

Análisis de la vocación desde la identidad y la profesionalización docente en la enseñanza superior

Analysis of vocation from identity and teaching professionalization in higher education

Adriana Lorena Flores Arriola

<https://orcid.org/0009-0007-1176-8962>

afloresf1@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Alan Pier Muñoz Felix

<https://orcid.org/0009-0004-0871-9957>

amunozfelix@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú

Hilda Rosa De La Cruz Olivares

<https://orcid.org/0009-0008-8314-1824>

hrdelacruz@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo. Lima-Perú



Recibido: 22/11/2024 Aceptado: 03/02/2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la vocación docente desde la profesionalización y la motivación. Este análisis se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo que incluyó una revisión sistemática de la literatura utilizando el método PRISMA. La muestra estuvo constituida por 31 artículos extraídos de revistas indexadas. Los principales resultados arrojaron que la educación es la base con criterio central para redimir un país, todo individuo debe ser portador de valores con una visión más allá de las fronteras, desde una sólida vocación. El estudio permitió concluir que la vocación docente favorece la identificación con la profesión de educador. Aunque en la universidad se realizan los estudios necesarios para obtener el licenciamiento, esta situación proviene de una inclinación natural que permite al docente impartir clases con entusiasmo y compromiso. La motivación respalda el proceso formativo, lo que contribuye a alcanzar el rendimiento intelectual esperado y a un desarrollo integral en diversos aspectos de la vida.

Palabras clave: motivación, profesionalización, vocación docente.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the teaching vocation from the perspective of professionalization and motivation. This analysis was carried out using a qualitative approach that included a systematic review of the literature using the Prisma method. The sample consisted of 31 articles taken from indexed journals. The main results showed that education is the basis with a central criterion to redeem a country; every individual must be a bearer of values with a vision beyond borders, from a solid vocation. The study allowed us to conclude that the teaching vocation favors identification with the profession of educator. Although the necessary studies to obtain a license are carried out at the university, this situation comes from a natural inclination that allows the teacher to teach with enthusiasm and commitment. Motivation supports the training process, which contributes to achieving the expected intellectual performance and to an integral development in various aspects of life.

Keywords: motivation, professionalization, teaching vocation.

Introducción

Las prácticas pedagógicas se fundamentan tanto en la teoría como en la práctica; los procesos reflexivos son esenciales para el desarrollo de la identidad del docente (Ortega y Jara, 2019). A través de la formación continua y la innovación, el educador refuerza su vocación al adaptarse a nuevas estrategias de aprendizaje (Núñez-Rojas, 2019). Ante la creciente necesidad de enfoques formativos innovadores, es crucial fomentar contribuciones que optimicen los procesos educativos, garantizando así que las futuras generaciones de docentes cuenten con competencias sólidas y habilidades fundamentales (Jackman et al., 2021).

Entre las problemáticas que enfrenta América Latina, destaca la ausencia de políticas educativas claras y coherentes. En general, estas políticas son inestables y cambian con frecuencia, lo que puede afectar negativamente la motivación y la vocación de los docentes. Además, la baja remuneración y las precarias condiciones laborales —donde los educadores suelen recibir salarios bajos y trabajar en entornos inseguros— desalientan a los jóvenes a optar por la carrera docente. Por otro lado, la escasez de oportunidades para la capacitación y el desarrollo profesional limita la capacidad de los docentes para perfeccionar sus prácticas y mantener su motivación.

Igualmente, la desigualdad y la exclusión en el acceso a la educación impactan en la motivación y la vocación de los docentes que laboran en contextos desfavorecidos. También, el estrés y la presión que enfrentan a menudo los educadores afectan su motivación y vocación. Lamentablemente, no hay suficiente literatura que explore la relación entre la vocación y la responsabilidad docente en la búsqueda del bienestar personal y colectivo.

Diversos estudios a nivel mundial indican una notable disminución en el interés por seguir la carrera docente. Por ejemplo, en los Países Bajos se registra un déficit de docentes en la educación secundaria, atribuible a la escasa atracción que esta profesión genera entre los jóvenes. De manera similar, Alemania, Inglaterra, Australia, Estados Unidos y Turquía también enfrentan una falta de aspirantes a la carrera docente. En América Latina, la profesión de educador parece haber perdido su atractivo para los jóvenes (Elacqua et al., 2018).

Ahora bien, la disminución en el número de estudiantes que eligen la carrera docente responde a diversas causas. Un factor significativo es el acceso limitado a plazas en las escuelas normales, lo que dificulta que los futuros docentes alcancen la estabilidad laboral y un salario digno (Marín, 2019).

En el pasado, las políticas educativas buscaron impulsar y promover a los docentes dentro de los servicios públicos, abarcando los puestos de profesor, directivo y supervisor. Estas alternativas permitían a los docentes aspirar a ciertos ascensos tras evaluaciones previas, lo que les daba la oportunidad de obtener nombramientos temporales. Si mantenían ciertos niveles de desempeño de manera constante, podían acceder a un nombramiento definitivo y recibir incentivos económicos (Ornelas, 2018), sin embargo, estas prácticas parecen haber desaparecido.

Por ello, la enseñanza actual muestra docentes desmotivados, los cuales se convierten en obstáculos significativos para alcanzar los objetivos educativos. A los problemas ya mencionados se suman la sobrecarga laboral en los centros de estudio, la falta de reconocimiento y los recursos limitados para incentivos. Esto se traduce, como ya hemos señalado, en la desmotivación de los educadores, lo que afecta su desempeño profesional. Por lo tanto, es necesario identificar los factores negativos para revertir estos escenarios. (Tecsi, 2023). Sin embargo, ante la compleja labor del educador, todavía resulta necesario incentivar la profesionalización, ya que es fundamental que los docentes reciban una formación permanente que les garantice la transformación y el crecimiento de sus destrezas.

A partir de lo expuesto anteriormente, este artículo tiene como objetivo analizar la vocación docente en el contexto de la educación superior, explorando su relación con la identidad profesional y el proceso de profesionalización. Se examina cómo la vocación influye en la construcción de la identidad docente y en el desarrollo de competencias pedagógicas, así como su impacto en la calidad de la enseñanza y el compromiso con la formación integral de los estudiantes. Además, se abordan los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes a lo largo de su trayectoria profesional, considerando tanto los factores personales como los institucionales que afectan su desarrollo y desempeño.

Metodología

La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa, mediante la verificación sistemática de la literatura seleccionada, lo que implica el análisis de evidencias científicas a partir de fuentes primarias (Hederich et al. 2014). Asimismo, se revisaron reportes que devienen de artículos de investigación publicados entre los años 2016 a 2024, extraídos de las bases de datos de Scopus, Dialnet, Redalyc, Scielo y Researchgate. De igual forma se analizaron informes de educación de Perú.

En los términos de búsqueda se consideraron las palabras “vocación”, “docente”, “profesional”, “identidad”, “motivación”, “formación” y “compromiso”, en idioma español e inglés, para así obtener un mayor número de datos. De los estudios seleccionados tenemos:

Tabla 1
Artículos seleccionados

Base de datos	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Scopus	154	7
Dialnet	10	4
Redalyc	8	3
SciELO	89	16
Researchgate	51	1
Total	312	31

En la selección final de las teorías existentes, se aplicaron los criterios de la normativa PRISMA para sistematizar y evaluar. Inicialmente, se revisaron 312 artículos, como se detalla en la Tabla 1. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis exhaustivo basado en la relevancia, utilizando un protocolo de identificación.

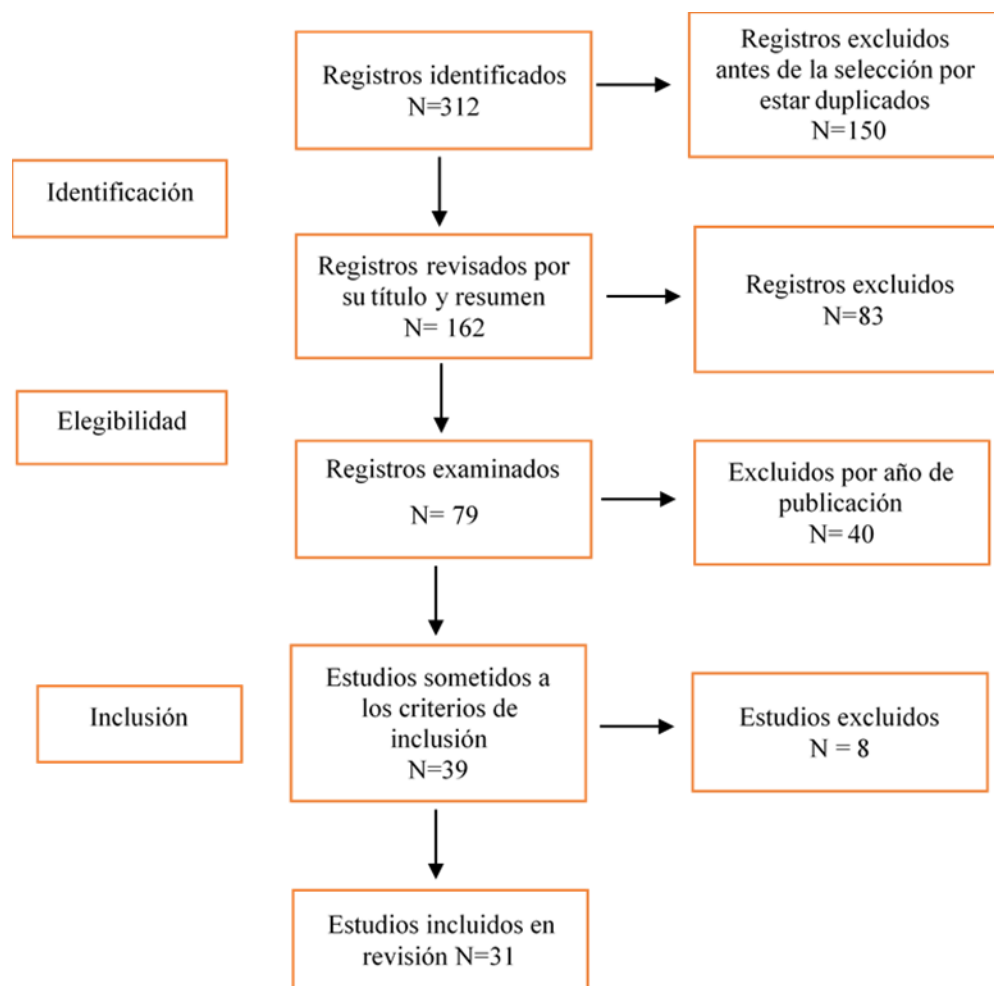
Entre los criterios se tomó en cuenta que los artículos hubiesen sido sometidos a un arbitraje científico y que, además, estuvieran relacionados con el enfoque de la investigación. También, se excluyeron tesis de nivel de pregrado. Así, se obtuvieron un total de 63 fuentes, de las cuales se seleccionaron 31, considerando las categorías de nivel apriorística de la investigación.

Tabla 2
Criterios aplicados para la inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Los artículos que consideren el términos “vocación” o “docente”, “profesional”, “Identidad”, “motivación” o “formación” y “compromiso”.	Artículos que no consideren los términos “vocación” o “docente”, “profesional”, “Identidad”, “motivación” o “formación” y “compromiso”.
Publicaciones a partir del año 2016	Publicaciones anteriores al año 2016
Sean open Access	No tengan la condición de open Access.
Redactados en español o inglés	Publicados en idioma diferente al español o inglés

Como ya se mencionó, luego del proceso de evaluación se seleccionaron 31 artículos científicos.

Figura 1
Diagrama PRISMA



Resultados y discusión

Desde un contexto histórico, Platón sostiene que el proceso de instrucción debe estar a cargo de formadores que posean sabiduría y virtudes. Por su parte, Aristóteles afirma que toda acción de formación debe considerar el carácter y las virtudes. Desde el enfoque psicológico, Carl Rogers señala que la empatía y la congruencia son fundamentales en la relación entre el docente y el estudiante durante el proceso de enseñanza. Mientras tanto, Albert Bandura expresa que la observación y la modelación en el aprendizaje respaldan la alineación de la vocación del docente y, Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo dentro de la zona de desarrollo formativo.

Del análisis sociológico de Émile Durkheim, se afirma que la educación requiere el sostenimiento formativo de la conciencia social para garantizar la integración de los individuos dentro del panorama social. A su vez, Pierre Bourdieu recomienda plantear la formación desde la reproducción de las estructuras de las esferas sociales con la identidad profesional.

En lo que respecta a los antecedentes en el ámbito pedagógico, John Dewey resalta la importancia de la experiencia y la reflexión en el proceso de formación desde la vocación de un futuro docente. Asimismo, María Montessori confirma la importancia de la autonomía y la libertad como aspectos fundamentales en la fase de formación de los profesionales docentes. Por tanto, la formación de la vocación, desde un enfoque profesional del docente, es sumamente importante y, por ello, debe abarcar los campos psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Flores, A., Muñoz, A., & De La Cruz, H. (2025). Análisis de la vocación desde la identidad y la profesionalización docente en la enseñanza superior. *Revista InveCom*, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14827666>

Por otra parte, Karl Marx, desde una postura crítica, señala que la motivación de los jóvenes al elegir su carrera puede no depender del talento, lo que podría generar consecuencias negativas debido al autoengaño. Por ello, la elección de una profesión requiere un cuidado especial, situando al individuo en la búsqueda del bienestar de la humanidad. Esto implica tener la determinación necesaria para no claudicar, a pesar de las dificultades que puedan surgir en diversos contextos (Mejía y Ojeda, 2024).

En este sentido, la elección de la profesión docente, según la teoría de la acción propuesta por Giddens, debe entenderse como una actividad intencional que busca resultados y beneficios. La capacidad del docente se mide en función de sus competencias dentro de un contexto institucional y en un marco reflexivo que permite explicar la situación. La reflexividad no se limita a un acto de autoconciencia; más bien, implica que la persona se alinea con lo intencional, guiada por una serie de motivaciones que la impulsan a llevar a cabo acciones e intenciones en función de sus planes y proyectos ordenados jerárquicamente (Giddens, 1997).

Por lo tanto, la elección de una profesión debe considerarse una decisión significativa que surge de la motivación de quien selecciona una carrera con el objetivo de obtener recompensas, ya sea a través de la influencia social o de un salario. Asimismo, se añade el interés por todo lo nuevo que se aprenderá y el deseo de triunfar. También influyen las experiencias durante la etapa escolar, el contexto familiar y las personas que nos inspiran en la vida. Sin embargo, también es cierto que la docencia, a menudo percibida como una opción poco atractiva, es una carrera que muchos jóvenes inician sin vocación, considerándola simplemente como una profesión accesible en la sociedad.

También es cierto que la ética influye en la vida profesional. Tomando en cuenta los postulados filosóficos de Ortega y Gasset, la profesión debe valorarse como un aspecto significativo de nuestra existencia. La vocación nos impulsa hacia un destino; es un proyecto que forma parte de una misión personal y se convierte en un deber. Estos principios desempeñan un papel crucial al conectar nuestro ideal con un trabajo que nos permita garantizar una vida digna. Dicho trabajo debe cubrir nuestras necesidades esenciales y estar alineado con nuestra razón de vida (Turró, 2019).

Asimismo, la identidad profesional de un docente debe estar íntimamente relacionada con su vocación, ya que ambas son pilares del desempeño ontológico en el ámbito pedagógico. Esta relación es fundamental, ya que contribuye al equilibrio de la personalidad tanto dentro como fuera del aula, lo cual se refleja en la interacción efectiva que el docente mantiene con los estudiantes, con el objetivo de favorecer el rendimiento académico de los educandos. Asimismo, los docentes deben considerar la autoestima profesional como un valor esencial para alcanzar un crecimiento integral en los ámbitos social y educativo (Albadan-Varga, 2020).

Es fundamental entender que la identidad de un profesional de la docencia está compuesta por elementos y características particulares. Esta identidad se desarrolla a través de un proceso constructivo de formación continua, respaldado por la suficiencia personal y moldeado en diversos contextos (Rojas y Berger, 2017). Es en esta fase donde los docentes edifican las destrezas para convertirse en buenos educadores, al asumir con seriedad y responsabilidad el rol que desempeñarán. También es importante entender que la influencia emocional de la autoeficacia, tanto desde un punto de vista colectivo como individual, favorece un mejor desempeño, ya que se basa en los logros y las motivaciones de los educandos. Esto ayuda a los docentes a mantener su compromiso con el desarrollo pedagógico, a experimentar satisfacción profesional, a cultivar el optimismo en el ámbito académico y a fomentar innovaciones en la educación.

Asimismo, se puede afirmar que la identidad profesional de un docente está compuesta por un conjunto de factores sociológicos. La economía, por ejemplo, juega un papel importante, ya que proporciona el respaldo social necesario al recibir un salario que le permite al docente vivir dignamente y satisfacer sus necesidades básicas, así como proyectarse hacia un crecimiento integral que fortalece su propia profesión.

Tomando en cuenta todo lo anterior, es preciso asumir que la vocación docente desempeña un papel clave en la identificación con la profesión educativa, ya que impulsa a la persona a tomar la decisión de asistir a la universidad y cursar los estudios necesarios para obtener el licenciamiento que le permitirá ejercer como educador. Esta elección debe nacer de una inclinación natural, para que así pueda enseñar con entusiasmo y compromiso (Herrera-Espinoza et al., 2023).

En este contexto, es fundamental reconocer que la forma de pensar de un docente también está influenciada por las expectativas de la sociedad, ya que él o ella es el principal responsable de los resultados académicos de sus estudiantes. Existe una relación causal y predictiva entre la calidad del educador y los resultados del aprendizaje, los cuales deben cumplir con estándares de calidad, lo que a su vez resalta la importancia de la profesión docente (Ruffinelli, 2016). Así, el compromiso del profesorado para asegurar el progreso de los educandos es significativo. En la práctica, se evidencia cómo la naturaleza del educador, su origen social y su formación continua impactan en su desempeño profesional.

Como ya se ha mencionado, la motivación en un docente es fundamental, ya que inspira y guía su práctica y metodología en diversas ocupaciones, orientándose hacia la satisfacción personal y laboral (Franco et al., 2018). A través del estímulo, el docente se sumerge en la enseñanza con agrado, demostrando una alta dedicación que se refleja en el cumplimiento de todas las tareas programadas con esmero y exigencia. Entre los tipos de motivación, el incentivo extrínseco incluye el control de la labor docente y la implementación de un sistema de recompensas.

En este sentido, la motivación respalda el proceso formativo, facilitando el logro del rendimiento intelectual esperado y el desarrollo en diversos aspectos de la vida. Este aspecto es fundamental para alcanzar los objetivos de las instituciones educativas, ya que permite llevar a cabo las actividades con satisfacción. La interacción entre docentes y alumnos genera un factor motivacional a través de actitudes positivas y amabilidad, y la implementación de estrategias efectivas fomenta un mayor impulso académico (Tecsí, 2023).

Por lo tanto, los docentes deben ser modelos de innovación, ya que son responsables de definir la ruta y aplicar enfoques que permitan alcanzar los resultados establecidos. Deben actuar como impulsores de la motivación a través de su profesionalización, orientando a los alumnos para que logren sus objetivos académicos. En el caso de aquellos estudiantes que no alcanzan estos logros, es fundamental analizar las situaciones negativas que surgen para implementar nuevos procesos educativos (León, 2021).

Con respecto a lo anterior, la formación profesional universitaria está experimentando transformaciones significativas, como el modelo de formación por competencias que se ha implementado en Europa y que ha sido replicado en América Latina (Tena, 2021). Las innovaciones en el ámbito educativo refuerzan un paradigma fundamental que, aunque complejo, es esencial para la educación superior. Este cambio implica una transición de la metodología tradicional, centrada únicamente en el educador, hacia un enfoque que coloca al alumno en el centro del proceso. En este nuevo contexto, se priorizan los métodos activos durante la fase formativa, fundamentados en el desarrollo de competencias (Villarroel y Bruna, 2019).

La didáctica por competencias se ha consolidado en la educación universitaria como respuesta a las debilidades del modelo tradicional, que limita la inserción laboral debido a su baja pertinencia formativa. Una crítica común de los programas formativos es que no consideran las exigencias, habilidades e idoneidad requeridas por los nuevos empleados, lo que subraya la necesidad de sistematizar la línea curricular metodológica (Felisardo et al., 2019). En este sentido, es fundamental que los docentes planifiquen las asignaturas de acuerdo con los aprendizajes esperados. Además, es necesario que reciban capacitación enfocada en la evaluación por resultados. Igualmente, es crucial adaptar los procesos formativos a un enfoque basado en competencias. La literatura relaciona con el modelo formativo por competencias destaca la importancia de alinear las nuevas metodologías con la profesionalización del educador, para que los nuevos conocimientos sean más significativos (Gaete Quezada et al., 2023).

En relación con las percepciones de los docentes, ellos sostienen que toda formación debe alinearse con el desarrollo de la capacidad de razonamiento, promoviendo un comportamiento responsable y ético, y alimentando siempre el deseo de vivir y servir (EP1). Además, expresan que dominar múltiples materias les permite ofrecer explicaciones fundamentadas que facilitan el entendimiento y la comprensión, acciones que contribuyen a esclarecer la vocación y a definir nuevas líneas de estudio con el objetivo de dejar una huella en sus alumnos (EP2). También mencionan que el descubrimiento de la profesión docente puede ocurrir tras haber ejercido en otros campos, revelando así la vocación al observar el impacto positivo que tienen en los estudiantes al impartir clases (EP3). Por último, señalan que la docencia no se limita a cumplir con una tarea convencional; implica enfocarse en un proyecto de vida con una perspectiva hacia un futuro prometedor (EP4).

Desde la perspectiva teórica, la motivación de los profesores en ejercicio presenta puntuaciones positivas, alcanzando un nivel del 64%, lo que indica un alto grado de motivación personal y un compromiso significativo con el desarrollo de las tareas pedagógicas. Sin embargo, los estímulos tienden a disminuir de manera notable a medida que aumenta la experiencia del docente o si trabaja en una institución escolar pública (Venegas, 2021).

Con respeto a esto último, es importante recordar que la educación debe ser considerada la base fundamental para redimir un país. Cada individuo debe ser portador de valores y tener una visión que trascienda las fronteras, sustentada en una sólida vocación. La formación debe proporcionarse desde un enfoque misional, llevando la doctrina del saber a todos los rincones de las jurisdicciones, e incluyendo aspectos como formas de vida y nutrición óptima. Logrando así que la vocación evolucione hacia la profesionalización de los docentes (Camargo-Martínez y Médor, 2024).

Por lo tanto, los docentes que imparten clases en centros públicos deben esforzarse por ir más allá de la simple transmisión de contenidos. Es fundamental que resalten el aspecto formativo en todos sus sentidos. Instruir implica enseñar a vivir, considerando los valores que influyen en los estilos de vida y observando las normas. Es

vital acompañar a los estudiantes durante las distintas etapas de su desarrollo, brindándoles conocimiento y confianza, y atendiendo las dudas que surgen en su vida cotidiana. Además, es necesario ofrecer apoyo tanto en sus alegrías como en sus momentos de inseguridad, estableciendo un vínculo afectivo que garantice su protección (Flores, 2017).

Desde una perspectiva reduccionista y funcional, la identidad profesional se construye a partir de las interacciones derivadas de las experiencias, el contexto educativo y el entorno sociocultural de los futuros educadores (Bolívar y Segovia, 2019). Es crucial centrarse en un proceso crítico y reflexivo; por lo tanto, los estudiantes de pedagogía deben experimentar una formación práctica en el aula, fomentando niveles de participación activa (Hsiao, 2018).

El desarrollo de la práctica docente configura un rol específico y proporciona la comprensión necesaria para cultivar competencias, que incluyen la capacidad de impartir clases en línea, planificar lecciones y presentar ideas creativas que capten la atención de los estudiantes. Además, permite liderar desde esta posición (Guzmán et al., 2024).

Según Aguilera-Valdivia (2023), la identidad docente es un proceso continuo que abarca tanto la dimensión personal como la profesional. Esta identidad está vinculada a los datos biográficos de los educadores, reflejando sus valores, expectativas y propósitos, así como vivencias emocionales significativas. La identificación se genera desde la intrasubjetividad de cada persona y se ve enriquecida por la interacción social durante la práctica y el ejercicio profesional. Por lo tanto, el compromiso con la práctica docente se sostiene en culturas colaborativas que fomentan el liderazgo.

Por su parte, Fuentes (2020) señala que la antigüedad en la docencia y la experiencia acumulada no son necesariamente equivalentes al nivel de capacidades, destrezas, actitudes, habilidades y conocimientos que un educador posee en su ejercicio profesional. Sin embargo, los años de práctica sí establecen ciertas tendencias que permiten otorgar significados y sentidos a la identidad del educador, valorando así la experiencia de aprender a enseñar.

A todo esto, los estudios analizados también revelaron que los docentes mostraron una inclinación hacia la carrera docente desde una edad temprana, motivados por su agrado por ciertas asignaturas. Un 90% de los profesores prefieren los cursos relacionados con las matemáticas, considerándolos sus favoritos y viéndolos como un desafío práctico a través del análisis. Por otro lado, el 65% se inclina hacia las materias de letras, como la comunicación y las ciencias sociales. Esto sugiere que la vocación de un educador se desarrolla desde etapas tempranas, influenciada por el apego a sus disciplinas favoritas. Sin embargo, solo un 26% de ellos considera su elección de la docencia como una verdadera vocación (López de Herrera et al., 2020).

En cuanto a los planteamientos de Wright et al. (2018) y Cobb et al. (2018), sostienen que los futuros profesores deben asumir un papel activo en la fase transitoria de construcción de su identidad docente. Esta etapa se caracteriza por el reconocimiento y elogio que reciben de sus colegas en una comunidad educativa, lo que fomenta tanto la seguridad como la afiliación en su rol como aprendices, hasta que logran expresarse con voz propia. Disponer de las herramientas adecuadas para ejercer esta agencia facilita la interacción y las relaciones profesionales, permitiendo un desarrollo activo de la identidad profesional (Yazan, 2018). Las razones para elegir la carrera docente son fundamentales para definir las particularidades de la identidad del futuro educador. Desde la perspectiva de la Teoría del Self Dialógico, es esencial comprender los factores que influyen en el compromiso personal hacia esta profesión (Fray & Gore, 2018).

Quienes ingresan a la carrera de docencia a menudo no comprenden plenamente la posición del docente. Es en el cuarto ciclo donde comienzan a definir sus posturas y evolucionan hacia su futura práctica como profesores activos. La caracterización del docente se basa, en gran medida, en la interpretación, ya que se preserva el significado de las funciones educativas y se proponen pautas para la identificación de contenidos (Hernández Morales et al., 2024). Asimismo, Oramas et al. (2012) argumentan que el prototipo del docente universitario se construye a partir de las acciones formativas que se implementan en la práctica, donde se evidencia el desempeño pedagógico desde la teoría de formación avanzada en las ciencias educativas.

Según el planteamiento de Lara-Subiabre & Vargas (2023), la práctica reflexiva y la identidad tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo profesional. Sin embargo, se observa una falta de atención hacia las prácticas que deben adoptar los futuros docentes. Por lo tanto, es fundamental incorporar en las políticas educativas aspectos relacionados con la formación inicial y el progreso profesional, ya que son puntos estratégicos para fomentar transformaciones educativas.

Asimismo, los hallazgos teóricos de Lara-Subiabre & Vargas (2023), también destacan que los estudiantes en la fase formativa participan en diálogos que les permiten construir diversos significados en colaboración con otros. A través de estos intercambios, distribuyen voces que les ayudan a identificar su

posicionamiento en el proceso de evaluación, utilizando un repertorio cotidiano y argumentos basados en su experiencia.

Por lo tanto, es fundamental desarrollar programas que promuevan identidades reflexivas, ya que la identidad tiene tanto un carácter individual como social. En el ámbito individual, se presenta al sujeto como único y distinto de los demás, mientras que desde una perspectiva social, se busca construir relaciones con otras personas. Estos dos aspectos interactúan y se complementan, dando lugar a la propia identidad (Gao & Cui, 2021). Además, los desafíos relacionados con la vocación y su impacto futuro deben abordarse desde la influencia en el aprendizaje, en un entorno que sea efectivo y motivador. En este contexto, es esencial establecer un modelo a seguir que sirva de referente para los estudiantes. Es importante destacar que la vocación impulsa el proceso de fortalecimiento personal y profesional, beneficiando tanto a los educandos como al centro formativo.

Dentro de este orden de ideas, es crucial establecer estrategias para atraer y retener a los talentos profesionales en el ámbito educativo. Esto implica ofrecer condiciones laborales que favorezcan un adecuado desarrollo profesional, así como fomentar el desarrollo de habilidades digitales. Además, se requiere contar con docentes altamente capacitados para atender a estudiantes con diversas necesidades. Es fundamental que los educadores mantengan su motivación y pasión por la enseñanza, incluso ante las circunstancias y desafíos que puedan enfrentar.

Finalmente, es oportuno resaltar que las estrategias para enfrentar los retos son igualmente relevantes en los programas de formación que orientan el desarrollo profesional y fomentan las competencias necesarias para los desafíos del futuro. El trabajo en equipo y la colaboración permiten compartir experiencias y proponer estrategias efectivas. Además, el reconocimiento y la recompensa al educador no solo motivan, sino que también atraen a nuevos talentos. Así, la reflexión y la autoevaluación son herramientas clave para abordar los desafíos que presenta la formación futura.

Conclusiones

La vocación docente facilita la identificación con la profesión de educador y las universidades están allí para ofrecer los estudios necesarios para obtener el licenciamiento correspondiente. Esta vocación surge de una inclinación natural que permite a los educadores impartir clases con entusiasmo y compromiso. La motivación, a su vez, respalda el proceso formativo, contribuyendo al logro del rendimiento intelectual esperado y al desarrollo integral en diversos aspectos de la vida.

En este sentido, el compromiso y la motivación son esenciales para los futuros docentes. El desarrollo educativo actúa como una base motivacional personal que influye en su desempeño. Por lo tanto, es fundamental identificar las características particulares de estos educadores. Se ha confirmado que el docente del futuro se orienta hacia el cumplimiento de sus responsabilidades y el compromiso en la enseñanza, desde una perspectiva comunicativa y motivacional.

Por otro lado, es importante señalar que la profesión docente puede ser extremadamente atractiva, dado su carácter humanitario y el profundo compromiso que implica en la formación de las generaciones futuras. Sin embargo, esta carrera no solo debería promover el crecimiento personal de los educadores, sino que también debería favorecer su desarrollo económico, contribuyendo a satisfacer sus necesidades materiales a lo largo de la vida.

En concordancia con lo anterior, es importante destacar que los docentes en ejercicio suelen estar motivados por su desarrollo profesional. Sin embargo, el nivel de satisfacción tiende a disminuir con el paso de los años, especialmente cuando su labor se desarrolla en entornos educativos públicos. La identidad docente se construye a partir de diversos modelos reflexivos que priorizan un enfoque profesional, dejando en segundo plano los aspectos técnicos. Además, la identidad del docente también se define según los contextos en los que desempeña su labor. Uno de los grandes retos para los educadores es generar diálogos y establecer conexiones entre enfoques teóricos y metodológicos, aplicando estilos que reflejen una auténtica pertenencia institucional. En este sentido, la formación continua resulta esencial para fortalecer su práctica y adaptarse a las demandas del entorno educativo.

En esta línea, los organismos responsables de la educación deben formular políticas educativas que sean coherentes y sostenibles a largo plazo, con el objetivo de promover una educación que genere resultados positivos y fomente la formación continua de los educadores. Es importante tener en cuenta que las bajas remuneraciones y las condiciones laborales precarias que enfrentan los docentes generan desinterés y desmotivación. Por lo tanto, es fundamental revertir esta situación para crear espacios que favorezcan el desarrollo profesional y la práctica efectiva de su vocación.

Finalmente, es necesario formular planes de capacitación que apoyen el desarrollo de los educadores, centrados en metodologías prácticas y en la motivación. Es fundamental diseñar esquemas que aborden la desigualdad y la exclusión presentes en el ámbito educativo, asegurando así el acceso a oportunidades de formación que cumplan con los estándares exigidos. Además, se debe promover una cultura evaluativa que favorezca un rendimiento justo y equitativo, generando confianza entre los educadores.

Referencias

- Aguilera-Valdivia, M. (2023). Performances en el aula: identidades docentes y prácticas pedagógicas que promueven la interculturalidad en contextos escolares de alta migración. *Perfiles educativos*, 45(180), 8-25. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60380>
- Albadan-Varga, J. (2020). Identidad profesional docente como religación entre el pensamiento complejo y el campo educativo. [Teaching Professional Identity: Conjoining Complex Thinking and the Educational Field]. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 127-156.
- Bolívar, B., & Segovia, S., (2019). La investigación (auto)biográfica en educación. Octaedro
- Camargo-Martínez, M., & Médor, D. (2024). Entre la vocación y la profesionalización. Sobre el sentido del trabajo docente universitario hoy. *Revista mexicana de investigación educativa*, 29(101), 205-228. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662024000200205&lng=es&tlng=es
- Cobb, D., Harlow, A., & Clark, L. (2018). Examining the teacher identity-agency relationship through legitimate peripheral participation: A longitudinal investigation. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 46 (5), 495-510. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1480010>
- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., & Alfonso, M. (2018). Profesión: Profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.18235%2F0001172?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicG9zaXRpb24iOiJwYWdlQ29udGVudCJ9fQ
- Felisardo, F., Llinàs-Audet, X., & Améstica-Rivas, L. (2019). Competencias en la formación del administrador: un reto a las instituciones de enseñanza superior en Brasil. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 13-24. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/29921>
- Flores, M. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(3-4), 141-154. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27054113008.pdf>
- Franco, J., Vélez, F., & López, H. (2018). La motivación docente y su repercusión en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151-172. https://www.researchgate.net/publication/334466394_La_motivacion_docente_y_su_repercusion_en_la_calidad_educativa_estudio_de_caso
- Fray, L., & Gore, J. (2018). Why people choose teaching: A scoping review of empirical studies, 2007-2016. *Teaching and Teacher Education*, 75, 153-163. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.009>
- Fuentes, S. (2020). Identidades profesionales docentes: orientación identitaria y reforma educativa. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 12(1), 41-68. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662020000100041&lng=en&tlng=es
- Gaete Quezada, R., González Cornejo, A. & Carmona Robles, G. (2023). Metodologías docentes y evaluativas para la formación universitaria en gestión y administración en la Universidad de Antofagasta, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(2), 278-306. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i2.52837>
- Gao, Y., & Cui, Y. (2021). To arrive where you are: A metaphorical analysis of teacher identity change in EAP reform. *Teaching and Teacher Education*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103374>
- Giddens, A. (1997). Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu.
- Guzmán, M., Villagra Bravo, C., Riquelme-Arredondo, A., Mayo González, S., & Sánchez Lara, R. (2024). Relatos del proceso de construcción identitaria del profesorado de y para la justicia social. *Revista enfoques educacionales*, 21(1), 1-21. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2024.74888>
- Hederich, C., Martínez, J., & Rincón, L. (2014). Hacia una educación basada en la evidencia. *Revista Colombiana de Educación*, 66, 19-54. <https://doi.org/10.17227/01203916.66rce19.54>
- Hernández Morales, C, Monereo Font, C. & Weise, C. (2024). ¿Por qué decidí dedicarme a la docencia? Las voces y posiciones identitarias en profesores en formación de Educación Primaria. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 210-226. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2663>

- Herrera-Espinoza, K, Gonzales-Saavedra, F, García-Moncada, G. & Ponce-Yactayo, D. (2023). Identidad profesional y vocación docente. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 103-118. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2531>
- Hsiao, C. (2018). Legitimate peripheral participation and teacher identity formation among preservice teachers in TESOL practicum. *Journal of Curriculum and Teaching*. 7 (1), 64-80. <https://doi.org/10.5430/jct.v7n1p64>
- Jackman, J.A., Gentile, D.A., Cho, N.J. & Park, Y. (2021). Addressing the digital skills gap for future education. *Nature Human Behaviour*, 5, 542–545. <https://doi.org/10.1038/s41562-021-01074-z>
- Lara-Subiabre, B. & Vargas, A. (2023). Identidad reflexiva docente de estudiantes de profesorado al evaluar una práctica educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 160-176. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1697>
- León, L. N. (2021). Motivación profesional y calidad educativa de docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Huaura el 2018. <https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5793/LICETH%20NELLY%20LE%C3%93N%20ROJAS.pdf?sequence=1>
- López de Herrera, M., Herrera, M. & Rodríguez, R. (2020). El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Chakñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (11), 43-56. <https://doi.org/10.37135/chk.002.11.03>
- Marín, C. (2019). Entrevista con Esteban Moctezuma. Parte 1 [El asalto a la razón. Milenio] https://www.researchgate.net/publication/335567738_La_profesion_docente_en_crisis_Disminucion_de_la_matricula_normalista_en_Mexico
- Mejía, B, J., & Ojeda, G, J. (2024). La docencia como profesión. Un estudio sobre motivaciones de docentes de educación secundaria en el Estado de México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(1), 296-326. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i1.55672>
- Núñez-Rojas, F.M. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 13(3), 119-127. <https://doi.org/10.33554/riv.13.3.340>
- Oramas, R., Jordán Severo, T. & Valcárcel Izquierdo, N. (2012). Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 26(4), 618-634. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400014&lng=es&tlng=es
- Ornelas, C. (2018). La contienda por la educación. Globalización, neocorporativismo y democracia. FCE. https://books.google.com.pe/books/about/La_contienda_por_la_educaci%C3%B3n.html?id=EBWGDwA-AQBAJ&redir_esc=y
- Ortega, C. & Jara, A. (2019). Identidad Profesional Docente, Reflexión y Práctica Pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional*. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Rojas, M., & Berger, C. (2017). El rol de las experiencias relacionales con profesores en la construcción identitaria de estudiantes de pedagogía. *Pensamiento Educativo*, 54(1), 1-20. <https://doi.org/10.7764/pel.54.1.2017.8>
- Ruffinelli, A. (2016). Ley de desarrollo profesional docente en Chile: de la precarización sistemática a los logros, avances y desafíos pendientes para la profesionalización. *Estudios Pedagógicos*, XLII(4), 261-279. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500015>
- Tecsi, E. (2023). La motivación como factor para el logro de los aprendizajes en los docentes en la Institución Educativa N° 50245 de Koribeni, Cusco 2023. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13064/tecsi_fe.pdf?sequence=1
- Tena, I. (2021). La renovación de los métodos docentes del derecho tras la reforma de la universidad europea. *Revista de Derecho Privado*, 40, 514-544. <https://doi.org/10.18601/01234366.n40.18>
- Turró, G. (2019). Aproximación orteguiana al éthos profesional: la vida como vocación. *Rivista di Filosofia Neoscholastica*: 1, 2019, 133-152. <https://www.jstor.org/stable/26731458>
- Venegas, C. (2021). ¿Qué dice y piensa el profesorado chileno sobre su desempeño e impacto educativo? Evidencias de la década 2011-2020. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 225-248. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043venegas12>
- Villarroel, V. & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en Educación Superior. *Calidad en la Educación*, 50, 492-509. <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n50/0718-4565-caledu-50-492.pdf>

- Wright, V., Loughlin, T., & Hall, V. (2018). Exploring transitions in notions of identity as perceived by beginning post-compulsory teachers. *Research in Post-Compulsory Education*. 23 (1), 4-22.
<https://doi.org/10.1080/13596748.2018.1420621>
- Yazan, B. (2018). Being and becoming an ESOL teacher through coursework and internship: Three teacher candidates' identity negotiation. *Critical Inquiry in Language Studies*. 15 (3), 205-227.
<https://doi.org/10.1080/15427587.2017.1408014>