

Análisis de las dimensiones de la responsabilidad social universitaria y su relación con el desarrollo sostenible

Analysis of the dimensions of university social responsibility and its relation to sustainable development

Eric Gustavo Coronel Castillo

<https://orcid.org/0000-0003-0494-5629>

ecoronelca@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Olga María Muñoz Zabaleta

<https://orcid.org/0000-0003-2709-832X>

omunozza@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Vicenta Li Bardales

<https://orcid.org/0000-0003-3846-7354>

vli@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

César Augusto Bustamante Gutiérrez

<https://orcid.org/0000-0002-3998-0275>

cesar.bustamante.g@uni.edu.pe

Universidad Nacional de Ingeniería

Lima-Perú



Recibido: 25/11/2025 Aceptado: 03/02/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El desarrollo sostenible es un desafío global que requiere ser incorporado en la educación superior mediante la responsabilidad social universitaria. En esta investigación, se evalúa la correlación entre el desarrollo sostenible y las cuatro dimensiones que componen la responsabilidad social universitaria, las cuales incluyen la formación universitaria, la investigación, el vínculo comunitario y la gestión institucional, desde la valoración de los estudiantes de una escuela de gestión. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental y de tipo transversal, aplicando encuestas a una muestra de 259 estudiantes. Las evidencias obtenidas reflejan correlaciones significativas entre el desarrollo sostenible y cada una de las dimensiones analizadas. La formación universitaria mostró la asociación más fuerte, con un valor de correlación de Spearman de 0,703 y un umbral de significancia menor a 0,05, seguida de la gestión institucional con un coeficiente de 0,566, la investigación con un coeficiente de 0,493 y el vínculo comunitario con un coeficiente de 0,346, todas con un umbral de significancia menor a 0,05. A partir de estos hallazgos, se concluye que los centros de educación superior deben fortalecer su compromiso con la responsabilidad social universitaria mediante estrategias

integrales que permitan la preparación de profesionales con una mayor conciencia sobre los desafíos ambientales y sociales del contexto actual.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, desarrollo sostenible, educación superior sostenible.

Abstract

Sustainable development is a global challenge that needs to be incorporated into higher education through university social responsibility. This research evaluates the correlation between sustainable development and the four dimensions that make up university social responsibility, which include university education, research, community ties and institutional management, from the point of view of the students of a management school. A quantitative approach was adopted with a non-experimental and cross-sectional methodological design, applying surveys to a sample of 259 students. The evidence obtained reflects significant correlations between sustainable development and each of the dimensions analyzed. University education showed the strongest association, with a Spearman correlation value of 0.703 and a significance threshold of less than 0.05, followed by institutional management with a coefficient of 0.566, research with a coefficient of 0.493 and community bonding with a coefficient of 0.346, all with a significance threshold of less than 0.05. Based on these findings, it is concluded that higher education institutions should strengthen their commitment to university social responsibility through comprehensive strategies that allow the preparation of professionals with a greater awareness of the environmental and social challenges of the current context.

Keywords: university social responsibility, sustainable development, sustainable higher education.

Introducción

La educación superior tiene una responsabilidad principal en la promoción del desarrollo sostenible, ya que a través de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) puede contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad social, ambiental y económica (Vallaes y Álvarez, 2019). La RSU se articula en cuatro dimensiones clave: formación universitaria, investigación, vínculo comunitario y gestión institucional, cada una con un impacto diferenciado en la promoción del desarrollo sostenible.

Sin embargo, diversos estudios han identificado desafíos en la incorporación de la RSU en los planes de estudio y en la cultura universitaria. En Perú, la conciencia sobre la sostenibilidad aún es baja en la educación superior, lo que afecta la capacidad de los futuros profesionales para abordar los retos del desarrollo sostenible (Morales, 2022; Venero, 2022).

El presente estudio busca responder la pregunta: ¿Cuál es la relación entre cada dimensión de la RSU y el desarrollo sostenible según la percepción de los estudiantes universitarios? Como objetivo principal, se pretende analizar la correlación entre cada dimensión de la RSU y el desarrollo sostenible, estableciendo qué aspectos tienen mayor impacto en la formación de una cultura de sostenibilidad dentro de la universidad.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental, de tipo transversal y correlacional, lo que permitió evaluar las percepciones estudiantiles sin manipulación de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 794 estudiantes de una escuela de gestión en Lima, Perú. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, obteniendo una muestra final de 259 estudiantes, de los cuales 176 pertenecían a la especialidad de economía y 83 a la especialidad de estadística, como se evidencia en la información presentada en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución muestral por especialidad

Especialidades	Estudiantes matriculados	Muestra por estratos
Económica	541	176
Estadística	253	83

Coronel Castillo, E. G., Muñoz Zabaleta, O. M., Li Bardales, V., & Bustamante Gutiérrez, C. A. (2025). Análisis de las dimensiones de la responsabilidad social universitaria y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista InveCom*, 5(4), 1-6. <https://zenodo.org/records/14827761>

Total	794	259
--------------	------------	------------

Se aplicó un cuestionario estructurado con 40 ítems en escala Likert de 5 puntos, evaluando las cuatro dimensiones de la RSU y su relación con el desarrollo sostenible. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y alcanzó un coeficiente de Alfa de Cronbach mayor a 0,80, garantizando su confiabilidad, conforme a los resultados consignados en la Tabla 2.

Tabla 2
Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Estudiantes	Ítems	Alfa de Cronbach
Responsabilidad Social Universitaria	23	20	0,917
Desarrollo Sostenible	23	20	0,834

Se realizó un análisis descriptivo e inferencial. Para evaluar la relación entre cada dimensión de la RSU y el desarrollo sostenible, se utilizó la correlación de Spearman, con un umbral de significancia del 5% y un valor de p menor a 0,05.

Resultados y discusión

Los resultados evidencian que todas las dimensiones de la RSU están significativamente relacionadas con el desarrollo sostenible, aunque en diferente magnitud.

1. Relación entre la formación universitaria y el desarrollo sostenible

El análisis de datos revela que la formación universitaria exhibe una fuerte correlación con el desarrollo sostenible, con un coeficiente de Spearman de 0,703 y un umbral de significancia menor a 0,05, como se evidencia en la información presentada en la Tabla 3. Estos hallazgos sugieren que una educación centrada en sostenibilidad tiene un impacto directo en la conciencia y el compromiso de los estudiantes con las RSU.

Tabla 3
Correlación entre Formación Universitaria y Desarrollo Sostenible

Variable	Coefficiente de correlación (Spearman)	Sig. (p-valor)
Formación Universitaria - Desarrollo Sostenible	0,703	0,000

Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que subrayan la relevancia de incorporar la sostenibilidad en los programas académicos universitarios para generar un impacto significativo en los estudiantes (Freeman, 2010; Ibarra-Urbe et al., 2020).

2. Relación entre la gestión institucional y el desarrollo sostenible

La segunda dimensión que mostró una mayor correlación fue la gestión institucional, con un coeficiente de Spearman de 0,566 y un umbral de significancia menor a 0,05, conforme a los resultados consignados en la Tabla 4. Estos resultados sugieren que la forma en que la universidad gestiona sus recursos y estrategias ejerce una influencia en el desarrollo sostenible.

Tabla 4
Correlación entre Gestión Institucional y Desarrollo Sostenible

Variable	Coefficiente de correlación (Spearman)	Sig. (p-valor)
Gestión Institucional - Desarrollo Sostenible	0,566	0,000

La literatura académica ha puesto de manifiesto que la sostenibilidad en las universidades no solo depende del currículo, sino también de la gestión ética y la gobernanza participativa (Carroll, 1991; Vallaey y Álvarez, 2019).

3. Relación entre la investigación y el desarrollo sostenible

La correlación entre la investigación y el desarrollo sostenible fue moderada, con un coeficiente de Spearman de 0,493 y un umbral de significancia menor a 0,05, como se evidencia en la Tabla 5. Este resultado sugiere que la producción de conocimiento constituye un factor primordial para la sostenibilidad, aunque los estudiantes aún no la perciben como una prioridad.

Tabla 5
Correlación entre Investigación y Desarrollo Sostenible

Variable	Coefficiente de correlación (Spearman)	Sig. (p-valor)
Investigación - Desarrollo Sostenible	0,493	0,000

La investigación en educación superior desempeña un rol clave en la promoción del desarrollo sostenible, ya que permite la generación de conocimiento y la formulación de soluciones innovadoras para los desafíos ambientales, económicos y sociales. Según Lozano et al. (2019), las universidades deben adoptar un enfoque transdisciplinario en sus investigaciones para integrar de manera efectiva la sostenibilidad en sus programas académicos y científicos, fortaleciendo así la conexión entre investigación, docencia y compromiso comunitario para lograr un impacto real en la sociedad y formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad. En esta misma línea, Fraijo-Sing et al. (2024) destacan que las universidades desempeñan un papel clave en la implementación de prácticas sostenibles, no solo en sus planes de estudio, sino también en sus estrategias institucionales y políticas de investigación. En el caso de la Universidad de Sonora, la integración de la sostenibilidad en la educación ha permitido avanzar en la formación de profesionales con una visión crítica sobre los desafíos ambientales. No obstante, aún persisten retos en la consolidación de la sostenibilidad como un eje transversal en la investigación académica, lo que subraya la necesidad de fortalecer la vinculación entre la producción científica y su aplicación en la sociedad.

4. Relación entre el vínculo comunitario y el desarrollo sostenible

El vínculo comunitario exhibió la correlación más baja, con un coeficiente de Spearman de 0,346 y un umbral de significancia menor a 0,05, como se evidencia en la Tabla 6. Estos hallazgos sugieren que los centros de educación superior enfrentan desafíos significativos en cuanto a fortalecer sus lazos con la sociedad y generar un impacto social tangible.

Tabla 6
Correlación entre Vinculo Comunitario y Desarrollo Sostenible

Variable	Coefficiente de correlación (Spearman)	Sig. (p-valor)
Vinculo Comunitario - Desarrollo Sostenible	0.346	0.000

El vínculo comunitario desempeña un papel fundamental en la consolidación del desarrollo sostenible, ya que permite la integración de la universidad con su entorno social y económico. Diversos estudios han señalado que una relación sólida entre la academia y la comunidad fomenta la participación ciudadana y el desarrollo de proyectos que generan un impacto positivo en la sostenibilidad (De Amorim et al., 2020). No obstante, investigaciones previas han identificado que esta relación suele ser débil en muchas instituciones de educación superior, debido a la falta de estrategias institucionales que incentiven la participación de los estudiantes en iniciativas comunitarias (Valero y Briceño, 2019). En este contexto, es crucial que las universidades fortalezcan sus programas de vinculación con la sociedad, promoviendo acciones colaborativas que permitan a los estudiantes aplicar los principios del desarrollo sostenible en la resolución de problemáticas locales y globales.

Coronel Castillo, E. G., Muñoz Zabaleta, O. M., Li Bardales, V., & Bustamante Gutiérrez, C. A. (2025). Análisis de las dimensiones de la responsabilidad social universitaria y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista InveCom*, 5(4), 1-6. <https://zenodo.org/records/14827761>

5. Comparación con estudios previos

La formación universitaria juega un rol esencial en la promoción del desarrollo sostenible, ya que permite a los estudiantes adquirir competencias que les permitan abordar los desafíos ambientales, sociales y económicos. Según Lozano et al. (2015), la implementación de la sostenibilidad en la educación superior es clave para formar profesionales con una visión holística del desarrollo sostenible. Sin embargo, su implementación sigue siendo limitada en muchas universidades debido a barreras institucionales y metodológicas. En este sentido, Wiek et al. (2011) enfatizan la necesidad de diseñar currículos que incluyan enfoques interdisciplinarios para garantizar una educación sostenible efectiva.

La gestión institucional dentro de las universidades desempeña un papel clave en la implementación de estrategias de sostenibilidad. Según Leal et al. (2018), la gobernanza universitaria debe incluir políticas de sostenibilidad que abarquen la planificación estratégica, la eficiencia energética y la reducción de la huella ambiental. Sin embargo, muchos estudios han demostrado que la falta de liderazgo y recursos adecuados dificulta la adopción de estas medidas. En un análisis de instituciones de educación superior, Lozano et al. (2013) encontraron que solo un pequeño porcentaje de universidades ha implementado estrategias integrales de sostenibilidad en su gestión administrativa.

La investigación en sostenibilidad dentro de la educación superior ha demostrado ser un pilar clave para el desarrollo sostenible. Fraijo-Sing et al. (2024) argumentan que las universidades no solo deben generar conocimiento en este campo, sino también aplicarlo en la sociedad mediante proyectos de impacto real. En un estudio de la Universidad de Sonora, Tapia-Fonllem et al. (2016) encontraron que, si bien hay avances en la producción científica relacionada con la sostenibilidad, aún existen desafíos en la integración efectiva de estos conocimientos en la enseñanza y la toma de decisiones institucionales.

El vínculo comunitario es un componente esencial de la sostenibilidad en la educación superior, ya que permite que las universidades se conecten con la sociedad y promuevan el desarrollo sostenible. Según De Amorim et al. (2019), las universidades que establecen alianzas con la comunidad pueden generar soluciones más efectivas a los desafíos locales y globales. No obstante, Nay-Valero y Febres (2019) argumentan que muchas instituciones todavía enfrentan dificultades en la implementación de estrategias de participación comunitaria, lo que limita su impacto en la sostenibilidad.

Conclusiones

Los resultados confirman que todas las dimensiones de la RSU están relacionadas con el desarrollo sostenible, siendo la formación universitaria el factor más influyente en la percepción de los estudiantes. Sin embargo, la gestión institucional y la investigación también juegan un papel clave, lo que sugiere que las universidades deben adoptar estrategias más integrales para fortalecer la sostenibilidad.

Para mejorar esta situación, se recomienda: 1. *Incorporar la sostenibilidad de manera transversal en los planes de estudio.* 2. *Fortalecer la gestión institucional con un enfoque sostenible.* 3. *Promover la investigación en RSU y su impacto en la sociedad.* 4. *Fomentar una mayor vinculación con la comunidad y el entorno.*

Las universidades tienen el desafío de ser actores clave en la transición hacia una sociedad más sostenible. Este estudio aporta evidencia empírica que puede guiar políticas y estrategias académicas en esa dirección.

Referencias

- Brundtland, G. H. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*. United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/5987our-common-future.pdf>
- Carroll, A. B. (1991). The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders. *Business Horizons*, 34(4), 39-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/000768139190005G>
- De Amorim, W. S., Da Silva, S., Geraldo, B. C., Borchardt, A., Valquiria, A., Lopes, C., y Osório, J. (2019). Higher Education Institutions as Drivers of Sustainable Communities: A Case Study of the University of Southern Santa Catarina Empowering the Community. *Springer International Publishing*, 805-823. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-30306-8_50
- Fraijo-Sing, B. S., Tapia-Fonllem, C. O., Moreno-Barahona, M., y Borbón-Mendivil, D. (2024). Research and practice of sustainability in Mexican higher education: The case of university of Sonora. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(9), 8321. <https://doi.org/https://doi.org/10.24294/jipd.v8i9.8321>
- Coronel Castillo, E. G., Muñoz Zabaleta, O. M., Li Bardales, V., & Bustamante Gutiérrez, C. A. (2025). Análisis de las dimensiones de la responsabilidad social universitaria y su relación con el desarrollo sostenible. *Revista InveCom*, 5(4), 1-6. <https://zenodo.org/records/14827761>

- Freeman, R. (2010). *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/strategicmanagement/E3CC2E2CE01497062D7603B7A8B9337F>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Ibarra-Urbe, L. M., Fonseca-Bautista, C. D., y Santiago-García, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*(54). [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-011)
- Leal, W., Raath, S., Lazzarini, B., Vargas, V. R., De Souza, L., Anholon, R., Quelhas, O. L., Haddad, R., Klavins, M., y Orlovic, V. L. (2018). The role of transformation in learning and education for sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 199, 286-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2018.07.017>
- Lozano, R., Barreiro-Gen, M., Lozano, F. J., y Sammalisto, K. (2019). Teaching Sustainability in European Higher Education Institutions: Assessing the Connections between Competences and Pedagogical Approaches. *Sustainability*, 11(6), 1602. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su11061602>
- Lozano, R., Ceulemans, K., Alonso-Almeida, M., Huisingh, D., Lozano, F. J., Waas, T., Lambrechts, W., Lukman, R., y Hugé, J. (2015). A review of commitment and implementation of sustainable development in higher education: Results from a worldwide survey. *Journal of Cleaner Production*, 108, 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.09.048>
- Lozano, R., Lozano, F. J., Mulder, K., Huisingh, D., y Waas, T. (2013). Advancing Higher Education for Sustainable Development: International insights and critical reflections. *Journal of Cleaner Production*, 48, 3-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.03.034>
- Morales, B. (2022). *Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la formación de Competencias Ciudadanas en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional San Agustín]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15553>
- Nay-Valero, M., y Febres, M. E. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(2), 24-45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Tapia-Fonllem, C., Corral-Verdugo, V., y Fraijo-Sing, B. (2016). Sustainable behavior and quality of life. In: Handbook of environmental psychology and quality of life research. *Springer, Cham*, 173-184. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-31416-7_9
- Vallaeyes, F., y Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XX1*, 22(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.19442>
- Venero, A. M. (2022). *Modelo de responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de los Stakeholders en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6593>
- Wiek, A., Withycombe, L., y Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6(2), 203-218. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6>