

Liderazgo pedagógico-directivo en instituciones educativas de educación básica: un análisis de la red bibliométrica

Managerial pedagogical leadership in basic education educational institutions: a bibliometric network analysis

Elena Gladys Brito Silvestre

<https://orcid.org/0000-0001-5125-7162>

EBRITOS@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima – Perú

María Santos Oyola Canto

<https://orcid.org/0000-0003-3787-998X>

moyolaca28@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú

Isabel Juliana Infantes Sipán

<https://orcid.org/0009-0007-3217-9120>

jinfantes@unab.edu.pe

Universidad Nacional de Barranca. Lima - Perú

Rebeca Marlyn Navarro La Rosa

<https://orcid.org/0000-0001-7682-846X>

rnavarrol26@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima - Perú



Recibido: 25/10/2024 Aceptado: 04/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es realizar un análisis de la red bibliométrica en Scopus sobre el liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica, entre 2008-2024. La metodología empleada fue el estudio bibliométrico. Utilizando las palabras clave en inglés: managerial pedagogical leadership y basic education, se seleccionaron los datos de 54 documentos en Scopus, para los indicadores de producción científica. Los resultados demuestran que hay un interés creciente en esta área, como indica el aumento del 81.5% en el número de trabajos publicados entre 2019 y 2024. España es el país con mayor índice de producción científica (12.5%) mientras que las fuentes con más publicaciones son *Psicoperspectivas* y *Revista Complutense De Educación*. Por otro lado, el autor más referenciado fue Alemán De la Garza, L. con cuarenta citas. Además, el 88.7% de las publicaciones fueron artículos científicos, con un 42.6% en el campo de las ciencias sociales. Con esto se concluye que la investigación sobre el liderazgo pedagógico directivo en las instituciones educativas de educación básica atraviesa un período de crecimiento, esto es posible gracias a la participación de autores y países, las conexiones dentro de las instituciones, los recursos de fácil acceso y la variedad de fuentes de publicación, debido que el liderazgo pedagógico directivo es fundamental para mejorar la calidad educativa. En ese sentido, la siguiente investigación bibliométrica puede sentar las bases para futuros estudios.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, educación básica, bibliométrica.

Abstract

The objective of this research is to carry out an analysis of the bibliometric network in Scopus on managerial pedagogical leadership in basic education educational institutions, between 2008-2024. The methodology used was the bibliometric study. Using the keywords in English: managerial pedagogical leadership and basic education, data from 54 documents in Scopus were selected for the indicators of scientific production. The results demonstrate that there is a growing interest in this area, as indicated by the 81.5% increase in the number of papers published between 2019 and 2024. Spain is the country with the highest rate of scientific production (12.5%) while the sources with the most publications are *Psicoperspectivas* and *Revista Complutense De Educación*. On the other hand, the most referenced author was Alemán De la Garza, L. with forty citations. In addition, 88.7% of the publications were scientific articles, with 42.6% in the field of social sciences. With this, it is concluded that research on managerial pedagogical leadership in basic education educational institutions is going through a period of growth, this is possible thanks to the participation of authors and countries, connections within institutions, easily accessible resources and the variety of publication sources, because managerial pedagogical leadership is essential to improve educational quality. In this sense, the following bibliometric research can lay the foundations for future studies.

Keywords: pedagogical leadership, basic education, bibliometrics.

Introducción

El liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica es un tema clave para comprender la calidad académica y el desarrollo integral de los estudiantes (Chuquihuanca et al., 2022). En el contexto actual, donde se busca garantizar una formación inclusiva, equitativa y de calidad, el papel del director y otros líderes pedagógicos en las escuelas es fundamental (García & Vélez, 2024). Estos dirigentes no solo tienen la responsabilidad de gestionar los recursos, sino también de impulsar cambios educativos que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los alumnos (Jáuregui et al., 2022).

En ese orden de ideas, el liderazgo pedagógico implica una visión estratégica que va más allá de las funciones administrativas y se enfoca en la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando un entorno donde los docentes se sientan apoyados y motivados para ofrecer lo mejor de sí mismos (Manríquez & Reyes, 2022). De esta manera, según Moreira y Weinstein (2024), el liderazgo pedagógico es un elemento crucial para la implementación exitosa de reformas educativas, donde los líderes escolares deben ser agentes de cambio que guíen procesos de transformación y que mejoren tanto los resultados de los estudiantes como la calidad de la enseñanza.

Sin embargo, en muchas instituciones de educación básica, los directores y líderes pedagógicos enfrentan dificultades para implementar prácticas que transformen verdaderamente la enseñanza (Vásquez et al. 2023). La sobrecarga administrativa, la falta de formación continua y las limitaciones de recursos pueden generar un entorno que no favorece la innovación pedagógica ni el desarrollo profesional docente (Sanz-Ponce et al. 2021). A menudo, los líderes educativos no cuentan con las herramientas necesarias para gestionar de manera efectiva los aspectos pedagógicos y administrativos, lo que puede resultar en una escasa mejora en los procesos de educativos (Chaucono et al., 2022). En consecuencia, esto genera una brecha entre las expectativas de la comunidad educativa y los resultados alcanzados, afectando no solo el rendimiento académico, sino también el clima escolar y el compromiso de los actores involucrados (Ibarra-Carrasco, 2022).

Dado que el liderazgo pedagógico debe adaptarse a los contextos sociales, culturales y económicos de cada escuela, los directivos deben ser conscientes de las características y necesidades de su comunidad escolar para liderar efectivamente el proceso pedagógico (Querevalú, 2023). Por ende, para comprender y abordar mejor el estado actual de este campo, es fundamental realizar un estudio bibliométrico del liderazgo educativo en las instituciones de educación básica (Rivera et al, 2023).

Por lo tanto, este análisis es relevante debido a que el liderazgo pedagógico tiene un impacto directo en la calidad educativa (Barba & Delgado, 2021). De esta manera, comprender las barreras que enfrentan los directores y líderes académicos para desarrollar una práctica transformadora y cómo estas afectan a la institución es crucial para proponer soluciones efectivas (Mallqui & Escudero, 2022). Además, investigar el impacto de un liderazgo formativo eficaz para mejorar el desempeño escolar permite identificar estrategias de formación y apoyo que beneficien tanto a los líderes como a los docentes y estudiantes (Vásquez et al., 2021). En un contexto donde la educación es clave para el desarrollo social y económico de una nación, contar con un liderazgo efectivo es

esencial para alcanzar los objetivos educativos y garantizar una formación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o geográfico (Rodríguez et al., 2022).

En este contexto, una técnica importante para identificar tendencias, metodologías y necesidades de investigación en esta disciplina es el estudio bibliométrico, que traza y analiza la producción académica sobre este tema (García et al., 2021; Ribeiro & Aroni, 2019). De esta manera, la información obtenida mediante el examen métrico de los trabajos académicos en cualquier área, pueden cuantificarse mediante el análisis bibliométrico o el establecimiento de indicadores (Caló, 2022; Leyva et al., 2023). Además, con la observación de fichas científicas, también se pretende desvelar detalles fiables sobre las personas y los procesos que contribuyen a los descubrimientos científicos mediante el estudio de grandes cantidades de cifras en busca de tendencias, patrones, relaciones y señales almacenados en bases de datos (Sanz, 2022).

Por consiguiente, categorizar el liderazgo pedagógico directivo en las instituciones de educación básica es crucial para explicar cómo representar el conocimiento de la comunidad académica sobre este estilo de liderazgo (Silva et al., 2021). Por esta razón, los datos se clasifican según: el año de publicación, país, área temática, tipo de documento, fuente, afiliación institucional y autor principal. Partiendo de esta premisa, la investigación tiene como objetivo realizar un análisis de la red bibliométrica en Scopus sobre el liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica, desde el 2008 al 2024.

Metodología

Mediante la búsqueda bibliométrica, se recuperaron todos los trabajos académicos publicados sobre el tema de liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica entre 2008 y 2024. Este análisis de información se realizó en la base de datos Scopus de Elsevier y se generaron resultados cuantitativos, aplicando técnicas de bibliometría (Salinas & García, 2022; Tomás-Gorríz & Tomás-Castera, 2018).

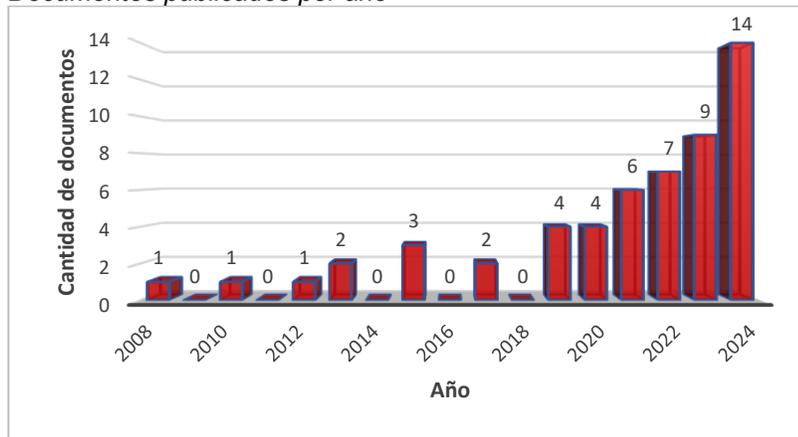
Los datos se seleccionaron mediante las siguientes ecuaciones de búsqueda booleana aplicadas a los resúmenes, títulos y palabras clave de todos los documentos: managerial AND pedagogical AND leadership y basic AND education. Del mismo modo, los términos claves se filtraron según una serie de parámetros, como el año de publicación (2008-2024), el tipo de documento (libros, capítulos de libros y artículos científicos), el idioma (inglés, español y portugués) y el estado de acceso abierto, con el fin de localizar investigaciones sobre liderazgo pedagógico directivo en instituciones de educación básica a nivel mundial.

Para llevar a cabo el análisis bibliométrico, se seleccionaron 54 documentos de la base de datos Scopus después de normalizar los metadatos y eliminar los archivos duplicados. También se incluyeron en este estudio las siguientes métricas relativas a la producción científica: año de publicación (2008-2024), tipo de documento, lugar de origen, autor principal, recuento de citas del documento, área temática, revistas o fuentes y afiliación institucional. Asimismo, se utilizó un mapa de co-ocurrencia de palabras clave para examinar todos los documentos seleccionados para el estudio. Este mapa revela las relaciones entre distintas frases y diferentes tipos de producción científica general (Flores-Fernández & Aguilera-Eguía, 2020).

Por último, para el tratamiento de los datos se utilizó VOSviewer para analizar la red de co-ocurrencias de palabras clave y crear el mapa correspondiente, mientras que Excel se empleó para generar datos descriptivos en forma de tablas y gráficos de frecuencia/porcentaje.

Resultados y discusión

Se realizó un análisis bibliométrico de información a partir de 54 trabajos publicados en Scopus entre 2008 y 2024 que abordan el tema del liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica. La Figura 1 muestra que, a partir de 2019, el número de publicaciones científicas publicadas se incrementó exponencialmente, representando el 81.5% de todos los documentos publicados. Además, hubo un total de 23 trabajos publicados entre 2023 y 2024, lo que representa el 42.6% del total de publicaciones en todo el mundo durante este período.

Figura 1*Documentos publicados por año*

La Tabla 1 ofrece una visión general de la producción científica de las 33 naciones elegidas, incluyendo datos sobre los países que tuvieron el mayor número de publicaciones sobre el tema. Las estadísticas muestran que el 12.5% de trabajos totales publicados proceden de España (n=8), mientras que el 9.4% provienen de Perú y el 6.3% de otros países como la Federación Rusa y Chile. Además, el 72.2% de las publicaciones fueron escritas en inglés, el 22.2% en español, y el 5.6% en portugués.

Tabla 1*Publicación de documentos por país*

Nº	País de procedencia	Número de documentos	%
1	España	8	12.5%
2	Perú	6	9.4%
3	Chile	4	6.3%
4	Federación Rusa	4	6.3%
5	México	3	4.7%
6	Estados Unidos	3	4.7%
7	China	2	3.1%
8	Colombia	2	3.1%
9	Finlandia	2	3.1%
10	India	2	3.1%
11	Kazajstán	2	3.1%
12	Noruega	2	3.1%
13	Serbia	2	3.1%
14	Ucrania	2	3.1%
15	Australia	1	1.6%
16	Bielorrusia	1	1.6%
17	Brasil	1	1.6%
18	Bulgaria	1	1.6%
19	Canadá	1	1.6%
20	Chipre	1	1.6%
21	Dominica	1	1.6%
22	Ecuador	1	1.6%
23	Israel	1	1.6%
24	Japón	1	1.6%
25	Kirguistán	1	1.6%
26	Letonia	1	1.6%
27	Malasia	1	1.6%
28	Nueva Zelanda	1	1.6%
29	Rumanía	1	1.6%
31	Indefinido	4	7.8%
Total		33 Países	

Brito, E., Infantes, I., Oyola, M. & Navarro, R. (2025) Liderazgo pedagógico-directivo en instituciones educativas de educación básica: un análisis de la red bibliométrica. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/15164898>

Los datos utilizados en esta investigación proceden de 48 revistas académicas distintas. La Tabla 2 enumera las principales fuentes que publican trabajos sobre un tema específico. Las dos más destacadas en esta categoría son *Psicoperspectivas* y *Revista Complutense de Educación*, con dos artículos publicados cada una. Por su parte, *Advances in Health Sciences Education*, *Australian Journal of Early Childhood*, *BMJ Open Quality* y otras revistas ocupan el segundo lugar con una sola publicación. Del mismo modo, las revistas tienen una prevalencia global elevada y un número notable de ellas se sitúan en el cuartil superior de los factores de impacto.

Tabla 2

Publicación de documentos por fuente o revista

Fuente o Revista	Número de documentos
Psicoperspectivas	2
Revista Complutense De Educación	2
Advances in Health Sciences Education	1
Australian Journal of Early Childhood	1
BMJ Open Quality	1
Cogent Education	1
Corporate Governance Bingley	1
Data and Metadata	1
Education and Training	1
Education Sciences	1
Educational Governance Research	1
Egitim Arastirmalari Eurasian Journal of Educational Research	1
Engineering Technology and Applied Science Research	1
Estudios Pedagógicos	1
Frontiers in Education	1
Higher Education	1
Integration of Education	1
International Journal of Advanced Computer Science and Applications	1
International Journal of Early Childhood Special Education	1
International Journal of Leadership in Education	1
International Journal of Learning Teaching and Educational Research	1
International Journal of Professional Business Review	1
Journal of Applied Research in Higher Education	1
Journal of Management Education	1
Journal of Workplace Learning	1
Lecture Notes in Networks and Systems	1
Magis	1
Malaysian Online Journal of Educational Management	1
Mediterranean Journal of Social Sciences	1
Middle East Journal of Scientific Research	1
Perfiles Educativos	1
Profesorado	1
Prometeica	1
Quality Access to Success	1
Indefinido	14
Total revistas	48

Asimismo, 88 colaboradores de distintas instituciones han hecho posible la publicación de 54 trabajos académicos. Las principales universidades que han producido artículos sobre liderazgo pedagógico en instituciones de educación básica se muestran en la Tabla 3. La Universidad César Vallejo de Perú tiene el mayor número de publicaciones con 3, seguida de la Universidad de Chile con 2 al igual que la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Camilo José Cela. Además, 12 de las principales instituciones examinadas tienen su sede en países americanos: Bolivia,

Perú, Chile, México, Brasil, Colombia y Estados Unidos. Mientras que ocho de ellas están asociadas a organizaciones europeas como las de Serbia y España.

Tabla 3

Documentos publicados por las principales instituciones

Por Afiliación institucional (n=88)	Número de documentos	País
Universidad César Vallejo	3	Perú
Universidad de Chile	2	Chile
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	2	México
Universidad Nacional de Educación a Distancia	2	España
Universidad Camilo José Cela	2	España
Technical Faculty 'Mihajlo Pupin'	1	Serbia
Corporación Universitaria del Meta	1	Colombia
INS Santa Eulàlia	1	España
Ministério da Saúde	1	Brasil
Hcor	1	Brasil
Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca	1	Colombia
Primary School 'Sonja Marinkovic'	1	Serbia
Centro Educativo de Adultos Profesor Ángel	1	España
College of Vocational Studies for the Education of Preschool Teachers and Sports Trainers	1	Serbia
BP-A Beneficência Portuguesa de São Paulo	1	Brasil
Universidad Nacional Mayor De Marcos. Dr. En Educación y Gestión y Pública	1	Perú
NED	1	Estados Unidos
UNED	1	España
Fundación Mujeres por la Educación	1	Bolivia
Docente de la Unidad Educativa San José la Salle.	1	Bolivia

En total, 93 autores de distintas universidades colaboraron en la elaboración de los diferentes trabajos. Por su parte, González-Fernández, R. (n = 2 artículos) fue el autor principal con más publicaciones científicas, como se observa en la Tabla 4. Mientras que varios autores, entre ellos Aleksandrova, M., Alemán De la Garza, L.Y., y Álvarez, A.Y.Z., ocuparon el segundo lugar con una sola publicación.

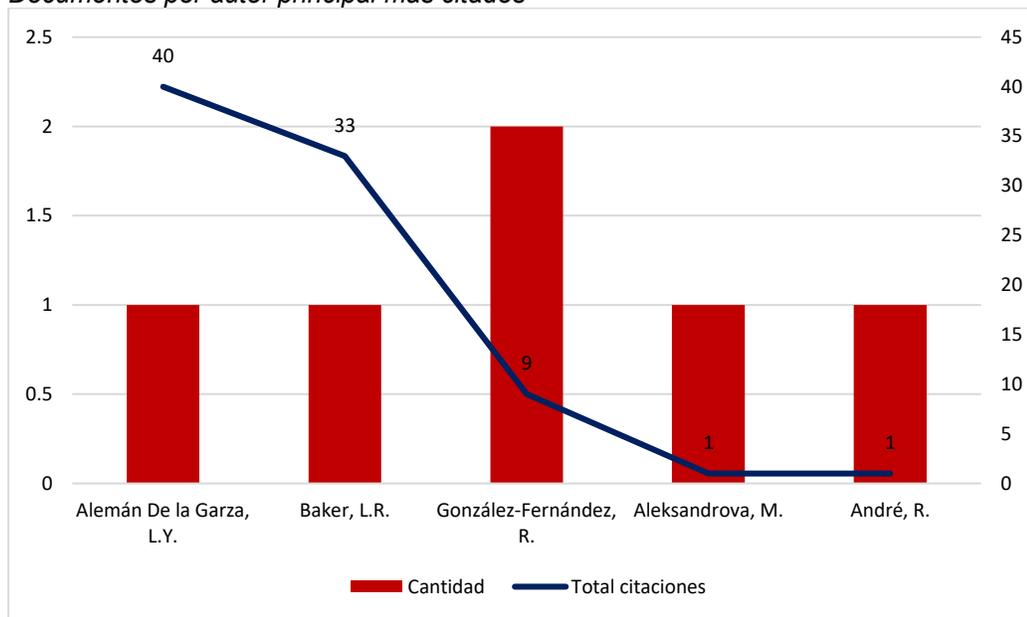
Tabla 4

Documentos publicados por el autor principal

Por autor	Cantidad	Total citaciones	Por autor	Cantidad	Total citaciones
González-Fernández, R.	2	9	Asipova, N.	1	0
Aleksandrova, M.	1	1	Atamanyuk, S.	1	1
Alemán De la Garza, L.Y.	1	40	Baisarina, S.	1	0
Alvarez, A.Y.Z.	1	0	Baker, L.R.	1	33
André, R.	1	1	Baltabayeva, Z.	1	0
Aparicio-Molina, C.	1	1	Baltazar, L.S.B.	1	1
Arenas, R.D.	1	1	Belov, A.B.	1	1
Arévalo, M.M.	1	0	Bernz, L.M.	1	0

En la figura 2 se muestran los escritores cuyos trabajos están organizados de acuerdo con las publicaciones más referenciadas por el autor principal, con énfasis en el liderazgo pedagógico directivo en instituciones educativas de educación básica. Donde se observa que Alemán De la Garza, L. reunió 40 citas por su trabajo. De igual forma, Baker, L. ocupa el segundo lugar con 33 citas en un trabajo publicado, mientras que González-Fernández, R. ocupa el tercer lugar con 9 citas en un trabajo publicado.

Figura 2
Documentos por autor principal más citados



La Tabla 5 es una recopilación estructurada por área temática y tipo de publicación de todos los documentos que tratan sobre el liderazgo pedagógico directivo en las escuelas primarias y secundarias desde 2008 hasta 2024. Los datos muestran que de los 16 grupos considerados, el 42.6% están asociados con la literatura de investigación en ciencias sociales y el 10.6% con el campo de la psicología. Otro desglose de las estadísticas por tipo de documento revela que los artículos científicos suponen el 88.7%, mientras que los capítulos de libros representan el 7.5% y los libros el 5.7%.

Tabla 5
Publicación de documentos por área temática y tipo

Por área	Número de documentos	%
Ciencias sociales	40	42.6%
Psicología	10	10.6%
Artes y Humanidades	8	8.5%
Informática	6	6.4%
Ciencias de la Decisión	5	5.3%
Empresa, Gestión y Contabilidad	5	5.3%
Ingeniería	4	4.3%
Economía, Econometría y Finanzas	3	3.2%
Profesiones Sanitarias	3	3.2%
Medicina	3	3.2%
Otras áreas	7	7.4%

Por tipo	Número de documentos	%
Artículo	47	88.7%
Capítulo de libro	4	7.5%
Libro	3	5.7%

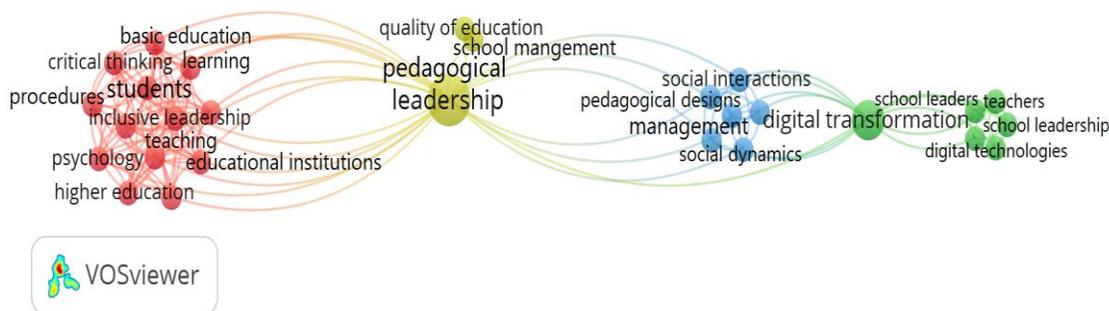
Como se muestra en la Figura 4, se realizó un análisis de co-ocurrencia de palabras clave seleccionando los términos que aparecían en los campos de resumen, palabras clave y título más de tres veces. En Brito, E., Infantes, I., Oyola, M. & Navarro, R. (2025) Liderazgo pedagógico-directivo en instituciones educativas de educación básica: un análisis de la red bibliométrica. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/15164898>

consecuencia, en función de los niveles de vinculación detectados por VOSviewer, se asignó un color a cada grupo de palabras relacionadas.

- Clúster amarillo. “pedagogical leadership” (n=26 ocurrencias), refiere a un grupo de palabras relacionadas que incluyen: calidad de la educación, gestión escolar.
- Clúster rojo. “students” (n=21 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: educación básica, pensamiento crítico, aprendizaje, enseñanza, instituciones educativas, educación superior, liderazgo inclusivo, psicología, procedimientos, aprendizaje.
- Clúster azul. “management” (n= 18 ocurrencias), está asociado con las palabras: dinámicas sociales, diseños pedagógicos, interacciones sociales.
- Clúster verde. “digital transformation” (n= 16 ocurrencias), agrupa a las siguientes palabras: líderes escolares, profesores, liderazgo escolar, tecnologías digitales.

Mediante el análisis de conglomerados, se comprobó que los términos más utilizados eran también los más relevantes para la investigación.

Figura 4
 Mapa de co-ocurrencia de palabras clave.



Con este estudio se busca examinar los trabajos académicos relacionados al liderazgo pedagógico directivo en las escuelas primarias que se registraron en Scopus entre 2008 y 2024. De acuerdo con la investigación, el número de publicaciones académicas de esta temática ha ido en aumento en los últimos años, siendo en el 2023 y 2024 donde se produjo la mayor producción de estos trabajos, representando el 42,6% del total. Por tal motivo, el creciente número de investigaciones sobre esta temática es indicativo de su aceptación generalizada como estrategia fundamental para influir en el rendimiento académico, el clima escolar, el desarrollo profesional de los docentes y la formación integral de los estudiantes (Restrepo, 2022).

En ese orden de ideas, la literatura revisada muestra que el liderazgo pedagógico no se limita a la gestión administrativa, sino que se centra en la dirección y el acompañamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una cultura educativa que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes (Aravena et al., 2023). De esta manera, estudios como el de Pérez et al. (2023) señalan que, el liderazgo pedagógico es un factor clave en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye directamente en la calidad de la enseñanza que se ofrece en las aulas. Por tal motivo, un líder pedagógico efectivo es aquel que orienta, apoya y promueve la capacitación continua de los docentes, asegurando que estos tengan las herramientas necesarias para llevar a cabo su labor de manera efectiva (Jiménez, 2022).

De acuerdo con la investigación de Gamarra (2024), un liderazgo que fomente la innovación pedagógica, el uso de estrategias de enseñanza diferenciadas y el aprovechamiento de las tecnologías educativas contribuye a una educación más inclusiva y personalizada, lo que a su vez impacta positivamente en los resultados académicos. Por otro lado, Concha et al. (2022) considera que cuando los líderes pedagógicos promueven valores como la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad y el trabajo en equipo, se fomenta un clima escolar positivo, el cual es crucial para el bienestar emocional y social de los estudiantes, ya que un ambiente seguro y de apoyo es propicio para su aprendizaje y desarrollo integral.

Asimismo, el estudio de Condori (2021), coincide que el liderazgo pedagógico debe garantizar que las prácticas educativas no solo se centren en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de competencias socioemocionales, el fomento de valores y habilidades para la vida, y el impulso de la creatividad y el pensamiento crítico. En consecuencia, se fomenta una educación que prepara a los jóvenes para ser ciudadanos responsables, solidarios y capaces de enfrentar los retos del futuro (Aranda & Luque, 2024).

Brito, E., Infantes, I., Oyola, M. & Navarro, R. (2025) Liderazgo pedagógico-directivo en instituciones educativas de educación básica: un análisis de la red bibliométrica. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/15164898>

Además, la colaboración científica de fuentes destacadas (*Psicoperspectivas*, *Revista Complutense de Educación*, *Advances In Health Sciences Education*), las instituciones (Universidad César Vallejo, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Technical Faculty 'Mihajlo Pupin', Universidad Camilo José Cela, entre otras), el autor principal con mayor citación (Alemán De la Garza, L.) y los países destacados (España, Perú, Chile, Federación Rusa), desempeñan un papel esencial en el impulso de la investigación en este campo. Por tal razón, dicha colaboración no solo fortalece la investigación sobre liderazgo pedagógico directivo en educación básica, sino que también contribuye a la mejora continua de las prácticas educativas (De la Hoz et al., 2022). Esta cooperación permite a los investigadores acceder a una amplia variedad de conocimientos, experiencias y enfoques que, al ser integrados, proporcionan una base sólida para el desarrollo de nuevos modelos de liderazgo adaptados a diferentes realidades y contextos (Olondriz et al., 2024).

Aunado a ello, los resultados apoyan la necesidad de más colaboraciones, en particular entre disciplinas conectadas, como las ciencias sociales, artes y humanidades, psicología, informática y ciencias de la decisión (Ferrin-Plaza & Villacis-Zambrano, 2022). De esta manera, la interdisciplinariedad en la investigación sobre liderazgo pedagógico directivo en educación básica permite abordar el tema desde diferentes ángulos, lo que enriquece la comprensión de los procesos de coordinación en las escuelas (Cruz-Morales & Cáceres-Mesa, 2024). Es decir, que la integración de perspectivas de psicología, sociología, ciencias de la educación, economía, políticas públicas, tecnología y filosofía permite a los investigadores y a los propios directivos desarrollar estrategias más completas y adaptadas a las realidades y desafíos de sus contextos educativos (Cubas, 2021; Romero, 2021). Por último, la evaluación de la investigación en este ámbito pone de relieve la importancia del liderazgo pedagógico directivo en los centros de enseñanza de educación básica, así como su desarrollo histórico y su relevancia actual, a la vez que pone de relieve las áreas de mejora y subraya la necesidad de futuros estudios más colaborativos y exhaustivos (Rosales-Eguía et al., 2022; Dávila, 2021).

Conclusiones

El análisis bibliométrico del estudio reveló un notable aumento en el número de publicaciones que abordan el liderazgo pedagógico directivo en instituciones de educación básica de 2019 a 2024. De todos los trabajos publicados entre 2008 y 2024 indexados en Scopus, el 81.5% corresponden a estas publicaciones. Además, de 33 países, España acapara el 12.5% (8 publicaciones) de la producción científica mundial.

Por otra parte, las dos fuentes con más publicaciones son *Psicoperspectivas* y *Revista Complutense de Educación*, ambas con 2 documentos. Entre los principales autores se destaca el trabajo de Alemán De la Garza, L. con 40 citas en una sola publicación. Asimismo, la mayoría de las publicaciones (88.7%) son artículos científicos, correspondientes al campo de las ciencias sociales el 42.6%. Además, el término “pedagogical leadership” fue también el más común, apareciendo 26 veces en el análisis de palabras clave de VOSviewer.

A partir de la información recogida en los 54 documentos evaluados en Scopus, se puede concluir que la investigación sobre el liderazgo pedagógico directivo en las instituciones educativas de educación básica atraviesa un período de crecimiento, esto es posible gracias a la participación activa de autores y países, las conexiones dentro de las instituciones, los recursos de fácil acceso y la variedad de fuentes de publicación, debido que el liderazgo pedagógico directivo es fundamental para mejorar la calidad educativa. En ese sentido, la siguiente investigación bibliométrica puede sentar las bases para futuros estudios de este tipo.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Elena Gladys Brito Silvestre
2. Curación de datos: Isabel Juliana Infantes Sipán
3. Análisis formal: Rebeca Marlyn Navarro la Rosa
4. Adquisición de fondos: María Santos Oyola Canto
5. Investigación: Rebeca Marlyn Navarro la Rosa
6. Metodología: Elena Gladys Brito Silvestre
7. Dirección del proyecto: Isabel Juliana Infantes Sipán
8. Recursos: Rebeca Marlyn Navarro la Rosa
9. Software: Rebeca Marlyn Navarro la Rosa
10. Supervisión: Elena Gladys Brito Silvestre
11. Validación: María Santos Oyola Canto
12. Visualización: Isabel Juliana Infantes Sipán
13. Redacción - borrador original: María Santos Oyola Canto
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Elena Gladys Brito Silvestre

Referencias

- Aranda, C., & Luque, L. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Aravena, O., Villagra, C., Troncoso, C., & Mellado, M. (2023). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. *Perspectiva Educativa*, 62(1), 113-139. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.1-art.1396>
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Caló, L. (2022). Métricas de impacto y evaluación de la ciencia. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 39(2), 236-240. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.11171>
- Chaucono, J., Mellado, M., Bizama, R., & Aravena, O. (2022). Persona líder intermedia: influencia en las transformaciones de prácticas de liderazgo pedagógico del personal directivo escolar. *Revista Educación*, 46(2), 493-510. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.49655>
- Chuquiuanca, N., Fernández, M., Gonzáles, M., Chunga, L., Girón, R., Estrada, S., & Campoverde, G. (2021). Liderazgo pedagógico directivo y calidad educativa en instituciones de educación básica regular del Perú. *Revista Latinoamericana De Difusión Científica*, 4(6), 181-191. <https://doi.org/10.38186/difcie.46.11>
- Concha, R., Mujica, F., & Inostroza, C. (2022). Liderazgo e inclusión educativa. Una perspectiva sociocrítica y posmoderna. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 10(1), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3247>
- Condori, J. (2021). Las competencias socioemocionales del directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas. *Cátedra Villarreal*, 9(1), 51–60. <https://doi.org/10.24039/cv2021911064>
- Cruz-Morales, L., & Cáceres-Mesa, M. (2024). El liderazgo pedagógico del director y su influencia en las prácticas educativas en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(1), 17-25. <https://doi.org/10.62452/xgzzn925>
- Cubas, E. (2021). Práctica docente y liderazgo pedagógico. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 411-438. <https://www.mendeley.com/catalogue/4d67b42d-beef-37fe-84ae-30ee82c35046/>
- Dávila, O. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica. *UCV-Scientia*, 13(2), 71-90. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a6>
- De la Hoz, J., Lucena, C., & Mula-Falcón, J. (2022). Mapeo bibliométrico sobre instrumentos para el análisis de capital profesional y social docente. *Acercamiento Multidisciplinar para la Investigación e intervención en Contextos Educativos*, 239-251. https://www.researchgate.net/publication/368270668_mapeo_bibliometrico_sobre_instrumentos_para_el_analisis_d_e_capital_profesional_y_social_docente
- Ferrin-Plaza, A., & Villacis-Zambrano, A. (2022). El liderazgo institucional y su incidencia en el clima laboral para la formación de la interdisciplinariedad en el colegio Vicente Rocafuerte. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 244-257. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292501>
- Flores-Fernández, C., & Aguilera-Eguía, R. (2020). Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 26(5), 315-316. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2018.3659/2018>
- Gamarra, J. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1897–1912. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.841>
- García, L., & Vélez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), 49-67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>
- García, L., Fernández, A., y Bécquer, A. (2021). Análisis Bibliométrico de la Producción Científica 2001-2020. *Revista Electrónica Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo*, 21(40), 1–9. <https://cmad.ama.cu/index.php/cmada/article/view/297>
- Ibarra-Carrasco, D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Formación Estratégica*, 6(2), 50-65. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67>
- Jáuregui, J., Chávez, P., Menacho, I., Ramírez, L., & Romero, E. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 648–658. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>
- Jiménez, S. (2022). Gestión educativa y liderazgo educativo; el tic en la mejora de la competitividad. (2022). *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas*, 19, 66-74. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/184>
- Mallqui, C., & Escudero, F. (2022). Planeamiento estratégico y liderazgo pedagógico del directivo, ejes fundamentales para la educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 487-510. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1511
- Manríquez, K., & Reyes, M. (2021). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1), 554–572. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Moreira, A., & Weinstein, J. (2024). Liderazgo pedagógico y complejidad de la gestión escolar: un estudio de casos múltiples. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 28(1), 217–240. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i1.29599>
- Olondriz, A., Del Arco, I., & Mercadé-Melé, P. (2024). El Liderazgo Intermedio en la Investigación Educativa: Un Estudio
- Brito, E., Infantes, I., Oyola, M. & Navarro, R. (2025) Liderazgo pedagógico-directivo en instituciones educativas de educación básica: un análisis de la red bibliométrica. *Revista InveCom*, 5(4), 1-11. <https://zenodo.org/records/15164898>

- Bibliométrico. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 12(3), 193–224. <https://doi.org/10.4471/ijelm.14765>
- Pérez, J., Cardona, H., & Cardona, Y. (2023). Estilos de liderazgo docente: un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia. *Apuntes De Ciencia & Sociedad*, 11(1), 31-44. <https://doi.org/10.18259/acs.2023005>
- Querevalú, M. (2023). Estudio de caso sobre el liderazgo pedagógico en escuelas públicas peruanas. *Revista Científica Pakamuros*, 11(2). <https://doi.org/10.37787/8x2nch74>
- Restrepo, L. (2022). El sentido humano en el liderazgo educativo, como generador de educación de calidad integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3316-3354. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2835
- Ribeiro, R., & Aroni, P. (2019). Standardization, ethics and biometric indicators in scientific publication: integrative Review. *Revista Brasileira de Enfermagem REBEn*, 72(6), 1723-9. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0283>
- Rivera, G., Lera, L., Pole, A., Rivera, A., & Von Feigenblatt, O. (2023). El liderazgo educativo en los programas de educación especial: Una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(4), 785-801. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9253776>
- Rodríguez, A., Sánchez, J., & Viloria, J. (2022). Escenarios posibles y praxis de liderazgo educativo dialógico en la transición de las organizaciones escolares hacia comunidades de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(13), 113-127. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1710>
- Romero, C. (2020). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(1), 83–103. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>
- Rosales-Eguía, M., Bullón-Solis, O., & Valero-Palomino, F. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *Puriq*, 4, e325. https://www.researchgate.net/publication/362386798_Liderazgo_directivo_en_la_educacion_basica_de_la_region_latinoamericana
- Salinas, K. & García, A. (2022). Bibliometrics, a useful tool within the field of research. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 3(6), 10-17. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v3i6.6829>
- Sanz, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105-107. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v6i3.168>
- Sanz-Ponce, R., López-Luján, E., & González-Bertolín, A. (2021). Propuesta de un modelo de liderazgo pedagógico para directores de centros concertados de Educación Primaria. Aplicación del análisis factorial confirmatorio. *Estudios Sobre Educación*, 40, 173-193. <https://doi.org/10.15581/004.40.173-193>
- Silva, J., Quispe, F. & Huamán, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(2), 320–334. <https://doi.org/10.53673/th.v1i9.60>
- Tomás-Gorríz, V., & Tomás-Castera, V. (2018). La bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-163. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Vásquez, M., Salazar, J., & Ortega, M. (2023). Managerial pedagogical leadership: management focused on learning improvement. *Conrado*, 19(92), 18-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300018&lng=es&tlng=en
- Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, L., Carranza, M., Vásquez-Villanueva, C., & Terry-Ponte, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes*, 5(17), 178-194. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/980>