional y en el desarrollo de habilidades sociales. Según Mendoza (2021) la educación inclusiva en secundaria presenta retos significativos, pero también ofrece una oportunidad invaluable para enriquecer el proceso pedagógico. De esta manera, es fundamental que los docentes reciban formación continua en atención a la diversidad y que las políticas educativas se orienten hacia la creación de un entorno inclusivo, con los recursos y apoyos necesarios para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos. Así, la educación inclusiva es un compromiso con la equidad, que requiere un esfuerzo colectivo de toda la comunidad educativa (Mesías et al., 2022).

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo declarado durante el estudio, se identifica un reciente auge de la investigación sobre la educación inclusiva entre los docentes de secundaria. Según un análisis bibliométrico de todos los trabajos indexados en Scopus entre 2000 y 2024, que representan el 58.5% (n=302), la mayor producción anual se produjo entre 2020 y 2024. Por otro lado, España tuvo la mayor tasa de producción (12.1%) con 74 publicaciones. Además, el inglés fue el idioma más utilizado en la divulgación de artículos científicos (87.4%). Asimismo, el *International Journal of Inclusive Education* fue la fuente más destacada contando con 33 trabajos académicos, mientras que Sharma, U. tuvo 237 citas en sus propios trabajos, lo que le convierte en el autor más referido en general. Otro dato interesante es que el 85.1% de las publicaciones eran artículos científicos, mientras que el 58.4% eran del ámbito de las ciencias sociales.

Con esto se puede concluir que la investigación sobre la educación inclusiva en docentes de nivel secundaria ha progresado en la amplitud de los temas tratados, la profundidad del respaldo institucional y el nivel de dedicación y cooperación de los autores, al mismo tiempo el análisis de contenido demuestra que la educación inclusiva en secundaria busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones, reciban una educación de calidad. Por lo tanto, este estudio bibliométrico sirve de base para otras investigaciones, siendo esencial profundizar el estudio sobre los sistemas educativos, los recursos y la formación necesaria para implementar la inclusión de manera efectiva.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Gilda García Ramos
2. Curación de datos: Magaly Susana Albino Acuña de Cadema
3. Análisis formal: Juan Santiago Jaramillo Ayala
4. Adquisición de fondos: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia
5. Investigación: Gilda García Ramos
6. Metodología: Magaly Susana Albino Acuña de Cadema
7. Dirección del proyecto: Juan Santiago Jaramillo Ayala
8. Recursos: Gilda García Ramos
9. Software: Gilda García Ramos
10. Supervisión: Juan Santiago Jaramillo Ayala
11. Validación: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia
12. Visualización: Juan Santiago Jaramillo Ayala
13. Redacción - borrador original: Magaly Susana Albino Acuña de Cadema
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Maritza Brizaida Santillán Molina de Valdivia

Referencias

- Abreu, J. & Bannasar, M. (2020). La Educación Inclusiva: Hitos y realidades en la coyuntura actual. *Metrópolis | Revista De Estudios Universitarios Globales*, 1(1), 126-141. <https://metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/view/12>
- Aguilar, L., Gallardo, I., Arbiol, C. & Monsalve, L. (2022). Rationalities in the management of an inclusive education policy in the secondary schools of Valencia. *Education Policy Analysis Archives*, 30, (117). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6853>
- Bell, R., Orozco, I. & Lema, B. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *Revista Uniandes Episteme*, 9(1), 101–116. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2518>
- Benítez, N., & Pacheco, P. (2021). Concepciones sobre Educación Inclusiva y su relación con la práctica pedagógica de los docentes: Un estudio de caso. *Convergencia Educativa*, (9), 16-29. <https://doi.org/10.29035/rce.9.16>
- Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.11171>
- Cancela, V. (2022). Desigualdades digitales en secundaria en emergencia sanitaria. Una mirada desde la educación inclusiva. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 63-79. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382022000200063
- Castillo-Acobo, R., Quispe, H., Arias-González, J. & Amaro, C. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de filosofía*, 39(Edición Especial N°2), 587-596. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>
- Chuchon, J. (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (24), 1-17. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11>
- Collado-Sanchis, A., Tárraga-Mínguez, R., Lacruz-Pérez, I., & Sanz-Cervera, P. (2020). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva. *Educación*, 56(2), 509-523. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1117>
- Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C. & Reyes, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 18-35. <https://doi.org/10.31876/rce.v28i.38142>
- Escobar, L., Hernández, I. & Uribe, H. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *Delectus*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Fernández-Blázquez, M. & Echeita, G. (2023). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1). <https://doi.org/10.14201/teri.27699>
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2018.3659/2018>
- García, L., Fernández, A., y Bécquer, A. (2021). Análisis Bibliométrico de la Producción Científica 2001-2020. *Revista Electrónica Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo*, 21(40), 1– 9. <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/297>
- Iglesias, A. & Martín, Y. (2020). La producción científica en educación inclusiva: avances y desafíos. *Revista Colombiana De Educación*, (78), 383–418. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9885>
- Larrota, D. & Uribe, A. (2023). Challenges and realities of the teaching role in functional diversity: Colombian school contexts. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 16(3), 2-12. <https://eaapublishing.org/journals/index.php/humanrev/article/view/1480>
- Leyva, I., Rodríguez, E., Vázquez, M., & Ávila, E. (2023). Indicadores bibliométricos y métricas alternativas en la evaluación de la producción científica. *REDINFOHOI*, 1-13. <https://redinfohol.sld.cu/index.php/redinfohol/2023/paper/view/34/31>
- Lizcano-Gómez, K., Soto-Céspedes, J., Montes, C. & Celis-Méndez, J. (2022). Educación Inclusiva. Estado del arte, tendencias investigativas y desafíos desde la Revisión Sistemática de la literatura. *AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(3), 87–97. https://www.researchgate.net/publication/370249001_Educacion_Inclusiva_Estado_del_arte_tendencias_investigativas_y_desafios_desde_la_Revision_Sistemática_de_la_literatura
- López, D., Navarrete, E., Rivas, G. & Martínez, D. (2024). Inclusividad en la educación, experiencias, logros, retos y desafíos. *Revista Torreón Universitario*, 13(36), 75–83. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i36.17619>

- Martelo, P., Martelo, R., & Franco, D. (2024). Análisis bibliométrico sobre la educación inclusiva en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9800762>
- Mendoza, L. (2021). Evaluación Educativa, una Forma de Comenzar por Concretar la Educación Inclusiva. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1-8. https://www.researchgate.net/publication/358517877_Evaluacion_Educativa_una_Forma_de_Comenzar_por_Concretar_la_Educacion_Inclusiva
- Mesías, K., Castillo, R. & Vargas, A. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 56-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000100056&lng=es&tlng=es.
- Meza, E., Velasco, G., Balladares, M., Pastuña, M. & Pesántez, D. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416
- Moar, S., Burke, K., & Watson, M. (2024). Teacher perspectives on enhancing wellbeing education through integrating arts-based practices. *BERJ British Educational Research Journal*, 50(5), 2422-2440. <https://doi.org/10.1002/berj.4029>
- Montoya-González, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33-52. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/172>
- Muntaner-Guasp, J., Mut-Amengual, B., & Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Núñez-Flores, M. & Llorent, V. J. (2022). La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela. *Aula Abierta*, 51(2), 171-180. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.2.2022.171-180>
- Ocampo-González, A. (2021). Claves para una epistemología sobre educación inclusiva. *Andamios*, 18(47), 343-370. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.880>
- Ponce, N., Ponce, S., Colque, O., Quinto, C., & Ponce, Y. (2023). Improvisación teatral como herramienta para la educación inclusiva en estudiantes de nivel secundaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1685-1699. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.620>
- Ponce-Solórzano, M., & Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 51-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467933>
- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación Y Ciencia*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Reyes-Parra, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista española de orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ribeiro, R., & Aroni, P. (2019). Standardization, ethics and biometric indicators in scientific publication: integrative Review. *Revista Brasileira de Enfermagem REBEn*, 72(6), 1723-9. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0283>
- Rodríguez, O., Quishpe, A., Anchundia, M., Mendoza, E. & Almeida, A. (2022). Educación inclusiva y el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 733-748. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1665>
- Rodríguez, A., Gallego, J., Navarro, A. & Caurcel, M. (2021). Perspectivas actitudinales de docentes en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva. *Psicoperspectivas*, 20(1), 18-30. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1892>
- Rodríguez-Otero, L. (2023). Representaciones de la educación inclusiva en docentes colombianos. *Interacción Y Perspectiva*, 13(2), 107-120. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7812146>
- Romero-Carazas, R., Román-Mireles, A., Loayza-Apaza, Y. & Bernedo-Moreira, D. (2023) Interactivity in science museums and the development of logical thinking in students: a bibliometric study. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencia*, 2(388), 1-16. <https://conferencias.ageditor.ar/index.php/sctconf/article/view/306>
- Salgarayeva, G., & Makhanova, A. (2024). Making Computer Science Accessible through Universal Design for Learning in Inclusive Education. *International Journal of Engineering Pedagogy (IJEP)*, 14(5), 109-122. <https://doi.org/10.3991/ijep.v14i5.48811>

- Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>
- San, C., Rogers, P., Troncoso, C. & Rojas, R. (2020). Path to Inclusive Education: Barriers and Facilitators for Cultures, Policies and Practices from the Teaching Voice. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 191-211. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Sanahuja, A., Moliner, L., & Alegre, F. (2020). Educación inclusiva y TIC: un análisis de las percepciones y prácticas docentes. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 123–138. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.69852>
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v6i3.168>
- Sebastián-Heredero, E., & De Mattos, M. (2020). Educación inclusiva. *RIESED: Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(10), 417-432. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9512127>
- Shogren, K., Hicks, T., Raley, S., Lane, K., Quirk, C., Matusevich, H., Matusevich, D. & Alsaeed, A. (2024). The Impact of Teacher Supports for Implementing the Self-Determined Learning Model of Instruction on Student Outcomes in Inclusive General Education Classes. *Teacher Education and Special Education*, 47(4), 261-282. <https://doi.org/10.1177/08884064241255217>
- Tomás-Gorríz, V., & Tomás-Castera, V. (2018). La bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-163. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación inclusiva en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista Científica Hallazgos*21, 6(2), 138-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>
- Valderrama-Puscan, S. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(1), 4-22. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3707>
- Vega, E. & Rivera, E. (2023). Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 18(1), 153-173. <https://doi.org/10.15359/rep.18-1.8>