

# Estrategias educativas y desafíos en el tránsito a la vida adulta en jóvenes con discapacidad severa

Educational strategies and challenges in the transition to adult life in young people with severe disabilities

Jacqueline Milagros Tocre Fracchia

<https://orcid.org/0000-0001-7402-3668>

[jacquelinetocre@gmail.com](mailto:jacquelinetocre@gmail.com)

Universidad César Vallejo. Lima-Perú



Recibido: 19/11/2024 Aceptado: 28/01/2025

2025. V5. N 4.

## Resumen

La transición hacia la adultez en jóvenes con discapacidades severas representa un desafío multidimensional que exige la colaboración activa de la familia, las instituciones educativas y la sociedad en general. Este estudio tiene como objetivo analizar, a través de una revisión sistemática de 20 investigaciones relevantes, las estrategias educativas implementadas para fomentar la autonomía y mejorar la calidad de vida de este grupo durante su paso hacia la adultez. Los resultados identifican programas y prácticas centrados en el desarrollo de habilidades para la vida independiente y el empoderamiento personal, destacando el papel esencial de la familia y la relevancia de la planificación individualizada. Asimismo, se subraya la importancia de abordar las barreras sociales existentes para promover una inclusión sociolaboral efectiva, generando evidencia que contribuya a mejorar políticas y prácticas educativas y garantice una transición significativa hacia una adultez plena e inclusiva.

**Palabras clave:** transición a la vida adulta, discapacidad severa, inclusión educativa.

## Abstract

The transition to adulthood in young people with severe disabilities represents a multidimensional challenge that requires the active collaboration of the family, educational institutions and society in general. This study aims to analyze, through a systematic review of 20 relevant investigations, the educational strategies implemented to promote autonomy and improve the quality of life of this group during their transition to adulthood. The results identify programs and practices focused on the development of skills for independent living and personal empowerment, highlighting the essential role of the family and the relevance of individualized planning. Likewise, the importance of addressing existing social barriers to promote effective social and labor inclusion is underlined, generating evidence that contributes to improving educational policies and practices and guaranteeing a meaningful transition to a full and inclusive adulthood.

**Key words:** transition to adulthood, severe disability, educational inclusion.

## Introducción

El paso hacia la vida adulta es un proceso crucial para cualquier persona, y adquiere una relevancia particular en el caso de jóvenes con discapacidad severa, quienes enfrentan retos adicionales como prejuicios, dificultades en el acceso a entornos inclusivos y la falta de recursos adecuados. Este periodo, permite desarrollar habilidades, alcanzar independencia y participar activamente en la sociedad, requiere un esfuerzo significativo tanto de los jóvenes como de sus familias, además de una planificación que responda a sus necesidades individuales. Diversos estudios, como los de Fullana et al. (2015) y Kregel y Wehman (2020), resaltan la importancia de programas que fomenten la autodeterminación y habilidades para la vida adulta. Por su parte, Schalock y Verdugo (2007) destacan que la inclusión educativa contribuye a mejorar la calidad de vida y la capacidad de tomar decisiones. Sin embargo, desafíos persistentes como la falta de oportunidades laborales, el estigma social y la carga sobre las familias evidencian la necesidad de un enfoque colectivo que incluya a instituciones educativas, familias y la sociedad en general. Este artículo explora estrategias efectivas que han facilitado una transición exitosa hacia la adultez, identificando prácticas educativas que promuevan la autonomía, analicen los obstáculos existentes y ofrezcan propuestas basadas en evidencia para garantizar una inclusión plena y una mejor calidad de vida a jóvenes con discapacidad severa.

## Metodología

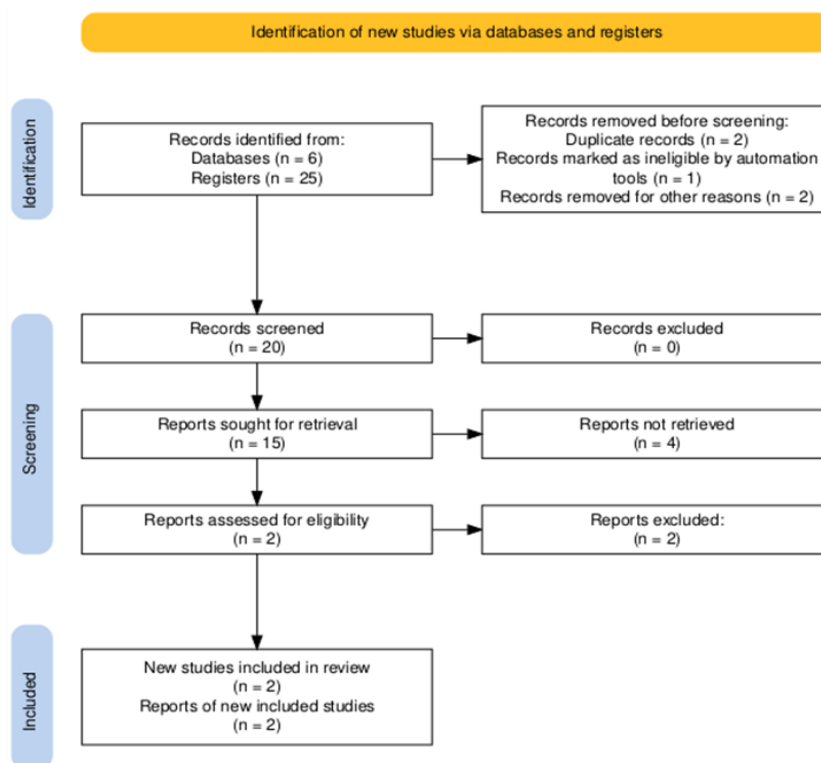
Se llevó a cabo una búsqueda inicial en bases de datos reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, ProQuest, Redalyc, Google Académico y ERIC, con el propósito de identificar investigaciones relevantes relacionadas con la temática de estudio. Para ello, se utilizaron las palabras clave “discapacidad severa” y “transición a la vida adulta”, tanto en español como en inglés, lo que permitió recopilar un total de 25 registros iniciales. Durante el proceso de depuración, se eliminaron 2 registros duplicados, 1 excluido automáticamente por limitaciones técnicas y 1 más descartado debido a que no correspondía al enfoque temático del estudio. Como resultado, se obtuvieron 21 estudios únicos para su evaluación.

Para seleccionar los documentos más relevantes, se aplicaron rigurosos criterios de inclusión y exclusión que consideraron el año de publicación (priorizando investigaciones recientes), el área temática (centrada en ciencias sociales) y el tipo de documento (exclusivamente artículos académicos). Tras esta revisión detallada, se excluyó 1 estudio que no cumplía con los criterios establecidos, quedando 20 artículos seleccionados para un análisis exhaustivo.

Además, se realizó una búsqueda complementaria de publicaciones en revistas especializadas y sitios web relacionados con el tema de la discapacidad y la transición a la vida adulta. En esta etapa, se identificaron 15 documentos adicionales. Sin embargo, luego de un análisis de relevancia y pertinencia temática, se descartaron 4 documentos, resultando en 11 referencias complementarias que se incluyeron como apoyo bibliográfico en el desarrollo del estudio.

## Imagen 1

### Prisma



Los estudios revisados abordan tanto las estrategias educativas implementadas como los desafíos asociados con el tránsito a la vida adulta de jóvenes con discapacidad severa. Los criterios de inclusión garantizan que los estudios seleccionados sean pertinentes y contribuyan de manera significativa a la discusión sobre el tema.

## Resultados y discusión

El análisis de los veinte estudios seleccionados (Tabla 1) resalta diferentes estrategias educativas y desafíos enfrentados por jóvenes con discapacidad severa al transitar hacia la vida adulta. Un tema recurrente es la relevancia de la autodeterminación en este proceso. Según Álvarez-Aguado et al. (2021), fomentar la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones mejora su autonomía y calidad de vida. Este planteamiento está vinculado con la necesidad de planes de transición personalizados que permitan a cada estudiante desarrollar habilidades específicas según sus intereses y necesidades.

Por otro lado, Anderson y Lilli (2022) señalan que una de las principales limitaciones en el ámbito educativo es la ausencia de programas que aseguren una transición ordenada y progresiva desde la educación secundaria hacia la adultez. La adaptación curricular y los apoyos laborales son esenciales para garantizar el acceso de estos estudiantes a oportunidades sociales y laborales. La investigación de Atutxa et al. (2020) establece un marco teórico útil para diseñar programas de transición enfocados en el desarrollo de habilidades prácticas y sociales. Beyer y Kaehne (2008) complementan este enfoque al afirmar que el éxito en la transición hacia el empleo está directamente relacionado con la capacitación en competencias laborales y la provisión de apoyos adecuados.

Basu et al. (2023) destacan la importancia de visibilizar la discapacidad en el entorno social como una estrategia para reducir estigmas y promover una mayor inclusión. En línea con esto, Booth y Ainscow (2002) proponen un modelo inclusivo que fomente la participación de estudiantes con discapacidad en todas las actividades escolares, mientras que Poveda Toalombo et al. (2023) subrayan la importancia de las adaptaciones curriculares para garantizar una educación inclusiva y de calidad para estudiantes con diversas discapacidades. El estudio de Caricote Agreda (2012) aborda la necesidad de incluir la educación sobre sexualidad en los

Tocre, J. (2025). Estrategias educativas y desafíos en el tránsito a la vida adulta en jóvenes con discapacidad severa. *Revista InveCom*, 5(4). 1-7. <https://zenodo.org/records/14797050>

programas de transición, ya que suele ser un aspecto desatendido. Cormier y Smith (2021) refuerzan esta perspectiva al señalar que un enfoque integral debe considerar tanto las necesidades emocionales y sociales como el desarrollo de habilidades prácticas.

Asimismo, Louw, Kirkpatrick y Leader (2020) señalan que la integración social influye en las oportunidades laborales de jóvenes adultos con discapacidad intelectual. En este sentido, De Borja Jordan de Urries y Verdugo (n.d.) resaltan que el desempleo y la inactividad son problemas persistentes, exacerbados por la escasez de oportunidades en la comunidad. Los programas que fomentan el desarrollo de competencias personales, como los descritos por Fullana Noell et al. (2015), son también elementos clave. Estos programas no solo fortalecen habilidades sociales y laborales, sino que contribuyen a que los jóvenes construyan una identidad más independiente. Sin embargo, Hart y Freeman (2019) identifican la falta de recursos económicos como un obstáculo recurrente para implementar programas eficaces de transición.

El apoyo familiar es destacado por Lee y Woo (2021) como un factor decisivo en la transición hacia la adultez. Este apoyo no solo facilita la autonomía de los jóvenes, sino que también contribuye a su integración social. Igualmente, Kregel y Wehman (2020) enfatizan la importancia de que los padres y cuidadores participen activamente en el proceso de transición, mientras que Martínez Rueda (1999) resalta la relevancia de un enfoque colaborativo entre la familia, la escuela y la comunidad. En cuanto a las barreras, Matthews y Harvey (2019) analizan las dificultades relacionadas con la movilidad y la vivienda que enfrentan los jóvenes con discapacidad al buscar una vida independiente. Por su parte, Moher et al. (2009) indican que para mejorar la inclusión social es necesario implementar enfoques sistemáticos que aborden las barreras estructurales existentes.

Muyo Bussac (2023) explora el impacto de las discapacidades intelectuales en la participación social, destacando que, a pesar de los avances en políticas inclusivas, persisten brechas significativas en la integración de jóvenes con discapacidades severas. Pellegrini (2023) y Puyalto Rovira (2016) sugieren que estas brechas podrían reducirse mediante estrategias de formación continua centradas en los derechos humanos y la promoción de una vida independiente. Finalmente, Schalock y Verdugo (2007) hacen hincapié en la necesidad de relacionar la calidad de vida con los servicios y apoyos disponibles, señalando que, aunque se han logrado avances en la inclusión educativa y social, es crucial continuar trabajando para garantizar que los jóvenes con discapacidad severa puedan vivir de manera plena y autónoma en la sociedad.

La revisión de la literatura destaca una variedad de enfoques sobre la transición hacia la adultez para jóvenes con discapacidad severa, enfatizando en estrategias educativas que fomenten su inclusión. Aunque los estudios presentan diferentes perspectivas, coinciden en subrayar la importancia de planes de transición individualizados, la capacitación continua de los profesionales educativos y el apoyo familiar. La colaboración entre instituciones, familias y actores sociales es esencial para superar los desafíos y garantizar una transición exitosa.

**Tabla 1**  
*Análisis de los 20 estudios seleccionados para el estudio*

| Autor(es)                    | Estrategias o temas tratados                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Álvarez-Aguado et al. (2021) | Promoción de la autodeterminación mediante la participación activa en la toma de decisiones para mejorar la autonomía y calidad de vida. |
| Anderson y Lilli (2022)      | Identificación de barreras en la transición educativa y la necesidad de programas para un paso gradual hacia la vida adulta.             |
| Atutxa et al. (2020)         | Desarrollo de un marco teórico centrado en habilidades prácticas y sociales como base para programas de transición.                      |
| Beyer y Kaehne (2008)        | Énfasis en la formación laboral como clave para una transición exitosa hacia el empleo, con apoyos laborales adecuados.                  |
| Basu et al. (2023)           | Visibilización de la discapacidad en la sociedad para reducir prejuicios y fomentar la inclusión social.                                 |
| Booth y Ainscow (2002)       | Propuesta de un modelo inclusivo que facilite la participación de estudiantes con discapacidad en actividades escolares.                 |
| Caricote Agreda (2012)       | Abordaje de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual, aspecto poco tratado en programas de transición.                     |

|                                            |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cormier y Smith (2021)                     | Importancia de un enfoque integral que contemple necesidades emocionales y sociales, además de habilidades prácticas.         |
| De Borja Jordan de Urries y Verdugo (n.d.) | Análisis de los problemas de desempleo e inactividad en jóvenes con discapacidad y la falta de oportunidades en la comunidad. |
| Fullana Noell et al. (2015)                | Programas de formación para competencias personales y sociales que fomentan la identidad y la independencia.                  |
| Hart y Freeman (2019)                      | Identificación de barreras económicas como obstáculo para implementar programas de transición eficaces.                       |
| Lee y Woo (2021)                           | Rol esencial del apoyo familiar continuo en la promoción de la autonomía y la integración social.                             |
| Louw, Kirkpatrick y Leader (2020)          | Análisis sobre la inclusión social de jóvenes adultos con discapacidad intelectual.                                           |
| Kregel y Wehman (2020)                     | Importancia de la participación activa de cuidadores y familias en el proceso de transición.                                  |
| Martínez Rueda (1999)                      | Enfoque colaborativo entre la familia, la escuela y la comunidad como base para una transición efectiva.                      |
| Matthews y Harvey (2019)                   | Análisis de barreras como la movilidad y la vivienda en el camino hacia la vida independiente.                                |
| Moher et al. (2009)                        | Necesidad de enfoques sistemáticos para superar barreras estructurales y fomentar la inclusión social.                        |
| Muyo Bussac (2023)                         | Impacto de las discapacidades intelectuales en la participación social y la persistencia de brechas en inclusión.             |
| Poveda Toalombo et al. (2023)              | Analizan las adaptaciones curriculares necesarias para estudiantes con diversas discapacidades.                               |
| Schalock y Verdugo (2007)                  | Vinculación entre calidad de vida y servicios ofrecidos, y la necesidad de mejorar la inclusión educativa y social.           |

## Conclusiones

El paso a la adultez para jóvenes con discapacidad severa representa un proceso complejo que necesita la colaboración activa de diversos sectores sociales, educativos y familiares. Investigaciones como las de Fullana et al. (2015) y Basu et al. (2023) destacan la importancia de estrategias como la planificación personalizada y la inclusión laboral para asegurar resultados exitosos. Sin embargo, persisten barreras estructurales que limitan su implementación, como la falta de recursos, el estigma social y la carga sobre las familias (Vega, 2020; Pallisera et al., 2013).

Un desafío clave identificado es la necesidad de enfoques integrales que consideren las características particulares de cada joven, sus intereses y necesidades. Según Atutxa et al. (2020), la planificación individualizada fomenta la autodeterminación, aunque obstáculos como la insuficiencia de recursos y formación especializada en instituciones educativas persisten (Riaño, 2018). Explorar herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades, facilitar el empleo y apoyar a las familias podría marcar una diferencia significativa.

Otro aspecto esencial es examinar las barreras sociales y culturales que dificultan la inclusión de estos jóvenes. Tal como indican Schalock y Verdugo (2007), la sensibilización y el cambio de actitudes a nivel institucional y comunitario son cruciales. Además, investigaciones futuras deben analizar cómo estas percepciones influyen en oportunidades de empleo, relaciones sociales y participación comunitaria.

En cuanto a las políticas públicas, es fundamental ajustarlas para responder mejor a las necesidades de este grupo. Moher et al. (2009) destacan que la efectividad de los programas de transición depende tanto de recursos suficientes como de voluntad política. Por último, un enfoque multidisciplinario que integre a familias, educadores, profesionales de la salud y responsables políticos es vital para superar barreras y garantizar la igualdad de oportunidades para jóvenes con discapacidad severa.

## Referencias

- Álvarez-Aguado, I., Córdova, V. V., González, H. S., González-Carrasco, F., Azagra, M. J., & Vilo, K. C. (2021). Self-determination in people with intellectual disabilities who age and some variables that affect their development. *Interdisciplinaria*, 38(3), 139–154. <https://www.redalyc.org/journal/180/18067032008/html/>
- Anderson, S., & Lilli, S. (2022). Improving Educational Transitions for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Disability Studies*, 18(2), 123–137. [https://www.researchgate.net/publication/350091414\\_Post-school\\_Transitions\\_for\\_Students\\_with\\_Intellectual\\_Disabilities\\_in\\_the\\_Republic\\_of\\_Ireland](https://www.researchgate.net/publication/350091414_Post-school_Transitions_for_Students_with_Intellectual_Disabilities_in_the_Republic_of_Ireland)
- Atutxa, G. Y., Martínez-Rueda, N., & Lasa, J. G. (2020). A framework of reference to guide educational programmes aimed at the transition to adult life of young people with intellectual and developmental disabilities: a review of the literature. *Siglo Cero*, 51(1), 7–30. <https://doi.org/10.14201/SCERO2020511730>
- Basu, A., Friel, K., Olusanya, B., & Hadders-Algra, M. (2023). Visibilizando la discapacidad: Mirando el otro lado. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 65(4), e34–e36. <https://doi.org/10.1111/dmcn.15514>
- Beyer, S., & Kaehne, A. (2008). The Transition of Young People with Learning Disabilities to Employment: What Works? *Journal of Vocational Rehabilitation*, 14(1), 1–9. <https://oadd.org/wp-content/uploads/2008/01/beyerKaehne.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. *Centre for Studies in Inclusive Education*. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1568031>
- Bustamante Quiroz, E. R. (2016). Educación para la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Revista EDUCA UMCH*, (8), 85–93. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201608.41>
- Caricote, E. (2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. *Educere*, 16(55), 395–402. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140020.pdf>
- García, C., & Sánchez, A. Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Revista de la Facultad de Medicina*, 27(2), 80–83. [http://sid.usal.es/idos/F8/ART6594/clasificacion\\_oms.pdf](http://sid.usal.es/idos/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf)
- Cormier, E., & Smith, L. (2021). Exploring Support Systems for Adults with Intellectual Disabilities: A Focus on Employment. *Journal of Intellectual Disability Research*, 65(4), 273–281 <http://hdl.handle.net/10464/18819>
- Damiani, L. (2023). Theoretical and Conceptual Foundations of the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Human Rights Theory and the Social Model of Disability. *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, 23, 391–424. <https://doi.org/10.22201/ij.24487872e.2023.23.17903>
- De Borja Jordan de Urries, F., & Verdugo, M. (2014). Aproximación al problema de la inactividad en las personas con discapacidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 100–115. [https://www.researchgate.net/publication/267053578\\_Aproximacion\\_al\\_problema\\_de\\_la\\_inactividad\\_en\\_la\\_s\\_personas\\_con\\_discapacidad\\_Approach\\_to\\_the\\_problem\\_of\\_inactivity\\_in\\_people\\_with\\_disabilities](https://www.researchgate.net/publication/267053578_Aproximacion_al_problema_de_la_inactividad_en_la_s_personas_con_discapacidad_Approach_to_the_problem_of_inactivity_in_people_with_disabilities)
- DiGennaro Reed, F.D., Strouse, M.C., Jenkins, S.R. et al. Barriers to Independent Living for Individuals with Disabilities and Seniors. *Behav Analysis Practice* 7, 70–77 (2014). <https://doi.org/10.1007/s40617-014-0011-6>
- Dymond, S. K., Bonati, M. L., Plotner, A. J., Neeper, L. S., & Kim, R. (2024). Trends in Secondary Curriculum for Transition-Age Students with Severe Disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 59(1), 85–96. [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Trends+in+Secondary+Curriculum+for+Transition-Age+Students+with+Severe+Disabilities&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_vis=1](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Trends+in+Secondary+Curriculum+for+Transition-Age+Students+with+Severe+Disabilities&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1)
- Evans, L., & Lyon, L. (2021). Community-Based Employment for Youth with Intellectual Disabilities. *Journal of Disability Policy Studies*, 31(1), 26–37. DOI: 10.1080/09638288.2021.1907457
- Fullana Noell, J., Pallisera Díaz, M., Martín Pazos, R., Ferrer Comalada, C., & Puyaltó Rovira, C. (2015). La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. Evaluación de un programa de formación para la mejora de las competencias personales. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 53–68. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2040>
- Hart, D., & Freeman, T. (2019). Employment Transitions for Young Adults with Disabilities: A Review of the Literature. *Journal of Rehabilitation*, 85(3), 45–57. [https://www.researchgate.net/publication/319991763\\_A\\_literature\\_review\\_on\\_work\\_transitioning\\_of\\_youth\\_with\\_disabilities\\_into\\_competitive\\_employment](https://www.researchgate.net/publication/319991763_A_literature_review_on_work_transitioning_of_youth_with_disabilities_into_competitive_employment)
- Huber, M., & Thompson, C. (2022). Developing Autonomy in Adolescents with Disabilities: A Study of Transition Programs. *Journal of Intellectual Disability*, 39(4), 296–310. [https://www.researchgate.net/publication/261660998\\_Toward\\_a\\_Concept\\_of\\_Autonomy\\_in\\_Adolescents\\_With\\_a\\_Disability](https://www.researchgate.net/publication/261660998_Toward_a_Concept_of_Autonomy_in_Adolescents_With_a_Disability)

- Klose, E., & Schwartz, R. (2021). Life Skills Development for Students with Intellectual Disabilities. *Journal of Developmental Disabilities*, 47(3), 52–68. [https://www.researchgate.net/publication/49634188\\_Reports\\_of\\_life\\_skills\\_training\\_for\\_students\\_with\\_intellectual\\_disabilities\\_in\\_and\\_out\\_of\\_school](https://www.researchgate.net/publication/49634188_Reports_of_life_skills_training_for_students_with_intellectual_disabilities_in_and_out_of_school)
- Korstjens, I., & Moser, A. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *European Journal of General Practice*, 24(1), 120–124. <https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375092>
- Kregel, J., & Wehman, P. (2020). Transition to adulthood for young people with intellectual disability: the experiences of their families. *Journal of Spring Nature*, 31(3), 180–191. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27170424/>
- Lee, S., & Woo, W. (2021). The Role of Family in Transitioning Students with Disabilities to Adulthood. *Journal of Special Education*, 54(1), 28–39. <https://dsq-sds.org/index.php/dsq/article/view/265/279#:~:text=Parents%20play%20an%20integral%20part,the%20child's%20transition%20to%20adulthood>
- Louw, J. S., Kirkpatrick, B., & Leader, G. (2020). Enhancing social inclusion of young adults with intellectual disabilities: A systematic review of original empirical studies. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(6), 1234–1249. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31652027/>
- Martínez, N. (1999). Programas de transición a la vida adulta: Planteamientos estructurales. *Revista de Psicopedagogía*, 23(1), 55–70. <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/TVA/programas%20de%20TVA%20-%20Martinez%20Rueda%20-%20art.pdf>
- Muyo, P. (2023). La conformidad del acusado con discapacidad intelectual. *InDret*, 1, 150–194. <https://doi.org/10.31009/indret.2023.i1.06>
- Poveda Toalombo, Ángel S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Inclusive education: curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice *Conciencia Digital*, 6(1.3), 20–38. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Puyalto, C. (2016). La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. *Revista de Psicología y Educación*, 4(2), 145–159. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400494/tcpr.pdf?sequence=8>
- Schalock, R., & Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 38(2), 7–27. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224\\_articulos2.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/224_articulos2.pdf)
- Vilà, M., & Palliser, J. (2012). La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: Un reto para la orientación psicopedagógica. *Reop*, 23(1), 1–21. <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11396>
- Wolfensberger, W. (2004). *An introduction to Social Role Valorization: A brief overview of the concept and applications*. Training Institute for Human Service Planning, Leadership & Change Agency. [https://wolfensberger.com/wp-content/uploads/2023/07/3.\\_st\\_jo-srv\\_theory\\_5\\_pages.pdf](https://wolfensberger.com/wp-content/uploads/2023/07/3._st_jo-srv_theory_5_pages.pdf)