

# Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años

## Challenges of formative assessment in secondary school students in recent years

Walter Segundo Velasquez Diaz  
<https://orcid.org/0000-0002-0831-6128>  
[wvelasquezd@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wvelasquezd@ucvvirtual.edu.pe)  
Universidad César Vallejo. Lima – Perú.



Recibido: 13/11/2024 Aceptado: 26/01/2025

2025. V5. N 4.

### Resumen

La evaluación formativa y su aplicación en las aulas son una tendencia actual en la educación, donde los docentes tienen el reto de aplicarla de manera adecuada para evaluar a sus estudiantes. Esto constituye un desafío considerando el desconocimiento que se tiene sobre el tema. Por ello, este trabajo tiene el propósito de explorar los retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años, analizar cuál es la situación en nuestro país y en otros países, examinar cómo diversos autores perciben la evaluación formativa, identificar los aspectos que se destacan en esta práctica y reconocer sus limitaciones. Se ha seguido la metodología de revisión bibliográfica de publicaciones en bases de datos como Scopus, SciELO, WoS, Dialnet y EBSCO. En las conclusiones se destacó que los diversos estudios consideran a la evaluación formativa como una herramienta clave para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, destacando a la retroalimentación formativa como parte esencial de esta estrategia.

**Palabras clave:** evaluación formativa, estudiantes, educación secundaria.

## Abstract

Formative assessment and its application in the classroom is a current trend in education, where teachers face the challenge of applying it in an adequate way to evaluate their students. This is a challenge considering the lack of knowledge on the subject. Therefore, the purpose of this paper is to explore the challenges of formative assessment in high school students in recent years, to analyze the situation in our country and in other countries, to examine how different authors perceive formative assessment, to identify the aspects that stand out in this practice and to recognize its limitations. The methodology followed was a bibliographic review of publications in databases such as Scopus, SciELO, WoS, Dialnet and EBSCO. The conclusions highlighted that the various studies consider formative assessment as a key tool for the achievement of learning and the development of competencies, highlighting formative feedback as an essential part of this strategy.

**Keywords:** formative assessment, students, secondary education.

## Introducción

La evaluación formativa es un aspecto fundamental en el ámbito educativo. En los últimos años, ha ganado la relevancia que merece, y a través de ella se busca mejorar y actualizar las prácticas de enseñanza en las instituciones educativas. A través del proceso de recolección de información sobre los aprendizajes, a través del proceso de recolección de información sobre los aprendizajes, se permite indicar qué tanto está logrando un estudiante en su formación, cómo se encuentra en ciertos aspectos y qué medidas tomar para mejorarlos. La función de la evaluación formativa es mejorar el aprendizaje proporcionando información útil y relevante a los estudiantes, profesores y familias, en el momento oportuno, para facilitar la mejora y resolver dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, la evaluación es uno de los componentes clave del aprendizaje. Frente a los mecanismos de evaluación tradicionales, que no están dando los resultados esperados, surge la evaluación formativa (EF) como una respuesta para obtener información clara y precisa sobre los aprendizajes de los estudiantes (UNESCO, 2020). En este sentido, la EF busca que los estudiantes tengan un mayor protagonismo en su aprendizaje y evaluación, conduciendo a aprendizajes más significativos, útiles y motivadores, valorando los procesos y la mejora. Por esta razón, se recomienda su implementación como un medio para asegurar la permanencia escolar, reducir la pérdida de aprendizajes y disminuir la deserción escolar (Unesco, 2021).

Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, que se registran en las actas de evaluación y en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (Siagie) del Ministerio de Educación (Minedu), arrojan logros de aprendizaje insuficientes en los estudiantes de secundaria. Esto genera preocupación respecto a cómo mejorar estos resultados, qué tipo de evaluación predomina en los colegios, cuánto conocen los docentes sobre la EF y cómo la aplican en su práctica pedagógica.

Según Anijovich (2021), la evaluación formativa ofrece la oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, reconozcan sus logros y sean conscientes de sus aciertos y errores, reflexionando sobre cómo adquieren los aprendizajes. Esto requiere cambios en la organización del trabajo docente, ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje mediante tareas auténticas y métodos activos. Además, permite a los docentes ajustar su enseñanza al observar los logros de los estudiantes, reflexionando constantemente sobre su práctica pedagógica y considerando las diversas características y necesidades de cada estudiante para brindar retroalimentación personalizada.

La Constitución Política del Perú reconoce a la educación como un derecho fundamental. Sin embargo, en nuestro país se enfrenta una crisis educativa en diversos aspectos, como la falta de infraestructura adecuada y de materiales educativos. Esto se refleja en los bajos niveles de logro académico, evidenciados en las evaluaciones censales aplicadas por el Ministerio de Educación (Defensoría del Pueblo, 2009). El Minedu monitorea los logros de aprendizaje de los estudiantes de todas las escuelas del país mediante evaluaciones estandarizadas como la Evaluación Censal y la Evaluación Muestral (INEI, 2019).

El Minedu (2020) orienta que la evaluación debe seguir un enfoque por competencias y, por lo tanto, ser siempre formativa. Destaca que en la EF la retroalimentación es fundamental para fomentar la reflexión y la autonomía del estudiante, ayudándolo a ser consciente de sus fortalezas, dificultades y necesidades, y a gestionar su aprendizaje. En este tipo de evaluación, se realiza un seguimiento constante, proporcionando retroalimentación que promueva el desarrollo de competencias. Según López y Tobón (2018), la EF se centra en el estudiante y en el desarrollo de sus competencias, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la interacción en el aula. Por ello, el docente debe emplear instrumentos, herramientas y estrategias que permitan evaluar de forma formativa las evidencias de aprendizaje, reconociendo que este se da de manera progresiva y continua.

Los problemas actuales de la educación no se resolverán únicamente con la aplicación de la EF; sin embargo, ante el bajo rendimiento escolar y las limitaciones de la evaluación tradicional, es necesario replantear las formas de evaluación. La aplicación de la EF en las prácticas docentes representa un desafío, especialmente en la educación secundaria, donde una de las principales dificultades es el desconocimiento sobre este enfoque y su implementación. Según Hernández Mosqueda et al. (2018), la EF requiere que los docentes valoren los productos, actuaciones e ideas de los estudiantes para determinar su nivel de logro, ofreciendo oportunidades para mejorar mediante retroalimentación constante y utilizando instrumentos adecuados a la realidad y necesidades de los estudiantes.

Por ello, este estudio tiene el propósito de explorar los retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años, analizando su situación en nuestro país y en otros contextos, así como las perspectivas de diversos autores. Se destaca la importancia de la EF, sus limitaciones y su contribución, con el objetivo de aportar conocimientos a la comunidad educativa y facilitar su aplicación en la práctica pedagógica. Este estudio también permitirá comparar publicaciones actuales sobre el tema y servir de base para futuras investigaciones.

El impacto que tendrá este estudio en mejorar el conocimiento y comprensión sobre la EF y su aplicación en la práctica pedagógica se considera que será de mucha ayuda para los docentes pues les permitirá ampliar sus conocimientos en evaluación formativa y las estrategias que podrían utilizar en su aplicación adecuada en las aulas permitiendo mejoras en el logro de aprendizaje de los estudiantes; además, será un material de consulta para todos los docentes que quieren innovar y mejorar su práctica evaluativa.

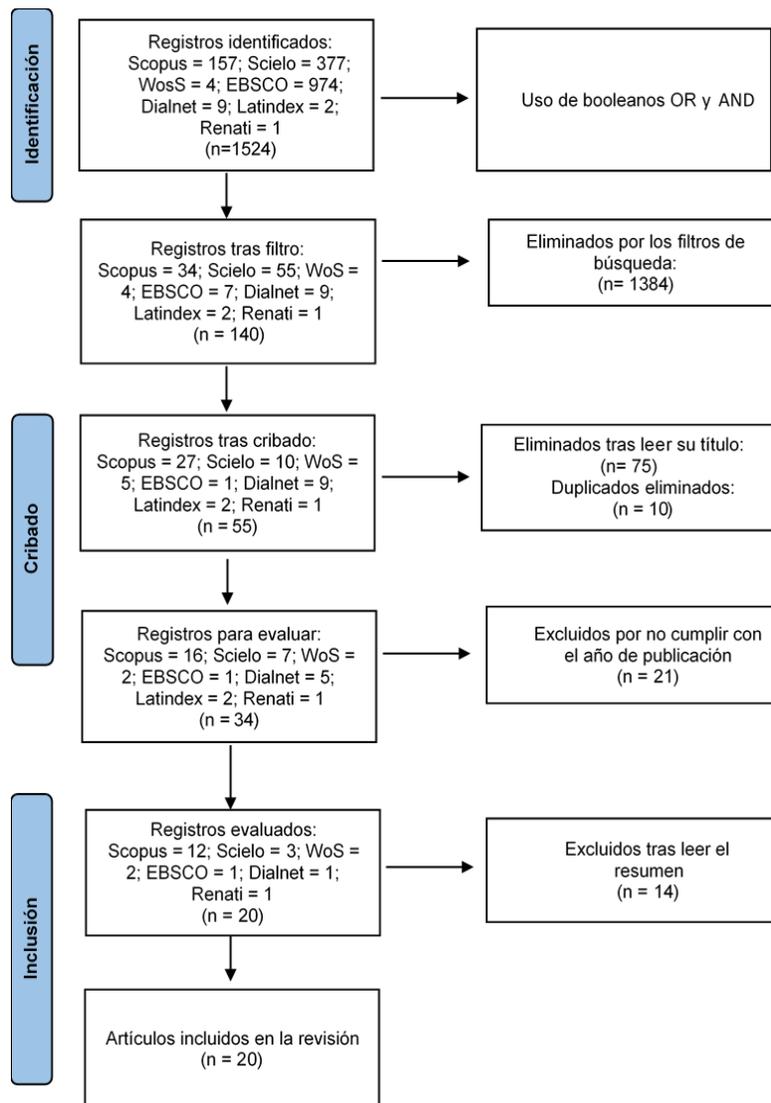
## Metodología

En el estudio se empleó la ruta cualitativa a través de una revisión bibliográfica de publicaciones actuales en revistas indexadas a bases de datos como: Scopus, SciELO, WoS, Dialnet, Latindex, EBSCO y Renati. Se establecieron criterios de inclusión como: investigaciones publicadas entre 2019 y 2024, que sean en idioma español e inglés y estudios sobre evaluación formativa; en los criterios de exclusión se consideró: publicaciones antes del 2019, que estén en otros idiomas, que no estén indexadas en las bases de datos mencionadas.

Se utilizó el modelo PRISMA para la selección de los artículos a revisar. Para ello, se recurrió a la Biblioteca MyLoft y las Bases de Datos ofrecidas en esta Biblioteca, encontrando en un primer momento un total de 1524 artículos utilizando las palabras evaluación formativa y los operadores booleanos, que después del proceso de filtrado, cribado e idoneidad permitió seleccionar artículos de Scopus (12), SciELO (3), WoS (2), Dialnet (1), EBSCO (1), Renati (1). Se utilizó el gestor de referencias bibliográficas Mendeley para buscar y organizar los artículos, además de sistematizar las referencias. En el mapa de búsqueda inicial se puede observar el proceso de búsqueda y selección de artículos para la revisión sistemática.

Aplicando los criterios de exclusión y de inclusión, se utilizaron los motores de búsqueda y operadores booleanos, lo que permitió identificar 140 artículos que consideraban la evaluación formativa en el título, se procedió a leer cada título y se desestimaron 75 artículos por considerarse que no tenían relación con el objetivo de estudio; además, también se excluyeron 10 artículos duplicados. Se leyeron los resúmenes de los 34 artículos seleccionados luego del cribado y se eliminaron 4 artículos más, quedando seleccionados 20 artículos para la revisión sistemática.

**Figura 1**  
 Mapa de búsqueda inicial



## Resultados

La evaluación formativa es un proceso que beneficia tanto a los maestros como a los estudiantes, ya que les permite comprender los objetivos perseguidos y el grado de consecución de los mismos. Durante el proceso de enseñanza, que presta especial atención a las estrategias y los materiales educativos, la retroinformación proporcionada ha de ser útil tanto para el profesor, para que pueda ajustar su proceso de enseñanza en vista de la información obtenida, como para que los alumnos se impliquen en su resolución y participen de forma activa, asumiendo una mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje. La evaluación formativa responde al deseo del alumno de saber si está cumpliendo con su compromiso y, al mismo tiempo, consolida su interés por los temas. Sin embargo, no basta con decir que se evalúa formativamente; estos procesos son inherentemente complejos.

Por lo tanto, en la Tabla 1 se presentan los artículos investigados, incluyendo aspectos como autor, título, año de publicación, revista en la que fue publicado, país, base de datos y las conclusiones a las que se llegó. A partir de dichas conclusiones, se realizó la discusión.

**Tabla 1***Principales investigaciones seleccionadas con base en los criterios de inclusión y exclusión*

N°	Autor	Año	País	Base de datos	Conclusiones
1	Hernández	2019	Perú	Scopus	Plantean que la competencia docente y sus dimensiones como clima en el aula, metodología, investigación y condiciones pedagógicas tienen relación significativa con la evaluación formativa.
2	Quiñones Ramírez, et al.	2021	Perú	SciELO	Plantean que para realizar la evaluación se debe partir de situaciones desafiantes que ayuden a que los estudiantes tengan un mayor desenvolvimiento en las actividades que deben ser complejas e interdisciplinarias, que propicien el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. La EF tiene como base a la retroalimentación que se da en todas las etapas del proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A), desde la construcción de los aprendizajes hasta la valoración de los productos finales a través de las actuaciones de los estudiantes.
3	Cruzado Saldaña	2022	Perú	SciELO	Plantean la organización de la información sobre EF en cuatro bloques: definiciones, enfoques, procesos y retroalimentación. Concluyen que la EF tiene mucha relevancia en la educación al buscar la formación integral de los estudiantes haciendo uso de la retroalimentación.
4	Alegría Cárdenas	2021	Perú	Renati	Concluyen que la EF tiene una relación significativa y directa con la retroalimentación formativa (RF), debiendo darse ambas para que se logren los aprendizajes.
5	Reynaga - Chávez, et al.	2023	Perú	WoS	La EF ha sido aceptada positivamente por los estudiantes al ser una metodología que todo estudiante puede adaptar. Las perspectivas de la evaluación formativa son medias-altas por su desconocimiento y falta de una buena aplicación en las aulas universitarias, punto que los docentes deben estar capacitados antes del inicio de cada semestre para ser aplicado a los estudiantes universitarios.
6	Casa-Coila, et al.	2022	Perú	SciELO	La RF debe darse de manera oportuna siendo un proceso de gran efectividad para valorar los logros de los estudiantes a través de sus desempeños centrados en la calidad de los productos logrados con autonomía, motivación, reflexión y autoevaluación. La EF tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen su autonomía para lograr los aprendizajes reconociendo sus aciertos y

Velasquez Diaz, W. S. (2025). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14783824>

---

					errores que les permita reflexionar y mejorar sus aprendizajes
7	Yepes Villa, y Gonzales Avendaño	2022	Colombia	Dialnet	Con la participación de docentes y exalumnos se pudo reconocer la importancia que tiene la enseñanza cuando se da de manera participativa, dinámica y con flexibilidad, acompañada de la EF pues posibilitan y favorecen aprendizajes significativos. Las experiencias de los estudiantes permitieron reconocer que la EF y una enseñanza con flexibilidad, participación y dinamismo generan ambientes de más accesibilidad e incluyentes propicios para el aprendizaje significativo.
8	Sánchez-Cardona, et al.	2021	Colombia	Scopus	Plantean desarrollar proyectos, asesorías y exposiciones como estrategias de EF con la participación estudiantil a través de autoevaluación y coevaluación donde utilicen los aprendizajes adquiridos y desarrollen nuevos aprendizajes.
9	Sánchez, et al,	2022	Chile	Scopus	Se destaca la función pedagógica que tiene la aplicación de la EF con una comprensión clara de su finalidad y uso, acompañada de diversas técnicas y estrategias de retroalimentación en el trabajo con los estudiantes. Se abren nuevas perspectivas para capacitar docentes en la aplicación de la EF.
10	Lombardo-Bertolini, et al.	2024	Chile	Scopus	La evaluación formativa constituye una herramienta de medición de logros y del desarrollo integral de habilidades, actitudes y valores siendo un reto para los docentes integrar el uso de las TIC en instrumentos de evaluación que promuevan el pensamiento crítico y articulen la educación secundaria con la superior.
11	Aravena, et al.	2023	Chile	Scopus	Aportan que la colaboración en redes promueve la apropiación de la EF y el trabajo articulado de los docentes para implementar prácticas evaluativas que permitan mejoras en la práctica de los docentes y en los aprendizajes.
12	Vergara Tapia, et al.	2022	Chile	Scopus	Plantean que la evaluación formativa debe considerar procesos reflexivos de autoevaluación y aplicar coevaluación, con involucramiento de los estudiantes en el proceso evaluativo; también manifiestan que se necesita fortalecer a los profesores en la aplicación de la EF.

---

13	Benfeld y Lazo	2021	Chile	Scopus	Plantean que los mecanismos de evaluación formativa contribuyen al logro de aprendizajes de diversos grados de complejidad y responden a las exigencias requeridas para formar ética y profesional a los estudiantes, en este aspecto destacan la autoevaluación como proceso de análisis y reflexión de los aprendizajes logrados.
14	Anijovich y Cappelletti	2020	Argentina	EBSCO	Para mejorar el logro de los aprendizajes se requiere ofrecer retroalimentación, y la RF ofrece mejores oportunidades y es más productiva. La RF es un aspecto esencial del proceso E-A y el logro de los aprendizajes. La retroalimentación para ser formativa debe darse en el momento oportuno, estar focalizada a las necesidades detectadas, alentadora y constructiva teniendo en cuenta criterios de evaluación que orienten las producciones de los estudiantes.
15	Yáñez Monje	2022	Inglaterra	Scopus	La interacción y participación en el aula muestra la externalización por parte del docente de los criterios de evaluación de manera continua; y, según las oportunidades de mejora que se ofrezca a los estudiantes, las prácticas de evaluación cumplen con su propósito formativo.
16	Atienza, et al.	2023	España	WoS	Los participantes perciben la evaluación formativa de manera positiva por su capacidad para fomentar aprendizajes continuos, significativos, reflexivos y adaptados.
17	Romero-Martín, et al.	2023	España	Scopus	Encontraron que los programas de estudios centran la evaluación en el producto y proponen un modelo de evaluación centrado en los estudiantes con un enfoque formativo y el desarrollo de competencias
18	Molina Soria, et al.	2023	España	Scopus	Aportan que el uso de EF, retroalimentación continua y compartida contribuyen a la mejora de los resultados de aprendizaje lo que se evidencia en el desarrollo de competencias y la satisfacción de alumnos y profesores con el rendimiento alcanzado.
19	Pascual-Arias y Soria	2020	España	Scopus	Destacan que la aplicación de la EFC tiene efecto positivo en el rendimiento académico de los alumnos, quienes destacan las ventajas que tiene este sistema de evaluación, además resaltan que los estudiantes son más eficientes cuando se les da a conocer los criterios de evaluación.

---

20 Otero-Saborido, et al. 2023 España Scopus

Se destaca el valor que dan los estudiantes y profesores a la retroalimentación en el modelo de EFC que permite mejoras en los aprendizajes, resaltando el uso de la autoevaluación y la coevaluación y su efecto positivo en el aprendizaje; asimismo se destaca la importancia de la participación estudiantil en el proceso evaluativo lo que repercute en el aprendizaje de manera significativa.

---

## Discusión

La consulta de los artículos sobre el tema de interés permitió establecer ciertas coincidencias y algunas inquietudes en la aplicación de la evaluación formativa (EF), tanto a nivel internacional como nacional; tomando en cuenta los aportes de Hernández (2019), quien afirma que las competencias que han desarrollado los docentes repercuten significativamente en la aplicación de la EF en su quehacer pedagógico. Por otro lado, Reynaga-Chávez et al. (2023) resaltaron que los estudiantes ven de manera positiva la evaluación formativa, pero consideran que algunos docentes no la aplican de manera adecuada. En el mismo sentido, en Perú, Casa-Coila et al. (2022) consideraron que la EF debe darse de manera oportuna y centrarse en la calidad de los productos y aprendizajes logrados por los estudiantes, con énfasis en los procesos de autonomía, motivación, reflexión y autoevaluación que permiten mejorar los aprendizajes a través del reconocimiento de sus aciertos y errores por parte de los mismos estudiantes.

Por su parte, Yepes Villa y Gonzales Avendaño (2022), desde Colombia, manifestaron que los aprendizajes deben ser significativos, lo cual se logra a través de una enseñanza flexible, dinámica y participativa junto con la EF. Además, Sánchez-Cardona et al. (2021) plantean el desarrollo de proyectos, asesorías y exposiciones como estrategias de EF, involucrando la participación de los estudiantes a través de la autoevaluación y la coevaluación, utilizando los aprendizajes adquiridos para desarrollar nuevos aprendizajes.

También en Chile, se han presentado los aportes de Lombardo-Bertolini et al. (2024), quienes manifiestan que la EF constituye una herramienta de medición de logros y del desarrollo integral de habilidades, actitudes y valores, siendo un reto para los docentes integrar el uso de las TIC en instrumentos de evaluación que promuevan el pensamiento crítico y articulen la educación secundaria con la superior. Por otra parte, Aravena et al. (2023) aportan que la colaboración en redes promueve la apropiación de la evaluación formativa y el trabajo articulado de los docentes para implementar prácticas evaluativas que permitan mejoras en la práctica de los docentes y en los aprendizajes. Adicionalmente, Vergara et al. (2022) plantean que la EF debe considerar procesos reflexivos de autoevaluación y aplicar coevaluación, propiciando la participación de los alumnos en el proceso evaluativo, siendo necesario fortalecer a los profesores en la aplicación de la EF. Mientras tanto, Benfeld y Lazo (2021) refieren que los mecanismos de evaluación formativa contribuyen al logro de aprendizajes de diverso grado de complejidad y responden a las exigencias requeridas para la formación ética y profesional, destacando la importancia de la autoevaluación en el proceso de análisis y reflexión de los aprendizajes logrados.

Por otro lado, Yáñez Monje (2022), desde Inglaterra, manifestó que el docente debe externalizar y socializar los criterios de evaluación con los estudiantes de manera continua, interactuando con los estudiantes de tal forma que la evaluación tenga un propósito formativo, brindando oportunidades a los estudiantes que les permitan mejorar sus logros de aprendizaje. Asimismo, Atienza et al. (2023), en España, expresaron que la EF es percibida por los estudiantes como beneficiosa debido a su capacidad para desarrollar en ellos aprendizajes significativos, reflexivos, continuos y adaptados a sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Por otra parte, Quiñones Ramírez et al. (2021) mencionaron que la base de la EF es la retroalimentación, la cual se da en todas las etapas del proceso de E-A, desde la construcción de los aprendizajes hasta la valoración de los productos finales a través de las actuaciones de los estudiantes.

Por su parte, Cruzado Saldaña (2022) sostuvo que la EF es de mucha relevancia en el proceso de la educación, ya que busca la formación integral del estudiante, resaltando la retroalimentación como parte esencial de la EF. En el mismo sentido, Alegría (2021) mencionó que la EF tiene una relación significativa y directa con la RF, debiendo darse ambas para que se logren los aprendizajes. De igual manera, en Chile, Sánchez et al. (2022) destacó la función pedagógica que tiene la aplicación de la EF, resaltando una comprensión clara de su finalidad

Velasquez Diaz, W. S. (2025). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14783824>

y uso, acompañada de diversas técnicas y estrategias de retroalimentación en el trabajo con los estudiantes. Al mismo tiempo, desde Argentina, Anijovich y Cappelletti (2020) consideraron que la EF debe dar una retroalimentación en el momento oportuno, ser constructiva, alentadora, focalizada y tener criterios claros que orienten las producciones de los estudiantes.

También en investigaciones realizadas en España, se encuentra a Romero-Martín et al. (2023) destacando que la evaluación mayormente se centra en el producto y propone un modelo de evaluación centrado en los estudiantes con un enfoque formativo que prioriza el desarrollo de competencias. Por su parte, Molina Soria et al. (2023) aportan que el uso de la evaluación formativa y compartida (EFC) y la retroalimentación continua ayudan a mejorar los aprendizajes y el desarrollo de competencias. Del mismo modo, Pascual-Arias y Soria (2020) destacan que la aplicación de la EFC tiene un efecto positivo en el rendimiento académico, resaltando las ventajas de este sistema de evaluación y la importancia de dar a conocer previamente los criterios de evaluación a los estudiantes. Además, Otero-Saborido (2023) subraya el valor que los estudiantes y docentes dan a la retroalimentación en la EFC, al permitir mejoras significativas en los aprendizajes y el efecto positivo que tiene el uso de la autoevaluación y la coevaluación con la participación de los alumnos.

Finalmente, los retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años han destacado la necesidad de adaptarse a un entorno educativo en constante evolución. La implementación efectiva de estrategias formativas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes se ha convertido en un desafío crucial para educadores y sistemas educativos. Es fundamental abordar estos retos con enfoques innovadores y flexibles que permitan una evaluación auténtica y personalizada, fomentando así un proceso educativo más inclusivo, equitativo y centrado en el estudiante. La reflexión continua sobre las prácticas evaluativas y la colaboración entre docentes, estudiantes y familias es clave para superar los desafíos actuales y mejorar la calidad de la evaluación formativa en la educación secundaria.

## Conclusiones

Mediante la consulta de los artículos seleccionados ha sido posible explorar los retos de la EF en estudiantes de secundaria en los últimos años, la situación a nivel nacional e internacional, los aspectos destacados, las limitaciones y desafíos, contando con una amplia bibliografía sobre el tema, por ello con los aportes de diversos autores en estudios realizados en países de Latinoamérica y de Europa, se ha podido explorar y clarificar aspectos relevantes de la evaluación formativa que nos permitieron concluir que la EF se aplica durante el proceso de E-A para conocer el nivel de logro que el estudiante está alcanzando y ofrecerle retroalimentación que le permita alcanzar el logro esperado a través de instrumentos y estrategias participativas como la autoevaluación y coevaluación, considerando que tanto la EF como la ES son necesarias, pues mientras la primera se aplica durante todo el proceso de E-A con fines de retroalimentación, la segunda se realiza al final del proceso para medir y certificar el logro de los aprendizajes esperados.

La EF es una herramienta que permite mejorar los logros de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, al mismo tiempo que ayuda al docente a corregir las limitaciones durante el proceso de E-A. Se percibe que tanto en el Perú como en otros países aún se tienen limitaciones en la aplicación de la EF y la RF siendo necesario fortalecer las capacidades docentes en estrategias e instrumentos de evaluación y retroalimentación formativas.

## Referencias

- Alegría, C. (2021). *Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa 0115, Tarapoto 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61147>
- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1). <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327>
- Anijovich, R. (2021). *La evaluación formativa en el contexto actual*. Plan Ceibal. [https://www.ces.edu.uy/files/2021/Evaluacin\\_formativa\\_Rebeca\\_Anijovich\\_2021.pdf](https://www.ces.edu.uy/files/2021/Evaluacin_formativa_Rebeca_Anijovich_2021.pdf)
- Aravena, N. B., Pino-Yancovic, M., y Fuentealba, C. Z. (2023). Collaborative inquiry as a facilitator of agency in a Chilean principals' network: Implementing the formative assessment together. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8159>
- Atienza, R., Valencia-Peris, A., y López-Pastor, V. M. (2023). Formative assessment and pre-service teacher education: previous, current and prospective experiences. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55). <https://doi.org/10.12800/CCD.V18I55.1914>
- Velasquez Diaz, W. S. (2025). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14783824>

- Benfeld, J., y Lazo, P. (2021). Formative assessment in teaching profession ethics of future lawyers: Cognitive and evaluative aspects through a case study. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 8(1), 97–116. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2021.58422>
- Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., Alanoca Gutierrez, R., y Perez Argollo, K. (2022). Evaluación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.449>
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2). <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Defensoría del Pueblo (2009). *Aportes de la Defensoría del Pueblo para una Educación sin Corrupción*. Serie Informes Defensoriales-Informe N° 147. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/848>
- Hernández, G. C. (2019). *Competencia docente y su relación con la evaluación formativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Ediciones Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [323352144.pdf](https://doi.org/10.323352144.pdf) (core.ac.uk)
- Hernández Mosqueda, J. S., Tobón Tobón, S., Ortega Carbajal, M. F., y Ramírez Cuevas, A. M. (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. *Educación*, 54(1), 0147-163. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.766>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2020). Perú: Indicadores de Educación por departamento, 2009-2019. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf)
- Lombardo-Bertolini, P., Pizarro-Herrmann, Á., Herrera-Urizar, G., y Cisternas-Negrete, S. (2024). Formative assessment, use of ICT and curricular articulation in the philosophy pedagogy career and philosophy courses in the middle or secondary school system in Chile. *Praxis Educativa*, 19. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.19.22669.010>
- López, R. y Tobón, S. (2018). *La evaluación formativa, en el marco del cuarto congreso internacional en socioformación y sociedad del conocimiento*. Cuarto Congreso Internacional en Socioformación y Sociedad del Conocimiento. <https://www.researchgate.net/publication/325954287>
- Ministerio de Educación del Perú (2020) Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Molina Soria, M., López-Pastor, V. M., Hortigüela-Alcalá, D., Pascual-Arias, C., y Fernández-Garcimartín, C. (2023). Formative and Shared Assessment and Feedback: an example of good practice in Physical Education in Pre-service Teacher Education. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55), 157–169. <https://doi.org/10.12800/CCD.V18I55.1986>
- Otero-Saborido, F., Rodríguez-Bies, E., Alberto Gallardo-López, J., López-Noguero, F., y Manuel Otero Saborido, F. (2023). Percepción del alumnado de Educación Física sobre la carga de trabajo y Evaluación Formativa en Flipped Learning Student perception of workload and Formative Assessment in Flipped Learning. In *Retos* (Vol. 50). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Pascual-Arias, C., y Soria, M. M. (2020). Assessing to learn in the “Practicum”: A proposal for Formative and Shared Assessment during Pre-service Teacher Education. *Publicaciones de La Facultad de Educación y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 183–206. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15959>
- Quiñones Ramírez, L., Zárate - Ruiz, G., Miranda - Aburto, E., y Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Reynaga-Chávez, R., Huamán-Romaní, Y. L., Burga-Falla, J. M., Vásquez-Alburqueque, I. L., Zuta, M. E. C., y la Cruz, L. K. C. De. (2023). The Perspective’s Analysis of Formative Assessment with University Students. *TEM Journal*, 12(2). <https://doi.org/10.18421/TEM122-33>
- Romero-Martín, M. R., Caballero-Julia, D., Ruiz-Lara, E., y Ureña-Ortín, N. (2023). Analysis of Final Year Project Syllabi in Physical Education Teacher Education: Is The Assessment Formative? *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55), 215–239. <https://doi.org/10.12800/CCD.V18I55.1955>
- Sánchez, G. I., González, M. T., y Bustamante, J. A. (2022). Evaluación formativa en el aula: un análisis desde los significados de educadoras de párvulos en formación. *Formación Universitaria*, 15(3). <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000300069>
- Sánchez-Cardona, J., Rendón-Mesa, P. A., y Villa-Ochoa, J. A. (2021). Mathematical modelling projects as a formative assessment strategy in a course for pre-service mathematics teachers. *Meta: Avaliação*, 13(40), 543–570. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v13i40.3243>

- UNESCO (2021): *Evaluación formativa; una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Documento de programa. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- UNESCO (2020): *Evaluación formativa desde la perspectiva de docentes latinoamericanos*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Presentación. <https://es.unesco.org/sites/default/files/evaluacion-formativa-presentacion-llece.pdf>
- Vergara Tapia, M., Flores Bastias, M., Illanes Aguilar, L., y Poblete-Valderrama, F. (2022.). Implementación de la evaluación formativa por estudiantes de Pedagogía en Educación. *Retos*, 43. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Yáñez Monje, V. (2022). Criterios de evaluación y retroalimentación formativa: perspectivas docentes. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3875>
- Yepes Villa, E., y Gonzales Avendaño, J. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6). <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38844>