Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia

Educational inclusion: towards the construction of the life project in rural contexts in Colombia

Katherine Claudia Cepeda Queipo
https://orcid.org/0009-0002-8358-6707
kathejkpc@gmail.com
Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología
Ciudad de Panamá-Panamá.

Carlos Arturo Miranda Cantillo
https://orcid.org/0009-0004-0855-5761
cars870307@gmail.com
Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología
Ciudad de Panamá-Panamá.

Rosario del Carmen Atencia Arrieta
https://orcid.org/0009-0001-6711-8201
rosarioatenciarrieta@gmail.com
Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología
Ciudad de Panamá-Panamá.

REVISTA INVECOM ISSN: 2739-0063

Recibido: 24/11/2024 Aceptado: 03/02/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

La inclusión educativa ha sido un tema importante en los debates pedagógicas contemporáneos. Su objetivo principal es asegurar que todos los estudiantes participen y tengan acceso a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la inclusión se concibe como un mecanismo que ayuda a los estudiantes en la elaboración de sus proyectos de vida, en particular en contextos rurales donde los desafíos son más evidentes. Por ello, el presente artículo realiza un análisis sistemático sobre cómo la inclusión educativa podría apoyar proyectos de vida en comunidades rurales colombianas. Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el protocolo PRISMA. Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Sciencedirect y Google Scholar, seleccionando 15 artículos que cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Los estudios analizados permitieron analizar el impacto de los entornos rurales en los procesos de inclusión educativa y en el desarrollo de proyectos de vida de jóvenes en condiciones de precariedad. Los resultados evidenciaron que las características particulares de estos entornos, como las limitaciones socioeconómicas, pedagógicas y curriculares, representan desafíos significativos para lograr una inclusión efectiva y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes.

Palabras clave: inclusión educativa rural, proyecto de vida, equidad educativa.

Abstract
Educational inclusion has been an important theme in contemporary pedagogical debates. Its main objective is to ensure that all students participate in and have access to the teaching and learning processes. In this sense, inclusion is conceived as a mechanism that helps students in the elaboration of their life projects, particularly in rural contexts where the challenges are more evident. Therefore, this article carries out a systematic analysis of how educational inclusion could support life projects in rural Colombian communities. To achieve this objective, a systematic review of the literature was carried out, following the PRISMA protocol. An exhaustive search was carried out in the Sciencedirect and Google Scholar databases, selecting 15 articles that met the established inclusion criteria. The studies analysed made it possible to analyse the impact of rural environments on the processes of educational inclusion and on the development of life projects of young people in precarious conditions. The results showed that the particular characteristics of these environments, such as socioeconomic, pedagogical and curricular limitations, represent significant challenges to achieve effective inclusion and strengthen students' life projects.

Keywords: rural educational inclusion, life project, educational equity.

Introducción
Se han realizado numerosos estudios teóricos sobre la inclusión educativa, lo que ha dado lugar al desarrollo de diversos modelos pedagógicos orientados a fomentar la igualdad de oportunidades y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos. Desde la aprobación de leyes que garantizan la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares, este paradigma ha cobrado más relevancia y ha reemplazado los antiguos modelos de educación especial. En el continente americano, la Declaración de Salamanca de 1994 marcó un punto de inflexión en la reorientación de los servicios educativos hacia los estudiantes con necesidades especiales. Este proceso de transformación comenzó a mediados del siglo XX en países como Estados Unidos, Canadá e Italia (Guerrero et al., 2014).

En su agenda regional de desarrollo social inclusivo, la Comisión de Asuntos Económicos para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) hace un llamado urgente para atender las necesidades de grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad, tales como niños, niñas, adolescentes, personas mayores, mujeres, indígenas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, desplazados y aquellos afectados por desastres naturales. La desigualdad, la discriminación y la exclusión social que enfrentan estos grupos representan un desafío importante para el desarrollo sostenible de la región.

La educación inclusiva, como lo han señalado diversos autores, es un concepto que va más allá de la mera integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Implica la creación de entornos de aprendizaje que reconozcan y valoren la diversidad, garantizando que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial. Este enfoque se basa en principios como el respeto, la aceptación y la equidad, y requiere la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa

Según la CEPAL (2017), la inclusión es un proceso multifacético que se extiende más allá del acceso básico a los servicios y se vincula con la realización plena de los derechos humanos. Para ello, es necesario contar con normativas y políticas sociales, económicas y culturales que promuevan una participación equitativa en la vida social. Así, la inclusión implica la eliminación de obstáculos que restringen las oportunidades de desarrollo, así como la disponibilidad de recursos adecuados.

La importancia de la educación inclusiva como medio para promover la justicia social y la igualdad ha sido destacada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En su informe de ese año, la organización subrayó cómo la segregación escolar limita la interacción social y las oportunidades de aprendizaje mutuo entre estudiantes con y sin discapacidad. Más recientemente, en 2015, la UNESCO promovió la educación inclusiva como una tendencia mundial, aunque reconoció que su implementación requeriría superar barreras significativas, especialmente en los entornos rurales. En este sentido, se destaca que los países tienden a superar algunos de los principales desafíos en la implementación de políticas inclusivas, ya sea la falta de recursos, capacitación docente e infraestructura apropiada.

En el caso de Colombia, un punto de inflexión en la educación inclusiva se alcanzó en 1994 cuando la Ley 115 reconoció el derecho de todos a una educación de alta calidad y el enfoque de políticas inclusivas como un proceso lento y complejo con retos significativos, especialmente en la atención a las necesidades de

poblaciones vulnerables, por lo tanto se deben adoptar medidas específicas y profundizar en esfuerzos sostenidos para garantizar la equidad y la justicia social, especialmente en áreas rurales.

Contextos rurales: particularidades ante la inclusión

Según la CEPAL (2018), las instituciones educativas rurales enfrentan desafíos particulares en materia de inclusión. La diversidad de las poblaciones rurales, sumada a la escasez de recursos, infraestructura y capacitación docente, dificulta la implementación de prácticas educativas inclusivas. Además, las escuelas rurales suelen estar aisladas de los centros urbanos y de las políticas educativas nacionales, lo que limita su capacidad de responder a las necesidades de sus estudiantes.

De acuerdo con Acosta et al. (2013), las disparidades económicas conducen a procesos de marginación y discriminación que impactan el acceso a la educación. Estas brechas se atribuyen a la mala calidad de los servicios educativos, lo que restringe las oportunidades de crecimiento de los estudiantes, particularmente en las zonas rurales. En la misma línea, Arias (2017), señala que las escuelas rurales poseen características que complican la implementación de políticas educativas equitativas, como la desconexión con el entorno productivo y la heterogeneidad de las necesidades de los estudiantes.

Buitrago y Valbuena (2022) argumentan que la educación rural debe ser inclusiva y responder a las necesidades y desafíos de todos los estudiantes. Esto implica establecer vínculos entre la escuela y la comunidad para desarrollar una pedagogía que valore la diversidad y promueva la participación activa de los estudiantes. Asimismo, resaltan la necesidad de que las políticas educativas se enfoquen en reducir las brechas existentes en las zonas rurales, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

Escobar et al. (2020), sostienen que que las escuelas rurales enfrentan múltiples obstáculos para asegurar una educación inclusiva, entre ellos la falta de recursos, la infraestructura deficiente y las condiciones sociales adversas. Sin embargo, también destacan cómo las escuelas rurales pueden utilizarse como entornos para apoyar la inclusión, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes al consolidar sus valores, su vínculo con la comunidad y su participación en ella. Las escuelas en zonas rurales pueden mejorar el bienestar de los estudiantes y convertirse en agentes de cambio.

En razón de Hernández et al. (2019), para garantizar una educación inclusiva, las escuelas rurales deben ajustarse a las diversas necesidades de sus estudiantes. En este sentido, el rol del docente es fundamental, pues debe poseer habilidades para identificar las particularidades e intereses del alumnado. La inclusión educativa, por tanto, implica una transformación integral de la escuela, abarcando desde la infraestructura física hasta las concepciones pedagógicas, con el fin de responder a las diversas necesidades de los estudiantes.

Los factores que dificultan la inclusión en el contexto educativo rural pueden impedir significativamente la concreción de los propósitos de vida de los estudiantes. Cuando los jóvenes se sienten desvalorizados debido a las limitaciones inherentes a la educación rural, es más probable que abandonen sus estudios y se desmotiven respecto a sus metas futuras. En este marco, el presente estudio busca analizar la literatura existente sobre cómo la inclusión educativa puede contribuir a superar estas barreras y apoyar el desarrollo de proyectos de vida en contextos rurales colombianos.

Proyectos de vida, inclusión y educación

D'Angelo (2003) define el proyecto de vida como un proceso que abarca múltiples dimensiones de la condición humana, integrando aspectos personales, sociales y la evolución de habilidades en la búsqueda de la autorrealización. En este sentido, los proyectos de vida funcionan como herramientas que orientan las decisiones y acciones de los individuos en función de sus aspiraciones y circunstancias.

Se reconoce, entonces, la importancia de construir proyectos de vida en el ámbito escolar rural, ya que este espacio fortalece las habilidades y capacidades necesarias para la toma de decisiones sobre el futuro. D'Angelo (2003) destaca que los estudiantes no están aislados de sus contextos sociales y familiares, por lo que su entorno influye en la construcción de sus proyectos de vida. En zonas rurales, por ejemplo, muchos niños y niñas participan en actividades agrícolas, lo que puede afectar sus aspiraciones y oportunidades de desarrollo.

Por su parte, Cifuentes y Moreno (2015) destacan la importante influencia que tiene el entorno inmediato, particularmente la familia y la escuela, en los proyectos de vida de los jóvenes. La escuela, en particular, se concibe como un espacio clave para guiar a los estudiantes en la formulación de sus metas y en el desarrollo de habilidades que les permitan alcanzarlas. A través de herramientas pedagógicas y oportunidades de reflexión, la educación puede contribuir significativamente a la construcción de proyectos de vida sólidos y realistas.

En este marco, la educación inclusiva también juega un papel esencial, ya que permite a los jóvenes visualizar sus proyectos de vida en un entorno donde la integración es una realidad tangible. Por ello, este artículo busca realizar un análisis sistemático sobre la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo de proyectos de vida en los contextos rurales de Colombia.

Metodología

Para garantizar la rigurosidad de esta investigación, se adoptó el método de revisión sistemática, siguiendo los lineamientos propuestos por Vera y Hernández (2014). Este método implicó una búsqueda exhaustiva en bases de datos especializadas tales como Google Académico y Redalyc, utilizando descriptores clave para identificar estudios publicados entre 2020 y 2024 que abordaran el tema de interés. Con la finalidad de ampliar la búsqueda, no se impusieron restricciones en el idioma publicado.

La selección de los trabajos analizados se realizó a partir del protocolo PRISMA, estableciendo un criterio de escogencia en atención a la relevancia y pertinencia de estos trabajos relacionados con la temática y basados en el contexto educativo rural colombiano específicamente.

Figura 1
Método Prisma

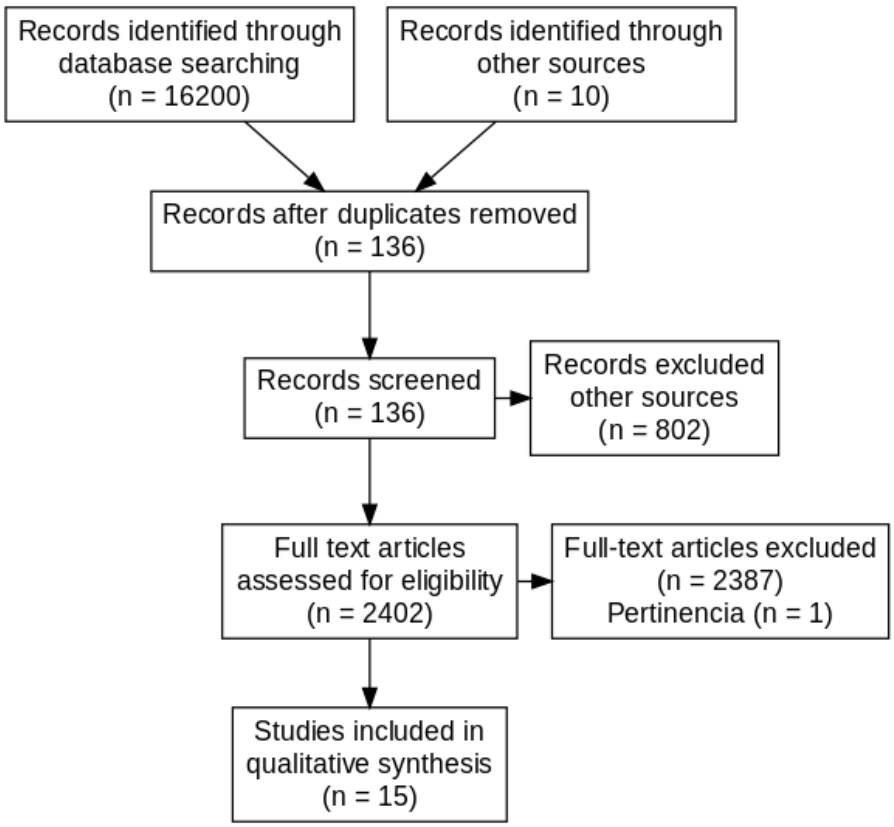

Tabla 1

Trabajos seleccionados

#	Trabajos analizados
1	Erazo, C.; Ceballos, A.; Matabanchoy, J. (2022) Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud,* 20 (1).
2	Segura, J.; Torres, H. (2020) Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Pumilla Educativa*, 25(1). https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020
3	Olave Rodríguez, S.A. & Vázquez Atochero, A. (2022). El imaginario de maestro y su incidencia en el proyecto de vida en estudiantes de la media de una escuela normal rural en Boyacá-Colombia. MODULEMA. *Revista científica sobre diversidad cultural*, 6, 24-39. http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v6i.24037
4	García, K. (2020) Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA). *Revista colombiana de educación*. 79. https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453
5	Jiménez Castaño, C y Drago Cárdenas, L. (2021). Proyectos pedagógicos productivos, generadores de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar. *Universidad cooperativa de Colombia, Posgrado*, Maestría en educación virtual, Bogotá. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12494/33264
6	Suárez Sandoval, N. (2021). *La educación rural la construcción de proyectos de vida de los jóvenes: currículos vs. narrativas estudiantiles. Universidad Nacional de Colombia.*
7	Díaz, I.; Narváez, I.; Amaya, T. (2020) El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista investigación, desarrollo e innovación.* 11 (1)
8	Giraldo, K.; Marín, C.; Realpe, J. (2022) Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato. http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/743
9	Orejarena Silva, H. A. A., & Alvarino Cadena, E. J. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica*, *21*(31), 81–95. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95
10	Cogollo Vega, R y Medina Polo, R. (2021). La educación indígena propia en la construcción del proyecto de vida y la afirmación de la identidad cultural de los estudiantes de la comunidad Zenú. Estudio de caso: Institución Educativa Técnica Álvaro Ulcué Chocué del municipio de Tuchin Córdoba.
11	Vargas, Y. C., & Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en ruralidad: una mirada a la inclusión en la educación. *Educación y ciencia*, (25), e12313. https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313
12	Maldonado, E. (2020) Inclusión educativa en Colombia: un abordaje conceptual desde las metodologías de diseño universal de aprendizajes (DUA) y plan individual de ajustes razonables (PIAR), EDUCA, 1. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9993
13	Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis & Saber*, *13*(33), e13199. Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/13199
14	Ferney, C.; Meneses, J.; Caballero, M. (2020) Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para aprender sobre electricidad: estudio de caso en una escuela rural colombiana. *Investigações em Ensino de Ciências*, 25 (3), 145-161,
15	Carreño, W. F. (2021). *Programa de orientación socio-ocupacional en entornos educativos rurales*. Recuperado de: http://hdl.handle.net/20.500.11912/9209

Resultados y discusión

A partir de la revisión exhaustiva de la literatura científica sobre inclusión educativa y proyectos de vida en contextos rurales colombianos, se construyen los principales hallazgos y perspectivas encontradas en los estudios analizados. En este apartado se especifican las conjeturas al respecto, tomando en cuenta los aportes, coincidencias y discrepancias entre los trabajos de interés. Según Cedeño (2021), es fundamental considerar la perspectiva de los estudiantes, especialmente aquellos que están a punto de finalizar la educación media, al abordar la construcción de proyectos de vida.

Sin embargo, la investigación sugiere que estos jóvenes a menudo carecen de la orientación adecuada para navegar por las complejidades de la transición hacia la vida adulta. En las zonas rurales colombianas, marcadas por el conflicto armado, el docente asume un papel fundamental como agente de cambio social. Al ser a menudo la única figura representativa del Estado, el maestro se convierte en un líder comunitario encargado de promover la inclusión educativa y fomentar el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes (Orozco, 2022).

Como componente de valor, Cogollo y Medina (2021) proponen un enfoque educativo que promueve la construcción de proyectos de vida en el ámbito rural colombiano, basado en un diálogo entre los saberes académicos y los conocimientos locales. Al incorporar elementos como la artesanía, la agroecología y la medicina tradicional, estos proyectos no solo fortalecen la identidad cultural de los estudiantes, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades emprendedoras y la innovación.

Esto valida los estudios de Orejarena y Alvarino (2022) y Giraldo et al. (2022), quienes coinciden en que una estrategia clave para el desarrollo integral de los adolescentes es la planificación del proyecto de vida. Al abordar temas como el autoconcepto, la autoestima y las expectativas futuras, este proceso no sólo facilita las decisiones profesionales, sino que también ayuda a las personas a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Reconociendo la relevancia de esta herramienta, el sistema educativo puede crear intervenciones que fomenten la autonomía y el empoderamiento de los estudiantes. De allí que Díaz et al. (2020) subrayen la importancia de la orientación docente y familiar en la construcción de proyectos de vida, especialmente en contextos socioculturales vulnerables como las zonas rurales colombianas. En estos entornos, donde la autoestima y la determinación de los estudiantes suelen ser más bajas, la guía de adultos significativos resulta fundamental para impulsar a los jóvenes a definir sus metas y trazar un camino hacia su futuro.

Ante las evidencias encontradas la construcción del proyecto de vida en contextos rurales colombianos se ve influenciada por múltiples factores, entre los que destacan las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas. Suárez (2021) señala que el currículo educativo debe ser un instrumento clave para promover el desarrollo integral de los estudiantes en estos entornos, al tiempo que Olave y Vázquez (2022) destacan que las vivencias de los estudiantes están moldeadas por múltiples factores históricos, sociales y culturales, lo que evidencia la necesidad de una educación que reconozca y promueva la diversidad.

En este sentido, Erazo, Ceballos y Matabanchoy (2022) consideran el proyecto de vida de los jóvenes rurales en Colombia un transitar de dificultades en su planeación y desarrollo, donde interfieren factores individuales y sociales en cuanto a la relación del adolescente con su contexto. Por ello, se hace preciso contemplar contemplar la inclusión educativa como precepto de entrada a múltiples procesos en el ámbito educativo. Así, Ferney et al. (2020) proponen un modelo educativo que promueva la construcción de aprendizajes significativos a partir de la resolución de problemas en el contexto real. Este enfoque, al fomentar el trabajo colaborativo y la inclusión, permite desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual en la práctica inclusiva.

Según el estudio de Maldonado (2020), la carencia de un enfoque conceptual sólido en torno a las metodologías de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en la inclusión educativa de Colombia, especialmente en zonas rurales, impide garantizar la autonomía, aprendizaje y participación equitativa de los estudiantes, vulnerando así sus derechos. Esta situación demanda la implementación de un nuevo modelo educativo que promueva la inclusión y la calidad en todos los contextos. Sobre este punto, el trabajo de Vargas y Romero (2021) pone de manifiesto que los procesos de inclusión en la educación rural se construyen a partir de prácticas y discursos específicos, siendo un estudio que se erige como un punto de partida crucial para futuras investigaciones que profundicen en las problemáticas y desafíos de la inclusión educativa en Colombia, con especial énfasis en las zonas rurales.

Según Jiménez y Drago (2021), los Proyectos Pedagógicos Productivos pueden contribuir significativamente a la transformación de las prácticas pedagógicas, promoviendo la inclusión y el desarrollo de habilidades para la vida. García (2020), por su parte, resalta el papel fundamental del docente en este proceso, quien debe implementar estrategias innovadoras que respondan a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Para finalizar, Segura y Torres (2020) señalan que, si bien la educación rural juega un papel crucial en la construcción de sociedades más equitativas, es necesario profundizar en el análisis de las desigualdades sociales y en la valoración de los saberes locales para garantizar una inclusión efectiva. En este sentido, los estudios analizados no solo subrayan la importancia de la inclusión educativa, sino que también ponen de manifiesto la necesidad de considerar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus proyectos de vida, los cuales se ven influenciados por múltiples factores propios de los contextos rurales.

Conclusiones

En las zonas rurales de Colombia, se presentan múltiples desafíos, pero hay condiciones comunes que afectan a estas comunidades, como el aumento de las desigualdades sociales, la infraestructura deficiente, la falta de recursos y las dificultades de acceso y apropiación de las tecnologías. En este contexto, el maestro adquiere un rol de liderazgo comunitario, ya que la escuela rural, tras años de conflicto armado, se convierte en un pilar fundamental para la comunidad. Desde esta perspectiva, se espera que los docentes desplieguen estrategias inclusivas dirigidas a niños y jóvenes, impactando directamente en la construcción de sus proyectos de vida.

Bajo esta premisa, se concluye que es fundamental profundizar en la diversidad de saberes culturales que caracterizan la vida rural, abordando tanto las necesidades individuales como las sociales dentro de los procesos educativos. En particular, se reconoce la importancia de fortalecer la autoestima y la determinación de los jóvenes, quienes muchas veces muestran una autovaloración limitada para alcanzar sus metas. Por ello, es crucial implementar acciones orientadas tanto a la inclusión educativa como a la construcción de proyectos de vida.

Además, se evidencia que tanto en las zonas rurales como en las urbanas de Colombia, los jóvenes enfrentan dificultades para desenvolverse con autonomía, aprender y participar de manera equitativa en la sociedad. En este sentido, se hace necesario el diseño e implementación de un modelo educativo inclusivo y de calidad, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y les brinde herramientas para construir un perfil profesional acorde con sus realidades y aspiraciones.

Por último, se reafirma que la educación rural tiene un impacto significativo en la inclusión social desde un enfoque transformador. Esto implica fomentar estrategias de enseñanza que acerquen a los estudiantes a las problemáticas de su propio entorno, fortaleciendo sus competencias, habilidades científicas y destrezas. Todo ello debe vincularse con la construcción de sus proyectos de vida, consolidando así la educación inclusiva como un eje fundamental para el desarrollo de estas comunidades.

Referencias

Acosta, C., Ordoñez, L., y Parra-Peña, R. (2013). Pobreza, brechas y ruralidad en Colombia. Coyuntura económica, 43 (1), 15-36. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/259220832_Pobreza_Brechas_y_Ruralidad_en_Colombia

Arias-Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad,* 33, 53-62. Recuperado de: https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647

Buitrago Carreño, N. Y, & Valbuena Montiel, M. C. (2022). Diversidad e inclusión en la educación rural colombiana. Newman Business Review, 8(1), 123–138. https://doi.org/10.22451/3002.nbr2022.vol8.1.10075

Carreño, W. F. (2021). Programa de orientación socio-ocupacional en entornos educativos rurales. http://hdl.handle.net/20.500.11912/9209

CEPAL-Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). Brechas, ejes y desafíos en el vínculo entre lo social y lo productivo (LC/CDS.2/3). *Santiago de Chile: CEPAL*. Recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/42209-brechas-ejes-desafios-vinculo-lo-social-lo-productivo

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). Informe de la segunda reunión de la conferencia regional sobre desarrollo social de América Latina y el Caribe. *Montevideo, 25 a 27 de octubre de 2017* (LC/CDS.2/4/Rev.1), Santiago. https://www.cepal.org/es/files/segunda-reunion-la-conferencia-regional-desarrollo-social-america-latina-caribe

Cifuentes, I., y Moreno, P. (2015). Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en el colegio Antonio Villavicencio. I.E.D. (J.T) mediante la aplicación del coaching educativo. Especialista en gerencia y proyección social de la educación. *Universidad Libre, Bogotá.*

Cogollo Vega, R y Medina Polo, R. (2021). La educación indígena propia en la construcción del proyecto de vida y la afirmación de la identidad cultural de los estudiantes de la comunidad Zenú. Estudio de Caso: Institución Educativa Técnica Álvaro Ulcué Chocué del municipio de Tuchin Córdoba.

D'Angelo. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista internacional crecemos*. 6 (1 y 2), 1-31.

Díaz, I.; Narváez, I.; Amaya, T. (2020) El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista investigación, desarrollo e innovación.* 11 (1)
Erazo, C.; Ceballos, A.; Matabanchoy, J. (2022) Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* 20 (1).
Escobar, L.; Hernández, I.; Uribe, H. (2020) Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. Delectus, 3 (2). https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3901775005/3901775005.pdf
Ferney, C.; Meneses, J.; Caballero, M. (2020) Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para aprender sobre electricidad: estudio de caso en una escuela rural colombiana. *Investigações em Ensino de Ciências*, 25 (3), 145-161.
García, K. (2020) Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA). *Revista colombiana* de educación. 79. https://doi.org/10.17227/rce.num79-7453
Giraldo, K.; Marín, C.; Realpe, J. (2022) Revisión sistemática de literatura sobre el proyecto de vida y sus formas de aplicación en estudiantes de bachillerato http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/743
Hernández, I., Cardozo, G. D., García, A. C., Franco, N. N., Vargas, D. C., & Luna, J. A. (2019). Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto. *Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia*. https://doi.org/10.16925/9789587601183
Jiménez Castaño, C y Drago Cárdenas, L. (2021). Proyectos pedagógicos productivos, generadores de estrategias de inclusión social para la mitigación de la deserción escolar. Tesis de maestría. *Universidad cooperativa de Colombia.* https://hdl.handle.net/20.500.12494/33264
Maldonado, E. (2020) Inclusión educativa en Colombia: un abordaje conceptual desde las metodologías de diseño universal de aprendizajes (DUA) y plan individual de ajustes razonables (PIAR), EDUCA, 1. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/EDUCA/article/view/9993
Olave Rodríguez, S.A. & Vázquez Atochero, A. (2022). El imaginario de maestro y su incidencia en el proyecto de vida en estudiantes de la media de una escuela normal rural en Boyacá-Colombia. MODULEMA. *Revista científica sobre diversidad cultural* 6, (24-39). http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v6i.24037
Orejarena Silva, H. A. A., & Alvarino Cadena, E. J. (2022). Efectos del proyecto de vida en el autoconcepto, autoestima y orientación universitaria en estudiantes rurales. *Praxis Pedagógica, 21(31), 81–95.* https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.31.2021.81-95
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) Guidelines for Inclusion. *Ensuring Access to Education For All, París.* p. 16.
Orozco, W. (2022). El maestro rural en Colombia: desafíos ante la memoria y la reconstrucción del tejido social. *Praxis & Saber,* 13(33). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/13199
Segura, J.; Torres, H. (2020) Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Pumilla Educativa*, 25(1). https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020
Suárez Sandoval, N. (2021). La educación rural la construcción de proyectos de vida de los jóvenes: currículos vs. narrativas estudiantiles. *Universidad Nacional de Colombia.*
Vargas, Y. C., & Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en ruralidad: una mirada a la inclusión en la educación. *Educación y Ciencia,* (25), e12313. https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12313