Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática

Oral expression in children at the initial level in Latin America: a systematic review

Gloria Cunia Huamán
https://orcid.org/0000-0002-6842-9001
ccuniahu1687@ucvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo
Piura-Perú

REVISTA INVECOM ISSN: 2739-0063
Recibido: 13-12-2024 Aceptado: 4-03-2025
2025. V5. N 4.

Resumen

Este artículo tuvo como objetivo analizar las publicaciones existentes en Hispanoamérica durante el periodo 2020-2024, sobre la expresión oral en niños de nivel inicial. Metodológicamente, se realizó una revisión sistemática, siguiendo la propuesta PRISMA para la selección de los artículos. La cantidad final de trabajos estuvo constituida por 27 estudios extraídos de las bases de datos Dialnet, Scielo, Ebsco y Google Académico, siendo Ecuador el país con mayor representación, seguido de Perú y Cuba, con predominancia de enfoques cualitativos. Las estrategias más efectivas para mejorar la expresión oral en niños de preescolar incluyen el uso de juegos, cuentos infantiles, música, pictogramas y herramientas virtuales, las cuales fomentan la creatividad y la interacción verbal. Asimismo, se identificaron factores asociados como el nivel socioeconómico, la exposición a dispositivos electrónicos y las prácticas de crianza. Los resultados evidencian la necesidad de intervenciones tempranas para prevenir dificultades en la articulación, comprensión y uso del lenguaje, así como la presencia de trastornos del lenguaje en los niños.

Palabras clave: América Latina, expresión oral, niño en edad preescolar.

Abstract

This article aimed to analyze the existing publications in Latin America during the period 2020-2024, on oral expression in children at the initial level. Methodologically, a systematic review was carried out, following the PRISMA proposal for the selection of articles. The final number of works consisted of 27 studies extracted from the Dialnet, Scielo, Ebsco and Google Scholar databases, with Ecuador being the country with the highest representation, followed by Peru and Cuba, with a predominance of qualitative approaches. The most effective strategies to improve oral expression in preschoolers include the use of games, children's stories, music, pictograms, and virtual tools, which encourage creativity and verbal interaction. Associated factors such as socioeconomic status, exposure to electronic devices, and parenting practices were also identified. The results show the need for early interventions to prevent difficulties in the articulation, comprehension and use of language, as well as the presence of language disorders in children.

Keywords: Latin America, oral expression, preschooler.

Introducción

En los primeros años de vida, los niños experimentan un desarrollo acelerado en diversas áreas, sentando las bases para su aprendizaje futuro. En este contexto, el lenguaje emerge como una herramienta esencial que facilita sus interacciones sociales, su acceso al conocimiento y la construcción de su identidad (Sotomayor et al., 2022). La expresión oral les permite comunicarse de manera efectiva, expresar necesidades, deseos, intereses y pensamientos, mejorando sus relaciones con los demás (Matamoros et al., 2023). Sin embargo, sus deficiencias representan un desafío significativo, por lo que es crucial comprender sus manifestaciones, causas, consecuencias y estrategias de intervención.

Estudios han identificado dificultades en la expresión oral en niños de distintos contextos. A nivel global, una investigación realizada en preescolares de 18 países evidenció la presencia de trastornos del habla y del lenguaje que pueden afectar su desarrollo comunicativo (Brodin & Renblad, 2019). En Ecuador, se ha observado que, incluso cuando la expresión oral es adecuada, persisten problemas en la articulación y comprensión en niños de 4 y 5 años (Rincón et al., 2023). En Perú, se ha señalado que los niños con limitaciones en su expresión oral pueden ver comprometido su desarrollo integral y desempeño académico futuro (Maza, 2024). Estas evidencias resaltan la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo de la expresión oral desde temprana edad (Wasu et al., 2022).

La transición del preescolar a niveles educativos superiores las dificultades de adaptación de los niños debido a problemas de comunicación, como pausas frecuentes, vacilaciones, ideas sin secuencia lógica, pronunciación incorrecta y omisión o sustitución de sonidos (Yamaguchi, 2022). No obstante, en Hispanoamérica, la información sobre esta problemática está dispersa en estudios individuales, lo que dificulta obtener una visión integral sobre las tendencias, enfoques y resultados más relevantes.

La sistematización de investigaciones previas resulta crucial, especialmente considerando que el periodo analizado (2020-2024) estuvo marcado por la pandemia de COVID-19, la cual afectó significativamente el desarrollo educativo y lingüístico de los niños. En este sentido, el presente estudio se vincula con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos.

Surge entonces la pregunta de investigación: ¿Qué publicaciones existentes abordan la expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica entre 2020 y 2024? Este artículo aporta, desde el plano teórico, a la sistematización y consolidación del conocimiento existente, sobre la expresión oral en niños de preescolar en Hispanoamérica, identificando brechas de investigación, tendencias temáticas y estrategias de intervención, lo que permitirá a futuros investigadores utilizarlo como referencia. Desde el punto de vista práctico, al categorizar los estudios disponibles, se brindará a los docentes un marco basado en evidencia que les permita adoptar estrategias contextualizadas para fortalecer la expresión oral en los niños.

Metodológicamente, se aplicó el protocolo PRISMA para garantizar rigor en la selección, organización y análisis de la información, asegurando la calidad y validez de los resultados, además de establecer un modelo replicable. Como objetivo general, se planteó analizar las publicaciones sobre la expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica durante el periodo 2020-2024. Los objetivos específicos fueron: identificar los países de Hispanoamérica en los que se han elaborado los artículos, analizar sus enfoques metodológicos, categorizar las temáticas abordadas y describir las estrategias de intervención reportadas.

Estudios previos han explorado diversas estrategias para el desarrollo de la expresión oral en preescolares. Chujandama et al. (2023) realizaron una revisión de literatura en la que identificaron 20 artículos publicados entre 2018 y 2023, demostrando que el juego simbólico es una herramienta efectiva para potenciar el lenguaje infantil. Gálvez et al. (2023), encontraron 25 estudios entre 2018 y 2022 que destacaban la importancia de la estimulación del lenguaje y la creación de un entorno que brinde confianza y estabilidad emocional a los niños de 5 años. Torres et al. (2023) analizaron publicaciones globales del periodo 2017-2021 sobre estrategias comunicativas en distintos niveles educativos, seleccionando 30 artículos que identificaron nueve teorías, ocho funciones principales, cinco estrategias y un programa de intervención. Ojeda (2022), por su parte, revisó 39 artículos entre 2015 y 2020, identificando tres factores determinantes en el desarrollo del lenguaje: nivel socioeconómico, condiciones biológicas y educación escolar. Sus principales recomendaciones incluían la promoción del lenguaje a través de la lectura, los juegos y la música. Cabe destacar que la mayoría de estos estudios provinieron de España y Estados Unidos, lo que refuerza la necesidad de una revisión centrada en el contexto hispanoamericano.

Desde un punto de vista teórico, la expresión oral en niños ha sido estudiada a través de distintos enfoques. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca el papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, planteando que el conocimiento se construye a partir de la relación con los demás y los contextos culturales (Smolucha & Smolucha, 2021). Por otro lado, la teoría cognitiva de Piaget sostiene que el desarrollo lingüístico está vinculado al desarrollo cognitivo, y que los niños adquieren el lenguaje al interactuar con su entorno físico y sus experiencias concretas. La teoría del comportamiento de Skinner, en cambio, enfatiza que los niños aprenden el lenguaje mediante la imitación de las personas que los rodean (Siddiq et al., 2024).

La expresión oral se define como la capacidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones de manera verbal (Espinoza & Tumbaco, 2024).

En la infancia, implica el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales para la interacción social y académica (Matamoros et al., 2023). Involucra la articulación de palabras y la capacidad de transmitir significados eficazmente en forma hablada, siendo crucial para el éxito escolar, la integración social y el desarrollo personal (Toro, 2024). Sus componentes clave incluyen la pronunciación, sintaxis, vocabulario, coherencia y vocalización (Huisa & Carrillo, 2024), aunque también puede analizarse desde una perspectiva más técnica, dividiéndola en los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (Moats, 2020).

Las dificultades en la expresión oral pueden tener múltiples causas, incluyendo factores familiares, educativos y socioeconómicos, así como condiciones biológicas y neurológicas. Algunas de las principales causas incluyen la falta de estimulación en el hogar, dificultades en el procesamiento auditivo, trastornos del espectro autista y otros impedimentos neurológicos (AlQaed et al., 2023; Chaluisa & Padilla, 2023; Matamoros et al., 2023). Cuando estas dificultades no se abordan adecuadamente, pueden generar consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, afectando su participación en actividades escolares, sus relaciones interpersonales y su integración en grupos, lo que puede derivar en frustración y baja autoestima (Chaluisa & Padilla, 2023; Matamoros et al., 2023). Dado este panorama, la presente investigación busca aportar una visión integral sobre la producción científica en Hispanoamérica en torno a la expresión oral en niños de nivel inicial, con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias basadas en evidencia que favorezcan su adquisición y fortalecimiento desde edades tempranas.

Metodología

Este estudio corresponde a una revisión sistemática, ya que identifica, evalúa y sintetiza de manera rigurosa y estandarizada los estudios más relevantes sobre la expresión oral en niños de nivel preescolar. Se empleó la metodología PRISMA, la cual permite presentar los estudios seleccionados a través de un proceso estructurado en cuatro etapas: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Page et al., 2021).

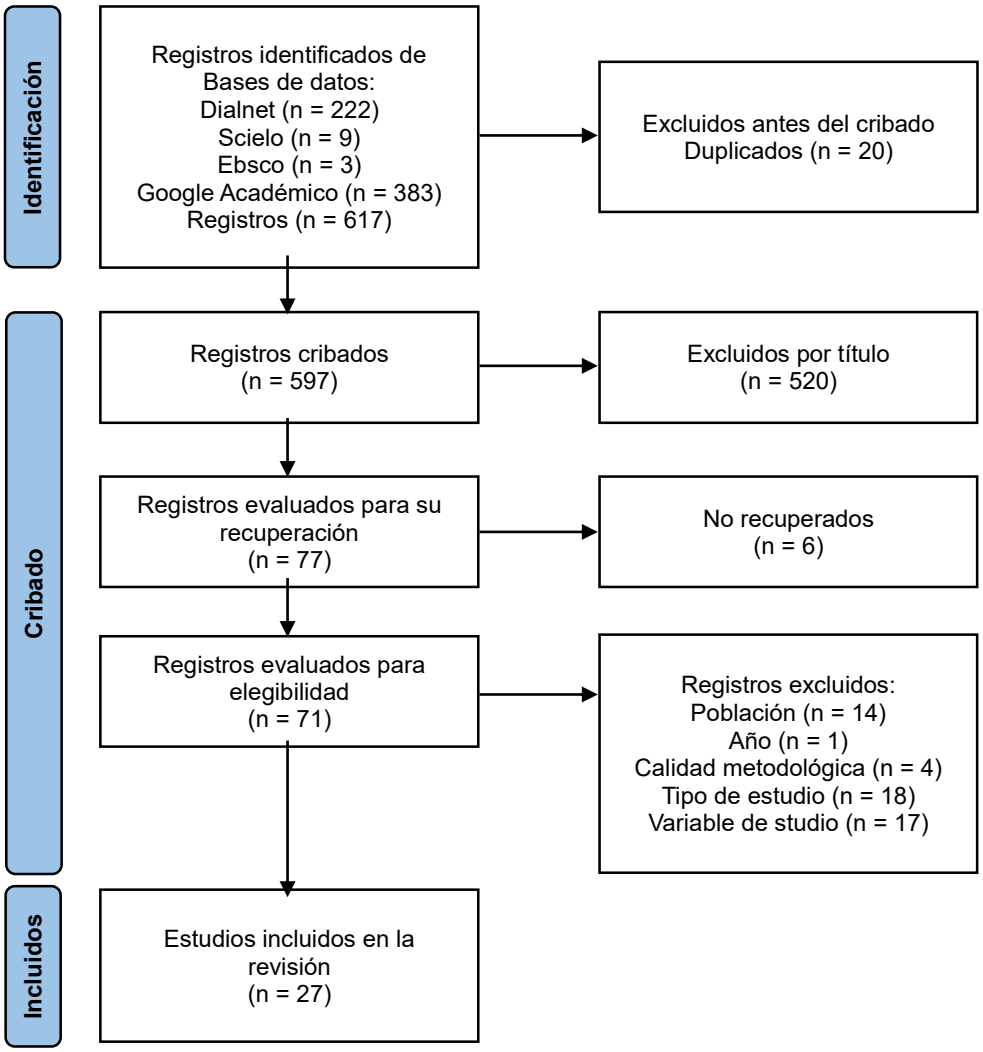
La búsqueda de artículos se realizó en las bases de datos Ebsco, Google Académico, Dialnet y Scielo, considerando únicamente publicaciones científicas. Para los criterios de inclusión, se seleccionaron estudios sobre expresión oral en niños de nivel preescolar en países de Hispanoamérica, aceptándose investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Como criterios de exclusión, se descartaron tesis, documentos de revisión documental o sistemática y estudios que no abordaran directamente la expresión oral en esta etapa educativa.

Para la estrategia de búsqueda, se utilizó la siguiente ecuación: “Expresión oral” AND (niños) NOT (primaria) NOT (secundaria) NOT (superior) y su equivalente en otras bases de datos, incluyendo el término “lenguaje oral”. Se aplicaron filtros para el periodo 2020-2024 y la región de Hispanoamérica, asegurando que los estudios seleccionados fueran recientes y contextualizados.

Como se muestra en la Figura 1, la búsqueda inicial arrojó 617 publicaciones en las cuatro bases de datos consultadas. Tras la eliminación de 20 artículos duplicados, quedaron 597 registros, de los cuales se preseleccionaron 77 artículos basándose en el título y se descartaron 520 por no cumplir con los criterios de selección. Posteriormente, se revisaron los documentos completos de estos registros, eliminándose 6 por falta de acceso al texto completo, lo que dejó un total de 71 estudios. Finalmente, tras una evaluación detallada de la elegibilidad de cada artículo, se incluyeron 27 estudios en el análisis final.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



Nota: Basado en el diagrama de flujo PRISMA de Page et al. (2021)

Resultados y discusión

Tabla 1
Aspectos bibliométricos de los artículos seleccionados

	Base de datos	Autor	País	Metodología
1	GoogleAcadémico	Alejandro y Gualan (2024)	Ecuador	Cuantitativo
2	Dialnet	Anrango et al. (2024)	Ecuador	Mixto
3	Dialnet	Balseca (2021)	Ecuador	Cuantitativo
4	GoogleAcadémico	Carrillo (2022)	Ecuador	Mixto
5	GoogleAcadémico	Cevallos (2024)	Perú	Cuantitativo
6	Scielo	Cueva et al. (2022)	Perú	Cualitativo
7	Dialnet	Delgado-Gastélum et al. (2023)	México	Cualitativo
8	Dialnet	González et al. (2022)	Ecuador	Cuantitativo
9	Dialnet	González et al. (2024)	Colombia	Cualitativo
10	Dialnet	Huisa y Carrillo (2024)	Perú	Cuantitativo
11	Dialnet	Loor (2022)	Ecuador	Cualitativo
12	Dialnet	Lucas y Delgado (2022)	Ecuador	Cualitativo
13	Dialnet	Maldonado et al. (2024)	Ecuador	Mixto
14	Dialnet	Marquez y Baquero (2022)	Ecuador	Mixto
15	Dialnet	Morocho y Cabrera (2022)	Ecuador	Cualitativo
16	GoogleAcadémico	Parra y Sagñay (2024)	Perú	Cuantitativo
17	Ebsco	Parreño et al. (2023)	Ecuador	Cualitativo
18	Dialnet	Pinargote y Hipatia (2022)	Ecuador	Cualitativo
19	Dialnet	Puetate y Mendieta (2022)	Ecuador	Cualitativo
20	Dialnet	Rincón et al. (2023)	Ecuador	Cualitativo
21	GoogleAcadémico	Romero et al. (2021)	Cuba	Mixto
22	Dialnet	Ruíz y Arteaga (2022)	Ecuador	Mixto
23	Dialnet	Saltos y Mendoza (2022)	Ecuador	Mixto
24	Dialnet	Sánchez y Rodríguez (2023)	Cuba	Cualitativo
25	Dialnet	Taco et al. (2024)	Ecuador	Cualitativo
26	Dialnet	Yépez y Padilla (2021)	Ecuador	Mixto
27	Dialnet	Zambrano y Barreiro (2024)	Ecuador	Cualitativo

Tabla 2
Países identificados

País	f	%
Ecuador	19	70.37%
Perú	4	14.81%
Cuba	2	7.41%
Colombia	1	3.70%
México	1	3.70%
Total	27	100%

Tabla 3

Enfoques metodológicos identificados en los artículos seleccionados

Enfoque	f	%
Cualitativo	14	51.85%
Cuantitativo	7	25.93%
Mixto	6	22.22%
Total	27	100%

Tabla 4

Categorización de temáticas

Categoría	Artículo	Hallazgo
Estrategias de intervención	2	Los cuentos infantiles mejoran las habilidades lingüísticas, especialmente en la comprensión y expresión oral.
	5	Los juegos lingüísticos mejoran la expresión oral.
	9	Usar juegos, canciones, cuentos y actividades interactivas mejora la expresión oral.
	10	Las canciones infantiles mejoran la expresión oral.
	11	Se diseñó de una guía didáctica como función intermediaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora del lenguaje oral.
	12	Estrategias basadas en el diálogo y la narración para mejorar la expresión oral, superando el miedo escénico y mejorando la coherencia en las ideas.
	13	El juego simbólico y los juegos interactivos favorecen la adquisición de vocabulario y la construcción de frases.
	14	Las herramientas virtuales mejoran la comprensión y expresión oral, aunque se evidenció un déficit en su aplicación.
	15	Los pictogramas estimulan el lenguaje oral, mejorando la articulación y pronunciación en niños de 3 a 4 años.
	16	Las estrategias narrativas estimulan la competencia oral en niños preescolares.
	17	El uso del juego en las rondas infantiles refuerza el desarrollo oral.
	18	Uso de actividades como imitación, canciones y trabalenguas para estimular el lenguaje oral en niños de 4 años.
	19	La música inhibe al niño de temores y lo lleva a un escenario natural para que pueda desarrollar su lenguaje oral.
	21	Las actividades lúdicas desarrollaron en los niños la expresión coherente y fluida al conversar, describir, narrar, relatar sus vivencias, usar un orden lógico de sus ideas y la ampliación de la manera en que se comunican entre ellos.
	22	Uso de la expresión artística (juegos, canciones, rimas) para potenciar el lenguaje oral en niños de educación inicial.
	23	Implementación de estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 a 5 años, destacando la importancia de la motivación.
	24	Desarrollo de la expresión oral mediante el juego, enriqueciendo el vocabulario y la coherencia en la expresión de ideas.
Factores asociados	3	Factores familiares y prácticas de crianza influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses, especialmente en contextos de pobreza y violencia doméstica.
	4	Dinamismo y creatividad de los educadores, uso de estrategias de narración, características individuales, cantidad de recursos y materiales.
	6	Limitaciones en la expresión oral y gestual en niños preescolares durante la educación virtual debido a la pandemia.
	7	Priorización de la enseñanza de la escritura del nombre propio, con insuficiente uso del lenguaje oral en un contexto indígena.
	8	Desconocimiento de la responsabilidad educativa y familiar, falta de guías para los educadores.

	25	Exposición prolongada a dispositivos electrónicos afecta negativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años.
Prevalencia de dificultades en expresión oral	1	Dificultades en la dimensión forma, contenido y uso del lenguaje oral en niños de inicial II.
	8	Existencia de trastorno de lenguaje en los niños.
	20	Niños de 4 a 5 años presentan un nivel avanzado en expresión oral, pero requieren mejorar la articulación y comprensión del habla.
	26	Dificultades en la omisión de sonidos consonánticos, uso correcto de adverbios y formación de oraciones en niños de 4 a 5 años.
	27	Problemas en la articulación de fonemas y expresión con oraciones cortas en niños de educación inicial II.

Tabla 5

Estrategias de intervención identificadas

Artículo	Estrategia
2	Cuentos infantiles y ejercicios de praxias buco faciales para fortalecer el habla.
5	Juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral en niños de educación inicial.
9	Uso de juegos, canciones, cuentos y actividades interactivas
10	Canciones infantiles como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de 5 años.
11	Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 4 años.
12	Diálogo y narración para superar el miedo escénico y mejorar la coherencia en las ideas.
13	Juego simbólico y juegos interactivos para fomentar la creatividad y la interacción verbal.
14	Herramientas virtuales de aprendizaje para mejorar la comprensión y expresión oral.
15	Pictogramas para estimular el lenguaje oral y mejorar la articulación.
16	Estrategias narrativas para estimular la competencia oral en niños preescolares.
17	Rondas infantiles para mejorar la fluidez y entonación en la expresión oral.
18	Actividades como imitación, canciones y trabalenguas para estimular el lenguaje oral.
19	Música como estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños de 4 años.
21	Actividades lúdicas para desarrollar la expresión oral en niños de primera infancia.
22	Expresión artística (juegos, canciones, rimas) para potenciar el lenguaje oral.
23	Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en niños de 4 a 5 años.
24	Juegos didácticos para enriquecer el vocabulario y la expresión oral.

Esta revisión sistemática abarcó el periodo 2020-2024 debido a la creciente preocupación por fortalecer la educación inicial tras la pandemia de COVID-19, la cual exacerbó las dificultades en el desarrollo lenguaje oral debido al aislamiento y educación virtual.

El análisis de los países con producción científica en esta área (Tabla 1, Tabla 2) demuestran un interés creciente por los contextos educativos donde se han identificado dificultades en la articulación, comprensión y expresión oral en preescolares (Rincón et al., 2023), pero es evidente la disparidad con otros países de Hispanoamérica, lo que resalta la necesidad de fomentar la investigación en la región, que se encuentra muy afectada en los tres factores de riesgo identificados por Ojeda (2022): nivel socioeconómico, condiciones biológicas y educación escolar. Los artículos analizados evidenciaron un gran desconocimiento en el área por parte de los educadores, una clara discriminación hacia los idiomas indígenas y problemas familiares graves, como la violencia doméstica

(Tabla 4), factores presentes en todos los países de Hispanoamérica y que deben ser tomados en cuenta si se desea evitar las consecuencias de una deficiente expresión oral en los preescolares.

En cuanto a la prevalencia de dificultades en la expresión oral (Tabla 4), los estudios analizaron no solo los problemas de pronunciación, sino también dificultades en la comprensión, incoherencia en la secuencia de ideas y limitaciones en la estructuración del discurso. Para abordar este problema de manera efectiva, es esencial considerar todos los componentes del lenguaje oral planteados por Moats (2020): fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. Solo así se logrará un desarrollo completo del lenguaje oral, facilitando un mejor desempeño en la vida personal, social, académica y profesional de los niños (Sotomayor et al., 2022).

Las publicaciones revisadas se centraron principalmente en estrategias de intervención, como actividades lúdicas y didácticas, pictogramas, narrativas digitales y música (Tabla 5). Estos hallazgos coinciden con estudios previos que resaltan la efectividad del juego y las actividades interactivas para fomentar el desarrollo del lenguaje (Chujandama et al., 2023; Gálvez et al., 2023). Estas estrategias fomentan la interacción social y la construcción de significados a través de la mediación cultural (Smolucha & Smolucha, 2021), además de facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas mediante la exploración del entorno y la repetición de patrones lingüísticos (Siddiq et al., 2024). Por ello, su aplicación sistemática en la educación inicial resulta fundamental.

Por otro lado, el mayor uso del enfoque cualitativo (Tabla 3) podría deberse a que los estudios buscan comprender la variable desde una perspectiva contextual y social, estando en línea con la teoría sociocultural de Vygotsky (Smolucha & Smolucha, 2021) o por la población de estudio que requiere de una metodología menos estricta, mientras que los estudios cuantitativos reflejan una tendencia hacia la validación empírica de las prácticas educativas y estrategias de intervención, siendo los estudios mixtos los que contemplan ambos aspectos y, por tanto, los más recomendados.

A pesar de los avances en la investigación sobre la expresión oral en preescolares, esta revisión identificó algunas limitaciones. En primer lugar, la mayoría de los artículos analizados provienen de solo cinco países, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a toda Hispanoamérica. Asimismo, se observó una escasez de investigaciones que analicen de manera integral los factores asociados al desarrollo del lenguaje, lo que sugiere la necesidad de estudios más amplios y diversificadas para abordar este fenómeno de manera más completa.

Conclusiones

Esta revisión sistemática incluyó no solo artículos de prevalencia, sino también de factores asociados y las estrategias que se pueden emplear en el ámbito educativo, con la esperanza de que los docentes intervengan en su rol de educadores de manera creativa, dinámica variada y divertida, empleando métodos que llaman la atención de los niños, contemplando los factores fuera del entorno escolar que puedan afectarles, para que logren desarrollar su capacidad de comunicarse adecuadamente.

Se espera que los hallazgos de esta revisión sirvan como base para diseñar estudios mixtos que contemplen la situación completa de los preescolares y planteen programas educativos basados en evidencia, ajustados al contexto regional, que promuevan el desarrollo de la expresión oral desde edades tempranas.

Finalmente, se evidencia la escasez de países que han realizado y publicado investigaciones empíricas sobre este tema, lo que subraya la necesidad de ampliar los estudios en otras regiones de Hispanoamérica. Se recomienda la realización de investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias de intervención, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y efectivas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial.

Referencias

Alejandro, D., & Gualan, Y. (2024). Los pictogramas en el fortalecimiento del lenguaje oral de los niños de Inicial II. *Revista multidisciplinaria perspectivas investigativa*s, 4(3), 27–33. https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i3.182

AlQaed, R., Salman, A., Aljawder, S., & Riskalla, A. (2023). Questionnaire to assess the significance of history taking in assessment of otitis media with effusion in children. International Journal of Otorhinolaryngology and Head and Neck Surgery, 9(7), 520-524. https://doi.org/10.18203/issn.2454-5929.ijohns20231807

Anrango, M., Haro, J., Lomas, A., Paz, M., & Tontaquimba, S. (2024). El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano. LATAM *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(3), 2420 – 2431. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2204

Balseca, G. (2021). Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. Polo del Conocimiento, 6(10), 470-482. https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3215

Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. Early Child Development and Care, 190(14), 2205–2213. https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917
Carrillo, S. (2022). Prácticas pedagógicas de narración de cuentos para el desarrollo del lenguaje en niños de inicial 2. *Revista escuela, familia y comunidad*, 1(1). https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/661
Cevallos, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial. Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(especial), 330-339. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.832
Chaluisa, M. & Padilla, G., (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. Tierra Infinita (9), 109-123. https://doi.org/10.32645/26028131.1246
Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
Cueva, A., Rivera, E., Majo, H., Tello, C., Alza, S., & Garro-Aburto, L. (2022). Desarrollo del lenguaje en preescolares: Experiencia de docentes peruanas en un contexto de pandemia. New Trends in Qualitative Research, 15, e757. https://doi.org/10.36367/ntqr.15.2022.e757
Delgado-Gastélum, G., Tinajero-Villavicencio, M., & Carrasco-Altamirano, A. (2023). Alfabetización inicial: Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Revista electrónica educare*, 27(1), 1–18. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464
Espinoza, L., & Tumbaco, D. (2024). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11325
Gálvez, A., Suárez, V., & Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. Conference Proceedings (Machala), 7(1), 15-29. https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2
González, A., Tupiza, P., & Cano, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. Estrategias pedagógicas. CIENCIAMATRIA, 8(4), 89-101. https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842
González, L., Bravo, F., & Garavito, E. (2024). Implementar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de preescolar de institución educativa el remolino. Ciencia Latina, 8(3), 1803-1814. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377
Huisa, A., & Carrillo, E. (2024). Canciones infantiles en el desarrollo de la expresión oral en niños del nivel inicial. Institución educativa particular "Virgen de Copacabana". Puente Piedra. Lima. IGOBERNANZA, 7(28), 165–176. https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n28.2024.380
Loor, V. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. Pol. Con., 7(9)2084-2123. https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681
Lucas, M., & Delgado, L. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. Educare, 26(Extra 1), 175-192. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709
Maldonado, G., Romero, V., Campaña, R., Armas, M. Cheza, A., Iza, A., & Pinela, M. (2024). El impacto de las estrategias de juego en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. Ciencia Latina, 8(4), 8950-8964. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726211
Marquez, G., & Baquero, G. (2022). Desarrollo de destrezas en comprensión y expresión oral mediante herramientas virtuales de aprendizaje. Sinapsis, 21(1), https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627121
Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V., & García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
Maza, M. (2024). Expresión oral y juegos verbales en niños de una institución educativa inicial de Piura, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147345
Moats, L. (2020). Speech to Print: Language Essentials for Teachers (3ª ed., pp. 194–201). Paul H. Brookes Publishing.
Morocho, A., & Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. Religación, 7(34), e210973. http://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973
Ojeda, Y. (2022). Lenguaje Expresivo en Niños de Educación Inicial: revisión sistemática [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98606/Ojeda_MYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Moher, D., Alderson, P., Brennan, S., Chou, R, Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., ... Higgins, J. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Parra, S., & Sagñay, B. (2024). Desarrollo de estrategias narrativas para estimular competencias orales en los niños. Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(especial), 108-117. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.777

Parreño, A., Ugsha, I., & Sigcha, E. (2023). El desarrollo de la expresión oral a través de las rondas en niños de educación inicial. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11(1), 1-17- https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3711

Pinargote, S., & Hipatia, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE* - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26 (Extraordinario), 551–576. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676

Puetate, G., & Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB* - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26 (Extraordinario), 107–128. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1672

Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., & González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial: Evaluation of oral expression in children from 4 to 5 years old in early education. LATAM *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(3), 710–720. https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108

Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., & González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108

Romero, M., Naranjo, M., & Saavedra, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista científica Hallazgos* 21, 6(1), 55–65. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i1.507

Ruíz, C. & Arteaga, M. (2022). Estrategia metodológica basada en la expresión artística para fortalecer el lenguaje oral de niños de educación inicial. Polo del Conocimiento, 7(9), 815-836. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401496

Saltos, T., & Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. Revista Cognosis, 7(2), 13–26. https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818

Sánchez, J., & Rodriguez, N. (2023). El desarrollo de la expresión oral mediante el juego en las niñas y niños del grado preescolar. Cuadernos de educación y desarrollo, 12(1). https://ojs.cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/869

Saratikyan, L. (2021). Speech Therapy Intervention as a Way for Making Differential Diagnoses of Communication Skills for Preschool Children With Shy Behaviour and Children With Autism. Armenian Journal of Special Education, 5(2), 80-96. https://doi.org/10.24234/se.2021.4.2.277

Siddiq, M., Ekawani, A., Ramadhani, A., Majid, P., Dzakiyyah, N., Ramadhanti, F., & Saodi, S. (2024). The Role of Social Environment. Development: Interactions Between Family, Peers, and Community Environment. Early Childhood Education Teacher Education, 1-17. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5035241

Smolucha, L., & Smolucha, F. (2021). Vygotsky's theory in-play: early childhood education [La teoría de Vygotsky en juego: educación infantil temprana]. Early Child Development and Care, 191(7–8), 1041–1055. https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1843451

Sotomayor, K., Yperti, N., Borja, L., y Jurado, V. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. Dominio de las Ciencias, 6(4), 324-339. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470/2687

Taco, V., Chóez, J., Calderón, C., & Alvarez, M. (2024). Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 – 4 años: Impact f prolonged exposure to electronic devices on the development of oral language in children aged 3 – 4 years. LATAM *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(4), 436– 443. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263

Toro, C. (2024). Estrategia didáctica para la expresión oral en niños de cinco años en una Institución Educativa Inicial en Picota - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/145322

Torres, S., Sigüenza, S., & Calero, J. (2023). Estrategias comunicativas orales en el aula. Una revisión sistemática. Horizontes. Revista *de investigación en ciencias de la educación*, 7(30), 1975–1988. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.643

Wasu, I., Kujancha, V., & Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista científica UNTRM: ciencias sociales y humanidades*, 5(1), 09–15. https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.833

Yamaguchi, H. & Horio, K. (2022). Evaluation of Estimating Preschool Children's Verbal Communication Skills in Group Discussions. 2022 Joint 12th International Conference on Soft Computing and Intelligent Systems and 23rd International Symposium on Advanced Intelligent Systems (SCIS&ISIS), 1-7, https://www.researchgate.net/publication/366887854_Evaluation_of_Estimating_Preschool_Children's_Verbal_Communication_Skills_in_Group_Discussions

Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 01–22. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973

Zambrano, A., & Barreiro, D. (2024). Narrativas digitales para el desarrollo de la comunicación oral en niños de educación inicial II: Digital narratives for the development of oral communication in initial education children II. LATAM *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(3), 1845 – 1854. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2142