

Escuchando el mundo: claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia

Listening to the world: keys to early stimulation in infant receptive language

Heidi Daiana Becerra Flores

<http://orcid.org/0000-0001-6474-9596>

Hdbecerraf@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.

Mariela Roxana Rodríguez Barreto

<https://orcid.org/0000-0002-9665-277X>

mrrodriguez@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.

Sassy Emperatriz Gaytan Reyna

<https://orcid.org/0009-0002-5186-7045>

sagaytanre2990@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.



Recibido: 23/10/2024 Aceptado: 06/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

Este estudio examina cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de 3 años dentro de un centro de estimulación infantil, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la ONU, que fomenta una educación inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida. Con el propósito de evaluar el impacto de estas intervenciones en el desarrollo del lenguaje receptivo, se llevó a cabo una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño pre-experimental. La muestra incluyó 11 infantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó una guía de observación validada con alta confiabilidad ($\alpha=0.954$), que abarcó cinco dimensiones específicas. Los resultados indicaron que, después de la intervención, el 100% de los niños evaluados alcanzó un nivel alto en lenguaje receptivo, con una mejora estadísticamente significativa ($p=0,000$). En conclusión, la estimulación temprana demostró ser una herramienta efectiva para promover el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes, subrayando la necesidad de implementar programas similares en centros educativos para fortalecer las competencias lingüísticas desde la primera infancia.

Palabras clave: desarrollo del niño, lengua, primera infancia.

Abstract

This study examines how early stimulation influences the development of receptive language in infants under 3 years old within a child stimulation center, aligning with the United Nations' Sustainable Development Goal 4, which promotes inclusive and quality education from early childhood. To evaluate the impact of these interventions on receptive language development, an applied research study was conducted with a quantitative approach and a pre-experimental design. The sample consisted of 11 infants selected through non-probabilistic sampling. Data collection employed a validated observation guide with high reliability ($\alpha=0.954$), encompassing five specific dimensions. The results indicated that, following the intervention, 100% of the evaluated children achieved a high level of receptive language, with a statistically significant improvement ($p=0.000$). In conclusion, early stimulation proved to be an effective tool for promoting receptive language development in infants, highlighting the need to implement similar programs in educational centers to strengthen linguistic competencies from early childhood.

Keywords: child development, language, early childhood.

Introducción

Las dificultades para comprender el lenguaje hablado representan un desafío global que impacta significativamente el desarrollo de los niños, afectando su comunicación, aprendizaje y participación social a largo plazo (Zhan y Guo, 2023). Estas limitaciones, presentes en diferentes países, con cifras como el 40 % en España, el 7 % en Chile y el 2 % en Argentina, evidencian la urgencia de intervenciones efectivas para abordar el problema (Venkadasalam et al., 2022).

En Perú, la situación exige atención inmediata, ya que muchas niñas y niños enfrentan problemas de comprensión lingüística, comprometiendo su desarrollo integral. Soluciones como la estimulación temprana, la capacitación de profesionales y la creación de recursos educativos accesibles son esenciales para garantizar una educación de calidad y oportunidades equitativas (Jara Baquerizo et al., 2024).

El problema de investigación, “¿Cómo influye la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de infantes menores de 3 años?”, se centra en el retraso en el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de tres años, reflejado en su capacidad limitada para comprender el lenguaje hablado, lo que afecta negativamente su desarrollo cognitivo, social y emocional. Estas dificultades pueden originarse en factores genéticos, ambientales o en la falta de interacciones verbales significativas (Butt et al., 2021). Además, se destaca que, de no abordarse a tiempo, estas limitaciones pueden derivar en problemas a largo plazo, como dificultades en el aprendizaje, la comunicación y la integración social (Fiske et al., 2020).

Abordar el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de tres años es fundamental debido a su impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Este tema resulta relevante porque el lenguaje receptivo es esencial para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, y su retraso puede generar consecuencias a largo plazo, como dificultades en el rendimiento académico, la integración social y el bienestar emocional. La importancia de intervenir tempranamente radica en la posibilidad de minimizar riesgos y potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional, fortaleciendo habilidades lingüísticas clave desde la primera infancia (Patlataya et al., 2023). Además, la investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve una educación inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida, destacando la necesidad de implementar programas de estimulación temprana para garantizar oportunidades equitativas de desarrollo. Se consideraron los aportes de la teoría de los primeros años críticos del desarrollo infantil, la cual establece que los primeros años de vida son un período crítico para el desarrollo, y las intervenciones tempranas enriquecen las capacidades cognitivas y lingüísticas, minimizando retrasos (Coello et al., 2022). Asimismo, se enfatiza la importancia del apego seguro y las interacciones tempranas para el desarrollo emocional y social del niño (Ma et al., 2023).

Desde la perspectiva sociocultural, se resalta que las habilidades lingüísticas se desarrollan mediante interacciones significativas en un entorno social rico en estímulos (Álvarez-Izazaga, 2022). En cuanto al lenguaje receptivo, se lo define como fundamental para la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo, destacando su relación con la comunicación y el aprendizaje social (Özcans et al., 2023). Las principales dimensiones analizadas incluyen: comprensión de palabras individuales, estructuras gramaticales, significados contextuales, entonación y ritmo, y cohesión textual (Chen et al., 2024). Estas dimensiones permiten evaluar cómo los niños procesan y asimilan el lenguaje, aspectos clave para su desarrollo integral.

El presente estudio se sustenta en diversos antecedentes que evidencian la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje receptivo. Gómez Taibo y Alonso (2022) demostraron que la

exposición a canciones infantiles mejora significativamente el vocabulario de niños de dos años, resaltando cómo las actividades musicales y repetitivas favorecen las habilidades verbales. De manera complementaria, Jara Baquerizo et al. (2024) identificaron que las intervenciones tempranas en fonología y vocabulario tienen un impacto positivo en las habilidades lingüísticas y cognitivas de los infantes, subrayando la importancia de implementarlas desde la primera infancia. Mejías y Dudok (2022) exploraron cómo actividades interactivas, como juegos de palabras, contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños de tres y cuatro años, destacando su rol en el éxito futuro. Este enfoque lúdico también fue respaldado por Mego Saavedra (2023), quien evidenció que el uso de juegos de palabras genera mejoras significativas en el lenguaje oral de niños de cuatro años, lo que resalta la efectividad de métodos basados en el juego.

La investigación se desarrolló en un centro de estimulación infantil privado ubicado en la ciudad de Trujillo, Perú. Este contexto es relevante debido a la alta incidencia de retrasos en el desarrollo del lenguaje receptivo en los infantes que asisten a dicho centro, lo que refleja una problemática común en diversas instituciones educativas públicas y privadas del país. En este escenario, se observa una interacción limitada de los niños con entornos lingüísticamente enriquecidos, lo que afecta negativamente su desarrollo cognitivo, social y emocional. Estas condiciones reflejan la necesidad de abordar de manera inmediata las deficiencias en el desarrollo del lenguaje receptivo mediante intervenciones específicas y adaptadas al contexto.

La hipótesis planteada en este estudio establece que la estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de tres años. En este sentido, se propone que la implementación de un programa estructurado de estimulación temprana en un centro de estimulación contribuirá significativamente a mejorar las dimensiones clave del lenguaje receptivo en la población estudiada.

El objetivo general de este estudio es determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje receptivo en infantes menores de tres años. Para lograrlo, se plantearon tres objetivos específicos: primero, identificar el nivel inicial del lenguaje receptivo en los niños antes de la implementación de las actividades de estimulación temprana, lo que permitirá establecer una línea base para evaluar su progreso; segundo, aplicar actividades de estimulación temprana diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades lingüísticas, considerando dimensiones clave como la comprensión de palabras, estructuras gramaticales, significados contextuales, entonación y cohesión; y tercero, analizar el nivel de lenguaje receptivo tras la intervención, con el fin de evaluar los cambios logrados y validar la efectividad del programa aplicado. Estos objetivos están alineados con la necesidad de promover estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los infantes desde la primera infancia.

Metodología

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un diseño pre-experimental, destinado a evaluar el impacto de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de infantes menores de tres años. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyó a 11 infantes (7 niños y 4 niñas) inscritos en un centro de estimulación infantil en Trujillo, según criterios de inclusión como ser menores de tres años, estar registrados regularmente y contar con consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó mediante una guía de observación estructurada, validada por juicio de expertos (índice de confiabilidad: $\alpha=0.954$), compuesta por 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones: comprensión de palabras, estructuras gramaticales, significados contextuales, entonación y cohesión textual. Los resultados fueron clasificados en niveles bajo, medio y alto utilizando una escala Likert.

Se garantizaron las consideraciones éticas, como el consentimiento informado de los padres y la confidencialidad de los datos, priorizando el bienestar de los infantes durante las actividades. Este enfoque buscó asegurar el rigor metodológico y permitir la posibilidad de replicar los procedimientos en contextos similares.

Resultados y discusión

El primer objetivo específico de este estudio fue identificar el nivel de lenguaje receptivo antes de implementar la estimulación en niños de tres años. Este objetivo se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual enfatiza que el desarrollo del lenguaje ocurre a través de interacciones significativas en contextos sociales. Según Vygotsky, la adquisición del lenguaje receptivo se logra gradualmente mediante la participación del niño en situaciones comunicativas, donde adultos o compañeros más competentes ofrecen apoyo y guía (Chen et al., 2023; Galasso et al., 2022).

Los resultados del estudio revelaron un nivel bajo de lenguaje receptivo en los niños antes de la intervención, destacando la necesidad urgente de implementar estrategias de estimulación temprana para potenciar estas habilidades. Los datos muestran que el 82% de los niños se encontraba en un nivel bajo (con

puntajes entre 20 y 47), evidenciando una comprensión limitada del lenguaje receptivo en la mayoría de los participantes. Solo el 18% alcanzó el nivel medio (48 a 73), y ninguno de los niños logró un nivel alto (74 a 100). Las evidencias subrayan una necesidad urgente de implementar estrategias de estimulación que potencien estas habilidades en los niños, ya que la mayoría presenta un desempeño muy por debajo del óptimo esperado para su edad.

Estos hallazgos coinciden con las investigaciones de Valeriya et al. (2024) y Alkhalaf (2023), quienes encontraron que una gran proporción de infantes con dificultades en la comprensión del lenguaje requería intervenciones adaptadas y focalizadas. Esto destaca que la identificación temprana de limitaciones en el lenguaje receptivo es fundamental para diseñar programas de intervención que respondan a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Finalmente, los resultados de este estudio refuerzan la importancia de aplicar intervenciones personalizadas basadas en la interacción social y lingüística, alineándose con la propuesta de Vygotsky sobre el rol del entorno en el aprendizaje. La comprensión del nivel inicial de lenguaje receptivo no solo facilita la intervención eficaz, sino que también garantiza que los niños reciban el apoyo necesario para lograr un desarrollo lingüístico integral.

Tabla 1

Lenguaje receptivo antes y después de la aplicación de estimulación temprana en infantes

Niveles	Escala	Pretest	
		N°	%
Alto	74 a 100	0	0%
Medio	48 a 73	2	18%
Bajo	20 a 47	9	82%
TOTAL	11	100%	11

El segundo objetivo específico: aplicar actividades de estimulación temprana para potenciar el lenguaje receptivo en niños menores de tres años, se fundamenta en la metodología Montessori, que afirma que un entorno organizado con materiales y actividades apropiadas promueve la exploración autónoma y el aprendizaje a través de los sentidos, facilitando así la comprensión del lenguaje en los pequeños (Pincay Almeida y Venet Muñoz, 2024).

En este contexto, la implementación de actividades de estimulación temprana en el presente estudio se basó en una serie de intervenciones lúdicas y sensoriales diseñadas específicamente para fortalecer las habilidades de comprensión lingüística en infantes. Estas dinámicas, basadas en los principios Montessori, incluyeron ejercicios de interacción verbal, juegos enfocados en el reconocimiento de sonidos y palabras, y actividades sensoriales que permitieron a los niños explorar materiales visuales y táctiles. Se habilitaron espacios diseñados para fomentar la independencia infantil, ofreciendo estímulos lingüísticos variados y constantes.

Este enfoque se respalda en los estudios de Gómez Taibo y Alonso (2022), quienes evidenciaron que actividades como las canciones infantiles con componentes rítmicos y repetitivos favorecen el desarrollo del vocabulario y la comprensión verbal en niños pequeños. Asimismo, Jara Baquerizo et al. (2024) destacaron que la estimulación temprana resulta crucial para el desarrollo de habilidades fonológicas y lingüísticas, concluyendo que la exposición a actividades planificadas desde las primeras etapas de vida facilita el progreso cognitivo y lingüístico.

La evidencia presentada sugiere que los niños obtienen beneficios significativos de dinámicas que incorporan el juego y la repetición, elementos característicos de la metodología Montessori empleada en este estudio.

El tercer objetivo específico: analizar el nivel de lenguaje receptivo tras la implementación de actividades de estimulación temprana en niños menores de 3 años, se aborda desde la perspectiva del desarrollo sociocultural, sosteniendo que el progreso del lenguaje se produce a través de la interacción social y el acompañamiento guiado en un entorno enriquecido, donde la comprensión receptiva de los infantes se potencia mediante la interacción activa con los adultos y la exposición a un ambiente cargado de estímulos tanto verbales como no verbales (Patlataya et al., 2023).

Tabla 2

Actividades destacadas de estimulación temprana y su contribución al desarrollo del lenguaje receptivo

Actividad	Materiales	Propósito	Evidencia
1	Panderetas, caja organizadora, módulos de psicomotricidad	Estimulación auditiva y verbal para reconocer su nombre y objetos del entorno	Los niños interactúan verbalizando su nombre y dialogan durante el juego libre
2	Títeres de "Caperucita Roja", titiritero, hojas plásticas, colores	Comprensión de historias cortas y participación activa en la representación	Representación de personajes en equipo, fomentando la colaboración y el diálogo
3	Muñecos del cuento "El monstruo de colores", dado de las emociones	Reconocimiento y expresión de emociones a través de gestos y narrativas	Diálogo grupal sobre las emociones representadas y su relación con los gestos
4	Cuento "Pollito Pepe", vinchas de pollito, módulos de psicomotricidad, pollitos de cartón	Desarrollo del lenguaje receptivo mediante narración y actividades motrices	Interacción durante el circuito motor y diálogo en grupo sobre el cuento
5	Frutas de estación, menaje, individuales y servilletas	Promoción de hábitos saludables y trabajo en equipo al preparar una ensalada	Los niños conversan sobre las frutas y colaboran en la preparación de la ensalada

Los resultados obtenidos en este estudio revelan que la estimulación temprana tuvo un efecto favorable en todas las dimensiones del lenguaje receptivo de los infantes. Al contrastar los niveles de comprensión tras la intervención, se constató que los niños lograron avances significativos en cada dimensión evaluada. Por ejemplo, en la identificación de palabras aisladas y estructuras gramaticales, los infantes alcanzaron niveles superiores, lo que refleja una mayor capacidad para vincular significados y procesar las reglas del lenguaje. De igual forma, la habilidad para interpretar significados contextuales y reconocer entonaciones y ritmos mostró un desarrollo destacado, evidenciando los beneficios de los estímulos auditivos y visuales.

Estos resultados coinciden con los estudios de García y Montes (2022), quienes concluyeron que la estimulación temprana basada en interacciones planificadas y repetitivas mejora las competencias del lenguaje receptivo en niños pequeños. Asimismo, se alinean con los hallazgos de Gómez Taibo y Alonso (2022), quienes afirman que el uso de dinámicas musicales y recreativas facilita en los infantes un mejor reconocimiento de la entonación y el ritmo del lenguaje. La correspondencia con estos antecedentes respalda que las actividades diseñadas específicamente para cada dimensión del desarrollo receptivo generan un impacto positivo acumulativo en la comprensión lingüística de los niños.

Tabla 3
Lenguaje receptivo después de la aplicación de estimulación temprana en infantes

Niveles	Escala	Post test	
		N°	%
Alto	74 a 100	11	100%
Medio	48 a 73	0	0%
Bajo	20 a 47	0	0%
TOTAL	11	100%	100%

El objetivo general de este estudio es identificar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje receptivo en niños menores de tres años, analizado desde los principios de la teoría de la estimulación temprana. Este enfoque teórico, fundamentado en autores como Shonkoff y Richmond, destaca que un ambiente de aprendizaje enriquecido y diverso favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, al tiempo que reduce el riesgo de retrasos en estas áreas (Chen et al., 2022).

Los resultados obtenidos muestran un progreso significativo en las capacidades de lenguaje receptivo de los niños tras la implementación de actividades de estimulación temprana. En la evaluación inicial, los participantes presentaban un nivel bajo en estas habilidades, pero la intervención produjo una mejora integral en todas las dimensiones analizadas, incluyendo la comprensión de palabras, frases y entonaciones. Las pruebas estadísticas validaron la efectividad de la intervención, evidenciando resultados significativos ($p < 0.05$), lo que confirma su impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lingüística de los infantes.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas, como las de Gómez Taibo y Alonso (2022), que evidenciaron cómo actividades musicales y lúdicas dirigidas a niños en edad preescolar mejoran la comprensión verbal a través del ritmo y la repetición. De igual forma, los hallazgos están en línea con el estudio de Jara Baquerizo et al. (2024), que respalda que la intervención temprana en fonología y vocabulario genera mejoras sustanciales en las capacidades cognitivas y lingüísticas.

La coherencia entre los resultados de este estudio y las investigaciones anteriores refuerza la idea de que las actividades multisensoriales e interactivas empleadas durante la intervención son fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Las teorías de estimulación temprana y aprendizaje social destacan la relevancia de un entorno educativo que facilite la práctica de habilidades lingüísticas en contextos significativos. Esto confirma que, además de la exposición a estímulos diversos, la estructura social y multisensorial de las actividades es esencial para promover avances en el desarrollo del lenguaje receptivo.

Tabla 4
Estadístico de prueba t-Student antes y después de la aplicación de estimulación temprana para la mejora del lenguaje receptivo en infantes

T-Student	Significancia
-13,057	$p = 0.000 < 0.05$
	Significativo

Conclusiones

El estudio evidenció que la estimulación temprana tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje receptivo en niños menores de tres años, al lograr avances notables en todas las dimensiones evaluadas, desde la comprensión de palabras individuales hasta el reconocimiento de entonaciones y ritmos. Los

Becerra Flores, H. D., Rodríguez Barreto, M. R. y Gaytan Reyna, S. E. (2025). Escuchando el mundo: claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia. *Revista InveCom*, 5(4). 1-8. <https://zenodo.org/records/14803958>

resultados validan la efectividad de las actividades lúdicas y multisensoriales, diseñadas bajo los principios de la pedagogía Montessori y teorías socioculturales, que resaltan la importancia del entorno social y de los apoyos guiados en el aprendizaje lingüístico. La mejora global registrada reafirma la necesidad de programas educativos en la primera infancia que integren actividades estructuradas, interactivas y repetitivas, promoviendo un desarrollo integral del lenguaje en contextos ricos en estímulos.

Sin embargo, persisten interrogantes relevantes, como el impacto de estas intervenciones a largo plazo en la competencia lingüística integral de los niños y su efectividad en poblaciones con necesidades educativas especiales o en entornos con recursos limitados. También sería valioso explorar cómo variables contextuales, como el nivel socioeconómico y el entorno familiar, influyen en los resultados de estas estrategias. Estas preguntas abren camino a nuevas investigaciones que pueden ampliar la comprensión y aplicación de la estimulación temprana, fortaleciendo su relevancia en contextos educativos diversos y consolidando su aporte al desarrollo infantil.

Referencias

- Álvarez-Izazaga M.A.; Galindo-Gómez C.; Roldán-Amaro J.A.; Saucedo-Arteaga G.; Díaz-Martínez M.; Chávez-Villasana A.; Cuchillo-Hilario M.(2022). Neurodesarrollo y estimulación oportuna en niños de madres indí-geñas migrantes y no migrantes en Chihuahua, México. *Anales de Psicología*, 38(2), 239-250. <https://doi.org/10.6018/analesps.464551>
- Alkhalaf M.(2023). Investigating the Receptive Language Proficiency and Metaphorical Competence of Saudi EFL Learners. *World Journal of English Language*, 13(7). 562-571. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n7p562>
- Alzyoudi M.(2022). Using a Direct Instruction Procedure in Teaching Receptive Language to Children With Autism. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(14), 214-220. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i14.5576>
- Atanasio O.; Baker-Henningham H.; Bernal R.; Meghir C.; Pineda D.; Rubio-Codina M.(2022). Early Stimulation and Nutrition: The Impacts of a Scalable Intervention. *Journal of the European Economic Association*, 20(4), 1395-1432. <https://doi.org/10.1093/jeea/jvac005>
- Butt G.A.; Mumtaz N.; Saqulain G.(2021). Development and validation of urdu receptive language scale (UrIs). *Pakistan Journal of Medical Sciences*, 37(7).1924-1929. <https://doi.org/10.12669/pjms.37.7.3928>
- Cecilia C.V.M.(2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Chen, Y., Siles, B., y Tager-Flusberg, H. (2024). Receptive language and receptive-expressive discrepancy in minimally verbal autistic children and adolescents. *Autism Research*, 17(2), 381-394. <https://doi.org/10.1002/aur.3079>
- Coello Villa M.C.; Suárez López A.G.; Iza Pazmiño S.J.; Bonilla Roldán M.D.L.Á.(2022). La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños de educación inicial. *Retos*, 45, 20-33. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88684>
- Dionisi M.; Ruffinatti F.A.; Riva B.; Lim D.; Canta A.; Meregalli C.; Fumagalli G.; Monza L.; Ferrer-Montiel A.; Fernandez-Carvajal A.; Cavaletti G.; Genazzani A.A.; Distasi C.(2020). Early stimulation of trek channel transcription and activity induced by oxaliplatin-dependent cytosolic acidification. *International Journal of Molecular Sciences*, 21(19), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijms21197164>
- Felício J.F.; de Melo W.S.; Souza Mariano S.P.; de Aquino M.D.S.T.; Silva A.S.; e Silva Sousa I.; Magalhães Monteiro F.P.(2022) Health profile of infants participating in early stimulation services: Methodological study. *Mundo da Saude*, 46, 32-42. <https://doi.org/10.15343/0104-7809.202246032042>
- Fleischer S.; Garcia J.V.(2022). “Early stimulation” in the scenario of Congenital Zika Virus Syndrome: Challenges in three temporalities in the Metropolitan Recife Area, State of Pernambuco; [“Estimulação precoce” no cenário da Síndrome Congênita do Vírus Zika: Desafios em três tempos na Grande Recife/PE] *Vibrant Virtual Brazilian Anthropology*.19. <https://doi.org/10.1590/1809-43412022v19e905>
- Galasso E.; Ratsifandrihamana L.; Weber A.M.; Hemlock C.; Col M.; Dieci M.; Rakotomalala N.; Rambeloson V.; Fernald L.C.H.(2022). Integrating early stimulation and play at scale: study protocol for “MAHAY Mikolo”, a multi-arm cluster-randomized controlled trial. *BMC Public Health*. 22(1), 265. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12640-z>
- Gómez Taibo M. L. y Paramos Alonso S. (2022). Documentación de habilidades comunicativas y de lenguaje receptivo en un caso de Síndrome de Rett. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(2). <https://doi.org/10.5209/rlog.77431>
- Helmerhorst K.O.W.; Lucassen N.; van der Storm L.; Keizer R.(2022). Sharing in child caring: Does equal parenting involvement moderate the relationship between fathers’ and mothers’ sensitivity and toddlers’ receptive language ability ?. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 12-20. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.10.001>

- Hernández Y.C.U., Núñez E.F.D., Inga-Arias M. y Lozada O.R.(2020). Early stimulation and emotional intelligence and its incidence in communication learning at the initial level. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1) 433-441. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201023>
- Humphreys K.L.; Machlin L.S.; Guyon-Harris K.L.; Nelson C.A.; Fox N.A.; Zeanah C.H. (2020). Psychosocial deprivation and receptive language ability: a two-sample study. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/s11689-020-09341-2>
- Jara Baquerizo, M. L. ., Mayorga Arias, K. A. ., y Reyes Lozano, N. S. . (2024). Pantallas y Adquisición del Lenguaje: ¿Cuánto Tiempo es Demasiado?. *Reincisol*, 3(6), 6796–6820. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6796-6820](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6796-6820)
- Kim E.T.; Lillie M.; Gallis J.; Hembling J.; McEwan E.; Opiyo T.; Acayo P.; Baumgartner J.N.(2021). Correlates of early stimulation activities among mothers of children under age two in Siaya County, Kenya: Maternal mental health and other maternal, child, and household factors. *Social Science and Medicine*, 287, <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114369>
- Lopez L.D.; Walle E.A. (2024). Caregiver encouragement to act on objects is related with crawling infants' receptive language. *Infancy*. <https://doi.org/10.1111/inf.12592>
- Ma G.; Li M.; Shi H.; Tan C.; Zhao C.; Dou Y.; Duan X.; Wang X.; Zhang J.(2023). Early stimulation and responsive care: A mediator of caregivers' depression on the suspected developmental delay of left-behind children in China. *Journal of Affective Disorders*, 341, 88-95. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.118>
- Mackness J.; Gallis J.A.; Owusu R.K.; Ali M.; Abubakr-Bibilazu S.; Adam H.; Aborigo R.; Awoonor-Williams J.K.; Lillie M.; McEwan E.; Hembling J.; Vasudevan L.; Baumgartner J.N.(2021). Prevalence and correlates of maternal early stimulation behaviors during pregnancy in northern Ghana: a cross-sectional survey. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12884-020-03476-9>
- Mason-Apps E.; Stojanovik V.; Houston-Price C.; Seager E.; Buckley S.(2020) Do Infants With Down Syndrome Show an Early Receptive Language Advantage?. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 63(2), 585-598. https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-19-00157
- Meghir C.; Attanasio O.; Jervis P.; Day M.; Makkar P.; Behrman J.; Gupta P.; Pal R.; Phimister A.; Vernekar N.; Grantham-McGregor S.(2023). Early Stimulation and Enhanced Preschool: A Randomized Trial. *Pediatrics*, 151. <https://doi.org/10.1542/peds.2023-060221H>
- Morales M.F.; Farkas C.; Aristotelous E.; MacBeth A.(2021). The Impact of Contextual, Maternal and Prenatal Factors on Receptive Language in a Chilean Longitudinal Birth Cohort. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(6), 1106-1117. <https://doi.org/10.1007/s10578-020-01091-5>
- Özcans S.; Sallabaş M.E.; Akgül S.(2023). The Effect of P4C- Based Turkish Teaching on Receptive Language Skills and Questioning Skills. *Milli Egitim*, 52(240), 2957-2976. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1168352>
- Patlataya N.N.; Bolshakov I.N.; Levenets A.A.; Medvedeva N.N.; Khorzhevskii V.A.; Cherkashina M.A.(2023). Experimental Early Stimulation of Bone Tissue Neo-Formation for Critical Size Elimination Defects in the Maxillofacial Region. *Polymers*, 15(21). <https://doi.org/10.3390/polym15214232>
- Pintado R.N.Z.; Cueva H.L.M.; Arcos S.N.L.; Jurado D.M.B.(2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. 44, 252-263. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V44I0.88830>
- Restrepo L.A.O.; Cañas M.F.C.; Arroyave F.A.B.(2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. *Revista Cuidarte*, 13(1). <https://doi.org/10.15649/CUIDARTE.2142>
- Samango-Sprouse C.; Brooks M.R.; Lasutchinkow P.; Sadeghin T.; Powell S.; Hamzik M.P.; Song S.; Gropman A.L.(2021). The effect of early hormonal treatment (EHT) on expressive and receptive language capabilities in boys with 47,XXY (Klinefelter syndrome) during infancy and early childhood. *Genetics in Medicine*, 23(6), 1017-1022. <https://doi.org/10.1038/s41436-021-01098-w>
- Shapiro A.L.B.; Lawless M.C.; Flesher A.; Lattanzi K.; Charlifue-Smith R.; Johnson S.L.(202). Acceptance of a Novel Food is Related to Caregiver Perceptions of Infant and Toddler Food-related Receptive Language. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 54(7), 684-690. <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2022.04.004>
- Valeriya P. Lelik, Maria D. Dyachkova y Svetlana V. Dorofeeva. (2024) Speech and Language Assessment Tools for Preschool and Primary School Children: Literature Review. *Current Pediatrics*, 23(3), 131-144. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2043134>
- Venkadasalam V.P.; Jenkins J.M.; Ganea P.A.; Wade M.(2022). Linking early maternal input during shared reading to later theory of mind through receptive language and executive function: A within- and between-family design. *Journal of Experimental Child Psychology*. 223. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105469>
- Zhan S.; Guo J.(2023). How household chaos affects social withdrawal of rural children: the indirect role of executive function and receptive language ability. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212426>