

Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria

Aggressive behaviors and parenting styles in high school students

Teodosia Victoria Rojas Vela

<https://orcid.org/0000-0001-5843-255X>

trojasv@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo

Trujillo-Perú



Recibido: 30-11-2024 Aceptado: 27-02-2025

2025. V5. N 4.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza en una muestra de 250 adolescentes de nivel secundario de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa en Florencia. Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y respondieron al Cuestionario de Agresión de Buss & Perry y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados revelaron una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño pero significativo, entre la agresividad y los estilos de crianza basados en el compromiso (ρ : -0.18) y la autonomía (ρ : -0.13). Por otro lado, se encontró una relación directa, altamente significativa, con un tamaño de efecto moderado, con el estilo de crianza basado en el control (ρ : 0.20). En cuanto a los niveles, predominó un nivel medio de agresividad en el 41.6% de los participantes. Respecto a los estilos de crianza, se observó un nivel medio en compromiso (48.4%) y autonomía (62.8%), mientras que en control predominó un nivel bajo (48%). En conclusión, este estudio destaca la importancia de los estilos de crianza en la agresividad adolescente, sugiriendo que ciertos estilos pueden influir en el comportamiento agresivo de manera significativa.

Palabras clave: adolescente, agresividad, crianza.

Abstract

The main objective of this study was to analyze the relationship between aggressive behaviors and parenting styles in a sample of 250 secondary school adolescents of both sexes, belonging to an educational institution in Florence. This study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive correlational cross-sectional design. Participants were selected through non-probabilistic convenience sampling and responded to the Buss & Perry Aggression Questionnaire and the Steinberg Parenting Styles Scale. The results revealed an inverse relationship, with a small but significant effect size, between aggressiveness and parenting styles based on commitment (ρ : -0.18) and autonomy (ρ : -0.13). On the other hand, a direct, highly significant relationship was found, with a moderate effect size, with the parenting style based on control (ρ : 0.20). Regarding the levels, a medium level of aggressiveness predominated in 41.6% of the participants. Regarding parenting styles, a medium level of commitment (48.4%) and autonomy (62.8%) was observed, while a low level of control predominated (48%). In conclusion, this study highlights the importance of parenting styles in adolescent aggression, suggesting that certain styles may significantly influence aggressive behavior.

Keywords: adolescent, aggression, parenting.

Introducción

En la actualidad, las conductas agresivas en adolescentes representan una problemática de creciente preocupación en el ámbito educativo global, configurándose como un fenómeno que impacta significativamente en el desarrollo psicosocial y académico de los estudiantes. De acuerdo con las investigaciones realizadas, se evidencia una prevalencia significativa de las conductas agresivas y su relación con los estilos de crianza en el ámbito educativo. Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos (2022) y Zhang (2022) destacan que los comportamientos agresivos en adolescentes son el resultado de una interacción compleja entre múltiples factores. Sin embargo, se ha observado que el 65% de los estudiantes que experimentan estilos de crianza autoritarios exhiben altos niveles de conductas agresivas, aunque solo el 23% de ellos manifiestan abiertamente estos comportamientos.

En este contexto, numerosos estudios han establecido que un estilo de crianza autoritario y controlador está asociado con mayores niveles de agresión en adolescentes. Esto se refleja a menudo en sus interacciones escolares, donde pueden presentar dificultades para relacionarse con sus compañeros y expresar sus emociones de manera efectiva (Han, 2024; Arzeen, 2023; Muarifahm, 2023; Setiawati 2020).

La complejidad de esta problemática se refleja en los hallazgos de Chávez (2024) y Barranzuela & Zapata (2024), quienes descubrieron una correlación inversa significativa ($r=-0.68$, $p<0.01$) entre los estilos de crianza democráticos y las conductas agresivas en una muestra de 234 estudiantes. Sus estudios revelaron que el 52.3% de los adolescentes con padres autoritarios o negligentes presentaron mayores índices de conductas agresivas, en contraste con el 24.3% de aquellos cuyos padres utilizaban un estilo autoritativo.

En esta misma línea, Dámaso-Flores (2022), a través de un modelo explicativo que relaciona el rendimiento académico con la agresión en adolescentes peruanos, evidenció que las conductas agresivas afectan la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se ha demostrado que mayores niveles de agresividad conllevan a la presencia de menor empatía y autonomía (Avci & Sak, 2021). Además, se ha identificado que la problemática de las conductas agresivas en entornos escolares latinoamericanos a menudo está vinculada a factores socioculturales específicos de la región.

En el caso particular de Perú, la situación de las conductas agresivas en instituciones educativas se ha convertido en un tema de especial relevancia para las políticas educativas y de salud mental. Las investigaciones nacionales han identificado que los estudiantes de educación secundaria presentan diversos niveles y tipos de agresividad que afectan significativamente el clima escolar y el proceso de aprendizaje. Este fenómeno se hace particularmente evidente en zonas urbano-marginales, donde factores socioeconómicos y culturales pueden exacerbar la manifestación de comportamientos agresivos. En este sentido, la investigación de Dámaso-Flores (2022,) en el contexto peruano, ha permitido identificar patrones específicos en la manifestación de conductas agresivas entre adolescentes, estableciendo correlaciones significativas con diversos factores psicosociales y académicos. Estos hallazgos han contribuido a una mejor comprensión de cómo las conductas agresivas se desarrollan y manifiestan en el contexto educativo nacional, proporcionando bases sólidas para el desarrollo de intervenciones efectivas.

Las manifestaciones de agresividad en el entorno escolar peruano presentan características particulares que reflejan la compleja realidad sociocultural del país. Diversos estudios han identificado que estas conductas

no solo se limitan a la agresión física directa, sino que incluyen diversas formas de violencia: verbal, psicológica y relacional, que impactan significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, es crucial considerar los factores que contribuyen al desarrollo de estas conductas agresivas. Los estilos de crianza, por ejemplo, representan un factor fundamental en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, configurándose como patrones de comportamiento parental que influyen significativamente en la formación de la personalidad y el comportamiento (Zhang et al., 2021). En el contexto actual, la comprensión de cómo los diferentes estilos de crianza impactan en el desarrollo adolescente ha cobrado especial relevancia debido a sus implicaciones en el ajuste psicológico y social de los estudiantes, lo que puede ayudar a abordar las manifestaciones de agresividad en el entorno escolar.

Al respecto, Muarifah (2023) ha evidenciado la importancia de los estilos de crianza maternos en la formación conductual de los adolescentes, destacando cómo estos patrones de crianza pueden modular las interacciones sociales entre pares. Su investigación subraya que los estilos parentales no solo influyen directamente en el comportamiento adolescente, sino que también actúan como mediadores en la forma en que los jóvenes establecen y mantienen relaciones con sus compañeros. Asimismo, las investigaciones recientes han demostrado la complejidad de la relación entre los estilos parentales y el desarrollo adolescente. En este contexto, Arzeen (2023) ha profundizado específicamente en el impacto del estilo de crianza autoritario en los adolescentes, revelando patrones significativos que vinculan las prácticas parentales con el desarrollo psicosocial de los jóvenes. Este estudio destaca la importancia de comprender cómo los diferentes enfoques de crianza pueden influir en el ajuste emocional y social de los adolescentes.

Considerando los planteamientos anteriores, el presente estudio se justifica por su contribución al conocimiento sobre la relación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza en el contexto educativo peruano. Los hallazgos permitirán contrastar y complementar los modelos explicativos propuestos por algunos autores sobre la interacción entre variables parentales y conductuales en adolescentes peruanos, así como la influencia de los estilos parentales en el comportamiento adolescente. El diseño y aplicación de instrumentos adaptados a la realidad peruana generarán datos confiables que podrán servir como referencia para futuras investigaciones. A nivel práctico, esta investigación proporciona información valiosa para el desarrollo de estrategias de intervención efectivas en el contexto educativo. Los resultados permitirán diseñar programas específicos que aborden tanto las conductas agresivas como la orientación a padres sobre estilos de crianza, destacando la importancia de considerar múltiples factores en la intervención con adolescentes.

Asimismo, socialmente, el estudio se justifica por su potencial impacto en la mejora de la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. Los hallazgos contribuirán a la comprensión de las dinámicas familiares y escolares que influyen en el comportamiento de los adolescentes, permitiendo desarrollar intervenciones más efectivas que benefician a la comunidad educativa en su conjunto.

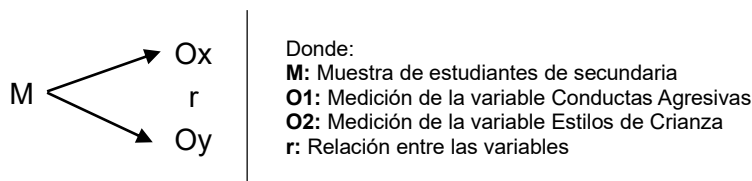
En este marco, es fundamental considerar cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de los adolescentes. Los estilos de crianza se ven influenciados significativamente por el control conductual y la supervisión de los adolescentes, ya que un estilo de crianza autoritario puede generar rebeldía o dificultades emocionales. Por otro lado, el estilo permisivo tiende a incrementar los comportamientos impulsivos. En contraste, el estilo autoritativo favorece la autonomía, la conducta y los ajustes sociales, impactando de manera positiva en el desarrollo emocional y social del adolescente (Teuber et al., 2022).

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que, para los fines de este estudio, era fundamental medir y analizar estadísticamente la relación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza en estudiantes de secundaria. Según Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos (2022), este tipo de enfoque permite establecer patrones de comportamiento y probar teorías a través de la medición numérica y el análisis estadístico.

Asimismo, fue considerada una investigación de tipo básica, ya que empleó los conocimientos teóricos sobre conductas agresivas y estilos de crianza para comprender una realidad educativa específica. De acuerdo con Muarifah (2023), este tipo de investigación es particularmente relevante cuando se busca examinar la interacción entre variables psicológicas en contextos educativos concretos.

Por su parte, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal, ya que las variables fueron evaluadas en un único momento temporal. Setiawati (2020) señala que este diseño es apropiado cuando se busca establecer relaciones entre variables sin manipular deliberadamente ninguna de ellas, observando los fenómenos en su contexto natural. Además, el diseño de investigación fue no experimental correlacional, representado por el siguiente esquema:



Han (2024) enfatiza que este tipo de diseño permite examinar la relación natural entre variables sin intervenir en su manifestación, lo cual es particularmente útil en estudios sobre comportamiento adolescente y dinámicas familiares.

Por su parte, la población objeto de estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora. Asimismo, para la escogencia de los participantes se establecieron criterios de inclusión y exclusión:

- **Criterios de inclusión:** estudiantes matriculados en el nivel secundario durante el año escolar 2024, que contaran con el consentimiento -informado y firmado- de sus padres y que hayan deseado participar voluntariamente en el estudio.
- **Criterios de exclusión:** estudiantes que no completaron adecuadamente los instrumentos, que no asistieron a la aplicación de los instrumentos, y aquellos cuyos padres no autorizaron su participación.

Lo anterior se realizó tomando en cuenta la sugerencia de Dámaso-Flores & Serpa-Barrientos (2022), quienes afirman que en los estudios que involucran variables psicológicas en adolescentes, es fundamental considerar criterios de inclusión y exclusión que garanticen la validez de los datos recolectados.

Al final, la muestra estuvo constituida por 250 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como señala Viamonte & Lupaca (2023), este tipo de muestreo resulta apropiado cuando se trabaja con poblaciones escolares específicas y se busca garantizar la accesibilidad y cooperación de los participantes.

Para la recolección de los datos se aplicaron dos instrumentos estandarizados: para la variable “conductas agresivas” se utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry, el cual, según Setiawati (2020), permitió evaluar cuatro dimensiones fundamentales: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. El instrumento constaba de 29 ítems con una escala de respuesta tipo Likert de cinco puntos.

Para la variable “estilos de crianza” se empleó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual, según Han (2024), permitió evaluar tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. El instrumento constaba de 26 ítems con diferentes formatos de respuesta.

Ambos instrumentos fueron validados previamente para la población peruana. Chávez (2024) reportó una confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0.836 para el Cuestionario de Agresión, mientras que Torres (2023) detectó coeficientes aceptables para las tres dimensiones de la Escala de Estilos de Crianza.

Resultados

Tabla 1

Análisis descriptivo de las variables

Variables	M	ME	DE	g1	g2
Agresividad	71.4	77.5	21	-0.99	0.91
Agresividad física	21.2	21	6.14	-0.04	-0.62
Agresividad Verbal	13.8	13	6.22	3.96	3.70
Hostilidad	18.9	19	4.4	0.19	-0.21
Ira	21.8	21	5.31	0.17	-0.24
Compromiso	25.8	26	4.59	-0.47	-0.36
Autonomía	24.1	25	5.13	-1.03	1.44
Control	18.7	18.5	3.94	-0.08	0.70

M: Media, **ME:** Mediana, **DE:** Desviación estándar, **g1:** Asimetría, **g2:** Curtosis

Se evidencia una media que oscila de 13.8 a 71.4, una mediana de 13 a 77.5, una desviación estándar de 3.94 a 21, una asimetría que oscila de -1.03 a 3.96 y una curtosis con valores que oscilan de -.36 a 3.70.

Tabla 2

Relación entre agresividad y los estilos de crianza

Variables	Rho	Tamaño del efecto	p
Compromiso	-.18	Pequeño	0.01
Agresividad Autonomía	-.13	Pequeño	0.01
Control	.20	Pequeño	0.01

Rho: Correlación de Spearman

Se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y significativo entre la agresividad y los estilos compromiso (rho: -.18) y autonomía (rho: -.13) y una relación directa, altamente significativa, con un tamaño de efecto moderado con el estilo de crianza basado en el control (rho: .20).

Tabla 3

Relación entre la dimensión agresividad física y los estilos de crianza

Variables	Rho	Tamaño del efecto	p
Compromiso	-.18	Pequeño	0.01
Agresividad física Autonomía	-.12	Pequeño	0.01
Control	.21	Moderado	0.01

Rho: Correlación de Spearman

Se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo entre la agresividad física y los estilos de crianza basados en el compromiso (rho: -.18) y autonomía (rho: -.12) y una relación directa con el estilo de crianza basado en el control (rho: .21).

Tabla 4

Relación entre la dimensión agresividad verbal y los estilos de crianza

Variables	Rho	Tamaño del efecto	p
Compromiso	-.20	Moderado	0.01
Agresividad verbal Autonomía	-.07	Trivial	0.43
Control	.14	Pequeño	0.01

Rho: Correlación de Spearman

Se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo entre la agresividad verbal y los estilos de crianza basados en el compromiso (rho: -.18) y directa con el estilo de crianza control (rho: .14). Sin embargo, se aprecia una relación inversa y trivial con el estilo de crianza basado en la autonomía (rho: -.43).

Tabla 5
Relación entre la dimensión hostilidad y los estilos de crianza

Variables	Rho	Tamaño del efecto	p
Compromiso	-.26	Moderado	0.01
Hostilidad Autonomía	-.13	Pequeño	0.01
Control	.17	Pequeño	0.01

Rho: Correlación de Spearman

Se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo entre la hostilidad y el estilo de crianza basado en la autonomía (rho: -.13) y de efecto moderado con los estilos basados en el compromiso (rho: -.26) y una relación directa con el estilo de crianza basado en el control (rho: .17).

Tabla 6
Relación entre la dimensión ira y los estilos de crianza

Variables	Rho	Tamaño del efecto	p
Compromiso	-.24	Moderado	0.01
Ira Autonomía	-.08	Trivial	.46
Control	.19	Pequeño	0.01

Rho: Correlación de Spearman

Se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo entre la ira y el estilo de crianza basado en el compromiso (rho: -.24) y una relación directa con el estilo basado en el control (rho: .19). Sin embargo, se aprecia una relación inversa y trivial con el estilo de crianza basado en la autonomía (rho: -.46).

Tabla 7
Nivel de agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	78	31.2%
Medio	104	41.6%
Bajo	68	27.2%
Total	250	100%

Se aprecia en la tabla que predomina un nivel medio de agresividad con un 41.6%, seguido de un nivel alto con un 31.2% y el nivel bajo presenta un menor porcentaje con un 27.2%.

Tabla 8
Nivel de estilos de crianza

	Compromiso		Autonomía		Control	
	f	%	f	%	f	%
Alto	56	22.4%	33	13.2%	15	6%
Medio	121	48.4%	157	62.8%	115	46%
Bajo	73	29.2%	60	24%	120	48%
Total	250	100%	250	100%	250	100%

f: Frecuencia, %: Porcentaje

En la tabla se aprecia que predomina un nivel medio en los estilos de compromiso (48.4%) y autonomía (62.8%) y en control predomina un nivel bajo (48%)

Discusión

En base a los resultados obtenidos, se evidenció que ambas variables mantienen una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño pero significativo entre la agresividad y los estilos de crianza basados en el compromiso (ρ : -0.18) y la autonomía (ρ : -0.13). Por otro lado, se encontró una relación directa, altamente significativa, con un tamaño de efecto moderado, entre la agresividad y el estilo de crianza basado en el control (ρ : 0.20). Esto sugiere que cuando los adolescentes presentan conductas agresivas, estas suelen manifestarse a través de diferentes formas de expresión, como agresión física, verbal, ira y hostilidad, que buscan mostrar hostilidad con la intención de causar daño físico o psicológico a otros (Zhang, 2022).

También se detectó que existe una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo, entre la agresividad física y los estilos de crianza basados en el compromiso (ρ : -.18) y la autonomía (ρ : -.12), y una relación directa con el estilo de crianza basado en el control (ρ : .21). Es decir, la manifestación de agresividad, entendida como aquel comportamiento que implica contacto físico con intención de causar daño, incluyendo indicadores específicos como golpes, empujones, involucramiento en peleas y daño intencional (Viamonte & Lupaca, 2023).

Asimismo, los resultados mostraron una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo, entre la agresividad verbal y los estilos de crianza basados en el compromiso (ρ : -.18), y directa con el estilo de crianza control (ρ : .14). Sin embargo, se aprecia una relación inversa y trivial con el estilo de crianza basado en la autonomía (ρ : -.43). Es decir, cuando los adolescentes manifiestan expresiones verbales hostiles, incluyendo indicadores como discusiones frecuentes, desacuerdos verbales persistentes, amenazas e insultos, manifestaciones que generan un impacto negativo en las relaciones interpersonales dentro del contexto escolar de los alumnos (Caloggero, 2022). También se relaciona con el empleo de estrategias poco democráticas y coercitivas que fomentan la individualidad e impiden al adolescente poder experimentar autonomía en ciertas decisiones (Arzeen, 2023).

Además, a través del estudio se aprecia una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño y muy significativo, entre hostilidad y el estilo de crianza basado en la autonomía (ρ : -.13) y de efecto moderado con los estilos basados en el compromiso (ρ : -.26), y una relación directa con el estilo de crianza basado en el control (ρ : -.17). Es decir, componente cognitivo basado en la agresión, que tiende a manifestarse mediante actitudes como el resentimiento, la desconfianza hacia otros, la suspicacia y la percepción de injusticia, esquemas mentales y creencias negativas que pueden predisponer o mantener las conductas agresivas (Pérez & Príncipe, 2023).

Asimismo, se observa una relación inversa, con un tamaño de efecto pequeño pero muy significativo, entre la ira y el estilo de crianza basado en el compromiso (ρ : -0.24), así como una relación directa con el estilo basado en el control (ρ : 0.19). Sin embargo, se aprecia una relación inversa y trivial con el estilo de crianza basado en la autonomía (ρ : -0.46). Esto sugiere que cuando los adolescentes presentan poco control de sus impulsos y una expresión desproporcionada de enojo, basada en frustración manifiesta e irritabilidad (Torres, 2023), esto se relaciona con un estilo de crianza poco comprometido, caracterizado por la falta de apoyo y motivación, en el que los padres tienden a ser muy supervisores y controladores del comportamiento adolescente, estableciendo normas muy rígidas y una excesiva supervisión de actividades (Han, 2024).

En este contexto, un estudio en la India realizado por Setiawati (2020) encontró una correlación significativa ($r = 0.72$, $p < 0.001$) entre los estilos de crianza y el potencial de comportamiento agresivo, confirmando que los estilos negligentes y autoritarios mostraban una correlación positiva con mayores niveles de agresividad.

Otro dato que destaca del estudio es que el nivel medio de agresividad predomina con un 41.6%, seguido por un nivel alto con un 31.2%, mientras que el nivel bajo representa el menor porcentaje con un 27.2%. Esto indica que la mayoría de los adolescentes tienden a exhibir conductas agresivas, las cuales incluyen la agresión física, caracterizada por comportamientos como golpes, empujones y destrucción de objetos; la agresión verbal, que abarca insultos, amenazas y humillaciones; y la agresión relacional, que implica exclusión social, difusión de rumores malintencionados y manipulación de las relaciones sociales (Viamonte & Lupaca, 2023).

También se observa que el nivel medio predomina en los estilos de compromiso (48.4%) y autonomía (62.8%), mientras que en el estilo de control, el nivel bajo es el más común (48%). Esto sugiere que la mayoría de los adolescentes perciben una relación estable con sus padres, caracterizada por un buen soporte emocional, un clima favorable y apoyo, que se refleja en aspectos como la responsabilidad, la disciplina y las expectativas (Muarifah, 2023). Según Setiawati (2020), los patrones de crianza están influenciados por sistemas complejos de comunicación, niveles variables de control y supervisión, diferentes grados de calidez emocional y diversas estrategias disciplinarias, que en conjunto configuran el ambiente de desarrollo del adolescente.

Para finalizar, entre las limitaciones identificadas en el estudio destaca el tipo de muestreo utilizado que, al ser no probabilístico, restringe los resultados a la muestra evaluada, impidiendo su generalización a otras poblaciones similares. Otro aspecto limitante fue la falta de presupuesto, lo que impidió el acceso a artículos científicos que requerían un pago previo para su lectura y consideración en el estudio.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se confirma que las conductas agresivas, utilizadas como un estilo de afrontamiento o estrategia para resolver conflictos o expresar emociones, están directamente relacionadas con estilos de crianza poco funcionales. En estos estilos, los padres suelen mostrar distanciamiento, desinterés o una comunicación deficiente, lo que genera una percepción negativa en la relación.

La interacción entre las conductas agresivas y los estilos de crianza constituye un fenómeno complejo y multidimensional en el desarrollo adolescente, especialmente relevante en el contexto educativo. En el contexto peruano, esta relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en adolescentes es particularmente significativa y requiere una atención especializada.

Referencias

- Arzeen, S. (2023). A Study of Authoritarian Parenting Style And Aggression Among Adolescents. *Journal of Medical Sciences*, 31(2), 129-131. <https://doi.org/10.52764/jms.23.31.2.8>
- Asencios, M. & Campos, C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201–209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Avci, E., & Sak, R. (2021). The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness. *Current Psychology*, 40(2), 510–522. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9959-7>
- Aziz, M., Khan, W., Amin, F., & Khan, M. (2021). Influence of parenting styles and peer attachment on life satisfaction among adolescents: Mediation role of self- esteem. *Family Journal*. <https://doi.org/10.1177/10664807211009807>
- Barnett, M., Maciel, I., Johnson, D., & Ciepluch, I. (2021). Social anxiety and perceived social support: gender differences and the mediating role of communication styles. *Psychological Reports*, 124(1):70-87. <https://doi.org/10.1177/0033294119900975>
- Barranzuela, E. & Zapata, R. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Universidad César Vallejo.
- Caloggero, J. (2022). Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1994>
- Chávez, M. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo-2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/151687>

- Chen, W. (2022). Authoritarian parenting, perfectionism, and academic procrastination. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.2024513>
- Chopra J. & Devdutt P. (2021). Relation between parenting styles and aggressive behavior among adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 9(1), 1974-1982. DOI:10.25215/0901.208
- Cordero, P. (2022). Aggressiveness in adolescent schools: a review of the scientific literature from 2015 to 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202&lng=es&tlng=en
- Cunningham, M. (2019). Introduction to myths and realities associated with research and theorizing for human development. *Research in Human Development*, 16(1), 1-4. <https://doi.org/10.1080/15427609.2019.1578117>
- Dámaso-Flore, J. (2022). Explanatory model of academic performance associated with parenting styles, aggression and resentment in peruvian adolescents. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(62), 5-15. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Dámaso-Flores, J. & Serpa-Barrientos, A (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. *Revista Iberoamericana de Redalyc.org*.
- Fábregas, J. F., & del Amo, S. P. (2016). Las encuestas de opinión. Editorial CSIC Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Flores-Kanter, P., Garrido, L., Moretti, L., & Medrano, L. (2021). A modern network approach to revisiting the Positive and Negative Affective Schedule (PANAS) construct validity. *Journal of Clinical Psychology*, 77(10), 2370-2404. <https://doi.org/10.1002/jclp.23191>
- Flores, J. (2021). Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna 2019. Repositorio.upt.edu.pe.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). Informe sobre la situación de la infancia y adolescencia en Perú 2023. <https://www.unicef.org/peru/informes/informe-anual-2023>
- Gauthier, Y. (2021). Styles parentaux, qualité relationnelle parent-enfant et adaptation chez les élèves en transition vers le secondaire. Thèse Montréal, Université du Québec à Montréal, Doctorat en Psychologie.
- Gómez-Leal, R., Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R., & Fernández- Berrocal, P. (2020). Personal risk and protective factors involved in aggressive behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3-4), <https://doi.org/10.1177/0886260520926322>
- Han, W. (2024). Association between parental control, peer relationship and aggressive behavior in junior high school students. *Chinese Journal of School Health*, 45(4), 530-534. <https://doi.org/10.16835/j.cnki.1000-9817.2024112>
- Hao, W. (2020). Aggressive behaviors among left-behind and non-left-behind children in rural China: a comparative analysis. *Chinese Journal of Public Health*, 36(8), 1132-1138. <https://doi.org/10.11847/zgggws1120384>
- Hartini, S., Alie, E., & March, J. (2022). The relationship between authoritarian parenting and aggressive behavior of adolescents in Nagari Bungo Tanjung. *World Psychology*, 1(2), 18-26. <https://doi.org/10.55849/wp.v1i2.98>
- Hui, G. (2019). Methods of forest structure research: a review. *Current Forestry Reports*, 5(3), 142-154. <https://doi.org/10.1007/s40725-019-00090-7>
- Labella, M., Naraya, A., McCorminck, C., Desjardins, C. & Masten, A. (2019). Risk and adversity, parenting quality, and children's social-emotional adjustment in families experiencing homelessness. *Child Development*, 90(1), 227-244. <https://doi.org/10.1111/cdev.12894>
- Larico, R., & Quispe, E. V. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(1), 15-25. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>
- León-Moreno, C., Musitu, G., Cañas, E., Estévez, E., & Callejas, J. (2020). Relationship between school integration, psychosocial adjustment and cyber- aggression among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 108. <https://doi.org/10.3390/ijerph1801010>
- Martínez-González, M., Turizo-Palencia, Y., Arenas-Rivera, C., Acuña-Rodríguez, M., Gómez-López, Y., & Clemente-Suárez, V. (2021). Gender, anxiety, and legitimation of violence in adolescents facing simulated physical aggression at school. *Brain Sciences*, 11(4), 458. <https://doi.org/10.3390/brainsci11040458>
- Menéndez, A. & Lima, D. (2024). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 575-587. <https://doi.org/10.33996/repesi.v7i19.143>

- Muarifah, A. (2023). The effect of Islamic maternal parenting style on adolescent aggressiveness by modulating peer social interaction. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 6(1), 183-195. <https://doi.org/10.25217/igcj.v6i1.3613>
- Park, S., Chiu, W. & Won, D. (2021). Erratum: Effects of physical education, extracurricular sports activities, and leisure satisfaction on adolescent aggressive behavior: A latent growth modeling approach. *PLoS ONE*, 16 (4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251221>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(31). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pérez, L Polo, & Príncipe, P Sánchez (2023). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Repositorio.upao.edu.pe.
- Pinquart, M., & Gerke, D. (2019). Associations of parenting styles with self- esteem in children and adolescents: A meta-analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-014175>
- Salavera, C., Urbón, E., Usán, P. & Antoñanzas, J. (2024). Parental styles and aggressive beliefs. The mediating role of affects. *Annals of Psychology*, 40(1), 76-84. <https://doi.org/10.6018/analesps.532741>
- Setiawati, Y. (2020). Correlation between parenting styles and peer attachment with aggressive behavior potentials in adolescent boys. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(2), 1980-1986.
- Silva, C., Barchelot, L. & Galván, D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Teuber, Z., Tang, X., Sielemann, L., Otterpohl, N. & Wild. E. (2022). Perfiles parentales relacionados con la autonomía y sus efectos en el desarrollo académico y psicológico de los adolescentes: un análisis longitudinal orientado a la persona. *Journal Youth Adolescence*, 51, 1333–1353. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01538-5>
- Torres, S. (2023). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de Lurigancho 2023. Repositorio.ucv.edu.pe.
- Varela, J., Sánchez, P., Aguayo, F., González, C., Alfaro, J. & Tezanos-Pinto, P. (2022). Gender attitudes, school violence and well-being among Chilean adolescents. *Current Psychology*, 42 (1), 14107–14121 <https://doi.org/10.1007/s12144-021-0263>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 23(4), 1173-1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Viamonte, R. & Lupaca, E.(2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*.
- Viera, W. (2023). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133456>
- Yan, C. (2021). A comparison of aggressive behavior and influencing factors of family environment between firstborn and only children in primary school. *Chinese Journal of School Health*, 42(10). <https://doi.org/10.16835/j.cnki.1000-9817.2021.10.007>
- Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J., Cuba-Sancho, J., Castillo-Parra, H., Moran-Paredes, G. & Cárdenas-Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Zhang, Y. (2022). Factors influencing aggressive adolescent behavior: an analysis using the decision tree method. *Journal of Genetic Psychology*, 183(6), 537- 548. <https://doi.org/10.1080/00221325.2022.2094213>
- Zhang, C., Yang, X., & Xu, W. (2021). Parenting style and aggression in Chinese undergraduates with left-behind experience: The mediating role of inferiority. *Children and Youth Services Review*, 126(106011). <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106011>