Relación entre responsabilidad social universitaria y desarrollo sostenible en la educación superior

Relationship between university social responsibility and sustainable development in higher education

Eric Gustavo Coronel Castillo
https://orcid.org/0000-0003-0494-5629
ecoronelca@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú

Vicenta Li Bardales
https://orcid.org/0000-0003-3846-7354
vli@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú

REVISTA INVECOM ISSN: 2739-0063

Recibido: 03/11/2024 Aceptado: 31/01/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El desarrollo sostenible es un desafío global que requiere la integración de valores y prácticas sostenibles en la educación superior. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) juega un papel clave en este proceso, ya que promueve la formación de profesionales comprometidos con la sociedad y el medioambiente. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la RSU y el desarrollo sostenible desde la perspectiva de los estudiantes de una escuela de gestión en Lima, Perú. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, aplicando encuestas a una muestra de 259 estudiantes. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre la RSU y el desarrollo sostenible, con un coeficiente de Spearman de 0.614 y un nivel de significancia menor a 0.05. Se concluye que es necesario fortalecer la incorporación de la sostenibilidad en la formación académica y en la filosofía organizacional de las universidades para fomentar una educación más consciente y orientada a la acción social y ambiental.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, desarrollo sostenible, educación superior.

Abstract
Sustainable development is a global challenge that requires the integration of sustainable values and practices in higher education. University Social Responsibility (USR) plays a key role in this process, as it promotes the training of professionals committed to society and the environment. This study aimed to determine the relationship between USR and sustainable development from the perspective of students from a management school in Lima, Peru. A quantitative approach was used, with a non-experimental and cross-sectional design, applying surveys to a sample of 259 students. The results indicated a positive and significant correlation between USR and sustainable development, with a Spearman coefficient of 0.614 and a significance level of less than 0.05. It is concluded that it is necessary to strengthen the incorporation of sustainability in academic training and in the organizational philosophy of universities to promote a more conscious education oriented towards social and environmental action.

Key words: university social responsibility, sustainable development, higher education.

Introducción

La educación superior tiene un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible. La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) busca que las universidades integren valores éticos, ambientales y sociales en su misión institucional, impactando tanto en la formación de sus estudiantes como en la sociedad en general (Vallaeys & Álvarez, 2019). Sin embargo, la percepción estudiantil sobre la RSU y su vínculo con el desarrollo sostenible es un factor determinante en la efectividad de estas iniciativas.

El desarrollo sostenible, definido en el Informe Brundtland como la capacidad de "satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades" (Brundtland, 1987), ha sido incorporado como un objetivo fundamental en la educación superior. No obstante, diversos estudios han identificado brechas en la manera en que las universidades implementan estos principios en su currículo y estrategias institucionales. La falta de conciencia y compromiso por parte de los estudiantes es un obstáculo recurrente, lo que limita el impacto de las iniciativas de RSU en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible (Freeman, 2010; Naciones Unidas, 2022).

Desde un enfoque institucional, la integración de la RSU en la educación superior no solo implica la formación de futuros profesionales con conciencia social y ambiental, sino que también contribuye a la generación de conocimiento y a la transferencia de innovación hacia la sociedad (Ibarra-Uribe et al., 2020). En este sentido, las universidades tienen la responsabilidad de garantizar que la sostenibilidad no sea un tema aislado, sino un eje transversal en la enseñanza, la investigación y la vinculación con la comunidad. Esto es especialmente relevante en el contexto latinoamericano, donde los desafíos ambientales y socioeconómicos requieren respuestas integradas desde la academia y el sector público (Venero, 2022).

En Perú, diversos estudios han señalado que la educación superior aún enfrenta dificultades en la integración de la sostenibilidad en sus planes de estudio (Morales, 2022; Venero, 2022). A pesar de los esfuerzos institucionales, los estudiantes de gestión muestran un conocimiento limitado sobre la RSU y su impacto en la sostenibilidad.

Teniendo en cuenta este contexto, este estudio busca responder la pregunta: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de gestión sobre la RSU y el desarrollo sostenible? El objetivo principal es analizar el nivel de conciencia y conocimiento de los estudiantes sobre estos temas y proponer estrategias para mejorar su integración en la educación universitaria.

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transversal, dado que se analizaron las percepciones de los estudiantes sin manipular ninguna variable, lo que permitió obtener datos en su contexto natural sin intervención directa por parte de los investigadores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por un total de 794 estudiantes pertenecientes a una escuela de gestión ubicada en Lima, Perú. Para la selección de la muestra, se empleó un muestreo probabilístico estratificado, lo que permitió garantizar una representación equitativa de los diferentes grupos dentro de la población estudiada. Como resultado de este proceso, se obtuvo una muestra final de 259 estudiantes, de los cuales 176 pertenecían a la especialidad de economía y 83 a la especialidad de estadística. Esta distribución de la muestra, detallada en

la Tabla 1, permitió un análisis más preciso y representativo de las percepciones de los estudiantes en relación con las variables estudiadas.

Tabla 1
Distribución muestral por especialidad

Especialidades	Estudiantes matriculados	Muestra por estratos
Económica	541	176
Estadística	253	83
Total	**794**	**259**

La validez del instrumento fue asegurada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems incluidos en la encuesta. Además, se realizó un análisis de confiabilidad, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.80, lo que indica una alta consistencia interna en las respuestas.

Los resultados de este proceso de validación y confiabilidad pueden observarse en la Tabla 2, lo que respalda la fiabilidad del instrumento utilizado y garantiza que los datos obtenidos sean representativos y adecuados para el análisis posterior.

Tabla 2
Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	ESTUDIANTES	ÍTEMS	ALFA DE CRONBACH
Responsabilidad Social Universitaria	23	20	0.917
Desarrollo Sostenible	23	20	0.834

El análisis consideró un nivel de significancia del cinco por ciento, estableciendo como criterio de relevancia un valor de p menor a 0.05. Esto permitió determinar si la relación entre la RSU y el desarrollo sostenible era estadísticamente significativa, brindando una base sólida para interpretar los hallazgos del estudio.

Los resultados obtenidos a partir de este análisis proporcionaron información clave sobre la percepción de los estudiantes respecto a la RSU y su vinculación con el desarrollo sostenible, permitiendo identificar posibles áreas de mejora en la formación universitaria sobre estos temas.

Resultados y discusión

Los resultados evidenciaron una percepción general moderada a baja sobre la RSU y el desarrollo sostenible entre los estudiantes.

1. Relación global entre RSU y desarrollo sostenible

En cuanto a la relación entre la RSU y el desarrollo sostenible, se identificó una correlación significativa entre ambas variables. Específicamente, el análisis estadístico arrojó un coeficiente de Spearman de 0.614 y un valor de p menor a 0.05, lo que indica una asociación positiva y significativa. Este resultado confirma que el nivel de compromiso con la RSU dentro de la comunidad estudiantil influye directamente en su percepción y comprensión del desarrollo sostenible.

Los datos obtenidos refuerzan la idea de que las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en la promoción de valores y acciones orientadas hacia la sostenibilidad. Por ello, resulta esencial fortalecer estrategias académicas y programas de sensibilización que permitan mejorar la percepción y el compromiso de los estudiantes con la RSU y el desarrollo sostenible. Los resultados detallados pueden observarse en la Tabla 3.

Tabla 1
Correlación entre RSU y Desarrollo Sostenible

Variable	Coeficiente de correlación (Spearman)	Sig. (p-valor)
RSU y Desarrollo Sostenible	0.614	0.000

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos que subrayan la relevancia de incorporar la sostenibilidad en la educación superior como un mecanismo clave para fomentar el compromiso de los estudiantes con los desafíos globales (Morales, 2022; Vallaeys & Álvarez, 2019). La formación universitaria desempeña un papel crucial en la sensibilización y preparación de futuros profesionales para afrontar problemáticas ambientales, sociales y económicas desde una perspectiva integral y responsable.

2. Percepción de los estudiantes sobre RSU y sostenibilidad

Asimismo, la evidencia empírica obtenida refuerza la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el desarrollo sostenible, destacando la necesidad de estrategias educativas que promuevan una mayor conciencia y acción en estos ámbitos. En la Tabla 4 se presentan los datos que sustentan esta relación, proporcionando un análisis detallado de la correlación entre ambas variables y su impacto en el contexto universitario.

Tabla 2
Evidencias empíricas de las variables

	Responsabilidad Social Universitaria	Desarrollo Sostenible
Alto	30.5%	26.6%
Medio	35.1%	39.4%
Bajo	34.4%	34.0%

Los resultados del estudio evidencian que el 69.5% de los estudiantes perciben la RSU en un nivel medio a bajo, mientras que aproximadamente una tercera parte la valora en un nivel alto. Esto sugiere que la interiorización de los principios de la RSU es limitada, lo que puede afectar su aplicación en el ejercicio profesional futuro. La falta de comprensión sobre la importancia de la RSU y su papel en la sociedad indica que los estudiantes no reconocen plenamente la función de la universidad como agente de cambio social. En este sentido, las universidades deben fortalecer su rol en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, ya que su existencia responde a la necesidad de abordar problemáticas sociales y económicas (Vallaeys & Álvarez, 2019).

El análisis de los datos permitió diagnosticar la percepción que tienen los estudiantes sobre el desarrollo sostenible. Se encontró que el 73.4% de ellos lo percibe en un nivel medio a bajo, mientras que solo una cuarta parte lo considera en un nivel alto. Estos hallazgos evidencian una comprensión limitada del desarrollo sostenible, lo que podría afectar negativamente su perspectiva profesional y su capacidad para enfrentar los desafíos sociales y ambientales. Además, se identificó que muchos estudiantes no reconocen la importancia del desarrollo sostenible en su formación académica, lo que refleja una falta de integración efectiva de este concepto en la educación superior (Brundtland, 1987; Vallaeys & Álvarez, 2019).

Igualmente, los estudiantes desconocen en gran medida la integración de la RSU en la estructura universitaria, lo que limita su participación activa en proyectos de impacto social y ambiental. Estos resultados reflejan la necesidad de reformular los programas educativos para fortalecer la enseñanza de la RSU.

3. Comparación con estudios previos

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con investigaciones previas que han evidenciado una baja conciencia sobre la RSU y el desarrollo sostenible en la educación superior. Según Vallaeys y Álvarez (2019), aunque muchas universidades han adoptado formalmente principios de sostenibilidad y responsabilidad social, estos conceptos aún no están completamente integrados en la cultura universitaria ni en la formación académica

de los estudiantes. Esto se debe, en gran parte, a la falta de una estrategia institucional clara y a la ausencia de metodologías pedagógicas que fomenten una comprensión profunda y práctica de la sostenibilidad.

A nivel internacional, estudios han demostrado que la percepción estudiantil sobre la RSU varía significativamente dependiendo del grado de compromiso de la universidad con estos principios. Por ejemplo, Henríquez (2021) encontró que en universidades europeas donde la sostenibilidad es parte central de la formación académica, los estudiantes muestran una mayor conciencia y disposición para involucrarse en proyectos sociales y ambientales. Por el contrario en instituciones donde la RSU es vista como un complemento y no como un eje fundamental del currículo, los niveles de conocimiento y compromiso estudiantil son notablemente bajos.

En el contexto latinoamericano, Rubio-Rodríguez (2022) realizó un estudio en la Universidad Cooperativa de Colombia, donde se evaluó la percepción de 2,699 estudiantes sobre la RSU. Los resultados mostraron que la mayoría de los alumnos reconocía la importancia de la sostenibilidad, pero no la consideraban un componente esencial en su formación profesional. De la misma forma, Morales (2022) analizó la relación entre la RSU y la formación en competencias ciudadanas en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, hallando que el 55% de los estudiantes tenía una percepción positiva de la RSU, pero menos del 30% participaba activamente en iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible.

Estos hallazgos reflejan un patrón común: aunque existe un reconocimiento general de la importancia del desarrollo sostenible, la falta de integración efectiva en la educación superior limita su impacto real en la formación estudiantil. La investigación de Venero (2022) en la Universidad del Cusco refuerza esta idea, al señalar que la RSU suele enfocarse más en la proyección social y menos en una gestión integral y transversal dentro de la universidad.

En términos de políticas educativas, la ONU y la UNESCO han subrayado la importancia de incluir la educación para el desarrollo sostenible como un pilar esencial en los programas de formación universitaria (Naciones Unidas, 2022). Sin embargo, la implementación de estos lineamientos varía ampliamente entre instituciones y regiones. En muchos casos, la falta de recursos y de capacitación docente en estos temas representa un obstáculo para la efectiva incorporación de la sostenibilidad en la educación superior (Ibarra-Uribe et al., 2020).

La literatura ha demostrado que una adecuada implementación de la RSU puede mejorar la conciencia sostenible en los estudiantes y potenciar el rol de la universidad como agente de cambio (Freeman, 2010; Ibarra-Uribe et al., 2020). Sin embargo, la falta de estrategias institucionales claras sigue siendo un obstáculo en muchas universidades peruanas (Cáceda, 2022).

En conclusión, los resultados de este estudio reafirman la tendencia observada en investigaciones previas: existe un desfase entre la importancia teórica de la RSU y su aplicación práctica en las universidades. Para superar esta brecha, es fundamental fortalecer las estrategias pedagógicas, fomentar la investigación en sostenibilidad y promover una mayor vinculación entre la universidad y la comunidad.

Conclusiones

Los hallazgos de este estudio evidencian una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el desarrollo sostenible, lo que subraya la necesidad de fortalecer la educación en sostenibilidad dentro del ámbito universitario. No obstante, se identificaron brechas en el conocimiento y el compromiso de los estudiantes con estos principios, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas más efectivas.

Para abordar esta problemática, se recomienda incorporar la sostenibilidad en los planes de estudio de manera transversal, asegurando que todos los programas académicos incluyan contenidos relacionados con la RSU y el desarrollo sostenible. Asimismo, es fundamental promover la investigación en este campo, estableciendo la RSU como un eje prioritario dentro de la educación superior.

Otro aspecto clave es fomentar proyectos de impacto social y ambiental que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios reales, fortaleciendo su compromiso con la comunidad y la sostenibilidad. Estas iniciativas no solo contribuyen al aprendizaje práctico, sino que también generan un impacto positivo en el entorno.

El desarrollo sostenible está estrechamente vinculado con la educación y la formación de ciudadanos responsables. En este sentido, las universidades deben asumir un papel protagónico en la transformación social y ambiental, impulsando una cultura de sostenibilidad que trascienda el ámbito académico y se refleje en la sociedad.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORÍA

1. Conceptualización: Eric Gustavo Coronel Castillo
2. Curación de datos: Eric Gustavo Coronel Castillo
3. Análisis formal: Eric Gustavo Coronel Castillo
4. Adquisición de fondos: Eric Gustavo Coronel Castillo
5. Investigación: Eric Gustavo Coronel Castillo
6. Metodología: Vicenta Li Bardales
7. Dirección del proyecto: Eric Gustavo Coronel Castillo
8. Recursos: Vicenta Li Bardales
9. Software: Eric Gustavo Coronel Castillo
10. Supervisión: Vicenta Li Bardales
11. Validación: Vicenta Li Bardales
12. Visualización: Eric Gustavo Coronel Castillo
13. Redacción - borrador original: Vicenta Li Bardales
14. Redacción - corrección de pruebas y edición: Eric Gustavo Coronel Castillo

Referencias

Brundtland, G. (1987). Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future. *New York: United Nations*. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf

Cáceda, M. (2022). El grado de Responsabilidad Social Universitaria y su relación con el Comportamiento Socialmente Responsable en los alumnos de la Universidad ESAN en Lima-2018. Lima: *[Tesis de Doctorado, Universidad San Martín de Porres]*. https://hdl.handle.net/20.500.12727/10307

Freeman, R. (2010). Strategic Management: A Stakeholder Approach. *Cambridge University Press*.https://www.cambridge.org/core/books/strategic-management/E3CC2E2CE01497062D7603B7A8B9337F libro fisico

Henríquez, G. (2021). La Responsabilidad Social Universitaria desde el aprendizaje organizacional: el caso de una Universidad en Colombia. *[Tesis de Doctorado, Universidad del Norte].* http://hdl.handle.net/10584/9667

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill. https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf

Ibarra-Uribe, L., Fonseca-Bautista, C., & Santiago-García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica (54).* https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-011

Morales, B. (2022). Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la formación de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021. *[Tesis de Doctorado, Universidad Nacional San Agustín].* http://hdl.handle.net/20.500.12773/15553

Naciones Unidas. (2022). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022. https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf

Rubio-Rodríguez, G. A. (2022). Análisis de los factores que inciden en el desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria. *Tesis, Universidad Huelva, Huelva-España*. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/20921/Analisis_de_los_factores.pdf

Vallaeys, F., & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1, 22*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.19442

Venero, A. M. (2022). Modelo de Responsabilidad Social Universitaria desde la perspectiva de los stakeholders en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2019. Cusco: *[Tesis de Doctorado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].* http://hdl.handle.net/20.500.12918/6593